



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL: El Collao

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Prof. Nelly Bony Lupo Estrada

MODALIDAD: Jose Carlos Monaliqui

APellidos y Nombres del Director(A): Lorenzo Vozzi Moran

DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

ENCARGADO: _____ DESIGNADO: NOMBRADO: _____

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APellidos y Nombres del/a docente: Nelly Bony Lupo Estrada

DNI: 02432340 E-MAIL: luma9_donna28@hotmail.com CELULAR: 949949408

NOMBRADO: CONTRATADO: _____

MODALIDAD: _____ NIVEL: _____ AREA: _____

GRADO: 5° SECCION: "E" CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 18

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APellidos y Nombres: Nery Angel Balcega Salcan

DREP: _____

DNI: 01508430 E-MAIL: angelbalcega@elcollao.edu.pe N° CELULAR: 985017543

UGEL: El Collao

DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

IE: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA: 12/10/24 HORA INICIO: 11:15 HORA FINAL: 12:35

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				X	<p>En el desarrollo del trabajo grupal de la semana de la semana, se ha involucrado a los estudiantes en la participación de la clase.</p>
2	Promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				X	<p>Se cuidan momentos de reflexión y autonomía en el desarrollo de los aprendizajes.</p>
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				X	<p>Realiza los registros, reflexionando sobre el aprendizaje, aplicando los conocimientos en situaciones reales.</p>





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				<p>Reservar tiempo para el saludo de estudiantes y al inicio de la sesión referir a la memoria de conmemoración.</p> <p>Se inicia la sesión realizando los planes de acción conjuntamente.</p>
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes				<p>Reservar la sesión con algunos minutos para la sesión de bienvenida, con un saludo y a propósito de la conmemoración de la sesión con reflexiones y con frases para incentivar al personal docente.</p>
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.				<p>Muestra la planificación de la sesión de aprendizaje de la sesión del día de hoy con algunos minutos de reflexión.</p>
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.				<p>Muestra una lista cotejo y una rúbrica de evaluación de la sesión de aprendizaje de la sesión de hoy.</p>

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

Se debe tener una buena comunicación con la familia para que se de la mejor calidad de atención al desarrollo del niño.

Compromisos:

La docente manifiesta estar muy satisfecha de su trabajo docente y quiere seguir mejorando.

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	96
NIVEL DE LOGRO	Suficiente

Firma: Especialista DREP

Firma: Especialista UGEL

Firma: Directora DRA

Firma: Docente Lic. Nelly B. Tupo Estrada



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Prof. Nelly B. Lupo Estrada*

UGEL:	<i>El Collao</i>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	<i>Jorge Carlos Monalgin</i>				
MODALIDAD:		NIVEL:	<i>Secundaria</i>	ÁREA:	<i>DPCC</i>
APellidos y Nombres del Director(A): <i>Roxana Dorja Maron</i>					
DNI:		E-MAIL:		N° CELULAR:	
ENCARGADO:		DESIGNADO:	<input checked="" type="checkbox"/>	NOMBRADO:	

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:					
Apellidos y Nombres del/a docente: <i>Nelly Borja Lupo Estrada</i>					
DNI:	<i>02432340</i>	E-MAIL:	<i>lupoborja@gmail.com</i>	CELULAR:	<i>949999418</i>
NOMBRADO:	<input checked="" type="checkbox"/>	CONTRATADO:	<input checked="" type="checkbox"/>		
MODALIDAD:		NIVEL:	<i>Secundaria</i>	ÁREA:	<i>DPCC</i>
GRADO:	<i>5°</i>	SECCION:	<i>B</i>	CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	<i>18</i>

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):						
APELLIDOS Y NOMBRES:	DREP:	<i>Puno</i>				
	DNI:	<i>01308430</i>	E-MAIL:	<i>carabalcana@oscecollao.edu.pe</i>	N° CELULAR:	<i>985019845</i>
	UGEL:	<i>El Collao</i>				
	DNI:	<i>01</i>	E-MAIL:		N° CELULAR:	
	IE:		E-MAIL:		N° CELULAR:	

FECHA Y DURACIÓN:					
FECHA:	<i>23/09/24</i>	HORA INICIO:	<i>9:00 am</i>	HORA FINAL:	<i>10:20 am</i>

NIVELES DEL LOGRO:			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Invaluen activamente mas del 50%</i>
2	Promueva el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>A partir de sus preguntas para formular el pensamiento critico</i>
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Realiza la retroalimentación en forma constante</i>



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.					<i>Reservadamente</i>
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					<i>Por el número de estudiantes se promueve la autonomía al conciliarlo</i>
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.					<i>preventa durante la jornada de aprendizaje</i>
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.					<i>trabajo sea evaluado por fondo del proceso, no solo por el resultado</i>

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

Se sugiere promover el respeto a partir del contexto de la localidad

Compromisos:

Seguir cumpliendo el compromiso de trabajo

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	<i>82%</i>
NIVEL DE LOGRO	<i>Alcanzado</i>

Firma: Especialista DREP

Prof. ANGEL BALCONA BALCON
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO

Firma: Especialista UGEL



Firma: Directivo IE

Firma: Docente
Lic. Naly B. Iupo Estrada

FOTOGRAFIAS: PROFESORA NELLY B. LUPO ESTRADA



 **PRF. ANGEL BALCONA BALCON**
ESP. DE EDUC. CIENCIAS SOCIALES
UGEL EL COLLAO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO O DENOMINACIÓN: Tomo decisiones autónomas sobre mi futuro.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	"José Carlos Mariátegui" ILAVE	4. Duración	2 semanas.
2. Docente(s)	Nelly Bony Lupo Estrada	5. Grado y Sección	5° A, B, C, D, E, G, J, K
3. Área	DPCC	6. Fecha	01/10/24 al 11/10/24

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (Aprendizajes esperados)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	Evalué las características personales como habilidades y fortalezas y los factores externos: familiares, culturales, sociales, económicos y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida con autonomía.	Rúbrica para evaluar mesa redonda.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas.	Cumpli con los deberes en la escuela y evalué mis acciones tomando en cuenta mis decisiones de forma autónoma sobre mi futuro.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos

Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

EVIDENCIA DE LA SESIÓN: Una mesa ovalada es el símbolo de esta propuesta. Alrededor de ésta se sientan los estudiantes y, de ese modo, pueden verse y escucharse los unos a otros, como un intento de romper con la tradicional clase magistral y promover la indagación colaborativa. La clave es interpelar al grupo como si fuera un único equipo que debe colaborar para obtener el mejor resultado. Se califica al grupo entero por el nivel de la discusión que logren mantener. De esta manera se evita la competencia y se balancea el uso de la palabra.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN):

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS	T
INICIO	<p>La docente da la bienvenida a los discentes y presenta la unidad didáctica compartida en el WhatsApp donde se muestra el título de la unidad: "Apostamos por la vigencia de los derechos humanos, asumiendo una posición ética frente a los problemas sociales". REFLEXIÓN ÉTICA, DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA</p> <p>Por ser la primera sesión de la unidad realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En palabras sencillas menciona las competencias, capacidades y desempeños que serán evaluados. - La docente da a conocer sobre la estrategia de trabajo y la participación de los estudiantes a través del cuestionario de preguntas para fomentar el pensamiento crítico. <p>Presentación de la unidad didáctica de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa la situación significativa enfatizando la pregunta retadora. A través de la técnica de lluvia de ideas la docente invita a los discentes a responder a la pregunta retadora. A partir del diálogo y la orientación que reciben del docente. - Explica que el producto de la unidad consiste en que los discentes en un papelógrafo presenten su proyecto de vida a partir de reflexiones sobre quiénes somos y lo que queremos ser. Indistintamente se invitará solo 02 PROYECTOS DE VIDA por salón y socializar en el aula lo que se validará con la rúbrica respectiva. <p>Los discentes se ubican en posición de media luna. Luego a docente revisan la página 146 del texto escolar:</p> <p>A partir de la presentación se dará a conocer que en el desarrollo se trabajará tres sesiones con la misma estrategia, pero con diferentes evidencias.</p>	<p>texto escolar</p> <p>lapiceros</p> <p>hojas</p> <p>papeles</p>	

Tomo decisiones autónomas sobre mi futuro:

Aprendizaje en relación con la unidad: Explicación breve de lo que trata en el desarrollo de la sesión. Se ajusta a las competencias y capacidades a desarrollar. La recomendación es no modificarla. Identificar, a partir de los saberes previos, las herramientas y/o recursos que nos pueden ayudar a alcanzar los propósitos priorizados para nuestra sesión.

Privilegia aquellas experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes y complementálas en diálogo con las que se proponen en el texto escolar. Si fuera necesario, puedes solicitarles que adapten y/o complementen la historia del libro pensando en sus experiencias y que usen herramientas como "la historia incompleta", "el juego de roles", entre otras.

- **¿Podré seguir mi vocación?:** Historia propuesta como punto de partida. Se usa para darle un hilo conductor al desarrollo de las fichas. Se analiza previamente; de requerirse, se puede adaptar o contextualizarla.
- **Preguntas retadoras:** Propuestas de interrogantes para generar curiosidad y motivar la lectura. Se puede usar y/o incorporar otras preguntas según el propósito de aprendizaje.
- **Conceptos clave:** Ideas fundamentales que se desarrollarán a lo largo de la ficha. Se deben tomar como punto de partida.
- **Información adicional:** Secciones Glosario, "¿Sabías que...?".. Revisar y seleccionar la información que ayude a profundizar el aprendizaje que se debe lograr. Se recomienda llevar información adicional vinculada a la realidad local y/o regional, así como establecer las relaciones con lo nacional y mundial si fuera necesario.

SUB TEMAS:

- El desafío de construir mi proyecto de vida con autonomía y autenticidad.
- La ética del utilitarismo.
- La ética de la felicidad o de la realización.
- La ética de la integridad o de la fundamentación racional de mis actos.
- ¿Es posible ser auténticos y autónomos?

La propuesta de la técnica de la **mesa redonda**, consiste en indagar acerca de los sub temas presentados a través de una discusión abierta entre pares (estudiantes), con la observación no participante por parte del docente. La clave es interpelar al grupo como si fuera un único equipo que debe colaborar para obtener el mejor resultado. Se califica al grupo entero por el nivel de la discusión que logren mantener. De esta manera se evita la competencia y se balancea el uso de la palabra.

Esta práctica no se limita a un aula o experiencia aislada, ya que la situación generada permite a los estudiantes experimentar formas de conocer poco habituales para el ámbito escolar: el conocimiento se construye en el diálogo entre pares, a la vista del docente; la falta de conocimiento puede exponerse en un entorno seguro para la ignorancia y el error; y la curiosidad personal puede ejercitarse a través de preguntas auténticas, basadas en la falta de conocimiento y en el deseo de conocer.

¿Cómo funciona?

Al principio, es necesario tener paciencia. La recomendación es dedicar un tiempo de preparación y revisión previa con los estudiantes, para iniciar la experiencia con una idea compartida muy clara sobre lo que se intentará realizar.

Antes de la sesión, el docente debe preparar dos o tres preguntas disparadoras y un listado de palabras clave del tema que servirán para iniciar la conversación. Durante la discusión, es necesario establecer y respetar una serie de pautas diseñadas para favorecer el intercambio y, sobre todo, la escucha activa y la capacidad de aprender de los demás. Un elemento destacado a considerar es el uso de evidencias (textos, libros, materiales) para fortalecer la argumentación durante la actividad. El docente debe acompañar la discusión dando un paso al costado y dejando hablar a los demás, sólo interviniendo en ocasiones para estimular y orientar el intercambio entre los estudiantes. Su rol consiste en aportar una mirada externa, registrando lo que ocurre durante la discusión, para guiar al final un proceso de reflexión acerca de la calidad de las participaciones. Se recomienda que utilice dos grillas de evaluación: una para registrar los niveles de comprensión y conocimiento acerca del tema discutido y otra para registrar el nivel de colaboración y contribución a la discusión misma. Luego, puede compartir sus observaciones con los estudiantes y preguntarles qué es lo que podrían haber hecho mejor.

