

SESIÓN DE APRENDIZAJE



Reconocemos las características geográficas del Perú

I.E.			
Docente:			
Grado y sección:		Fecha:	Duración:

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con sus actividades económicas.	Reconoce la belleza geográfica de nuestro país.
		Criterios de evaluación
		❖ Obtiene información de mapas físico-políticos para resolver diversas actividades como ubicar lugares, relieves, áreas, regiones y límites. ❖ Describe las principales características de las regiones naturales del Perú.
		Instrumento de evaluación Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Ambiental
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto a toda forma de vida	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Escribir la canción en un papelote <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiar los anexos para cada estudiante, ...	<input checked="" type="checkbox"/> Hojas impresas <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Accesorios



MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO



- Se saluda amablemente a los estudiantes y se comenta sobre la sesión anterior.
- Se presenta una canción para ser entonada por los estudiantes:

Mi Perú

*Ricas montañas,
hermosas sierras,
risueñas playas
es mi Perú.
Fértiles tierras,
cumbres nevadas,
ríos, quebradas
es mi Perú.*

- Los estudiantes comentan sobre la canción, identifican las palabras montañas - sierras - playas y responden a las preguntas:
¿En qué región se encuentran los lugares mencionados en la canción?, ¿Cuáles son las regiones naturales del Perú, ¿En qué región vivimos nosotros?, ¿Todas las regiones naturales son iguales?, ¿Por qué?
- Se comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos acerca de las características geográficas del Perú.
- Se propone dos normas de convivencia para la presente sesión.



DESARROLLO



Problematización

- Para motivar se pregunta a los estudiantes: ¿Qué animales nativos conocen del Perú?, ¿dónde estarán estos animales, en la costa, sierra o selva?, ¿Podrán vivir en cualquier parte del Perú?, ¿habrá diferencias en la vegetación en cada parte del Perú?
- Se escucha las respuestas de los estudiantes y anota en la pizarra.
- Se realiza el siguiente planteamiento del problema: ¿Qué son las regiones naturales del Perú?, ¿Qué características tienen?

Análisis de la Información

- Se pide que se organicen en grupos de 4 integrantes y se les entrega una ficha informativa acerca de las regiones naturales del Perú. (Anexo 1).
- Se ayuda en la lectura y los niños escuchan atentamente y resaltan lo más importante.
- Luego de la lectura se pregunta sobre la ficha informativa:
¿De qué trata el texto?, ¿Cómo es el Mar de Grau?, ¿Qué recursos se encuentra en la costa?, ¿Cómo es el clima en la sierra?, ¿dónde podemos encontrar el gallito de las rocas?