

**PERÚ**Ministerio
de Educación

INFORME DEL PLAN LECTOR

INFORME N° 18 –2024/ I.E. N° 694 ANCOAMAYA

A : **Dra. Norka Belinda Ccori Toro**
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

DE LA : **Prof. MARITZA DARIA MAMANI AQUISE**
Directora de la IEI N° 694 Ancoamaya

ASUNTO : Informe del Plan Lector

FECHA : **Ancoamaya, 27 de diciembre del 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle sobre las actividades realizadas en el **Plan Lector** durante el presente año, cuyo propósito principal es fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus competencias lingüísticas, cognitivas, etc., y es como a continuación detallo:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle sobre las actividades realizadas en el Plan Lector durante el presente año en la educación inicial, cuyo propósito principal es fomentar el gusto por la lectura en los niños, promoviendo el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales, y es como a continuación detallo:

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

A lo largo del año, se implementaron diversas estrategias pedagógicas adaptadas a la edad de los niños para promover la lectura y la comprensión de historias y relatos:

- **Lecturas interactivas:** Se realizó la lectura en voz alta de cuentos, poemas y relatos sencillos, acompañados de gestos, sonidos y preguntas para que los niños participen activamente y comprendan mejor los textos.
- **Cuentos con títeres o material visual:** Utilizamos títeres y materiales visuales como láminas, dibujos y libros con imágenes grandes para hacer las historias más atractivas y facilitar la comprensión.
- **Lectura en pareja o en pequeños grupos:** Los niños participaron en actividades de lectura en pareja o en grupos pequeños donde se les guiaba a contar lo que entendían sobre los textos y los personajes de las historias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

- **Círculos de lectura y narración:** Se organizaron círculos de lectura donde los niños compartían lo que más les gustaba de los cuentos leídos, fomentando el diálogo y la expresión oral.
- **Juegos y canciones:** Se incorporaron juegos literarios, canciones y rimas que favorecieran la asociación de palabras, la memorización y el disfrute de la lectura.

MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

- **Libros de cuentos e ilustrados:** Se seleccionaron libros adaptados a la edad de los niños, con historias sencillas y coloridas, que permitieran disfrutar de la lectura de manera amena.
- **Títeres, imágenes y recursos multimedia:** Se utilizaron diferentes materiales visuales y didácticos como láminas, títeres y videos educativos que facilitaron la comprensión y el disfrute de los relatos.
- **Biblioteca en el aula:** Los niños tuvieron acceso a una pequeña biblioteca en el aula, con libros que podían explorar de manera libre y autónoma durante sus momentos de juego y descanso.

LOGROS ALCANZADOS

- **Interés por la lectura:** Se observó un notable aumento en el interés de los niños por los cuentos y libros. Muchos mostraron curiosidad por “leer” por sí mismos o pedirles a los adultos que les leyeran más historias.
- **Desarrollo de la comprensión oral:** Los niños mejoraron su capacidad para recordar y contar lo que sucedía en las historias, reconociendo personajes, acciones y secuencias de eventos.
- **Expresión verbal y socialización:** A través de las actividades de lectura en grupo, los niños comenzaron a expresar sus opiniones y preferencias sobre los cuentos y relatos, interactuando con sus compañeros y mostrando mayor seguridad al hablar en público.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- **Desinterés por algunos textos:** Algunos niños mostraron menos interés por ciertos tipos de libros o historias, lo que dificultó su participación en algunas actividades de lectura.
- **Dificultades en la concentración:** Se observó que algunos niños tenían dificultad para mantenerse concentrados durante las lecturas más largas, lo que limitó la comprensión y la participación.

- **Diversidad en el desarrollo del lenguaje:** Existen diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje entre los niños, lo que requiere una atención diferenciada en algunos casos.

ACCIONES DE MEJORA

- **Variedad de materiales de lectura:** Se recomienda continuar diversificando los tipos de libros y materiales para adaptarse a los diferentes gustos y niveles de desarrollo de los niños.
- **Fortalecimiento de la atención y concentración:** Proponer actividades más dinámicas, como juegos de preguntas y respuestas o representaciones de las historias con títeres, para mantener la atención de los niños durante más tiempo.
- **Involucrar a las familias:** Se sugiere incentivar a los padres a leer en casa con sus hijos y a compartir experiencias de lectura que refuercen lo aprendido en el aula.
- **Lecturas cortas y adaptadas:** Ajustar las lecturas a textos más breves y sencillos que permitan a los niños concentrarse mejor y disfrutar de las historias sin sentirse abrumados.

CONCLUSIONES

El Plan Lector implementado en la educación inicial durante el año 2024 ha contribuido significativamente al desarrollo del gusto por la lectura en los niños. Se logró fomentar su interés por los libros, mejorar su comprensión oral y fortalecer su capacidad para expresarse. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la personalización de las estrategias, adaptando los materiales a las necesidades de cada niño para consolidar su hábito lector y asegurar que todos continúen desarrollando sus habilidades lingüísticas de manera integral.

Atentamente,



Prof. Maritza D. Maimani Aquise
DIRECTORA