

UGEL EL COLLAO



ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



“COMPROBANDO MIS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS”

RESPONSABLES:

- JOSE LUIS RODRIGUEZ ORTEGA
- JUAN CARLOS JALLO CHAIÑA.
- BALBINO MAYTA ESCOBAR
- HILDA NICOLASA APAZA CASTILLO
- Wladimir chou ko Mamani Laura

ILAVE- 2024

“COMPROBANDO MIS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS”

I.- DATOS GENERALES:

REGIÓN : DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL : EL COLLAO
NIVEL : PRIMARIA-SECUNDARIA
DENOMINACIÓN : “COMPROBANDO MIS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS”

RESPONSABLES:

- DIRECTORA : NORKA BELINDA CCORI TORO.
- JEFE DE AGP : BRUNO BELTRÁN PINEDA

ESPECIALISTAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA:

- JOSE LUIS RODRIGUEZ ORTEGA
- JUAN CARLOS JALLO CHAIÑA.
- BALBINO MAYTA ESCOBAR
- HILDA NICOLASA APAZA CASTILLO
- MATEMÁTICAS

II.- JUSTIFICACIÓN

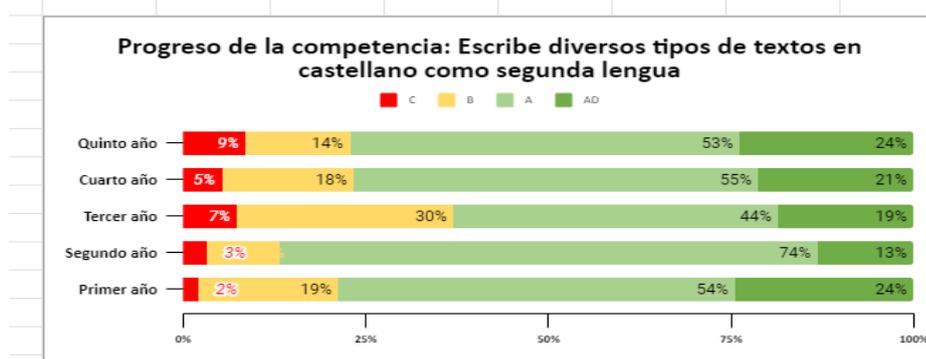
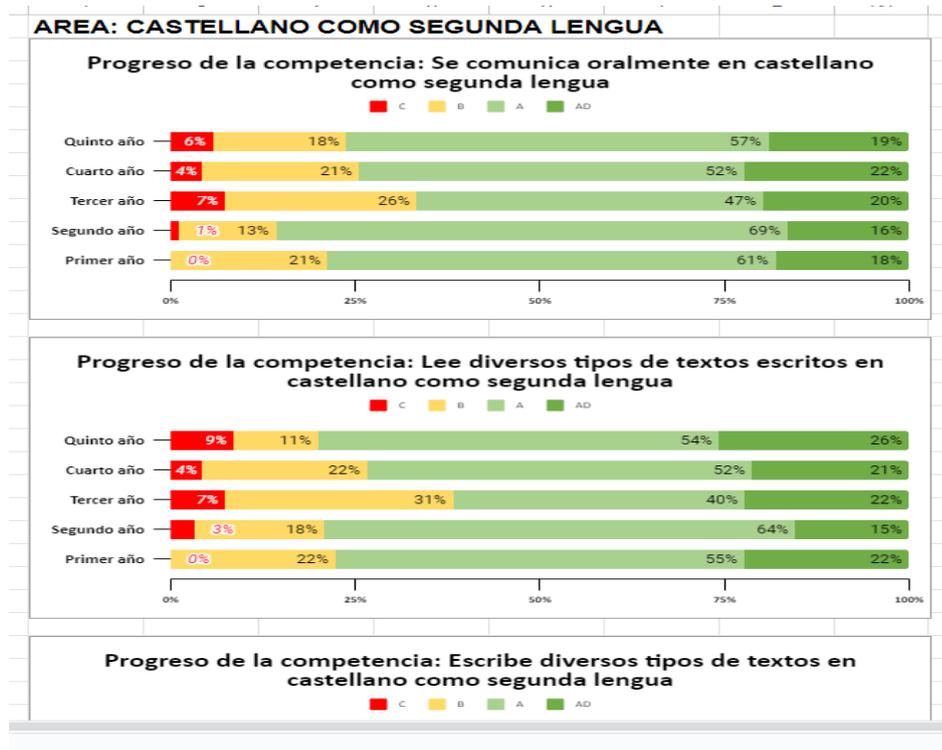
El presente plan de evaluación de las áreas de comunicación y matemáticas en el desarrollo de sus competencias comunicativas y matemáticas de los niños y adolescentes de los grados : segundo, cuarto y sexto grado de primaria y segundo y quinto de secundaria de las instituciones Educativas del distrito de llave, de la provincia de El Collao, pretende poder evidenciar que la evaluación es un referente para, retroalimentar progresivamente el fortalecimiento de capacidades en el marco de la mejora continua de acuerdo a las características y necesidades e intereses de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta evaluación diagnóstica, nos va permitir también analizar y consolidar la información sobre el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes, para planificar los talleres de formación continua 2024 en las competencias de matemáticas y comunicación