La **mesa redonda** es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, con la ayuda de un moderador, y en ocasiones ante un público. A diferencia del debate, en la mesa redonda se busca fomentar el diálogo entre los participantes para desarrollar el tema desde diferentes áreas o puntos de vista. Por ello, este tipo de género oral es el ideal cuando se quiere abordar un tema a fondo sin caer necesariamente en el esquema del debate. De manera general, las mesas redondas se utilizan como complemento de otros tipos de actividades con la intención de profundizar en temas específicos.

CIERRE	<p>El o la docente realiza la revisión de las preguntas consignadas para el cuaderno de trabajo. Garantiza que los estudiantes evalúen y reflexionen sobre lo aprendido en cada ficha y capítulo, es decir, que realicen la metacognición. Asimismo, podrás vincular este proceso con la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje". Se incorpora otras preguntas que ayuden a profundizar la reflexión sobre lo aprendido. La evaluación es constante y va ligado a la retroalimentación. (escalera de Wilson)</p> <p>Breve resumen de lo desarrollado en la unidad. Usa los resúmenes para articular y consolidar los aprendizajes desarrollados, generando un hilo conductor entre los sub temas y los objetivos de la unidad.</p> <p>¿He reflexionado sobre cómo el utilitarismo influye en nuestras vidas y la convivencia? ¿Qué pienso sobre ello?</p> <p>• ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué? • ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo superé la dificultad? ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en Equipo con la técnica del debate?</p>		
---------------	--	--	--

IV. ACTIVIDADES EXTENSIVAS (TAREAS O COMPARTIR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD).
Información sobre proyecto de vida:

Para ello, es importante que tus estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades. En esto, puede ayudarte una herramienta como el análisis FODA.

Es importante que identifiquen sus sueños y cómo se ven en el futuro: en 1, 2, 3, 4 o 5 años.

Que realicen una línea de tiempo futura en la que identifiquen sus metas a corto, mediano y largo plazo en diferentes ámbitos: personal, profesional, familiar, etc., con el objetivo de imaginar y cumplir sus sueños.

Que el proyecto de vida que planteen puedan articularlo con su proyecto de país.

Se sugiere que, en el proceso, se puedan identificar los pasos previos que se deben realizar para poder concretar sus metas.

Es importante identificar los obstáculos y desafíos que se les pueden presentar, con la finalidad de diseñar estrategias.

Se recomienda que tus estudiantes puedan monitorear el avance de su proyecto de vida progresivamente.

V. BIBLIOGRAFÍA: SESIÓN N° 12 para estudiantes CEM.

llave, Octubre del 2024.

V° B° SUBDIRECCIÓN	V° B° COORD. PEDAGÓGICA	DOCENTE DE ÁREA



REGISTRO PARA EL PLAN DE PRESIDENTES

De: _____

Fecha: _____

DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN

Objetivo: _____
 Tema: _____
 Problema: _____
 Situación: _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Objetivo de aprendizaje: _____

Indicadores	Monitoreo de proceso			
	Inicio	Desarrollo	Cierre	Finalización
El estudiante es capaz de identificar los elementos de un texto narrativo.				
El estudiante es capaz de identificar los elementos de un texto expositivo.				
El estudiante es capaz de identificar los elementos de un texto argumentativo.				
El estudiante es capaz de identificar los elementos de un texto literario.				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO O DENOMINACIÓN: Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa	"José Carlos Mariátegui" - ILAVE	4. Duración	2 semanas.
2. Docente(s)	Nelly Bony Lupo Estrada	5. Grado y Sección	5° A, B, C, D, E, G, J, K
3. Área	DPCC	6. Fecha	16/ 09/24 al 30/09/24

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: (Aprendizajes esperados)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Interactué con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos; enfatizando nuestra postura sobre la violencia contra la mujer. Rechacé toda realidad sobre el embarazo adolescente y al mismo tiempo conociendo nuestros derechos sexuales y reproductivos que vulnera la dignidad de las personas	Rúbrica para evaluar El proyecto de vida.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos
Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

EVIDENCIA DE LA SESIÓN: Proyecto de vida por estudiante.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (MOMENTOS DE LA SESIÓN):

FASE PREPARATORIA

- Envío a los estudiantes un mensaje acompañado de la situación significativa por el WhatsApp.
- Cumplir con las normas de convivencia de manera permanente durante las clases y en el colegio.
- Se debe actuar y hacer un uso del lenguaje de forma tal que propicien la buena convivencia y el trato respetuoso entre todas las personas.
- Contar con el material necesario para el desarrollo de competencias.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS	T
INICIO	<p>Inicio (15 minutos)</p> <p>El docente saluda cordialmente a los estudiantes indicándoles que desde que se ingresa a la Institución Educativa y en todo espacio hay que respetar sus normas que regulan la conducta adecuada de toda la comunidad educativa para una convivencia armoniosa.</p> <p>La docente presenta a los discentes la sesión número 3, mostrando el título de la sesión: Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS</p> <p>- Con palabras sencillas se menciona las competencias, capacidades y desempeños que serán evaluados.</p> <p>- La docente da a conocer sobre la estrategia de trabajo y pone en conocimiento que la participación de los discentes debe fomentar en el desarrollo de sesión la construcción de un análisis crítico de forma reflexiva y permanente.</p>	papelógrafo	
	<p>● Identifica sus propias creencias en lo referido a las relaciones de pareja, los estereotipos de género y el proyecto de vida. Analiza como esas creencias pueden influir positivo o negativamente en el proceso de aprendizaje planteado. Algunas de estas preguntas te pueden ayudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todas las relaciones afectivas son saludables? ¿Qué pienso al respecto? - ¿Reflexiono constantemente sobre la violencia de género? ¿En qué medida me ayuda hacerla? - ¿Qué creencias tengo respecto del machismo? - ¿Qué creencias y/o posturas tengo sobre el embarazo adolescente? ¿En qué medida las investigaciones respaldan mi postura? 	texto escolar plumones hojas	

Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS: En esta ficha analizaremos de manera crítica las diversas posturas que existen sobre el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS) —en particular, las que ponen en riesgo nuestra salud—, el VIH y el sida. Aprenderemos más sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos, y expresaremos puntos de vista razonados mostrando respeto por las formas de vivir el ejercicio de nuestra sexualidad en un marco de derechos y principios éticos. Asimismo, deliberaremos sobre las acciones para prevenir el embarazo adolescente y protegernos de las ITS.



texto escolar

plumones

hojas

- **Dudas de los adolescentes:** Historia propuesta como punto de partida. Se usa para darle un hilo conductor al desarrollo de las fichas. Se analiza previamente; de requerirse, se puede adaptar o contextualizarla.
- **Preguntas retadoras:** Propuestas de interrogantes para generar curiosidad y motivar la lectura. Se puede usar y/o incorporar otras preguntas según el propósito de aprendizaje.
- **Conceptos clave:** Ideas fundamentales que se desarrollarán a lo largo de la ficha. Se deben tomar como punto de partida.

papeles



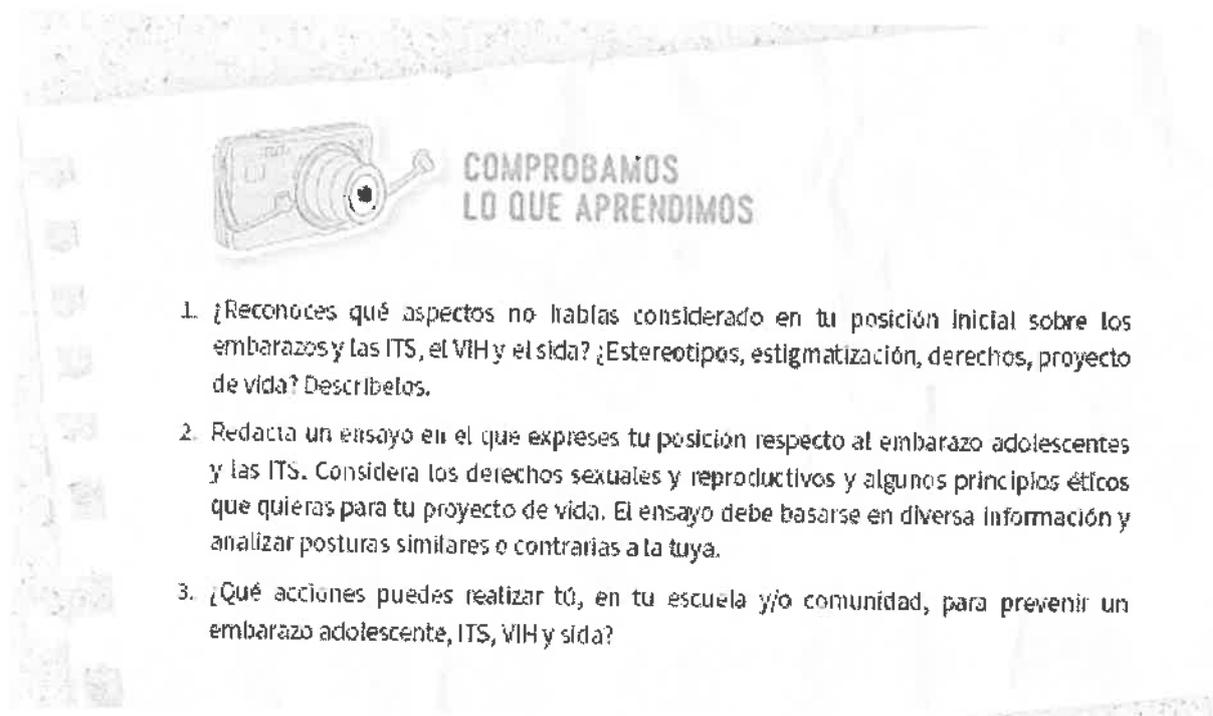
- **Información adicional:** Secciones Glosario, "¿Sabías que...?" Revisar y seleccionar la información que ayude a profundizar el aprendizaje que se debe lograr. Se recomienda llevar información adicional vinculada a la realidad local y/o regional, así como establecer las relaciones con lo nacional y mundial si fuera necesario.
- ✓ Promueve que tus estudiantes debatan y problematicen sobre cómo la información que reciben de sus entornos familiares o amicales, de los medios de comunicación o de las nuevas tecnologías influye o no en la forma en que configuran sus aspiraciones y preocupaciones, así como en la manera en que expresan sus sentimientos, sus emociones, su proyecto de vida, los retos que les plantea la sociedad, su proyecto de país, entre otros.
- ✓ Remarca la relevancia de tomar decisiones responsables, de manera informada y valorando las posibles consecuencias. Fomenta que indaguen sobre el significado de ser responsables o de tomar decisiones responsables. Plantea que las y los estudiantes debatan a partir de situaciones en las que deban reconocer si determinadas decisiones se han tomado con responsabilidad o sin ella.

SUB TEMAS:

- Mirando la realidad del embarazo adolescente.
- Mirando la realidad de las ITS, el VIH y el sida.
- Luchando contra la discriminación de personas con ITS y VIH.
- Conociendo nuestros derechos sexuales y reproductivos.
- ¿Qué harías tú frente a alguien con ITS, VIH o un embarazo adolescente?
- Toma de decisiones.
- Proyecto de vida.

