

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO



IEI N° 402
SAN CRISTÓBAL DE
BALSABE

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

I. DATOS INFORMATIVOS:

DATOS DE LA II.EE

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| a. DRE | : PUNO |
| b. UGEL | : EL COLLAO |
| c. II.EE | : N° 402 |
| d. UBICACIÓN | : CARRETERA ILAVE - SUQUINAPI |
| e. MODALIDAD | : EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR |
| f. NIVEL | : EDUCACIÓN INICIAL |
| g. DIRECTORA (e) | : YOSELHIN CARINA GARAMBEL QUISPE |

N° DE PERSONAS DE LA II.EE

- | | |
|----------------------------------|------|
| a. N° DE ALUMNOS | : 37 |
| b. N° DE DOCENTES | : 03 |
| c. N° DE PERSONAL ADMINISTRATIVO | : 00 |
| d. N° DE ASOCIADOS | : 00 |

VISIÓN DE LA I.E.I.

Somos una institución educativa Inicial con buenas prácticas pedagógicas que brinda atención a los niños y niñas de 3 a 5 años, con un personal calificado, comprometido y abierto al cambio. Ofrecemos una educación integral basada en el enfoque por competencias, valorando los principios de la educación inicial, orientada a la práctica de valores dentro de una convivencia democrática, con una infraestructura adecuada.

MISIÓN DE LA I.E.I.

Se aspira a seguir siendo una Institución líder e innovadora dispuesta a fortalecer la calidad educativa, con estudiantes que desarrollen integralmente sus potencialidades creativas y sean líderes autónomos, capaces de resolver situaciones de vida, demostrando respeto por su medio ambiente; con docentes proactivas, logrando un trabajo multidisciplinario y la participación de los padres de familia y comunidad.

TEMA TRANSVERSAL:

ILAVE PUNO PERÚ
MANEJO EFICIENTE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y PREVENCIÓN DE RIESGOS FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO.

II. DIAGNOSTICO

a. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

La IEI N° 402, ubicada en el centro poblado de San Cristóbal de Balsabe, en el distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, enfrenta desafíos ambientales significativos que afectan tanto a su comunidad educativa como al entorno natural que la rodea. Estas problemáticas surgen de factores contextuales como la ubicación geográfica, la falta de infraestructura básica y la limitada sensibilización sobre el cuidado ambiental, generando efectos adversos en la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.

1. **Problemática relacionada con la gestión de residuos sólidos:**

La IEI N° 402 no cuenta con un sistema adecuado para la recolección, clasificación y disposición de residuos sólidos. Como resultado, los desechos, incluyendo plásticos, restos orgánicos y papeles, se acumulan en los alrededores de la institución, creando focos de contaminación.

Esta situación se agrava debido a:

- La falta de prácticas pedagógicas sobre segregación y reciclaje.
- Limitada infraestructura para el manejo de residuos (contenedores, puntos de acopio).
- Escaso conocimiento de las familias sobre buenas prácticas ambientales, lo que dificulta la replicación de hábitos sostenibles en el hogar.

Consecuencias:

- Proliferación de vectores y riesgos sanitarios.
- Malos olores y contaminación visual en el entorno de la institución.
- Baja sensibilización de los estudiantes sobre el impacto ambiental de los residuos.

2. **Acceso limitado a agua potable y saneamiento básico:**

La institución carece de acceso a agua potable y depende del uso de silos como sistema de desagüe, lo que genera un entorno poco higiénico para los estudiantes y el personal. Este contexto dificulta la implementación de prácticas adecuadas de higiene y afecta la salud infantil.

Además, el consumo de agua no segura puede aumentar la incidencia de enfermedades gastrointestinales entre los estudiantes.

Consecuencias:

- Incremento de enfermedades relacionadas con la falta de higiene, como diarreas y parasitosis.
- Riesgos para la salud al no disponer de un suministro confiable de agua limpia.

3. Condiciones climáticas extremas:

La IEI N° 402 se encuentra en una región caracterizada por un clima frío debido a la altitud de la meseta del Collao. Durante gran parte del año, las temperaturas extremas afectan directamente la salud de los niños y su capacidad para concentrarse en las actividades pedagógicas. Además, la infraestructura educativa actual no cuenta con adecuadas medidas de aislamiento térmico.