La UGEL EL COLLAO mediante la oficina de AGP, y la responsabilidad de los especialistas de primaria y secundaria realizarán y consolidarán los resultados de la evaluación diagnóstica -proceso-cierre e intervenir en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, señoritas y jóvenes del ámbito de las instituciones educativas del distrito de llave zona urbana el cual se denomina “**Comprobando mis habilidades comunicativas y matemáticas**” , este evento tiene como objetivo contribuir al logro de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias con evaluación formativa. orientada a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, que involucra a todas las organizaciones,

Para que conozcan por qué es importante conocer mi avance en el logro de mis competencias comunicativas y matemáticas por este motivo se realizara el concurso presencial mis habilidades comunicativas y matemáticas.

III.- BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial.
- Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.
- Ley N° 29158, Ley Orgánica del PODER EJECUTIVO.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueba otras.
- Resolución Vice Ministerial N° 093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020”
- Resolución Vice ministerial N° 00094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”



IV.- ALCANCES

- ❖ UGEL EL COLLAO.
- ❖ Instituciones Educativas Públicas del distrito de llave.
- ❖ Directores.
- ❖ Docentes.
- ❖ Padres de Familia.

V.- OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

* Implementar y contribuir en el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas en los estudiantes que estén cursando los grados de segundo, cuarto y sexto de primaria; segundo y quinto de secundaria, promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes comunicativas y matemáticas de los niños y adolescentes del ámbito de la UGEL EL COLLAO.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el espíritu reflexivo y de sana competencia a través de evaluaciones comunicativas y matemáticas que le permitan fortalecer sus competencias, la creatividad y capacidades para resolver situaciones problemáticas.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en matemático y Comunicación a través de la comprensión lectora con estrategias pertinentes.
- Fomentar en los estudiantes habilidades matemáticas y comunicativas e impulsar el proceso hacia el mejoramiento de la calidad educativa para la formación integral de los niños y niñas
- Afianzar los valores entre los estudiantes y docentes de las diversas instituciones educativas, propiciando el intercambio de experiencias.
- Contribuir y promover el cambio de actitud docente y elevar el nivel profesional para mejorar la calidad educativa y sus aprendizajes.

VI.- Matriz de evaluación

COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	* Reconoce la estructura de un texto y sus elementos estructurales. * La información obtenida la distingue de otras semejantes. * Infiere la información explícita e implícita. * Obtiene la información relevante para la construcción del sentido del texto. * Identifica las ideas importantes del texto y los explica a partir de su experiencia.
MATEMÁTICAS	
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS

<p>Resuelve problemas de cantidad. * Traduce cantidades a expresión numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategia y procedimientos de estimación y cálculo. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>* Resuelve problemas de cantidad aditivas y sustracción doble y mitad. * Lee números hasta dos cifras y su equivalencia entre unidades y decenas * Emplea y comprende representaciones de doble mitad. * Resuelve problemas empleando diversas estrategias en operaciones aditivas y sustractivas. * Argumenta sus procesos de resolución de problemas de aditivas y sustractivas y su proceso de resolución.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>*Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones *Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) *Su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva. Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia *Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce.</p> <p>Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades.</p> <p>Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba.</p> <p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos.</p> <p>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca".</p> <p>Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple.</p> <p>Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.</p>

COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>* Reconoce la estructura de un texto y sus elementos estructurales. * La información obtenida la distingue de otras semejantes. * Infiere la información explícita e implícita. * Obtiene la información relevante para la construcción del sentido del texto. * Identifica las ideas importantes del texto y los explica a partir de su experiencia.</p>
MATEMÁTICAS	
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	CRITERIOS

<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Traduce cantidades a expresión numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategia y procedimientos de estimación y cálculo. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> * Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. * Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100. *Estrategias, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. *Afirma la propiedad conmutativa explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, multiplicar o dividir en un problema.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>*Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</p> <p>*Describe, con expresiones algebraico representaciones de equivalencia entre dos cantidades.</p> <p>*Emplea estrategias de descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad.</p> <p>* Afirma que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades.</p> <p>*Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales</p> <p>*Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno.</p> <p>*Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro.</p> <p>* Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos</p> <p>*Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible".</p> <p>*Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos, los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple.</p>

SECUNDARIA

COMUNICACIÓN	
Competencia y capacidades	CRITERIOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Obtiene información del texto escrito. *Infiere e interpreta información del texto. *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconoce la estructura de un texto y sus elementos estructurales. *La información obtenida la distingue de otras semejantes. * Infiere la información explícita e implícita. * Obtiene la información relevante para a construcción del sentido del texto. * Identifica las ideas importantes del texto y los explica a partir de su experiencia.