	<p>Para planear tu proyecto de vida te ayudará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y confiar en tus capacidades y habilidades. 2. Recordar cada día que tu cuerpo es algo valioso y sagrado y que debes cuidarlo. 3. No hacer cosas que no quieras hacer simplemente porque tus amigos y amigas lo hacen. 4. Saber qué quieres lograr, cuáles son tus sueños. 5. Estudiar. Prepararte para lograr lo que quieres. 6. Evaluar con qué cuentas para lograr tu proyecto de vida. 7. Trabajar y esforzarte día a día para lograrlo. 8. Perseverar en tu propósito y no rendirte ante los obstáculos. 9. Evitar los riesgos que interfieran en tu proyecto. Posponer el inicio de las relaciones sexuales hasta completar la madurez física y emocional. 10. Dialogar con un adulto de confianza si tienes dudas sobre un tema o una situación que te inquieta. 		
<p>CIERRE</p>	<p>Reflexión de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué? • ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo superé la dificultad? • ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? 	<p>Texto escolar</p>	

ACTIVIDADES EXTENSIVAS.



COMPROBAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. ¿Reconoces qué aspectos no habías considerado en tu posición inicial sobre los embarazos y las ITS, el VIH y el sida? ¿Esteriotipos, estigmatización, derechos, proyecto de vida? Describe los.
2. Redacta un ensayo en el que expreses tu posición respecto al embarazo adolescentes y las ITS. Considera los derechos sexuales y reproductivos y algunos principios éticos que quieras para tu proyecto de vida. El ensayo debe basarse en diversa información y analizar posturas similares o contrarias a la tuya.
3. ¿Qué acciones puedes realizar tú, en tu escuela y/o comunidad, para prevenir un embarazo adolescente, ITS, VIH y sida?

ELABORACION DE SU PROYECTO DE VIDA: Elabora tu proyecto de vida. Toma en cuenta los siguientes puntos:

1. Conocer y confiar en tus capacidades y habilidades.
2. Recordar cada día que tu cuerpo es algo valioso y que debes cuidarlo.
3. Saber qué y cómo quieres lograr y cuáles son tus sueños.

RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE VIDA

CRITERIO	CALIFICACIÓN
Tiene claro su propósito de vida	SI/NO
Ha reflexionado sobre sus valores y creencias	SI/NO
Ha identificado sus fortalezas y debilidades	SI/NO
Ha establecido metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo	SI/NO
Ha identificado posibles obstáculos y estrategias para superarlos	SI/NO
Ha realizado un plan de acción para alcanzar sus metas	SI/NO
Ha investigado y considerado opciones educativas y laborales relacionadas con su proyecto de vida	SI/NO
Ha elaborado un plan financiero para alcanzar sus metas	SI/NO
Ha considerado la importancia de la contribución social en su proyecto de vida	SI/NO

IV. BIBLIOGRAFÍA:

<p>Ficha 9 Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS</p>	<p>Defensoría del Pueblo ● Defensoría del Pueblo. [Grupo Monitor Social Perú]. (4 de junio de 2017). Derechos adolescentes embarazadas. Comparte tus derechos [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=gb6yOHClcPY</p> <p>Organización Internacional del Trabajo (OIT) ● Oficina de la OIT para América Latina y el Caribe (7 de mayo de 2015). Y tú... ¿Qué sabes sobre VIH y sida? [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=IPg35muss4o</p>	<p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de https://www.gob.pe/mimp</p> <p>ONUSIDA ● ONUSIDA. (s. f.). Recuperado de https://www.unaids.org/es</p>
---	---	--

Ilave, SETIEMBRE del 2024.

Vº Bº SUBDIRECCIÓN	Vº Bº COORD. PEDAGÓGICA	DOCENTE DE ÁREA	Vº Bº DIRECCIÓN



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 1

Nombre y apellidos: NELLY BONY LUPO ESTRADA

IE: "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" - ILAVE

UGEL: EL COLLAO

NIVEL/ESPECIALIDAD: SECUNDARIA/DPCC

1. En las Pág. 4 te presentamos algunas experiencias vividas por los docentes de DPCC Maricruz, José y Juan. Analiza y reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

a) **¿Qué situaciones desafiantes comparten Maricruz, José y Juan? ¿Es pertinente la sugerencia de Juan para fortalecer la identidad en los estudiantes? ¿Por qué?**

Su preocupación por el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes y cómo convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en la escuela, la localidad, la región, el país y el mundo.

Muy pertinente porque: los estudiantes necesitan enfrentar situaciones reales en su vida personal desarrollando conocimientos prácticos, capacidades, habilidades, actitudes y valores. Demostrando en el actuar competente.

La articulación con los enfoques transversales, y cómo trabajar con los enfoques del área, considerando que podemos analizar la información desde diferentes perspectivas. Recordar también que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativo, madres y padres de familia, docente-estudiante, escuela-comunidad, entre otras.

b) **¿Has vivenciado en el desarrollo de tu práctica pedagógica algunas situaciones similares? ¿Cuáles serían las causas?**

Particularmente no, porque yo al inicio del año escolar en la interacción con mis estudiantes me identifico con mis raíces culturales como quechua de procedencia de la nación K'ana y los estudiantes se identifican con sus raíces culturales de la nación aimara valorando en ambas la herencia cultural, promoviendo el diálogo entre culturas.

Posteriormente los estudiantes llenan una ficha socio – cultural del estudiante donde se consideran muchos aspectos: Lugar de procedencia,



lengua, etc. para conocer sobre su realidad personal, familiar, etc. Con la finalidad de establecer vínculos afectivos y relaciones saludables.

2. En la pág. 16 del Fascículo presentamos un caso, lee, analiza y reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué enfoques transversales se hacen necesarios desarrollar en el caso de Ana para fortalecer su identidad cultural?

Dos de los enfoques transversales del CNEB:

Enfoque Intercultural

Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

Dichos enfoques son sumamente valiosos para que las y los estudiantes logren aproximarse mejor al aprendizaje propuesto

- b) ¿Cómo trabajaríamos el enfoque intercultural involucrando a los actores de la comunidad educativa?

Enfoque Intercultural: *Promueve el intercambio de experiencias entre las distintas formas de ver el mundo. Es la posibilidad de un aprendizaje mutuo sin discriminación.*

Nuestro país se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística, debe entenderse que interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración. MED.

Esto implica que, como docentes, seamos un referente y promover los siguientes valores:

- **Respeto a la identidad cultural.**
- **Justicia.**
- **Diálogo Intercultural.**

Los profesores tienen un rol central en el aula y en la comunidad como agentes de la interculturalidad, y por eso ellos necesitan de construir y reconstruir sus



conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes con relación a la diversidad cultural como seres con su propio bagaje y experiencia cultural y como Los profesores tienen un rol central en el aula y en la comunidad como agentes de la interculturalidad, y por eso ellos necesitan de construir y reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes con relación a la diversidad cultural como seres con su propio bagaje y experiencia cultural y como docentes. (Walsh, 2005, p. 26)

Enfoque Búsqueda de la Excelencia, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social; es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. (MED, 2016a, p. 27)

Esto implica que, como docente, seamos un referente y promover los siguientes valores:

- Flexibilidad y apertura.
- Superación personal.

3. En la Pág. 28 del Fascículo te presentamos una actividad denominada "Aplicación en la práctica".

Luego de haber revisado y reflexionado sobre el desarrollo del enfoque por competencia, enfoques transversales y enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en tu experiencia personal, desarrolla la siguiente actividad:

Plantea una **situación significativa** retadora del contexto en el siguiente cuadro, donde se evidencie la articulación entre los enfoques transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIATEGUI - ILAVE		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	NELLY BONY LUPO ESTRADA		
E-Mail:	sumaq_warmi2@hotmail.com	N° Celular:	949999418
Nombrado	x	Contratado	

Plantea una situación significativa	¿Cómo se evidencia en la situación significativa el	¿Qué enfoque o enfoques transversales se visualiza en la situación significativa?	¿A cuál de los enfoques de área de
-------------------------------------	---	---	------------------------------------



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas"
2024

	enfoque por competencias?		DPCC corresponde?
<p>Nuestro país es diverso pluricultural, multicultural y multilingüe, está formado por comunidades y pueblos con un sinnúmero de tradiciones culturales.</p> <p>Anteriormente, esta diversidad era poco o nada valorada ya que se tenía la errada la idea de que para formar un Estado era necesario unificar lenguas, creencias y tradiciones, acción que ocasionó el olvido y discriminación de muchas culturas. Hoy en día, estamos trabajando por la promoción y defensa de nuestras culturas.</p> <p>PREGUNTAS DE REFLEXIÓN: ¿Nuestra cultura juvenil está cambiando por efectos de la globalización? ¿Cómo podemos mantener en un mundo globalizado las características que nos identifican como peruanos? ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costeña y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles serían las diferencias y similitudes? ¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas</p>	<p>Busca un aprendizaje relevante y significativo a partir de aspectos teóricos y un contexto real. Nuestro país es diverso pluricultural, multicultural y multilingüe, está formado por comunidades y pueblos con un sinnúmero de tradiciones culturales.</p> <p>Anteriormente, esta diversidad era poco o nada valorada ya que se tenía la errada la idea de que para formar un Estado era necesario unificar lenguas, creencias y tradiciones, acción que ocasionó el olvido y discriminación de muchas culturas. Hoy en día, estamos trabajando por la promoción y defensa de nuestras culturas</p> <p>Incluye preguntas de reflexión habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas.</p>	<p>ENFOQUE INTERCULTURAL: ¿Nuestra cultura juvenil está cambiando por efectos de la globalización? ¿Cómo podemos mantener en un mundo globalizado las características que nos identifican como peruanos? ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costeña y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles serían las diferencias y similitudes? ¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas etapas de tu vida? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué crees que se debe ese cambio? ¿Qué no ha cambiado? ¿Cuáles son las prácticas culturales en tu familia? ¿Has identificado situaciones de discriminación por origen o cultura en tu institución educativa, comunidad o región? ¿Qué acciones ayudan a contrarrestarla?</p> <p>ENFOQUE DÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: ¿Tengo disposición para adaptarme a los cambios? / ¿Cómo te ves de aquí a dos o tres años después de culminar la secundaria? ¿Qué debes realizar para alcanzar tus metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Qué obstáculos pueden presentarse? ¿Cómo los superarías?</p>	<p>A los dos enfoques.</p> <p>Ambos enfoques son complementarios y fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante.</p>



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas"
2024

<p>etapas de tu vida? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué crees que se debe ese cambio? ¿Qué no ha cambiado? ¿Cuáles son las prácticas culturales en tu familia? ¿Has identificado situaciones de discriminación por origen o cultura en tu institución educativa, comunidad o región? ¿Qué acciones ayudan a contrarrestarla? ¿Tengo disposición para adaptarme a los cambios? / ¿Cómo te ves de aquí a dos o tres años después de culminar la secundaria? ¿Qué debes realizar para alcanzar tus metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Qué obstáculos pueden presentarse? ¿Cómo los superarías? ¿Cómo imaginas tu comunidad de aquí a cinco años? ¿Cómo pueden colaborar las ciudadanas y los ciudadanos para mejorar las condiciones de vida en la comunidad?</p> <p>PREGUNTA RETADORA: ¿Cómo hacemos para hacer revivir nuestras culturas?</p>		<p>¿Cómo imaginas tu comunidad de aquí a cinco años? ¿Cómo pueden colaborar las ciudadanas y los ciudadanos para mejorar las condiciones de vida en la comunidad?</p>	
--	--	---	--



4. Finalmente, desarrolla la Autoevaluación a través de la Lista de Cotejo que a continuación te presentamos:

Autoevaluación

Lista de cotejo

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reconocí que la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades, a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada.	x		
2	Comprendí de manera clara qué son los enfoques transversales y su importancia en la educación.	x		
3	Reconocí el gran impacto de los enfoques transversales en la formación integral del estudiante.	x		
4	Reconocí que el enfoque desarrollo personal es esencial para formar ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos.	x		
5	Identifiqué que el enfoque de ciudadanía activa promueve la participación activa en la vida democrática orientado al bien común.	x		
6	Redacté con claridad la situación significativa evidenciando el enfoque por competencias y su relación con los enfoques transversales y los enfoques del área de DPCC.	x		
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 1 – SESIÓN 2

1. En las Pág. 15, proponemos una situación significativa y el desarrollo de la situación. Leemos y reflexionamos a partir del proyecto que realizaron los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores":

¿Por qué los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Los Libertadores", habrían elegido realizar el proyecto?

