



**INFORME N° 004-2024-ME/DREP/UGELEC/ESP.PRIMARIA**

**SEÑOR** : Prof. Ludwing Bruno Beltrán Pineda  
**JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO**

**ESPECIALISTAS** : José Luis RODRIGUEZ ORTEGA.  
Florencio Balbino MAYTA  
ESCOBAR. Juan Carlos  
JALLO CHAIÑA.

**ASUNTO** : **INFORME DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES DEL AMBITO DE LA UGEL EL COLLAO.**

**REFERENCIA** : **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024. FECHA** :  
**26/DICIEMBRE/2024**

Tenemos el honor de poder dirigirnos a usted para informarle acerca de los resultados del proceso de monitoreo y acompañamiento 2024 a los docentes de las diferentes instituciones del ámbito de la Ugel el Collao lo cual es como sigue:

**1. OBJETIVOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:**

**1.1.- OBJETIVO GENERAL.**

- Monitorear, acompañar, brindar asistencia técnica a través de la retroalimentación; hacer seguimiento a las instituciones y los programas educativos, de la jurisdicción de la Ugel El Collao, con el objeto de que cumplan con las disposiciones y las responsabilidades establecidas en los documentos normativos.

**1.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Brindar asistencia técnica a las instituciones y programas educativos de su jurisdicción para la elaboración del plan anual de trabajo correspondiente a la prestación del servicio educativo.
- Hacer seguimiento a las condiciones para el bienestar y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.



- Monitorear y acompañar en el cumplimiento de las sesiones de aprendizaje y la calidad del servicio educativo.
- Realizar la retroalimentación respectiva en base a las necesidades identificadas en la observación de aula.
- Hacer seguimiento y adoptar las acciones que correspondan para el cumplimiento de las condiciones sanitarias (Radiación solar y bajas temperaturas), en las instituciones educativas de su jurisdicción.
- Monitorear y acompañar en el cumplimiento de la calendarización institucional.

## 2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
1.- Monitoreo y apoyo a los docentes y líderes pedagógicos de la UGEL EL COLLAO.	Se realiza a la totalidad de docentes del nivel por medio de las visitas de observación; con la aplicación de los instrumentos: ficha de caminata pedagógica. En la que observamos, si el docente de aula cuenta con sus documentos de planificación (programación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje, organización de sectores, biblioteca de aula) para fomentar los hábitos de lectura, el uso y el avance adecuado de los cuadernos MINEDU y el desarrollo de los procesos pedagógicos.
1.1.- Reflexión y compromisos de mejora.	Luego de la aplicación de la ficha: caminata pedagógica, se ha realizado con el directivo y docente de aula la reflexión respectiva y los compromisos de mejora de parte de los docentes y directivos con la implementación de las necesidades identificadas en la reflexión de la ficha de caminata, observar la elaboración y utilización de su planificación curricular propia o de una editorial y su contextualización en beneficio del logro de los aprendizajes.
2.- Monitoreo y acompañamiento a directivos y docentes del ámbito de la UGEL EL COLLAO.	Durante el presente año se logró monitorear a un promedio de 15 % de la totalidad de instituciones educativas, mientras se cubrió un 40 % en el acumulado de caminata pedagógica hasta la fecha del informe; en virtud de los resultados de las acciones realizadas se plantea el desarrollo de la retroalimentación respectiva, para plantear los compromisos de mejora en favor de la educación.
2.1.- Reflexión y retroalimentación	Después de la observación en el aula del docente con el director y el especialista, se realiza el momento del análisis de los resultados de la observación de la sesión de aprendizaje con la ficha de las rubricas de evaluación del docente. Luego, se realiza la reflexión del desarrollo de la sesión, invitando al docente a deconstruir su sesión de aprendizaje para mejorar su desempeño en el aula, identificando sus fortalezas y necesidades, y realizar la reflexión con el director y el especialista, esto en el marco de la retroalimentación respectiva.
3.- Evaluación a las condiciones sanitarias	En la ficha de caminata, se registra acerca de las condiciones sanitarias que encontramos en las instituciones educativas, (los baños, limpieza en áreas comunes, la existencia de señaléticas para resguardar la seguridad de los niños, su equipamiento de los primeros auxilios, las aulas de las instituciones se encuentran seguras de cualquier riesgo / peligro)



