

## INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA IEP 70737-2024

### **I.-DATOS GENERALES**

I.E: :N° 70737  
NIVEL: :PRIMARIA  
GRADOS :1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to.  
DOCENTES: :CONCEPCION AJROTA MAMANI  
GLADYS EDITH MAQUERA MAQUERA  
WALTER PILCO YUJRA  
DIRECTORA :GLADYS EDITH MAQUERA MAQUERA  
UGEL :El Collao

### **II. GRADO, ESTUDIANTES MATRICULADOS, AREAS, COMPETENCIAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

<b>GRADOS</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS</b>	<b>AREA EVALUADA</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA</b>
<b>1ro a 6to</b>	14	MATEMATICA	13	01
		LECTURA	13	01
		ESCRITURA	13	01
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>		<b>13</b>	<b>01</b>

### III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITAVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Obtiene información del texto escrito.	38% se encuentra en el nivel inicio 54% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso". 08% se encuentran en el nivel logrado.	Los estudiantes tienen la capacidad de identificar la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Diferencian los tipos de textos, pero con cierta dificultad.
Infiere e interpreta información del texto.	31% se encuentra en el nivel inicio 54% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 15 % se encuentran en el nivel logrado	Superan dificultades para deducir características implícitas de los diferentes tipos de textos y algunos determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así mismo presentan dificultades en establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto leído.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	46% se encuentra en el nivel inicio 46 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 08% se encuentran en el nivel logrado	Emiten su opinión acerca del contenido del texto, pero en cuanto a la escritura presentan problemas ortográficos y reglas de tildación, explican el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Pero con algunas dificultades.

#### **IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA**

<b>COMPETENCIA EVALUADA</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS.</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS.</b>
Resuelve problema de cantidad	23% se encuentra en el nivel inicio. 62 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso". 15 % se encuentran en el nivel logrado.	-Utiliza estrategias y procedimientos en cuanto a la resolución de problemas con ciertas dificultades. - Logra estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, aproximaciones. - Emplea diferentes procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociativa y conmutativa en adiciones
Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio	38% se encuentra en el nivel inicio. 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso". 08 % se encuentran en el nivel logrado.	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos.

<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p>	<p>31% se encuentra en el nivel inicio          61 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"          08 % se encuentran en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes demuestran fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia, pero con algunas dificultades</p>
<p>Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre</p>	<p>46% se encuentra en el nivel inicio          46 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"          08 % se encuentran en el nivel logrado</p>	<p>Los estudiantes demuestran fortalezas en lo referido Recopilación de datos mediante encuestas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia.</p>

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA.**

<b>CAPACIDADES</b>	<b>RESULTADOS CUANTITATIVOS.</b>	<b>RESULTADOS CUALITATIVOS.</b>
Adecua el texto a la situación comunicativa	56% se encuentra en el nivel inicio 44 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 11 % se encuentran en el nivel logrado	Usa la adecuación del texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	56% se encuentra en el nivel inicio 44 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 11 % se encuentran en el nivel logrado	Redacta textos de forma coherente y cohesionada con algunas dificultades.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	56% se encuentra en el nivel inicio 44 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 11 % se encuentran en el nivel logrado	Demuestra dificultades en los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las comas enumerativas que contribuyen a dar sentido a su texto, el uso de las mayúsculas, las comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elaborar rimas.

**V.- ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN LECTURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

METAS A LOGRAR POR CAPACIDADES	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA
		INICIO	TERMINO		
<p><b>Obtiene información del texto escrito.</b> Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 60% de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso</p>	<p>Practicar permanentemente la comprensión de textos del contexto. Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los educandos</p>	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres con los docentes sobre las competencias.
<p><b>Infiere e interpreta información del texto</b> AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 60% de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso</p>	<p>Ejercitar la comprensión de textos del contexto en forma permanente. Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes</p>	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Taller con los docentes sobre el desarrollo de las competencias.
<p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</b> Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 60 de los niños estén en nivel logrado y el 40% en proceso</p>	<p>Practicar permanentemente la comprensión de textos del contexto. Aplicación fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los educandos</p>	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

**ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN MATEMÁTICA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

METAS A LOGRAR POR COMPETENCIA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION DEL PLAN DE MEJORA.
		INICIO	TERMINO		
<b>Resuelve problema de cantidad.</b> AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	Uso de estrategias innovadoras con material concreto. Aplicar fichas de refuerzo. Utilizar materiales del medio.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Fortalecimiento de nuevas estrategias.
<b>Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio</b> AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	Uso de material concreto. -Aplicar estrategias metodológicas innovadoras. -Participación activa de los estudiantes. Aplicar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres de estrategias metodológicas.
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b> AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 65% de los niños estén en nivel logrado y el 35% en proceso	-Uso de estrategias innovadoras. -Utilizar material concreto. -Participación activa de los estudiantes. Utilizar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres de estrategias metodológicas.
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b> AL concluir el 4to bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	-Aplicar estrategias innovadoras. -Utilizar material concreto. -Participación activa de los estudiantes. -Aplicar fichas de refuerzo.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

**ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN ESCRITURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.**

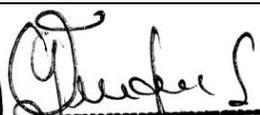
METAS A LOGRAR POR CAPACIDAD.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION DEL PLAN DE MEJORA.
		INICIO	TERMINO		
<p><b>Adecua el texto a la situación comunicativa.</b> Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 54% de los niños estén en nivel logrado y el 46% en proceso</p>	Los diferentes textos adaptar a la situación comunicativa.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	Talleres sobre el desarrollo de las competencias.
<p><b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b> Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 62% de los niños estén en nivel logrado y el 38% en proceso</p>	Practica de redacción de textos pequeños aplicando la coherencia y cohesión. Elaboración de rimas, adivinanzas, etc.	15 de abril	13 de diciembre.	Docentes de grado.	Talleres sobre el desarrollo de competencias con la participación de todos los docentes.
<p><b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b> Al concluir el 4to bimestre lograremos que el 54% de los niños estén en nivel logrado y el 46% en proceso</p>	Utilizar en los diferentes textos las reglas ortográficas y reglas de acentuación.	15 de abril	13 de diciembre	Docentes de grado.	

## **VII.-COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>-Crear condiciones para la conducción del aprendizaje.</li><li>-Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes.</li><li>-Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docente.</li><li>-Fomentar la buena convivencia en la institución educativa</li><li>-Liderar RTC sobre las estrategias aplicar en las actividades programadas.</li></ul>
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.</li><li>- Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes.</li><li>-Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante.</li><li>-Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes.</li><li>-Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.</li><li>-Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.</li></ul>
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cumplir con las actividades.</li><li>-Asistir puntualmente a la institución educativa.</li><li>-Participar activamente en las diferentes sesiones de aprendizaje.</li></ul>
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"><li>-Involucrarse en el aprendizaje de sus hijos</li><li>-Apoyar a sus hijos en las actividades.</li><li>-Asistir a las reuniones programadas por el docente y la Dirección.</li><li>-Participar activamente en todas las actividades de la institución educativa.</li></ul>

**Jalluyo Compuyo, abril de 2024.**



  
GLADYS E. MAQUERA MAQUERA  
DIRECTORA