Este problema nace de los intereses y necesidades de los estudiantes a partir de su problemática, donde se sienten involucrados y toman decisiones para movilizar diversos recursos internos y externos para contribuir y proponer a una solución para mejorar el rendimiento académico donde se ven afectados.

Los estudiantes desarrollan su autonomía, toman conciencia sobre su proceso de aprendizaje y ser capaces de reflexionar sobre sus estrategias y decisiones de aprendizaje.

Los estudiantes toman conciencia de su propio proceso de aprendizaje y ser capaces de reflexionar sobre sus estrategias y decisiones de aprendizaje; al ver que se ven afectados en su rendimiento son capaces de tomar sus decisiones

¿De qué manera se promueve el uso de las TIC en la planificación y desarrollo del proyecto?

Los estudiantes diseñan estrategias para gestionar el uso de las TIC, como la creación de horarios de uso, aplicaciones de monitoreo del tiempo en pantalla, y actividades alternativas.

Elaboran materiales educativos, como folletos, infografías y videos explicativos, para compartir con la comunidad escolar.

¿De qué manera los estudiantes promueven la gestión autónoma del aprendizaje en el proyecto implementado?

Cada equipo prepara una presentación multimedia para compartir sus hallazgos y propuestas.

Utilizan herramientas digitales como PowerPoint, Canva y plataformas de video para crear presentaciones atractivas y efectivas.

Organizan una semana de concientización en la institución educativa, donde presentan sus trabajos a sus compañeros y docentes.

Realizan talleres y charlas sobre el uso responsable de las TIC y cómo gestionar el aprendizaje de manera autónoma.

**¿Cómo vienes desarrollando en tus sesiones de aprendizaje las competencias transversales 28 y 29 del CNEB?**

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

CAPACIDAD: Personaliza entornos virtuales: consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.

DESEMPEÑO: Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Define metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.

Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

2. Elabora una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.

Plantea una situación significativa y retadora, mediante el cual se articulen las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI		
Nivel	SECUNDARIO	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	NELLY BONY LUPO ESTRADA		
E-Mail:	Sumaq_warmi2@hotmail.com	N° Celular:	949999418
Nombrado	x	Contratado	

Situación significativa:

En la actualidad los adolescentes son nativos digitales y los cambios que experimentan con el uso de las TIC y sus múltiples aplicaciones en su vida social y en la educación. La interacción a través de herramientas tecnológicas se convierte en la discusión y el debate de los educadores y los especialistas, tal es el caso del uso de las redes sociales en sus vidas y en su aprendizaje de los adolescentes.



En el contexto de la emergencia de Covid - 19 los estudiantes de 5to. de secundaria de la IES. "José Carlos Mariátegui", han experimentado el uso obligatorio de herramientas digitales, en esa línea pues las redes sociales eran empleados de primera mano en su educación a distancia en su mayoría emplearon el WhatsApp, Facebook, entre otras redes sociales. Y ahora ya desde el retorno a la presencialidad se observa que en su mayoría de los adolescentes no usan adecuadamente estas redes sociales ello dificulta, el uso adecuado de redes sociales en el aprendizaje de los adolescentes. Ante esta situación se hace necesario plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué redes sociales conocemos? ¿Qué ventajas y desventajas presentan las redes sociales? ¿Cómo podemos usar adecuadamente las redes sociales? ¿Cómo podemos aprovechar las redes sociales en nuestra vida cotidiana?

Evidencia: Crea tu página en el Facebook, google sites, wix o en otra red social para publicar el emprendimiento personal y/o colectivo.

Enfoques transversales	Actividades	Competencias del área de DPCC
<p align="center"><u>ENFOQUE</u> <u>BÚSQUEDA A LA</u> <u>EXCELENCIA</u></p> <p>Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.</p> <p align="center">VALORES ACTITUDES QUE SUPONEN SUPERACIÓN PERSONAL.</p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <p>SE DEMUESTRA CUANDO Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible</p>	<p>Fuente A: ¿Qué es una página de Facebook? Una página de Facebook es un canal de comunicación creado para que las empresas tengan presencia en Facebook. Una página de Facebook para empresas permite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difundir información, promocionar sus productos y servicios. - Conocer a la audiencia potencial que puede estar interesada en tu negocio. - A traer tu público objetivo y crear una relación con él. - Aumentar el branding y engagement tus seguidores y captar nuevos clientes, Además, este tipo de sitio web también puede resultar útil como canal de atención al cliente. - Crear anuncios personalizados. - Hacer campañas de retargeting, invitando a tus seguidores a volver a tu página o tiendas. <p>Cómo crear una pág. De Facebook.</p> <p>Paso 1: Accede a Facebook.</p> <p>Lo primero que debes que hacer para crear tu pág. En Facebook es iniciar sesión con el perfil personal a partir del cual quieres trabajar. De esta forma, te convertirás en administrador automáticamente. En caso de no tener un perfil personal, deberás crearle uno.</p>	<p align="center">CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>CAPACIDAD: Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>DESEMPEÑO PRECISADO: Participa en la participación de las redes sociales a través de la creación de una página en Facebook, google sites, wix o en otra red social para publicar el emprendimiento personal y/o colectivo.</p>



para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo

Al entrar en la red social verás que en la parte inferior, aparece un enlace para crear tu página, pero ten en cuenta que Facebook te solicitará el registro o inicio de sesión más adelante en el proceso.

Paso 2: Elegir una categoría

El siguiente paso es seleccionar el tipo de página que quieres crear. Este es un paso importante, ya que la categoría que selecciones te ayudará a estar presente en las búsquedas más relevantes de los usuarios. Es decir, el tipo de página afecta a la manera en que Facebook posiciona las páginas.

Las categorías disponibles son:

Empresa o marca, en caso de que quieras mostrar tus productos y dar visibilidad a tu manera para llegar a más clientes.

Comunidad o personaje público, en caso de que quieras compartir contenidos con personas de un grupo, club, comunidad, organización, etc.

Paso 3: Cumplimentar el formulario con la información necesaria.

A continuación, deberás aportar la información necesaria para identificar tu página:

- **Nombre de la página:** este campo es obligatorio. Te recomiendo que valores en profundidad, que nombre quieres escoger para tu página y URL, ya que Facebook solo te permitirá cambiar de nombre una vez

- **Categoría:** este campo también es obligatorio. Al hacer clic en él, te piden empezar a escribir algo que identifique tu negocio. Verás que aparece un desplegable con varias opciones.

- **Presentación:** este campo es opcional, sirve para añadir más información o detalles de tu negocio, Podrás explicar a que se dedica tu empresa, los servicios que ofrece o cual es el propósito de la página. Tendrás un total de 255 caracteres para completar esta información. Es posible añadir otros detalles, o incluso imágenes una vez creada la página.

Facebook te permite tener una vista previa de como quedará tu página también en versión mobile.

Paso 4. Seleccionar una foto de perfil o portada.

Una vez cumplimentada la información básica, es hora de comenzar a trabajar la imagen corporativa de la página: debes seleccionar la foto de perfil y portada para tu página. Este paso debe ser conscientemente y no tomar decisiones al azar, ya que es el aspecto más visual, el que primero van a ver tus visitantes.

Algunos aspectos que tienes que tomar en cuenta son:



	<p>-Es importante que las imágenes tengan una buena resolución y sean visualmente claras y concisas.</p> <p>-Un buen diseño de las imágenes en Facebook aporta un mayor atractivo y un aspecto de profesionalidad.</p> <p>-Ten en cuenta los aspectos de diseño de tu marca: tipografía, colores, etc.</p> <p>-Las dimensiones para la imagen de la portada y perfil deberán tener las siguientes características:</p> <p>.....</p> <p>Una vez completada estos pasos, ya puedes terminar de configurar tu página en Facebook.</p> <p>Paso 5: Personalizar tu página</p> <p>Cómo ves, crear una página en Facebook es relativamente fácil y rápido. Sin embargo, una vez terminada esta parte viene lo más importante. Todavía tienes que hacer algunas tareas de personalización imprescindibles.</p> <p>Completa la información</p> <p>Añade a tu página toda la información que quieras que el usuario conozca bien tu negocio.....</p> <p>Gestiona los administradores</p> <p>Indicar los roles y las personas.....</p> <p>Configura los permisos</p> <p>Configura aspectos como los permisos de publicación, la visibilidad.....</p> <p>Añade un CTA o llamada a la acción</p> <p>Facebook te da la opción de añadir una llamada.....</p> <p>Paso 6: Publicar contenido</p> <p>¡Y ya puedes comenzar a publicar! Para ello te recomiendo que antes desarrolles una buena estrategia de social media siguiendo estos 6 pasos.</p> <p>Fuente: Inés cumplido (9 de marzo 2022) Cómo crear tu página de Facebook para tu empresa en 5 pasos. https://bit.ly/2BEmct6</p> <p>FUENTE B: Ver el video como crear una página en Facebook 2023 (https://www.youtube.com/watch?v=wBsm9u1ec9c)</p> <p>Evidencia de lo aprendido: A partir de lo aprendido y fuentes analizadas. Crea tu página en el Facebook, google sites, wix o en otra red social para publicar el emprendimiento personal y/o colectivo.</p>	
--	--	--

COMPETENCIA TRANSVERSAL		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje: 	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" -
2024

<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p>	<ul style="list-style-type: none">Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	<p>potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p>
---	---	--



Autoevaluación

Lista de cotejo

N°	Criterios	Cumple			¿Qué podría mejorar?
		Nunca	A veces	Frecuentemente	
1	Implemento el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			X	
2	Realizo la evaluación de efectividad de las actividades que combinan el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo.			X	
3	Brindo retroalimentación a los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula.			X	
4	Identifico y considero en mis planificaciones estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes a largo plazo.			X	
5	Elaboré la situación significativa y retadora, considerando la articulación con las competencias transversales y las competencias del área de DPCC.			X	



¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para promover en tus estudiantes el uso de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, asimismo, generar en tus estudiantes la autonomía para realizar sus actividades de aprendizaje y su impacto a largo plazo.

Ahora te invitamos a continuar con el Curso virtual 2: Sesión 1.



Nombres y Apellidos : Nelly Bony Lupo Estrada

Institución Educativa : José Carlos Mariátegui

UGEL : El Collao

Nivel/Especialidad : Secundaria/CCSS-Formación C. y C.

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso: Durante el diálogo en la reunión colegiada el director Miguel y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Carlos, Sebastián y Karina.**

- a) **¿Por qué son importantes las reuniones de la hora colegiada entre docentes?**

Las reuniones colegiadas son importantes, porque constituyen las unidades de acción de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo.