**BALANCE GENERAL:**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<p>RESULTADOS DE MONITOREO A LAS TUBRICAS</p> <p><b>Nivel I:</b> En el nivel no se encuentra ningún docente, claro indicativo de que vienen superando su desempeño como docente de aula, mejorando sus logros de aprendizaje.</p> <p><b>Nivel II:</b> hola según los resultados obtenidos en las diferentes fichas de rubricas que se han podido consolidar podemos mencionar qué en el nivel 2 tenemos un 30% de docentes de docentes de las diferentes instituciones educativas del ámbito de la ugel el Collao.</p> <p><b>Nivel III:</b> La mayoría de los maestros (60 %) están en el nivel III de rendimiento. Esto es un resultado positivo porque muestra que los maestros conocen bien los contenidos y métodos del programa educativo y pueden aplicarlos de manera efectiva.</p> <p><b>Nivel IV:</b> Se observa un 10 % de docentes en el nivel más alto de desempeño. Esto podría indicar que se vienen preparándose para mejorar su desempeño y obtener logros de aprendizaje con sus estudiantes.</p>	<p>Las dificultades para realizar la observación de aula incluyen el tiempo y la distancia para llegar a la institución educativa, los docentes que carecen de sus documentos de aula, como sesiones de aprendizaje, los docentes que no realizan preguntas de nivel superior que permita a los estudiantes poder razonar y tomar decisiones acertadas en su proceso de aprendizaje, algunos docentes que tienen muchos años de servicio cayendo en el trabajo rutinario y los docentes que realizan trabajos memorísticos y no estructurados.</p>	<p><b>Los docentes que se encuentran en los niveles de desempeño I y II deben recibir capacitación y apoyo.</b> Esta capacitación debería centrarse en el desarrollo de las habilidades necesarias para implementar de manera efectiva el programa educativo, orientado al logro de aprendizajes.</p> <p><b>Implementar métodos para el seguimiento y la evaluación del desempeño de los docentes.</b> Estas tácticas deberían permitir que los docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades y les brinden el apoyo necesario para mejorar su desempeño y profesionalismo.</p> <p><b>Promover el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias entre los docentes.</b> Esto basado en su experiencia laboral el cual puede ayudar a los maestros a aprender unos de otros y mejorar sus prácticas pedagógicas.</p> <p><b>Crear un entorno de trabajo que fomente la cooperación y el optimismo.</b> Esto puede motivar a los maestros a mejorar su desempeño y comprometerse con el aprendizaje de los estudiantes.</p>





<p>RESULTADOS DE CAMINATA.</p> <p>Área de Textos de Trabajo: Recibió una calificación elevada de "bueno", lo que señala que la mayoría de los profesores ven esta área como bien estructurada.</p> <p>Áreas de Biblioteca de Aula y Matemáticas: También mostraron resultados favorables, con una cantidad significativa de observaciones considerándolos "buenos"</p> <p>Sectores de Comunicación y Ciencias: Presentaron resultados más variados, con un número parecido de resultados categorizándolos como "buenos" y "regulares".</p> <p>Sector Laboral del Docente: Recibió una puntuación elevada de "bueno", lo que indica que el lugar asignado al trabajo docente está adecuadamente estructurado. En algunos casos no existe el sector solo lo manejan en archivadores a lo que se les sugirió puedan implementar el sector.</p> <p>Sectores de Aseo y Limpieza: En estos sectores se registraron los resultados más bajos, con un considerable número de observaciones categorizándolos como "no posee" o "regular".</p>	<p>Organización General Positiva: Por lo general, la mayoría de los profesores ven la organización de los espacios del aula como positiva, en particular en los espacios de textos de trabajo, biblioteca del aula, matemáticas y trabajo del docente.</p> <p>Necesidad de Mejorar en Sectores Específicos: Las áreas de higiene y limpieza necesitan un mayor enfoque, dado que los hallazgos señalan que estos lugares no se están estructurando de forma correcta.</p> <p>Variabilidad entre Sectores: Los hallazgos indican una variabilidad en la estructura de los distintos sectores, lo que indica la necesidad de llevar a cabo un estudio más exhaustivo de cada uno para determinar las razones de estas discrepancias.</p>	<p>Optimizar la estructura de los Departamentos de Aseo y Limpieza: Implementar tácticas para mejorar la presentación y la higiene de estos espacios, involucrando a los estudiantes y docentes en este trabajo.</p> <p>Mantener los estándares mediante los cuales los departamentos son evaluados adecuadamente: Continuar promoviendo buenas prácticas organizativas en los departamentos que reciben puntuaciones altas.</p> <p>Implementar Monitoreos Regulares: Establecer un sistema de evaluación continua que permita revisar la organización de los sectores y realizar ajustes cuando sea necesario.</p> <p>Incluir a la Comunidad de Estudiantes: Promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la organización del salón de clases, fomentando un ambiente de aprendizaje limpio y ordenado.</p>
--	--	--