Consecuencias:

- Incremento de enfermedades respiratorias agudas (IRAs).
- Mayor ausentismo escolar durante los meses de frío intenso.
- Disminución del rendimiento académico debido a problemas de salud.

4. Cultura limitada de prevención frente a riesgos de desastres:

La institución no dispone de señalización clara de rutas de evacuación ni de materiales educativos que fomenten la cultura de prevención. Esta carencia aumenta la vulnerabilidad ante riesgos climáticos como heladas, lluvias intensas o sismos.

Consecuencias:

- Mayor exposición a daños en caso de desastres.
- Escasa preparación de los estudiantes y docentes para actuar frente a emergencias.

5. Baja sensibilización sobre el cambio climático:

Aunque los efectos del cambio climático son evidentes en la región, como variaciones en la temperatura y escasez de agua, hay un limitado conocimiento por parte de la comunidad educativa sobre su impacto y las acciones que pueden realizarse para mitigar sus efectos.

Consecuencias:

- Escasa movilización para implementar soluciones prácticas, como siembra de árboles

o conservación de recursos hídricos.

- Baja comprensión de cómo las actividades humanas afectan el entorno y contribuyen al cambio climático.

6. Infraestructura limitada y deficiencia en apoyo comunitario:

La IEI N° 402 carece de espacios adecuados para actividades pedagógicas al aire libre y recursos suficientes para la ejecución de proyectos ambientales. Si bien cuenta con un terreno disponible, la falta de colaboración activa por parte de las autoridades locales y la comunidad dificulta las intervenciones necesarias.

Consecuencias:

- Reducción de oportunidades para implementar proyectos ambientales significativos.
- Dependencia excesiva de las maestras y estudiantes para gestionar problemas estructurales.

III. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

a. PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO

El manejo inadecuado de residuos sólidos y la limitada prevención frente a riesgos climáticos y desastres naturales son las problemáticas ambientales prioritarias en la IEI N° 402. Estas afectan el entorno escolar, la salud de los estudiantes y limitan el desarrollo de una cultura ambiental responsable.

b. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA

	Causas	Consecuencias
Manejo inadecuado de residuos sólidos:	Ausencia de un sistema de recolección y disposición de residuos en la localidad.	Acumulación de residuos en la IE y su entorno inmediato, generando contaminación visual y ambiental.
	Desconocimiento de los estudiantes y familias sobre segregación y reciclaje de residuos.	Proliferación de malos olores y aparición de vectores como insectos y roedores.
	Infraestructura insuficiente (falta de contenedores y puntos de acopio).	Incremento de enfermedades relacionadas con la mala gestión de residuos, como infecciones gastrointestinales.

Limitada prevención frente a riesgos climáticos y desastres naturales:	Escaso conocimiento de estudiantes y docentes sobre medidas de prevención ante riesgos (sismos, heladas).	Incremento de la vulnerabilidad frente a eventos adversos como sismos, lluvias intensas y heladas.
	Infraestructura no adecuada para resistir climas extremos.	Mayor incidencia de enfermedades respiratorias agudas (IRAs) en estudiantes y docentes.
	Falta de señalización y rutas de evacuación.	Falta de preparación para actuar adecuadamente en emergencias, con posibles daños a las personas.

c. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

Para el manejo eficiente de residuos sólidos:

1. Implementar actividades pedagógicas para enseñar a los estudiantes sobre segregación y reciclaje de residuos.
2. Crear un punto de acopio dentro de la IE para recolectar y clasificar residuos reciclables.
3. Usar residuos orgánicos para la elaboración de compost que enriquezca el suelo del jardín escolar.