- b) **¿Por qué es importante que los directivos participen activamente en las reuniones de la hora colegiada?**

El equipo directivo tiene el rol fundamental de promover las mejoras, para que efectivamente ocurran, lleguen al aula e impacten en el aprendizaje de los alumnos. El punto de partida es preguntarse qué se ha logrado mejorar, qué se debe conservar, qué es necesario continuar mejorando y por qué.

El director, en este sentido, tiene que ejercer un papel "transformador": estimular y desarrollar un clima de colegialidad, contribuir al desarrollo profesional de sus profesores, e incrementar la capacidad de la escuela para resolver sus problemas.

2. **Frente a la situación de Camila y sus amigos:**



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

¿Cuál es tu apreciación frente a la última decisión de Camila? ¿Qué competencias (ENFOQUES) transversales y del área de DPCC podemos desarrollar para fortalecer su identidad y una toma de decisiones asertivas? ¿Por qué?

Bueno, Camila a un inicio centrada en una práctica de valores y respeto a sí misma; pero viendo el caso le cuesta adaptarse fácilmente a los cambios y finalmente por estar en dificultades frente a situaciones nuevas como la presión de grupo cambia su forma de pensar, sentir y actuar.

La decisión tomada no fue tan asertiva ya que se vio obligada a ceder a los intereses de los otros para evitar conflictos; debió interiorizar que la valoración y el respeto de las identidades de los demás implican la valoración propia.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	DEFINICIÓN	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
ENFOQUE DE DERECHOS	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	CONCIENCIA DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
		LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
		DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ENFOQUE INTERCULTURAL	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de inter-acción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
		JUSTICIA	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
		DIÁLOGO INTERCULTURAL	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
ENFOQUE BUSQUEDA A LA EVIDENCIA	...	FLEXIBILIDAD Y APERTURA	...
		OPERACIÓN PERSONAL	...

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
	SE VALORA A SÍ MISMO: Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

CONSTRUYE SU IDENTIDAD	de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. AUTORREGULA SUS EMOCIONES: Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS: Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

¿Por qué?

Porque, es importante que las y los estudiantes puedan reflexionar sobre sus identidades, valorarlas y evaluarlas en función de lo que piensan, sienten y desean hacer; todo ello dentro de la práctica de valores y respeto a sí misma o a sí mismo. Igualmente, se debe interiorizar que la valoración y el respeto de las identidades de los demás implican la valoración propia.

Fortalecer la capacidad de relacionarse con todas las personas, desde el respeto por las diferencias y el enriquecimiento mutuo, rechazando todo tipo de exclusión y discriminación.

Por otro lado, es importante fortalecer la inteligencia emocional de las y los estudiantes, con estrategias que permitan la reflexión sobre las emociones y la autorregulación. El trabajo colaborativo es el escenario donde podemos retroalimentar sobre el manejo de emociones, así como sobre la empatía y la asertividad.

3. Frente al caso: El municipio escolar y el nuevo patio:

En el caso leído ¿Cómo los estudiantes pueden identificar un problema en su entorno, organizarse democráticamente para encontrar soluciones, y trabajar juntos para el beneficio de todos?

Los estudiantes a través de la observación y puntos de vista ante la situación presentada, expresan el problema con la mayor claridad posible y son específicos en cuanto a la situación del patio de la escuela en mal estado, con basura y equipos de juego rotos. Formulan una hipótesis con la participación del municipio escolar donde también deben intervenir los



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

estudiantes con sus ideas: plantean una hipótesis sobre qué está causando o manteniendo las condiciones que rodean el problema. Tratar de llegar a la causa raíz recogiendo ideas y sugerencias de los estudiantes con la aplicación de la encuesta para mejorar el patio.

Es importante que se desarrollen proyectos participativos como una estrategia que les permita a nuestros estudiantes ejercer su ciudadanía en la escuela y su comunidad, al proponer acciones organizadas que responden a objetivos encaminados a dar solución a un problema o a cubrir una necesidad, como observamos en el caso presentado.

4. El caso del director Miguel cuando inauguró la loza deportiva:

a) ¿Sucede en tu institución educativa algo similar a este caso? ¿Qué acciones tomaron de manera colectiva?

Años anteriores sí, pero con la participación activa del Municipio Escolar y con su respectivo asesor(a) como organización que representa a los estudiantes de la institución educativa ha desarrollado acciones formativas donde promueve en la comunidad educativa el ejercicio de sus derechos y responsabilidades frente a las problemáticas de la IE.

Una vez identificado el problema de la basura se ha trabajado con todos los actores de la I.E. durante 3 años consecutivos fortaleciendo el asunto público "Cero Basura" donde el municipio escolar en su plan de trabajo ha realizado acciones como charlas de sensibilización con la participación de los promotores ambientales y los aliados estratégicos; jornadas de trabajo ecoambiental; Concurso de afiches y videos por el día mundial del medio ambiente entre otras desarrollando actividades, que complementen y enriquezcan el desarrollo de las competencias ciudadanas, aprendiendo a ejercitar plenamente nuestros derechos, deberes y responsabilidades.

"LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEPENDE DE SU OBSERVACIÓN Y COMPRENSIÓN. POR ESO, TRABAJARLO CON LOS ESTUDIANTES ES PREPARARLOS PARA LA VIDA".

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	DEFINICIÓN	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
ENFOQUE DE DERECHOS	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	CONCIENCIA DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
		LIBERTAD RESPONSABILIDAD	Y Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
		DIÁLOGO CONCERTACIÓN	Y Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y	EQUIDAD Y JUSTICIA.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	SOLIDARIDAD	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
		EMPATÍA	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
		RESPONSABILIDAD	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

b) ¿Qué competencias podríamos trabajar al respecto?

COMPETENCIA	CAPACIDAD
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p>INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS: Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.</p> <p>CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES: El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).</p> <p>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA: Es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.</p> <p>DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS: Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a conclusiones orientadas al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.</p> <p>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN: Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela y la comunidad. Para ello se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación ciudadana.</p>
	<p>REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.</p>
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	

c) ¿Qué actitudes necesitan practicar los estudiantes y nosotros para involucrarnos para el bienestar del bien común?

- **CONTAR CON LA DISPOSICIÓN A RECONOCER QUE ANTE SITUACIONES DE INICIO DIFERENTES SE REQUIEREN COMPENSACIONES A AQUELLOS CON MAYORES DIFICULTADES:** Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales,



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
- **DISPOSICIÓN A APOYAR INCONDICIONALMENTE A PERSONAS EN SITUACIONES COMPROMETIDAS O DIFÍCILES:** Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
 - **IDENTIFICACIÓN AFECTIVA CON LOS SENTIMIENTOS DEL OTRO Y DISPOSICIÓN PARA APOYAR Y COMPRENDER SUS CIRCUNSTANCIAS, DISPOSICIÓN A VALORAR Y PROTEGER LOS BIENES COMUNES Y COMPARTIDOS DE UN COLECTIVO:** Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
 - **DISPOSICIÓN A VALORAR Y PROTEGER LOS BIENES COMUNES Y COMPARTIDOS DE UN COLECTIVO:** Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

d) Reflexiona luego de haber analizado los casos, ¿Será necesario desarrollar en una unidad didáctica ambas competencias del área de DPCC? ¿Por qué?

En el área de DPCC, en cada unidad se articulan con los enfoques transversales, enfoques en el área, competencias del área donde se aplica una serie de estrategias, considerando el análisis de la información desde diferentes perspectivas.

Mediante el área curricular de DPCC, se pretende que las y los estudiantes desarrollen su identidad personal, étnica, social y cultural, entre otras, así como su ciudadanía activa, comprometidas y comprometidos con los valores cívicos. Además, se busca que aporten a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. Promoviendo y facilitando que los estudiantes desarrollen y articulen, particularmente, las dos competencias del área en las unidades didácticas de aprendizaje.

"Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

reconocimiento de las personas como sujetos de derechos y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente."

EN EL ÁREA SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES "DESARROLLEN UNA IDENTIDAD PERSONAL Y UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y COMPROMETIDA CON LOS VALORES CÍVICOS, QUE APORTEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA, INSTITUCIONAL Y PARTICIPATIVA.

POR LO TANTO NECESARIO Y FUNDAMENTAL DESARROLLAR EN UNA UNIDAD DIDÁCTICA AMBAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DPCC:

B. PRODUCTO FINAL:

Elabora una situación significativa y retadora que permita movilizar las capacidades para lograr una de las competencias o las dos competencias del área.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA CONSTRUIDA POR MI PERSONA, UN POCO COMPLEJA POR SU NATURALEZA

TÍTULO: Construimos nuestra identidad apreciando los procesos que nos permiten reconocemos y valorando lo que implica la naturaleza humana.

EL SABER FILOSÓFICO: ORIGEN, SENTIDO, NECESIDAD E HISTORIA

En los grados anteriores en el área de DPCC hemos desarrollado temáticas según la psicología, donde el ser humano se entiende como un individuo que tiene consciencia (función de la mente humana...es consciente de lo que ocurre) y que va aprendiendo a través de sus experiencias a sobrevivir; el ser humano como ser sociable por naturaleza, al tener una conciencia (referencia a la ética, la moral... tiene la conciencia tranquila) desarrollándose con sus semejantes en comunidad, cosa que se ha visto a lo largo de la historia. Por consiguiente, también a lo largo de la historia, se han ido acumulando las grandes preguntas, que son el centro de la actividad filosófica, y también las respuestas y las controversias en torno a tales cuestiones. Según la cita de Díaz Guerrero: "El hombre es una unidad histórico-bio-económica-psíquica-y-social", esta cita sugiere que el ser humano es un ser complejo y multidimensional, y que su existencia está influenciada por múltiples factores que se entrelazan y se interconectan entre sí. Sin embargo, no podemos hablar solamente desde la psicología porque esta misma está apoyada por otras ciencias como la **biología** y la **filosofía**. La antropología filosófica pone como centro de su reflexión al ser humano como ser que vive y sabe que vive en este mundo. Un ser que tiene conciencia de su medio y de sí mismo, que sabe que puede transformar el mundo y transformarse a sí mismo. En el ser humano existe una base material, biológica en la que la **RAZÓN** tiene un papel importante, dando sentido a un mundo más humano, alejado de la pura animalidad; el ser humano tiene la necesidad de explicarse y entender su entorno; el saber filosófico nos puede guiar, no para encontrar respuestas únicas, sino para abrirnos a la diversidad de las ideas. Es así que nos planteamos las siguientes preguntas de reflexión:

¿Qué es el hombre?, ¿quién soy yo?, ¿cuál es el sentido de la existencia humana? ¿El problema del hombre es un problema? ¿Cómo se puede aplicar la filosofía en la vida cotidiana? ¿Qué valor puede tener la filosofía en mi vida?

PREGUNTAS RETADORAS: ¿La filosofía nos lleva a cuestionar lo que sabemos o creemos saber? ¿Qué papel juega la filosofía en la sociedad?



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Construye su identidad" en la formación integral de los estudiantes.	x		Combinar adecuadamente las siguientes capacidades: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente.
2	Comprendí a partir de la reflexión sobre la importancia de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en la formación integral de los estudiantes para la convivencia armoniosa.	x		Que las y los los estudiantes participen y contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias y resolver sus conflictos en condiciones de igualdad.
3	Elaboré la situación significativa y retadora a partir de la realidad observada durante mi práctica pedagógica.	x		Que no sea muy compleja.
4	Elaboré la situación significativa considerando la movilización de las capacidades de las competencias "Construye su identidad" / "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	x		En las preguntas de reflexión articular con una pregunta que responda al enfoque transversal.
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		Aplicar al 100 % lo aprendido.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.