<p>Gran cantidad de documentos: Una gran cantidad de docentes informaron que tenían planificados cursos o actividades docentes. Esto demuestra que existe una alta conciencia sobre la importancia de la planificación en el proceso educativo.</p>	<p>La Planificación es un Método Frecuentemente Usado: La mayor parte de los docentes entrevistados comprenden la importancia de la planificación y la utilizan en su trabajo diarios.</p>	<p>Fomentar la Planificación a Largo Plazo: Implementar estrategias que promuevan el desarrollo de programaciones anuales o unidades pedagógicas, facilitando así una visión más integral de los objetivos de aprendizaje y los contenidos a trabajar.</p>
<p>Menor Detalle en las Planificaciones a Largo Plazo: Se observa que la cantidad de profesores que cuenta con una programación anual o una unidad educativa es menor en comparación con aquellos que tienen planes más específicos para sesiones o actividades individuales. Esto sugiere que, si bien existe una planificación a corto plazo, sería beneficioso otorgarle mayor énfasis a la planificación a largo plazo.</p>	<p>Centrarse en la planificación a corto plazo: los profesores suelen centrarse en organizar lecciones o actividades individuales, lo que indica que se preocupan más por la estructura del día a día del aula.</p>	<p>Ofrecer Capacitación en el Diseño Curricular: Ofrecer a los docentes herramientas y conocimientos para diseñar planes de estudio unificados y articulados, que relacionen los diferentes niveles de planificación.</p>
<p>Variabilidad en los Niveles de Detalle: A pesar de que la mayoría de los profesores indican tener alguna forma de planificación, el grado de detalle y particularidad de estos documentos puede fluctuar significativamente.</p>	<p>Posibilidades de Perfeccionamiento en la Organización a Largo Plazo: La menor cantidad de profesores que poseen una programación anual o unidad didáctica sugiere que hay oportunidades para optimizar la planificación a largo plazo, lo que facilitaría una perspectiva más completa del proceso educativo.</p>	<p>Fomentar la reflexión en la práctica docente: Fomentar la reflexión y el diálogo entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas en planificación.</p>
		<p>Relacionar la Planificación con la Evaluación: Implementar procedimientos para medir la eficacia de las planificaciones y modificarlas en base a los resultados alcanzados.</p>



<p>Documentos de Planificación en el Aula</p> <p>Predominio de Documentos Contextualizados: La mayoría de los docentes emplean documentos de planificación que han sido adaptados a su práctica específica. Esto indica que valoran la necesidad de personalizar los materiales según las características y necesidades de sus estudiantes y del contexto en el que enseñan.</p> <p>Aplicación de Artículos de Editoriales: Un gran número de profesores emplean documentos de planificación suministrados por las editoriales. Esto señala que los recursos comerciales continúan siendo un recurso relevante para la planificación educativa.</p> <p>Baja Incidencia de Documentos Propios: Solo un pequeño grupo de docentes elabora sus propios documentos de planificación. Esto puede deberse a diversos factores, como falta de tiempo, recursos o conocimientos para desarrollar materiales propios.</p>	<p>Énfasis en la contextualización: Los profesores reconocen la importancia de adaptar los materiales de planificación a las necesidades y circunstancias específicas de los estudiantes.</p> <p>Dependencia de Recursos Externos: Un número considerable de docentes utiliza materiales editoriales como base para su planificación, lo que puede restringir la personalización y la innovación en su práctica educativa.</p> <p>Oportunidades para el Desarrollo Profesional: Existe una oportunidad para fortalecer las capacidades de los docentes en el diseño y elaboración de materiales de planificación propios, lo que les permitiría desarrollar prácticas pedagógicas más personalizadas y efectivas.</p>	<p>Promover la Elaboración Adecuada: Establecer programas de capacitación para profesores que habiliten a los maestros en la creación y creación de recursos pedagógicos propios, teniendo en cuenta las particularidades de sus alumnos y el entorno educativo.</p> <p>Fomentar la colaboración docente: crear espacios para que los docentes colaboren y compartan experiencias, recursos y materiales de planificación para enriquecer las prácticas docentes y fomentar la innovación.</p> <p>Brindar Recursos y Herramientas: Facilitar a los docentes el acceso a herramientas tecnológicas y recursos digitales que les ayuden en la creación y adaptación de materiales de planificación.</p> <p>Evaluar la Calidad de los Materiales: Desarrollar criterios para evaluar la calidad de los materiales de planificación y promover el uso de aquellos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a los estándares educativos.</p>
--	---	--