Para la prevención de riesgos climáticos y desastres naturales:

1. Elaborar y socializar un croquis con rutas de evacuación en caso de sismos o desastres.
2. Realizar simulacros periódicos con estudiantes y docentes para promover la cultura de prevención.
3. Implementar la siembra de árboles y cortavientos en el perímetro de la IE para mitigar los efectos del frío.

d. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

DIMENSIÓN	EJE TRANSVERSAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Gestión Institucional	Incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión.	Actualización del PEI, PAT y PCI para incluir acciones relacionadas con el manejo de residuos y la prevención de riesgos climáticos.	Comité Ambiental, docentes	Marzo
	Designación del Comité Ambiental.	Formación del Comité Ambiental a través de una resolución interna.	Dirección de la IE	Marzo
	Planificación de fechas ambientales.	Incorporación de actividades en fechas clave del calendario ambiental.	Comité Ambiental	Durante el año
Educación en Ecoeficiencia	Manejo eficiente de residuos sólidos.	Realizar talleres prácticos para enseñar la segregación de residuos (orgánicos e inorgánicos) y fomentar el reciclaje.	Docentes	Abril-junio
		Crear un punto de acopio visible y seguro para residuos reciclables dentro de la IEI.	Comité Ambiental, estudiantes	Abril
	Compostaje de residuos orgánicos.	Elaborar compost utilizando residuos orgánicos para enriquecer el suelo del jardín escolar.	Docentes y estudiantes	Mayo
Educación en Gestión del Riesgo	Prevención frente a desastres y riesgos climáticos.	Diseñar y socializar un croquis de rutas de evacuación, señalizando las zonas seguras dentro de la IEI.	Comité Ambiental	Mayo
		Realizar simulacros trimestrales de sismos y heladas para desarrollar habilidades de respuesta en estudiantes y docentes.	Docentes	Junio, septiembre, noviembre 2024
		Gestionar mejoras en infraestructura para habilitar zonas seguras y accesibles.	Dirección de la IE, UGEL	Durante el año
Educación en Cambio Climático	Reforestación y cuidado del entorno.	Sembrar árboles en el perímetro de la IE con la participación de estudiantes, utilizando especies nativas adaptadas al clima frío.	Comité Ambiental, estudiantes	Julio
		Crear un vivero escolar para fomentar el cuidado de las plantas y la biodiversidad local.	Docentes	Agosto
	Sensibilización sobre el cambio climático.	Diseñar actividades pedagógicas que expliquen los efectos del cambio climático y acciones de mitigación adaptadas al contexto local.	Docentes	Octubre
Articulación con la Comunidad	Participación de los padres.	Involucrar a los padres de familia en actividades como campañas de limpieza y reciclaje, con participación mínima para que los niños lideren las acciones.	Comité Ambiental	Durante el año
	Gestión ante autoridades locales.	Coordinar con la municipalidad y otros actores para implementar servicios básicos como agua potable y saneamiento en la IE.	Dirección de la IE	Durante el año

IV. PLAN DE ACCIÓN

4.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“Pequeñas Manos, Grandes Cambios”

4.2. DURACIÓN:

1 año escolar

4.3. EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Comité Ambiental de la I.E.I.

4.4. JUSTIFICACIÓN:

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) “Pequeñas Manos, Grandes Cambios” es de vital importancia para la IEI N° 402, ya que responde a las necesidades específicas de su contexto social y ambiental. En un entorno caracterizado por la falta de servicios básicos, condiciones climáticas adversas y carencias en la infraestructura educativa, este proyecto busca empoderar a los estudiantes como agentes de cambio.

A través de la integración de prácticas pedagógicas, el PEAI promoverá la internalización de valores ambientales en los niños y el desarrollo de competencias para enfrentar los desafíos del cambio climático y la gestión de residuos. Además, fomenta una cultura de ecoeficiencia y prevención de riesgos, lo que contribuye al bienestar integral de la comunidad educativa y al cumplimiento de los objetivos nacionales de sostenibilidad ambiental.

a. Importancia del proyecto:

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) “Pequeñas Manos, Grandes Cambios” es crucial para abordar las problemáticas ambientales que enfrenta la IEI N° 402 y su comunidad educativa. Su importancia radica en los siguientes aspectos:

1 Relevancia frente al contexto local:

La IEI N° 402 está ubicada en el centro poblado de San Cristóbal de Balsabe, una zona rural del distrito de Ilave, Puno, caracterizada por condiciones adversas como:

- Ausencia de servicios básicos (recolección de residuos sólidos, agua potable y saneamiento adecuado).
- Un entorno contaminado por la acumulación de desechos, que afecta la salud y calidad de vida de los estudiantes.
- Clima frío extremo, propio de la meseta del Collao, que incrementa las

enfermedades respiratorias agudas y dificulta las actividades pedagógicas.