MATEMÁTICAS	
Competencias y capacidades	Criterios
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>* Traduce cantidades a expresión numéricas.</p> <p>* Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>* Usa estrategia y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>* Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>* Resuelve problemas de cantidad multiplicativas y fracciones.</p> <p>* Lee números hasta seis cifras y el valor posesional de los números decimales.</p> <p>* Representa la noción de fracciones como operador y como cociente. Reconoce fracciones equivalentes.</p> <p>* Resuelve problemas empleando diversas estrategias para operar números naturales y fracciones</p> <p>* Argumenta sus procesos de resolución de problemas de las cuatro operaciones y sus propiedades.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes.</p> <p>* Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición.</p> <p>* Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad encontrar valores de magnitudes proporcionales.</p> <p>* Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>Establece relaciones entre perímetro y medidas de la superficie; y con formas Tridimensionales, sus elementos y su capacidad.</p> <p>* Establece relaciones entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana.</p> <p>* Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de longitud.</p> <p>* Plantea afirmaciones y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y las explica con argumentos.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>* Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas.</p> <p>* Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo</p> <p>* Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes.</p> <p>* Emplea las tablas de frecuencia para determinar la media aritmética, la moda, y su probabilidad como fracción.</p>

7.- RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<p>Especialistas de primaria y secundaria, directora de la UGEL EL COLLAO.</p> <p>Directores de las Instituciones Educativas.</p> <p>Docentes de las Instituciones Educativas.</p> <p>Estudiantes de las instituciones educativas primarias y secundarias</p>	<p>Videos</p> <p>Compendio de evaluaciones.</p> <p>Whatsapp</p> <p>radio</p>	<p>Los gastos que genere la ejecución del presente concurso de conocimientos de evaluación de comunicación y matemáticas de la evaluación presencial, con recursos con el Municipio provincial de El Collao, Con el apoyo del Alcalde Provincial de El Collao, la Directora, Área de Administración, Y LOS</p>

del ámbito del distrito de llave de la UGEL EL COLLAO.		ESPECIALISTAS de la UGEL EL COLLAO y el apoyo de LOS DIRECTORES de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito del distrito de llave, comprometidas con el quehacer educativo en busca del desarrollo de nuestro distrito.
--	--	---

9.- METAS:

9.1.- META: Tipos de Instituciones Educativa del nivel de Educación Primaria de alumnos por grados:

GRADOS	MATRICULADOS		
	H	M	TOTAL
Segundo	271	218	499
Cuarto	262	211	473
Sexto	256	247	503
TOTAL	689	676	1365

Total, de IIEE 125 datos extraídos de SIAGIE 2022 del en nivel el primaria y cantidad de estudiantes:

9.1.2.- META: Tipos de Instituciones Educativa del nivel de Educación secundaria de alumnos por grados:

GRADOS	MATRICULADOS		
	H	M	TOTAL
Segundo	284	266	550
Quinto	301	303	604
TOTAL	585	569	1154

11.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA							
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
1	Formulación y aprobación de Plan de Trabajo la evaluación de comunicación y matemáticas.	x	x						
2	Coordinación el alcalde provincial del distrito de llave, con la directora,.	x	x	x					
3	responsabilidades de la elaboración de pruebas de comunicación y matemáticas.	x	x	x					
3	Coordinación con el jefe de área.			x					
4	Acciones de edición de las evaluaciones.			x	x	x			
5	Evaluación de las pruebas diagnósticas de comunicación y matemáticas.						x	x	
6	Publicación de los resultados finales								x

11.- DE LA PARTICIPACIÓN:

- a) Participan las instituciones educativas públicas

12.- DE LAS PRUEBAS.

- a) Las pruebas se desarrollarán de manera presencial.
 b) Cada prueba consistirá en 10 preguntas en comunicación de acuerdo a los criterios ya mencionados anteriormente y de matemáticas de igual forma con 10 preguntas en comunicación y matemáticas que serán resueltas sincrónicamente y argumentados por los niños y niñas, señoritas y jóvenes.

13.- PRESUPUESTO.

* El presupuesto se encuentra establecido por el alcalde Provincial de El Collao del nivel de educación primaria y secundaria.

Nº	MATERIALES	MEDIDA	COSTO/UNITARIO	TOTAL
1	Papel bond	48	9.00	432.00
2	Toner	01	200.00	200.00
3	Lapiceros	60	4.00	240.00
4	Cuadernos	144	4.00	576.00
5	Regla	48	1.00	48.00
6	Lápiz	48	2.00	96.00
7	Mochilas escolares	96	40.00	3840.00
8	medallas	72	10.00	700.00
	TOTAL			6132.00

15.- EVALUACIÓN

Al finalizar cada actividad se realizará la evaluación a fin de superar dificultades durante la ejecución de las diferentes actividades y luego se realizará el informe correspondiente.

NOTA: * De comprobarse alguna irregularidad en los asesores o estudiantes ya sea en los datos o en la suplantación de un estudiante por otro serán suspendidos negándoseles la participación en los próximos eventos que organice la UGEL EL COLLAO y se denunciaran a los responsables a las autoridades correspondientes para su sanción correspondiente.

ILAVE, febrero del 2024