<p>Comunicación del Propósito y Criterios de Evaluación en el Aula</p> <p>Alta Frecuencia en la Comunicación del Propósito: Un número considerable de docentes señala que da a conocer el propósito de la sesión a sus estudiantes. Esto indica que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de que los estudiantes comprendan el objetivo de cada clase.</p> <p>Menor Frecuencia en la Presentación de Criterios: Aunque la práctica de comunicar el propósito es común, un número menor de docentes presenta los criterios de evaluación a sus estudiantes. Esto sugiere que la claridad sobre cómo se evaluará el aprendizaje aún puede ser un área de mejora.</p> <p>Diferencia Significativa entre Ambas Prácticas: La diferencia entre la cantidad de docentes que comunican el propósito y aquellos que muestran los criterios de evaluación es notable. Esto indica que, si bien la comunicación del propósito es una práctica más arraigada, la presentación de los criterios de evaluación requiere mayor atención.</p>	<p>Importancia de la Comunicación del Propósito: La mayoría de los docentes reconocen la importancia de comunicar el propósito de la sesión, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Oportunidad de Mejora en la Claridad de los Criterios: La menor frecuencia en la presentación de los criterios de evaluación sugiere que existe un espacio para mejorar la claridad y la transparencia en el proceso de evaluación.</p> <p>Relación entre Propósito y Evaluación: La comunicación del propósito y la presentación de los criterios de evaluación están estrechamente relacionadas. Al conocer el propósito, los estudiantes pueden orientar sus esfuerzos hacia el logro de los objetivos establecidos y comprender mejor los criterios que se utilizarán para evaluar su aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer la Claridad en los Criterios: Implementar estrategias para ayudar a los docentes a desarrollar criterios de evaluación claros, concisos y comprensibles para los estudiantes.</p> <p>Promover la Coevaluación y Autoevaluación: Fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, a través de la coevaluación y la autoevaluación, para que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar conciencia de los criterios de desempeño.</p> <p>Ofrecer Capacitación en Evaluación: Brindar a los docentes oportunidades de formación en diferentes técnicas de evaluación y en el diseño de rubricas que permitan evaluar de manera más precisa y objetiva los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Vincular los Criterios con el Propósito: Asegurar que los criterios de evaluación estén alineados con el</p>
--	--	--



		<p>propósito de la sesión, de manera que los estudiantes comprendan cómo sus actividades contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje.</p>
<p>Uso de Cuadernillos de Trabajo en el Aula</p> <p>Alto Uso en Comunicación: Un número considerable de docentes reportan el uso de cuadernillos de trabajo en el área de Comunicación. Esto sugiere que los cuadernillos son una herramienta pedagógica necesaria en esta área.</p> <p>Regular Uso en Matemática: En contraste, los docentes reportan el uso de cuadernillos de trabajo en Matemática. Esta diferencia significativa indica que los cuadernillos son menos utilizados en esta área.</p> <p>Desbalance en el Uso por Área: La comparación entre ambas áreas muestra un desequilibrio en el uso de cuadernillos</p>	<p>Menor Uso en Matemática: El bajo uso de cuadernillos de trabajo en Matemática puede deberse a diversos factores, como la naturaleza de la disciplina, la disponibilidad de materiales específicos o las preferencias de los docentes.</p> <p>Posibles Razones para el Desbalance: La diferencia en el uso de cuadernillos entre ambas áreas podría estar relacionada con la disponibilidad de materiales, la percepción de su eficacia o las características propias de cada disciplina.</p>	<p>Análisis de las Razones: Es necesario realizar un análisis más profundo para identificar las razones específicas por las cuales los cuadernillos de trabajo son menos utilizados en Matemática. Esto podría involucrar entrevistas a docentes o encuestas más detalladas.</p> <p>Desarrollo de Materiales Específicos: Se recomienda desarrollar cuadernillos de trabajo diseñados específicamente para el área de Matemática, que aborden los contenidos de manera atractiva y significativa para los estudiantes.</p> <p>Formación Docente: Ofrecer formación a los docentes en el diseño y uso de</p>