- Ante este panorama, el PEAI busca transformar estas debilidades en oportunidades de aprendizaje y acción sostenible.

2. Formación de competencias ambientales en los estudiantes:

Este proyecto posiciona a los niños como protagonistas, dándoles herramientas para que adquieran valores y habilidades ambientales que serán fundamentales a lo largo de su vida. A través de actividades pedagógicas y prácticas sostenibles, los estudiantes comprenderán la importancia de cuidar el medio ambiente, mitigando los riesgos climáticos y mejorando su entorno inmediato.

3. Contribución a los objetivos nacionales y globales:

El PEAI está alineado con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en temas como:

- Gestión sostenible de recursos naturales.
- Educación de calidad.
- Reducción de las desigualdades ambientales.
- Acción por el clima.

4. Desarrollo de una cultura ambiental integral:

Mediante este proyecto, se busca fortalecer una comunidad educativa comprometida con la ecoeficiencia y la prevención de riesgos. Además, fomenta una cultura de sostenibilidad que impactará no solo en la IE, sino también en las familias y el entorno social de San Cristóbal de Balsabe.

5. Innovación en la enseñanza y aprendizaje:

La incorporación de estrategias activas y participativas, como talleres prácticos, reforestación, elaboración de compost y simulacros, permite que los estudiantes aprendan de manera significativa y vivencial, integrando los aprendizajes curriculares con soluciones prácticas a problemas reales.

b. Impacto (beneficiarios)

1. Estudiantes (37 niños):

- Fortalecimiento de competencias ambientales: Los niños aprenderán a clasificar residuos, realizar compostaje, practicar hábitos de higiene, y tomar decisiones para proteger el medio ambiente.

- Promoción de liderazgo ambiental: Serán agentes de cambio en sus familias y comunidad, aplicando lo aprendido en sus hogares y difundiendo buenas prácticas.
- Empoderamiento frente a riesgos climáticos: Aprenderán a responder adecuadamente ante emergencias, como heladas y sismos, disminuyendo su vulnerabilidad.

2. Docentes y auxiliar:

- Capacitación y liderazgo: Los docentes adquirirán habilidades para implementar el enfoque ambiental en sus planes de estudio, promoviendo la educación integral.
- Innovación pedagógica: Podrán aplicar nuevas metodologías activas que favorezcan el aprendizaje significativo y la vinculación con el entorno.

3. Familias de los estudiantes:

- Sensibilización ambiental: Participarán en actividades puntuales, como campañas de reciclaje y jornadas de reforestación, aprendiendo sobre la importancia de la ecoeficiencia.
- Replicación de prácticas sostenibles: Aplicarán en sus hogares lo aprendido, contribuyendo a la mejora ambiental de la comunidad.

4. La IEI N° 402 y su entorno:

- Mejoras ambientales: La institución reducirá la acumulación de residuos sólidos y se convertirá en un espacio más saludable, con áreas verdes que favorezcan el aprendizaje al aire libre.
- Fortalecimiento de la resiliencia: Las acciones de prevención frente a riesgos mejorarán la seguridad y preparación de la comunidad educativa.