Nombres y Apellidos : NELLY BONY LUPO ESTRADA

Institución Educativa : "José Carlos Mariátegui"

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : Secundaria/CC.SS-FC.

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Reflexiona:

Aquí te presentamos recortes con noticias locales, lee y realiza un comentario crítico de cada uno de ellos y sugiere qué actividades pedagógicas podríamos desarrollar en las sesiones de aprendizaje respecto a cada caso:

LOCAL | JUBILEN

**Los 3 primeros meses del 2024 en la región
Puno se reportó más de mil casos de violencia
contra la mujer**

RADIO ONDA AZUL 5 MARZO 2024

Referente a los medios de comunicación:

Haré un paréntesis sobre los medios de comunicación, lejos de proponer modelos de comportamiento y cumplir con su función educativa, se han dejado guiar por unos intereses que potencian cuanto menos el dramatismo, por ejemplo en los movimientos como "Ni una menos", predomina más el carácter sensacionalista del medio, que un tratamiento apropiado de las noticias donde se percibe la espectacularización en titulares, imágenes y parte de la redacción, lo cual perjudica la intimidad de la víctima y la revictimiza donde se observa también que a pesar de hacer referencia en muchas de sus notas a "Ni una menos", no cumplen con un tratamiento adecuado de la violencia de género. Más al contrario refuerzan una cultura que normaliza la violencia hacia la mujer o el machismo, sería pertinente que el llamar la atención del lector no tiene que separarse de la intención de dar información de valor y que los medios de comunicación se especialicen en asuntos sociales.

LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES: La violencia que sufren las mujeres ha pasado a formar parte de nuestras vidas de una forma paulatina y repetida, los frecuentes casos de violencia hacia la mujer en el Perú representan una



problemática que urge ser atendida y afrontada. Las denuncias por violencia de género, como reportó el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables se, incrementaron durante el confinamiento por emergencia sanitaria, un 130% más que el año anterior. Cada vez se registran casos de feminicidio y tentativas a través de los Centros de la Mujer ", cada dos días y medio muere una mujer a manos de un hombre por el simple hecho de serlo, siendo víctimas de vulneración de derechos; en el caso de los escolares ocasiona un daño en su formación integral, afectando su rendimiento escolar y llegando muchas veces a perjudicar su permanencia en la escuela.

- No está permitido la violencia contra la mujer por cuanto es atentatorio con los derechos humanos.

Entonces desde nuestra labor docente se ha convertido en un desafío esta realidad y cómo enfrentarlo desde el aula y la familia. ¿Cómo fortalecer las estrategias de prevención y atención, como promover una mayor conciencia comunitaria sobre las diversas formas de violencia contra las mujeres?

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS. Fortalecer las temáticas en las horas de Tutoría articuladas plenamente con DPCC en vista que se trabaja con los mismos enfoques y competencias.

QUINTO GRADO:

- Sesión de Aprendizaje: Mi asunto público "Violencia en el enamoramiento" ¡Ama sin violencia!!!
- Sesión de Aprendizaje: Sexualidad y responsabilidad.
- Sesión de Aprendizaje: Identidades.
- Sesión de Aprendizaje: Estas señales no son amor.
- Sesión de Aprendizaje: Rechacemos la violencia basada en género.
- Sesión de Aprendizaje: La responsabilidad de ser madres y padres.
- Sesión de Aprendizaje: Me cuido frente al riesgo.
- Sesión de Aprendizaje: Promoviendo el buen trato prevenimos la violencia.
- Sesión de Aprendizaje: Juntos enfrentamos la violencia sexual.
- Sesión de Aprendizaje: Servicios que protegen nuestro derecho a una vida libre de violencia.
- Sesión de Aprendizaje: Mi proyecto de vida.

Este material se ha elaborado en el marco de la intervención "Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

de la EBR del nivel secundaria", con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes.

- Compartir todos los materiales como afiches, slogans pertinentes a la sesión en lugares visibles a fin de sensibilizar el respeto a la mujer.

DPCC:

SEXUALIDAD Y GÉNERO

Asumimos responsablemente sobre los riesgos asociados a nuestra sexualidad y género.

Vínculos afectivos y relaciones saludables: Esta sesión nos permitirá evaluar y comprender los vínculos afectivos de pareja que establecen las y los adolescentes como expresión de su sexualidad. También podremos explicar cómo la autonomía, el respeto y la responsabilidad permiten construir relaciones saludables y equitativas, así como expresar respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y hombres en el marco de los derechos y rechazando todo tipo de estereotipos de género que llevan a la discriminación.

- Evitando la violencia en las relaciones afectivas.
- Estereotipos de género en las relaciones de pareja.
- Diálogo y empatía.
- Comunicación asertiva en la pareja.
- La autonomía y los valores en la afectividad de las y los adolescentes.
- Proyecto de vida: expresión de autonomía.
- Toma de decisiones.

Género, relaciones y roles sociales: En esta sesión nos reconoceremos como personas, mujeres y hombres, que construimos nuestra identidad en relación con otras personas y con nosotros mismos a lo largo de nuestra vida. En la medida que crecemos, nuestras formas de sentir, pensar, expresarnos y relacionarnos van cambiando, porque maduramos y nos damos cuenta de que somos valiosos y podemos mejorar durante toda nuestra vida.

Además, aprenderemos a cuestionar prejuicios y estereotipos que dañan nuestras relaciones interpersonales y afectan nuestros derechos a ser respetados como seres únicos. Asimismo, reconoceremos que la base de una sana convivencia es el ejercicio de nuestros derechos y deberes, así como la defensa de los derechos de todas las personas.

- Relaciones interpersonales y género.
- Vínculos afectivos, interacción social y con el entorno.
- Roles sociales y estereotipos de género.
- Machismo y micromachismos: relacionados con las frases de la historia inicial.
- Violencia contra la mujer.
- Movimiento feminista.
- Repensando la masculinidad.

Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS: En esta ficha analizaremos de manera crítica las diversas posturas que existen sobre el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS) — en particular, las que ponen en riesgo nuestra salud—, el VIH y el sida. Aprenderemos más sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos, y expresaremos puntos de vista razonados mostrando respeto por las formas de vivir el ejercicio de nuestra sexualidad en un marco de derechos y principios éticos. Asimismo, deliberaremos sobre las acciones para prevenir el embarazo adolescente y protegernos de las ITS.

- Mirando la realidad del embarazo adolescente.

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Mirando la realidad de las ITS, el VIH y el sida.
- Luchando contra la discriminación de personas con ITS y VIH.
- Conociendo nuestros derechos sexuales y reproductivos.
- ¿Qué harías tú frente a alguien con ITS, VIH o un embarazo adolescente?
- Toma de decisiones.
- Proyecto de vida.

001 001111

Frente a la inseguridad ciudadana, pobladores piden a autoridades de la región Puno cerrar cantinas y discotecas

RADIO ONDA AZUL 19 ABRIL 2024

En la actualidad esta situación se ha convertido en un problema político social, que exige la implementación de medidas preventivas y correctivas, así como la organización y participación de las instituciones y sociedad civil que se comprometan no solo a corregir estos problemas si no también a prevenirlos. A esta problemática se suman factores de carácter económico, cultural, falta de valores en las bases de la sociedad que es la familia, por lo tanto, así exista un Plan de Seguridad Estratégico debe estar orientada a ese núcleo, con la finalidad de recuperar los valores y orientar a un cambio en las actitudes de las personas, mejorando su educación y reinsertándolos en la sociedad como vecinos que aporten para mejorar las condiciones de sus pueblos.

Nuestras autoridades competentes deben implementar con acciones preventivas, educativas y de disuasión con mayor acción, las autoridades no hacen nada para cerrar estas cantinas, más al contrario se siguen abriendo más discotecas y cantinas, seguramente deben recibir dinero y por eso se hacen de la vista gorda así como en la ciudad de Ilave donde el grupo de serenazgo y la policía simulan intervenir pero en el fondo es para recibir dinero y no guardar orden ni seguridad. Lamentablemente mi domicilio está ubicado en medio de tres discotecas a tres cuadras de la plaza de armas (lugar céntrico de la ciudad), los ciudadanos que transitamos por el lugar estamos temerosos que en cualquier momento seamos presos de la gente de mal vivir o de las personas alcohólicas.

La sensación de inseguridad está afectando la calidad de vida y la paz en el hogar. Por ello, es esencial tomar medidas preventivas para proteger nuestras viviendas y a nuestros seres queridos. La prevención es la clave para reducir el riesgo de incidentes de inseguridad.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

- ✓ ASUNTO PÚBLICO: Camina seguro, ¡camina sin miedo!
- ✓ Sesiones de Aprendo en Casa para concientizar, reflexionar y hacer propuestas.





Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Frente a esta problemática necesitamos hacer algo desde nuestro hogar y comunidad para prevenir la inseguridad ciudadana y gestionar con apoyo de las autoridades correspondientes la implementación de planes de seguridad ciudadana.

Preguntas de reflexión dirigidas a los estudiantes:

- a. ¿Consideras que esta problemática solo debería afrontarla el Estado? Fundamenta.
- b. ¿De qué manera nos podemos organizar en nuestra familia para prevenir la inseguridad ciudadana? Explica.
- c. ¿Qué importancia tiene la participación de la población en la seguridad ciudadana?
- d. En nuestra comunidad, ¿nos encontramos organizados para prevenir la inseguridad ciudadana? Fundamenta tu respuesta.

Recoger propuestas de los estudiantes.

PUNO

Aumento alarmante de casos de violencia sexual en menores de edad en la región de Puno

Publicado por: Pachamama Radio | ASAM

Fecha: 12/04/2024

66

Frente a estos alarmantes hechos de violencia sexual cometidos hacia niñas, niños y adolescentes y las recientes propuestas de aplicar nuevas penas para agresores sexuales, la Defensoría del Pueblo señala muchos aspectos, dentro de ello medidas como la castración química o la pena de muerte para agresores sexuales, penas como la cadena perpetua lamentablemente no son medidas eficientes para reducir la incidencia de violaciones sexuales hacia niñas, niños y adolescentes.

Es de suma urgencia que el Estado adopte medidas de prevención eficientes, implementar la Educación Sexual Integral (ESI); sensibilizar a la comunidad educativa, se debe eliminar también toda idea de tolerancia a la violencia y promover una cultura de respeto hacia los derechos de la niñez y adolescencia, lo que pasa por reconocerlos como sujetos de derecho y de especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad en general. En nuestra área fortalecer todos los aspectos mencionados desde un trabajo corporativo y colaborativo para desterrar la cultura del silencio.

- Las cantinas y discotecas son antros de perdición de la juventud, es por ello que los municipios deben disponer su cierre definitivo.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

- ✓ ASUNTO PÚBLICO: ¡Yo decido! Mi cuerpo: mis derechos.
- ✓ Sesión de Aprendizaje: Juntos enfrentamos la violencia sexual



2. ¿Qué acciones podemos tomar para abordar estos problemas desde el ámbito educativo?



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Fortalecer la Escuela de Padres generando un espacio de información y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, como la educación de los hijos/as y el cuidado y atención requeridos para su sano desarrollo mediante la crianza positiva y sin violencia.

Protocolos sobre violencia escolar (padres, estudiantes y docentes)

Incidencia en el SISEVE, entre otros.

- o Técnica de la dramatización para que puedan representar un conflicto o situación de la vida real a través de un diálogo entre los personajes, como es el alcoholismo, sobre las causas y consecuencias en los adolescentes y sus repercusiones en su salud física y mental.