<p>de trabajo, con una preferencia marcada por el área de Comunicación.</p>		<p>cuadernillos de trabajo, con un enfoque especial en el área de Matemática.</p> <p>Evaluación de la Eficacia: Realizar estudios para evaluar la eficacia de los cuadernillos de trabajo en el logro de los objetivos de aprendizaje en ambas áreas.</p>
<p>Condiciones del Aula para la Mejora de los Aprendizajes</p> <p>Alta Proporción de Aulas Limpias y Ordenadas: Un número considerable de docentes indica que sus aulas están limpias y ordenadas. Esto sugiere una conciencia generalizada sobre la importancia de un ambiente de aprendizaje organizado.</p> <p>Presencia de Materiales Básicos: La mayoría de las aulas cuentan con un botiquín de primeros auxilios y se observa el horario escolar. Estos elementos básicos contribuyen a un entorno seguro y estructurado.</p> <p>Acuerdos de Convivencia: Un número significativo de docentes reporta que en sus aulas se observan acuerdos de</p>	<p>Importancia de un Ambiente Ordenado: Los docentes reconocen la importancia de un aula limpia y ordenada para facilitar el aprendizaje.</p> <p>Presencia de Elementos Básicos: La mayoría de las aulas cuentan con los elementos básicos necesarios para garantizar la seguridad y la organización.</p> <p>Oportunidad de Mejorar la Exhibición de Trabajos: La baja frecuencia con la que se observan los trabajos de los estudiantes sugiere que se podría hacer un mayor esfuerzo para valorar y visibilizar el trabajo de los alumnos.</p>	<p>Fomentar la Exhibición de Trabajos: Implementar estrategias para que los docentes exhiban los trabajos de los estudiantes en el aula, lo que puede aumentar la motivación y el sentido de pertenencia.</p> <p>Promover el Uso de Señalética: Incentivar el uso de señalética clara y concisa en el aula para organizar los espacios y facilitar la orientación de los estudiantes.</p> <p>Capacitación en Creación de Ambientes de Aprendizaje: Ofrecer formación a los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje atractivos y funcionales, que fomenten</p>

<p>convivencia. Esto indica un esfuerzo por crear un clima de respeto y colaboración.</p> <p>Áreas de Oportunidad: A pesar de los aspectos positivos, se identifican algunas áreas que requieren mayor atención, como la presencia de trabajos de los estudiantes y la señalética en el aula</p>	<p>Necesidad de Señalética: La falta de señalética en algunas aulas puede dificultar la orientación y la organización del espacio.</p>	<p>la participación y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Evaluación Continua: Realizar evaluaciones periódicas de las condiciones de las aulas para identificar áreas de mejora y garantizar que se mantengan estándares adecuados.</p>
<p>Condiciones de las Instituciones Educativas</p> <p>Alta Variabilidad: Existe una gran dispersión en los resultados, lo que indica que las condiciones de las instituciones educativas son heterogéneas. Algunas cuentan con un número considerable de recursos y elementos, mientras que otras presentan mayores carencias.</p> <p>Presencia de Elementos Básicos: Se observa una presencia relativamente alta de elementos básicos como proyectos educativos y reglamentos internos, lo que sugiere que la mayoría de las instituciones cuentan con estos documentos fundamentales.</p> <p>Déficits en Infraestructura y Recursos: Existen áreas donde se identifican</p>	<p>Heterogeneidad en las Condiciones: Las condiciones de las instituciones educativas son muy variables, lo que implica que los estudiantes tienen acceso a diferentes niveles de recursos y oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Necesidad de Mejorar la Infraestructura: Algunas instituciones presentan déficits en cuanto a infraestructura y equipamiento, lo que puede afectar la calidad de la educación que ofrecen.</p> <p>Importancia de los Elementos Básicos: La presencia de proyectos educativos, reglamentos internos y otros elementos básicos es fundamental para el buen</p>	<p>Evaluación Integral: Realizar una evaluación integral de las condiciones de todas las instituciones educativas para identificar las necesidades específicas de cada una.</p> <p>Inversión en Infraestructura: Destinar recursos para mejorar la infraestructura de aquellas instituciones que presentan mayores carencias, priorizando aspectos como la accesibilidad, la seguridad y la calidad de los espacios educativos.</p> <p>Fortalecimiento de la Gestión: Implementar programas de capacitación para directivos y docentes en temas de gestión escolar, con el</p>