4.5. OBJETIVOS:

TIPO DE OBJETIVO	OBJETIVO	INDICADOR
Objetivo General	Desarrollar competencias ambientales en los estudiantes de la IEI N° 402 mediante la implementación de prácticas de manejo eficiente de residuos sólidos y la prevención de riesgos climáticos, contribuyendo a la mejora del entorno escolar y la formación de una cultura ambiental responsable.	Al finalizar el año escolar, al menos el 90% de los estudiantes de la IEI N° 402 habrá internalizado prácticas de segregación de residuos y estará preparado para actuar frente a riesgos climáticos básicos, evidenciado en actividades pedagógicas y evaluaciones aplicadas.
Objetivo Específico 1	Fomentar el manejo eficiente de residuos sólidos dentro de la IE mediante la segregación, reciclaje y compostaje, promoviendo hábitos sostenibles en los estudiantes.	Al menos el 85% de los residuos generados en la IE serán clasificados correctamente por los estudiantes y destinados al reciclaje o compostaje, según registros del punto de acopio y actividades documentadas.
Objetivo Específico 2	Implementar estrategias de prevención de riesgos climáticos en la IEI mediante simulacros y actividades pedagógicas que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes ante emergencias.	El 100% de los estudiantes y docentes participará en al menos tres simulacros de emergencia durante el año escolar, con mejora en los tiempos de respuesta según evaluaciones posteriores.
Objetivo Específico 3	Sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos del cambio climático y promover acciones prácticas como la reforestación y el cuidado del entorno natural.	Se sembrarán al menos 20 árboles en el perímetro de la IE, con la participación activa del 90% de los estudiantes, evidenciado en registros y actividades pedagógicas.
Objetivo Específico 4	Fortalecer la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión de la IE, asegurando su sostenibilidad y la alineación con los objetivos del proyecto.	El 100% de los documentos de gestión de la IE (PEI, PAT, PCI) incluirán objetivos y actividades relacionadas con el manejo de residuos y la prevención de riesgos climáticos, validados por el Comité Ambiental.

4.6. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA:

Nº	Componente	Objetivo Relacionado	Variable	Estrategia/Actividades	Responsable	Cronograma
1	Diagnóstico y sensibilización	Objetivo General: Desarrollar competencias ambientales en los estudiantes de la IEI N° 402.	Conciencia ambiental	Realizar un diagnóstico participativo sobre las condiciones ambientales y priorizar problemáticas (residuos sólidos y riesgos climáticos).	Comité Ambiental	Marzo
				Talleres de sensibilización para estudiantes sobre la importancia del manejo adecuado de residuos y la prevención de riesgos climáticos.	Docentes	Marzo
2	Manejo eficiente de residuos sólidos	Objetivo Específico 1: Fomentar el manejo eficiente de residuos sólidos mediante segregación y reciclaje.	Clasificación y reciclaje	Implementar talleres prácticos con estudiantes sobre segregación de residuos en orgánicos e inorgánicos.	Docentes	Abril
				Establecer un punto de acopio para residuos reciclables, asegurando su correcto almacenamiento y manejo.	Comité Ambiental	Abril
			Compostaje	Elaborar compost con residuos orgánicos generados en la IE, utilizando un área destinada en el jardín escolar.	Docentes, estudiantes	Mayo
3	Prevención de riesgos climáticos	Objetivo Específico 2: Implementar estrategias de prevención de riesgos climáticos en la IEI.	Preparación ante emergencias	Diseñar y socializar un croquis con las rutas de evacuación, señalizando las zonas seguras dentro de la IE.	Comité Ambiental	Mayo
				Realizar simulacros trimestrales de emergencias (sismos y heladas) para evaluar la preparación de estudiantes y docentes.	Docentes	Junio, septiembre, noviembre
4	Educación en cambio climático	Objetivo Específico 3: Sensibilizar a los estudiantes sobre el cambio climático y promover la reforestación	Conciencia sobre cambio climático	Diseñar actividades pedagógicas para explicar los efectos del cambio climático en la región y promover acciones prácticas como el reciclaje y el ahorro de recursos.	Docentes	Octubre

			Reforestación	Reforestar el área perimetral de la IE con especies nativas adaptadas al clima frío, con la participación activa de los estudiantes.	Comité Ambiental, estudiantes	Julio
			Reforestación	Crear un vivero escolar como recurso pedagógico y para fomentar la biodiversidad local.	Docentes	Agosto
5	Evaluación y sostenibilidad	Objetivo Específico 4: Fortalecer el enfoque ambiental en los documentos de gestión de la IE.	Gestión ambiental institucional	Incorporar los resultados del proyecto en el PEI, PAT y PCI, asegurando la sostenibilidad del enfoque ambiental.	Comité Ambiental	Durante el año
			Gestión ambiental institucional	Monitorear trimestralmente las actividades utilizando la Matriz de Logros Ambientales (MLA).	Comité Ambiental	Junio, septiembre., diciembre.
			Difusión	Organizar una exposición final de los logros del proyecto liderada por los estudiantes para compartir aprendizajes y avances con la comunidad educativa.	Comité Ambiental, estudiantes	Diciembre