3. ¿Qué competencias ENFOQUES transversales tendríamos que considerar y con qué competencia o competencias de DPCC podríamos relacionar? Argumenta tu posición.

ENFOQUES	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
1. ENFOQUE DE DERECHOS	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	CONCIENCIA DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven oportunidades y enfatizan la práctica de los deberes y derechos en la relación con sus pares y adultos.
		LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
		DIALOGO Y CONCERTACIÓN	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o aspectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolo y acuerdos con los estudiantes sobre sus responsabilidades.

El enfoque de derechos, parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado; es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y a procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Conciencia de derechos. • Libertad y responsabilidad. • Diálogo y concertación.

ENFOQUES	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE		
		VALORES	ACTITUDES QUE PROMUEVE	SE ENCUENTRA EN
4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	<p>IGUALDAD Y DIGNIDAD.</p> <p>JUSTICIA.</p> <p>EMPATÍA.</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <p>Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.</p> <p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p>	<p>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</p> <p>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</p> <p>Docentes y directivos fomentan la asistencia de los estudiantes que se encuentran en situaciones o que son víctimas o víctimas de familia.</p> <p>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indolatos, acoso, etc).</p> <p>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres tienen mejor que los hombres no son seriales, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen mayor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que los varones son más débiles, que los varones son más responsables.</p>

La Igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Ministerio de Educación, 2016a, p. 23)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- **La igualdad y la dignidad:** todas las personas, sin distinción alguna, tenemos los mismos derechos.
- **Justicia:** actuar de manera justa, respetando los derechos de todas y todos.
- **Empatía:** reconocer y valorar las emociones y necesidades afectivas de los demás.

Las y los docentes tienen un rol fundamental en el aula y en la comunidad para la convivencia democrática y la prevención de la violencia; por ello, necesitan construir y reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes en relación con la igualdad de género, para garantizar una enseñanza sin estereotipos, sin discriminación y con igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes.

COMPETENCIAS:

- **CONSTRUYE SU IDENTIDAD:** No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las cuatro capacidades:
 - Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
- **COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN:** El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.

Esta competencia implica combinar solo con tres capacidades:



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Interactúa con todas las personas, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos.

4. Estimado docente, el derecho de las personas tiene ciertas características, te invitamos a revisar información en la caja de herramientas y compartir un ejemplo de cada característica:

Inherentes: El derecho a la vida, a la libertad, a la dignidad, es inherente al ser humano.

Imprescriptibles: No se pierden por el transcurso del tiempo, por ejemplo, el derecho a la identidad.

Interdependientes: Que no pueden separarse o fragmentarse unos de otros, por ejemplo, el derecho a la vida y el derecho a la salud.

Irreversible: Consiste en la imposibilidad de desconocer la condición de un derecho como inherente a la persona humana, por ejemplo, el derecho al trabajo, reconocido por nuestra Constitución.

Inalienables: Son inherentes al individuo por el sólo hecho de pertenecer a la especie humana. Por ejemplo, el derecho al nombre.

Indivisible: Implica que los derechos humanos no pueden ser fragmentados sea cual fuere su naturaleza. Por ejemplo, el derecho al bienestar físico y emocional.

Universales: Los derechos humanos son iguales para todos, sin distinción, Por ejemplo los derechos de la primera generación.

5. Carlos, Karina y Sebastián, van observando a diario que en la institución educativa se cuenta con una población estudiantil muy diversa, con estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Sin embargo, se han identificado problemas de discriminación, falta de integración y estereotipos negativos entre los estudiantes. La dirección de la escuela decide implementar un proyecto para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes.

a) ¿Cuál tendría que ser el objetivo u objetivos del proyecto?

- Describir cómo se comporta la ciudadanía intercultural para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Evaluar la percepción que tienen los estudiantes acerca de la interculturalidad entre los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
- Fortalecer la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

b) ¿Qué estrategias se deberían implementar para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes?

Para fomentar la ciudadanía intercultural y mejorar la convivencia entre los estudiantes, se pueden implementar las siguientes estrategias:

Integrar perspectivas culturales diversas: En el plan de estudios se pueden incluir recursos y textos de diferentes culturas, y explorar diversas perspectivas culturales en el aula.

Promover el diálogo intercultural: Se puede trabajar el diálogo intercultural entre diferentes (aimaras, quechuas) como un valor fundamental entre los participantes de un grupo.

Reflexionar sobre los valores: Se puede reflexionar de forma individual y colectiva sobre los valores de los participantes.

Aplicar juegos cooperativos: Los juegos cooperativos facilitan la organización cooperativa del grupo y ayudan a generar relaciones.

Trabajar la empatía: La empatía es una herramienta que permite entender y respetar las diferentes posturas que puedan surgir.

Promover la convivencia escolar democrática: Se busca reconocer, fomentar y fortalecer las relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales.

Tratar los conflictos: Se pueden analizar las situaciones conflictivas, escuchar activamente, negociar, mediar, tomar decisiones por consenso, y crear un ambiente de confianza y cooperación.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, una de las formas de participación de los estudiantes es a través de los municipios escolares, sin embargo, existen otras formas de participación escolar en los asuntos públicos de la institución educativa o localidad; desde tu experiencia, ¿qué otras formas de participación ciudadana se realizaron en tu institución educativa? ¿En cuál de ellas participaste y cuál fue tu rol? ¿Cuáles fueron los logros y dificultades? ¿Qué acciones de mejora podrías



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

tu rol? ¿Cuáles fueron los logros y dificultades? ¿Qué acciones de mejora podrías proponer? Completa el siguiente cuadro

Tuve la oportunidad de promover la siguiente participación estudiantil:

Mi rol fue:

1. **ASESORA** del Municipio Escolar en dos oportunidades con los alcaldes escolares Yovani Charca Ticona y Juan Gabriel Calderón Encinas en la gestión del prof. Edgar Quispe Vargas como especialista en Educación UGEL EL COLLAO. Promoviendo y fortaleciendo el asunto público en la institución.
2. Promover y fortalecer activamente las VEEDURÍAS ESCOLARES desde sus inicios hasta la fecha. **RESPONSABLE** de VEV de mi IES. JC. Mariátegui - Ilave.
3. Proyecto de indagación cualitativa: "Salud Mental y el logro de aprendizajes en las y los estudiantes del 5° Grado - DPCC de la I.E. "JCM" FENCYT. **ASESORA**.
4. **Estrategia Somos Pares: Si la haces, la hacemos todos.** Ela boración del video con las y los estudiantes del quinto grado. **ASUNTO PÚBLICO:** "Potenciando el interés estudiantil a través del uso adecuado de las TIC"

Mis logros fueron:

1. Haber participado en la actividad de **LÍDERES ESCOLARES** organizado por la especialista prof. Cristina Alnaguía Collatupa DPCC- DREP PUNO.
2. En las veedurías escolares promovidos por la contraloría, donde participan los estudiantes de la IE como auditores juveniles. Donde los estudiantes han sido gestores de la consolidación de una cultura de integridad en la ciudadanía, que los estudiantes aprendan a ejercer el control social para el buen funcionamiento de los servicios públicos. Donde mis estudiantes a cargo se han convertido en auditores juveniles líderes responsables y democráticos.
3. Estudiantes seleccionados para la participación FENCYT 2023, representando a la UGEL EL COLLAO.
4. Presentación del video que ha creado bastante expectativa en el FESTIVO CES I de la institución, con la participación activa de 8 secciones a mi cargo.

Mis dificultades fueron:

Desinterés y escaso apoyo de los directivos y coordinadores pedagógicos, coordinadores de TOE ya que consideran que las actividades se desarrollan por mero cumplimiento desvirtuando el propósito de contribuir el fortalecimiento del ejercicio ciudadano responsable.

Estas son mis propuestas de acciones de mejora frente a las dificultades:

1. La transversalidad y la articulación de las actividades en toda la comunidad educativa.
2. Promover el trabajo colaborativo, corporativo, porque está quedando solo de nombre.



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Reflexioné críticamente sobre los casos planteados y sugerí actividades pertinentes para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje.	x		
2	Reflexioné críticamente sobre la realidad de los derechos de las personas en la actualidad, considerando ejemplos que fortalezcan nuestros derechos como seres humanos.	x		
3	Reflexioné que es necesario e importante fortalecer nuestra identidad cultural para asumir con responsabilidad y empatía la interculturalidad.	x		
4	Reflexioné sobre mi rol durante el acompañamiento del espacio de participación estudiantil que tuve la oportunidad de promover, asimismo, sobre sus logros y dificultades.	x		
5	Desarrollé las actividades de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 3 de este curso.



Nombres y Apellidos : NELLY BONY LUPO ESTRADA

Institución Educativa: JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

UGEL : EL COLLAO

Nivel/Especialidad : DPCC

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 3

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de la comprensión del texto "El zapatero", responde reflexivamente las siguientes preguntas:

Justicia

a) ¿Cómo es el trato de María hacia Benjamín?

El trato de María es de soberbia, falta de: respeto, cortesía, empatía, comprensión, amabilidad, sentimientos de confianza por cuanto no confía en el trabajo de Benjamín.

María debió desarrollar, aprender el buen trato en la primera infancia para que como adulto pueda desarrollar comportamientos de buen trato para una buena salud mental y emocional.

b) ¿Es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo sin dar lo necesario para hacerlo? ¿Por qué?

Si es justo pedir a otra persona de pedir la realización de un trabajo señalando las indicaciones correspondientes; en este caso Benjamín hizo un buen trabajo, repuso los zapatos, pero María estuvo descontenta nada agradecida, ni valoró el trabajo de Benjamín.

c) ¿Qué significa actuar de una forma justa?

Significa actuar de manera correcta y conforme a la razón, tener la capacidad de discernimiento entre lo que está bien y lo que está mal.

Una persona justa se caracteriza por: Actuar de forma imparcial, equitativo, humanitario, compasivo, objetivo, neutral, recto, ecuánime, honesto, honrado, íntegro.

d) ¿En qué situaciones has dado o recibido un trabajo justo?

En circunstancias de beneficiar a ambos, el que da y el que recibe, no hacer daño a los demás y dar a cada cual lo que le corresponde, brindar confianza y seguridad.



- e) **¿Cómo te has sentido cuando alguien actúa de manera injusta contigo?**

Emociones negativas como ira, desprecio, molesto y desilusionado, no te sientes valorado o respetado por su justo valor, generando frustración en una persona.

- f) **¿Por qué es importante dar un trato digno y justo a los demás?**

Porque es una forma de convivir de manera tranquila y respetuosa, de construir una sociedad basada en valores como el respeto y la solidaridad, una forma de reconocer que todas las personas somos libres e iguales en dignidad y derechos, es una forma de proteger la dignidad humana, es una forma de evitar caer en abusos y acciones que pueden marcar de por vida a los demás.

- g) **¿Qué podemos hacer para tener un trato más justo y equitativo en casa?**

Compartir las tareas domésticas, participación equitativa, comunicación abierta y respetuosa. Ser consciente y empático, porque debe beneficiar a todos sin discriminar a ningún miembro de la familia, eso se llama RESPETO.

- h) **Si María fuera tu hija y te enteras de lo sucedido ¿cuál sería tu actitud frente a María?**

Desarrollar la comunicación asertiva, fomentando el diálogo para hacerle reflexionar sobre sus actitudes frente a Benjamín y le exhortaría poner en práctica la empatía.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, elabora un ensayo sobre la "Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tu IE". Para lo cual te sugerimos los siguientes elementos a considerar:

1. Introducción:

- **Apertura:**

Un inicio que capte la atención del lector. Esto puede ser una cita, una pregunta, un hecho sorprendente o una breve anécdota relacionada con el tema.