<p>mayores carencias, como la presencia de señalética, rampas para personas con necesidades especiales y equipamiento de primeros auxilios. Esto sugiere que algunas instituciones requieren de inversiones para mejorar sus instalaciones y garantizar la accesibilidad.</p>	<p>funcionamiento de una institución educativa.</p>	<p>objetivo de optimizar el uso de los recursos disponibles y mejorar la calidad educativa.</p> <p>Participación de la Comunidad Educativa: Involucrar a padres, madres de familia, estudiantes y personal administrativo en la identificación de las necesidades y en la búsqueda de soluciones para mejorar las condiciones de las instituciones educativas.</p>
---	---	--

**CONCLUSIONES:**

- Los resultados del monitoreo a los docentes son positivos en general. La mayoría de los docentes se encuentran en el nivel III de desempeño, lo que indica que han logrado un buen dominio de los contenidos y metodologías del programa educativo. Sin embargo, aún hay margen para mejorar el desempeño docente, especialmente en el nivel II. Se recomienda implementar las siguientes estrategias para mejorar el desempeño docente:
  - Brindar capacitación y acompañamiento a los docentes que se encuentran en el nivel II de desempeño.
  - Implementar estrategias de seguimiento y evaluación del desempeño docente.
  - Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes.
  - Crear un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.
- El monitoreo hecho los docentes proporciona información valiosa sobre el estado de la práctica docente en la escuela. Los resultados del monitoreo indican que hay aspectos que se pueden mejorar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda implementar las medidas sugeridas para mejorar la calidad de la educación en la escuela.

- Los resultados del monitoreo muestran que la mayoría de los docentes elabora documentos de planificación de aula de manera adecuada. Sin embargo, existen algunos docentes que presentan dificultades en este aspecto. Se recomienda brindar a estos docentes capacitación y recursos para que puedan mejorar sus habilidades de planificación, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada sector educativo.
- Los resultados de este monitoreo proporcionan información valiosa sobre las prácticas docentes en el aula. Esta información puede ser utilizada para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas.
- Los resultados del monitoreo proporcionan información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de las prácticas docentes en el aula. Esta información puede ser utilizada para desarrollar estrategias de apoyo y formación para los docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Los resultados del monitoreo muestran que la mayoría de los docentes están comprometidos con la creación de un ambiente de aprendizaje propicio para sus estudiantes. Sin embargo, es necesario que se tomen medidas para abordar las dificultades identificadas. Se recomienda a los directivos brindar apoyo y capacitación a los docentes para que puedan mejorar sus prácticas

### 3. RECURSOS UTILIZADOS:

- Lo recursos utilizados en el proceso de monitoreo son del POI 2024 como combustible, movilidad, para llegar a las diferentes instituciones educativas.
- Se ha aplicado fichas de caminata en dos tramos, las rubricas de evaluación y otros.

#### ANEXOS:

- Excel con los nombres de los docentes monitoreados de fichas de caminata y rubricas.

Es cuanto podemos informar de acuerdo a los datos obtenidos y a la verdad.

Atentamente.

José Luis Rodríguez Ortega  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL-EL COLLAO

FLORENCIO B. MANTA ESCOBAR  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
UGEL EL COLLAO

Juan Carlos Jallo Chaiña  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL EL COLLAO