4.7. PRESUPUESTO:

ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO (S/.)	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1. Diagnóstico y sensibilización	Materiales para talleres (papel, marcadores).	200	Recursos propios
	Fichas de diagnóstico, impresiones.	100	Recursos propios
2. Manejo eficiente de residuos sólidos	Contenedores para residuos reciclables.	600	Recursos propios
	Material para compostaje (herramientas).	300	Recursos propios
	Material educativo para talleres.	200	Recursos propios
3. Prevención de riesgos climáticos	Señalización para rutas de evacuación.	300	Recursos propios
	Diseño e impresión de croquis.	200	Recursos propios

	Recursos para simulacros (banderas, megáfono).	300	Recursos propios
4. Educación en cambio climático	Plantones para reforestación.	400	Recursos propios
	Material para vivero escolar.	300	Recursos propios
	Material pedagógico para actividades.	200	Recursos propios
5. Evaluación y sostenibilidad	Documentación (revisión y actualización PEI, PAT, PCI).	300	Recursos propios
	Materiales para exposición final.	200	Recursos propios
TOTAL		3600	

4.8. EVALUACIÓN

INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN
1. Diagnóstico y sensibilización:	
El diagnóstico participativo ha identificado las problemáticas prioritarias (manejo de residuos y riesgos climáticos).	Fichas de diagnóstico completadas, actas de reuniones, fotografías de las actividades de diagnóstico.
El 90% de los estudiantes participa en talleres de sensibilización sobre gestión ambiental.	Listas de asistencia, reportes de talleres, evidencias fotográficas.
2. Manejo eficiente de residuos sólidos:	
Al menos el 85% de los residuos generados en la IE son clasificados correctamente.	Reportes del punto de acopio, fotografías de los contenedores con residuos clasificados.
El compostaje se implementa con residuos orgánicos generados en la IE, y se utiliza en el jardín escolar.	Registro del proceso de compostaje, evidencia fotográfica, informe del Comité Ambiental.
3. Prevención de riesgos climáticos:	
El 100% de los estudiantes y docentes participa en simulacros trimestrales de emergencias (sismos y heladas).	Listas de asistencia, reportes de simulacros, registros de evaluación de tiempos de respuesta.
Las rutas de evacuación están correctamente señalizadas y son comprendidas por los estudiantes.	Fotografías de la señalización, croquis de rutas de evacuación, encuestas a estudiantes sobre rutas seguras.
4. Educación en cambio climático:	
Se siembran al menos 20 árboles en el perímetro de la IE con participación activa del 90% de los estudiantes.	Registro de actividades de reforestación, actas del Comité Ambiental, fotografías de los árboles sembrados.
El vivero escolar es implementado y utilizado como recurso pedagógico en actividades sobre biodiversidad y cambio climático.	Fotografías del vivero, listas de asistencia de actividades, informes de sesiones pedagógicas realizadas.
5. Evaluación y sostenibilidad:	



El 100% de los documentos de gestión (PEI, PAT, PCI) incluyen el enfoque ambiental alineado al proyecto.	Copias de los documentos de gestión actualizados, actas de aprobación por el Comité Ambiental y dirección.
Al finalizar el año escolar, se organiza una exposición final donde los estudiantes presentan los logros del proyecto.	Programa del evento, reportes de actividades presentadas, fotografías y videos de la exposición final.

San Cristóbal de Balsabe, marzo del 2014





EDUCACIÓN INICIAL

ANEXO

E



C

SolarisPerú

402

BALSABE

ILAVE

PUNO

PERÚ

MATRIZ DE ANALISIS DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES IDENTIFICADOS EN LA IEI N° 402

COMPONENTE	PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO	CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
Gestión de Residuos Sólidos	Manejo inadecuado de residuos sólidos	- Falta de un sistema de recolección y disposición adecuada de residuos.	- Acumulación de desechos en el entorno de la IE, generando contaminación visual y ambiental.	- Implementar un sistema de segregación y reciclaje en la IE mediante talleres pedagógicos.	- Talleres prácticos para enseñar la segregación de residuos (orgánicos e inorgánicos).
		- Desconocimiento sobre prácticas de reciclaje y reutilización de materiales.	- Proliferación de vectores (roedores, insectos) y aumento de enfermedades infecciosas.	- Crear un punto de acopio para residuos reciclables dentro de la institución.	- Creación de un punto de acopio para residuos reciclables, incluyendo señalización y contenedores adecuados.
		- Escasa sensibilización de los estudiantes y familias sobre el impacto de los residuos.	- Impacto negativo en la salud de los estudiantes y el personal.	- Introducir la elaboración de compost con residuos orgánicos para enriquecer el suelo del jardín escolar.	- Implementar el compostaje con residuos orgánicos en un área asignada dentro de la IE.
Gestión del Riesgo	Escasa preparación frente a riesgos	- Falta de señalización de rutas de evacuación y zonas seguras.	- Vulnerabilidad ante eventos adversos como heladas, sismos o lluvias intensas.	- Diseñar e implementar croquis de rutas de evacuación con señalización adecuada.	- Diseñar y socializar croquis con rutas de evacuación y realizar simulacros trimestrales de emergencias (sismos y heladas).
		- Limitado conocimiento de estudiantes y docentes sobre prevención y respuesta ante emergencias.	- Mayor riesgo de daños materiales y afectaciones a la integridad física de la comunidad educativa.	- Realizar simulacros periódicos para preparar a la comunidad educativa frente a emergencias.	- Ejecución de simulacros trimestrales, con evaluación de tiempos de respuesta y retroalimentación para mejoras.

Educación en Cambio Climático	Baja sensibilización sobre el cambio climático	- Escaso conocimiento sobre los efectos del cambio climático en la región y las acciones para mitigarlos.	- Falta de prácticas sostenibles que reduzcan el impacto ambiental de las actividades humanas.	- Introducir actividades pedagógicas que expliquen el impacto del cambio climático y promuevan acciones de mitigación.	- Realizar sesiones de aprendizaje sobre el cambio climático, incluyendo el ahorro de agua y energía, así como la importancia del reciclaje y la reforestación.
		- Desconexión entre las actividades pedagógicas y los problemas ambientales del entorno.	- Poca valorización del entorno natural y de las acciones para su conservación.	- Implementar un programa de reforestación con especies nativas adaptadas al clima frío en el perímetro de la IE.	- Reforestar con participación de los estudiantes y crear un vivero escolar como recurso pedagógico para fortalecer la biodiversidad local.
Educación en Ecoeficiencia	Uso ineficiente de recursos (agua y energía)	- Infraestructura limitada que no favorece el uso eficiente de recursos básicos.	- Desperdicio de agua y energía, afectando el consumo sostenible y generando mayores costos operativos.	- Promover prácticas ecoeficientes mediante sesiones pedagógicas y el uso responsable de recursos en la IE y en los hogares.	- Talleres sobre prácticas de ecoeficiencia para estudiantes y familias, incluyendo ahorro de agua, energía y reducción del uso de plásticos en la IE y el hogar.
		- Escasa sensibilización sobre la importancia de la ecoeficiencia en el entorno escolar y familiar.	- Reducción de la sostenibilidad ambiental y económica en la comunidad educativa.	- Integrar el enfoque de ecoeficiencia en las actividades pedagógicas y proyectos de aula.	- Incorporar actividades de ahorro de agua y energía en las sesiones pedagógicas, con énfasis en las prácticas replicables en el hogar.
Educación en Salud	Escaso conocimiento sobre prácticas saludables	- Limitada sensibilización sobre hábitos de higiene personal y prevención de enfermedades.	- Mayor incidencia de enfermedades gastrointestinales y respiratorias entre los estudiantes.	- Realizar jornadas de sensibilización sobre higiene personal y alimentación saludable.	- Talleres sobre lavado de manos, higiene bucal y consumo de alimentos saludables, en colaboración con el Centro de Salud local.