- **Contexto:**



Proporciona información general sobre el tema para situar al lector en el contexto adecuado.

- **Tesis:**

Una declaración clara y concisa que presenta la postura principal del ensayo. Esta declaración establece la dirección y el propósito del ensayo.

2. Cuerpo del ensayo:

Párrafos argumentativos: Cada párrafo debe centrarse en un solo argumento o punto que apoye la tesis.

- **Idea principal:**

La primera oración del párrafo, que introduce el argumento específico.

- **Evidencia y ejemplos:**

Presenta datos, citas, hechos, estadísticas, estudios o ejemplos que respaldan el argumento.

- **Análisis:**

Explica cómo la evidencia presentada apoya el argumento y, a su vez, la tesis general. Este análisis conecta la evidencia directamente con la postura del ensayo.

- **Contraargumentos y refutaciones:**

Abordar posibles objeciones o puntos de vista contrarios y proporcionar refutaciones sólidas. Esto demuestra que se ha considerado otras perspectivas y fortalece la posición del autor.

3. Contraargumento (opcional)

- **Presentación del contraargumento:**

Explicar de manera justa y clara una o más opiniones opuestas a la tesis principal.

- **Refutación:**

Proporcionar evidencia y razonamiento que desmiente o debilita el contraargumento, reafirmando la validez de la tesis original.

4. Conclusión

- **Resumen de los puntos principales:**

Resumir brevemente los argumentos más importantes presentados en el cuerpo del ensayo sin introducir nueva información.

- **Reafirmación de la tesis:**



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Reiterar la tesis de manera reforzada, mostrando cómo los argumentos y evidencias presentados la apoyan.

- **Llamada a la acción o reflexión final:**

Terminar con una declaración que motive al lector a actuar, pensar más profundamente sobre el tema o considerar las implicaciones más amplias del argumento.

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" ILAVE.

Introducción:

El presente ensayo tiene como fin indagar sobre el tema de Competencias Ciudadanas en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la IES. José Carlos Mariátegui", en el contexto actual, se ve con preocupación que en las aulas escolares se vienen presentando prácticas cotidianas relacionadas con la falta de diálogo para el manejo de los conflictos, algunas formas de violencia como la discriminación, agresividad verbal y física, ausencia de procesos democráticos, falta de orientación en algunos espacios escolares como el recreo y otras actitudes inadecuadas para la sana convivencia y la participación ciudadana. Cabe anotar que hoy se cuestiona mucho sobre si realmente los docentes tienen la formación para trabajarlas, si esos estándares que proponen el MED son los que deben seguirse, porque aún se encuentran graves problemas en el tema de participación democrática y ciudadana. Son muchos los diálogos que se dan e interrogantes que surgen en relación a la implementación de las competencias ciudadanas en la escuela, más que interrogantes toma elementos inspiradores a partir de algunos hechos observados en la institución por ello el objetivo de este ensayo consiste en Identificar el lugar de las competencias ciudadanas en los ambientes escolares y las estrategias que utilizan para desarrollar la formación ciudadana de los estudiantes en la institución educativa. Se plantea el reto ¿Cuáles son los espacios de las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de una Institución Educativa y las estrategias que utilizan para desarrollar la formación ciudadana de sus educandos?



Cuerpo del ensayo:

Perú, en el marco de su política educativa, plantea como referente que la educación es uno de los caminos que hará posible la paz y la convivencia desde una perspectiva de calidad y enmarcado en los diferentes programas estatales. Desde esta perspectiva la educación en nuestro País tiene un propósito general como es desarrollar competencias claves en los procesos de formación de los estudiantes, para que tengan las capacidades de resolver problemas en su vida cotidiana, que puedan tomar decisiones apropiadas para su bienestar, forjar mejores seres humanos, mejores ciudadanos. Todo este proceso se ha ido responsabilizando a la escuela, en la formación a los estudiantes, fundamentalmente mediante las competencias ciudadanas que se debe trabajar transversalmente en las áreas.

Esta es una tarea prioritaria que debe asumir el sector educativo en conjunto con todos los estamentos de la sociedad, e implica desarrollar en niños, niñas y adolescentes de nuestro país las competencias básicas y, de manera particular, las ciudadanas.

Contraargumento:

Atendiendo lo anterior y comprendida la responsabilidad de la escuela en este contexto, podemos decir que aún no se reflejan avances significativos en cuanto a la implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa J.C. Mariátegui. Se observa un ambiente escolar con mucha agresividad, mal manejo del poder por parte de docentes y directivos, vulneración de derechos, autoritarismo, inadecuado manejo de conflictos, se ridiculiza al estudiante, se ve la discriminación, violencia verbal, gestual, psicológica entre estudiantes, pero también suele darse por parte de los docentes hacia los estudiantes. En relación a los espacios para el desarrollo de la democracia y la participación que se genera en dicha escuela, en la que destacamos las malas prácticas institucionales relacionadas con la elección del municipio escolar y el concejo escolar; se incurre en los vicios que los políticos de nuestro sistema gubernamental practican como campañas antipedagógicas y cargadas de vacíos democráticos donde se hace elección por amistad no por conciencia entre otros aspectos. Además, la comunidad educativa una vez pasa el proceso de elección, no muestra interés en el desarrollo de acciones que conlleve a cumplir con la finalidad para lo cual se crean estos espacios, convirtiéndose así en una estructura más que no logra incidir de manera positiva en la vida de los educandos, lo cual tampoco aporta a la consolidación de verdaderos procesos de participación y democracia en la escuela.



Conclusión:

- . Iniciamos por indicar que se apropie como reto la implementación de las competencias ciudadanas de manera integral y progresiva, donde toda la comunidad educativa se involucre.
- . Desde la institución educativa, impulsar un proceso de motivación, sensibilización y formación a docentes y directivos en competencias ciudadanas y en construcción de paz, con el claro propósito de fortalecer sus conocimientos, permitiendo un mejor desarrollo de estas competencias favoreciendo así la calidad en la educación.
- . Teniendo en cuenta el rol del docente para la construcción de ciudadanía y convivencia en el espacio del recreo, es muy importante y valioso su vinculación a este ambiente. Analizar lo que tradicionalmente se hace en este espacio y darle un nuevo significado en relación a lo que propone las competencias ciudadanas debe ser una prioridad. Podemos asegurar que se obtendrán resultados positivos en tanto los estudiantes además de percibir un real acompañamiento por parte de ellos, se enriquece sus aprendizajes en el sentido de la libertad, la recreación, en valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la comunicación y entran en juego otros aspectos como las interacciones y la vida en comunidad.
- . Para el caso de las jornadas complementarias, la institución educativa debe avanzar en la gestión y articulación a nivel interno y externo, para el buen desarrollo de las acciones extracurriculares, donde se le brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer un buen uso de su tiempo libre.
- . Las instancias de participación, son espacios concretos, donde entra en juego el aprendizaje de la participación democrática. Por ello compete a la escuela no solo generar un proceso de elección sino plantear mecanismos para que se dé continuidad y se cumplan con cada uno de los objetivos de dichas instancias.
- . Replantear la manera como se construye y viene comunicando las normas de convivencia, el cual debe ser conocido a plenitud por los estudiantes y por toda la comunidad educativa; exige socializarlo y buscar mecanismos o estrategias que genere interés por el tema de la convivencia, los derechos y las responsabilidades como un asunto de todos.
- . Por último, todo lo consignado en el PEI, en el plan de estudio, en el currículo debe revisarse a la luz de la ética y la coherencia entre lo que está escrito y lo que verdaderamente se lleva a la práctica para que inspire reflexiones que



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

conduzcan a replantear el desarrollo de las competencias ciudadanas en la escuela.

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Considero de suma importancia de que, la formación de las competencias ciudadanas debe ser tarea de todos, desde el rol que le corresponde como familia, escuela y comunidad.	X		
2	En el ensayo presento una introducción clara del tema o la tesis principal.	X		
3	En el ensayo presento las ideas principales con claridad, utilizando ejemplos y evidencia relevante para apoyar las ideas.	X		
4	En el ensayo presento un análisis y argumento reflexivo, mostrando pensamiento crítico y originalidad.	X		
5	En el ensayo presento el uso de fuentes adecuadas y fiables haciendo cita de ellas.	X		
6	En el ensayo presento una conclusión que resume eficazmente los puntos principales del ensayo.	X		
7	En el ensayo presento un estilo y redacción clara y formal apropiado para el público y el propósito.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar acciones pedagógicas a partir de los enfoques, competencias y capacidades que orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Módulo II de este programa de especialización.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? ¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

Son experiencias interculturales, afortunadamente somos un país pluricultural y multilingüe y también multicultural.

En lo personal nacida en Arequipa de procedencia por mis padres de la provincia de Espinar y Melgar. Por situaciones de trabajo de mis padres tuve que migrar a otros ámbitos y es así que, la educación primaria lo realicé en cuatro escuelas como en: Ayaviri, Huaráz, Lima, Arequipa, Juliaca y en educación secundaria en dos colegios: "Las Mercedes" de Juliaca y el Colegio Nacional Mixto de Arapa; en donde viví situaciones de discriminación, estereotipos, etc donde no me dejé amilanar por tener bien puesta mi identidad personal y cultural. También adquirí experiencias de primera fuente en cada uno de los pueblos enriqueciendo mis conocimientos, sus costumbres tanto religiosas como artesanales, culinarias, artísticas, fiestas patrias, historia de cada lugar, avances tecnológicos y científicos, la diversidad lingüística, y hoy laborando en una zona aimara. Todas estas experiencias me han servido para enriquecer el trabajo de aula desde una mirada global.

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? En toda I.E. existe esa diversidad en aula, es propio de nuestro país La interculturalidad en el aula es un enfoque pedagógico que busca promover la inclusión, el respeto, el diálogo y la comprensión entre culturas diferentes. Se basa en la idea de que los estudiantes deben estar preparados para vivir en una sociedad multicultural y globalizada.

¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

Si, todos los años con estudiantes trasladados por algún motivo. En este sentido, la interculturalidad busca generar una reflexión en el sistema educativo que posibilite reconocer, valorar y entender la riqueza de lo diverso, cuestionando con ello, por ejemplo, la imposición y jerarquización de un determinado tipo de conocimiento o el establecimiento de relaciones sociales. Nos hemos sentido afortunados de contar con un estudiante de otro lugar.

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Desde tu experiencia pedagógica ¿Qué estrategia didáctica podrías recomendar a Juan y sus colegas para desarrollar competencias en los estudiantes respecto a la práctica de la identidad cultural e interculturalidad en sus estudiantes?

Es muy importante utilizar estrategias didácticas en el proceso de planificación, mediación y evaluación y todas las razones planteadas para su uso.

Todas son importantes; pero tratándose sobre nuestro caso, esta razón me impactó.



Permite la comprensión de la diversidad y la inclusión:

El aprendizaje inclusivo y las estrategias que promueven el respeto por la diversidad cultural y social ayudan a los estudiantes a valorar y respetar las diferencias.

Estas estrategias fomentan una sociedad más inclusiva y equitativa al enseñar a los estudiantes a apreciar y celebrar la diversidad.

1. Estrategias de enseñanza: Esta en particular.

c) Estrategias Coinstruccionales.

Estas estrategias se utilizan después de la instrucción para consolidar el aprendizaje y evaluar la comprensión. Algunos ejemplos incluyen:

Resúmenes	Pedir a los estudiantes que hagan un resumen de lo aprendido para reforzar la retención de información.
Evaluaciones Formativas	Desarrollar actividades que permitan medir el nivel de comprensión y retroalimentar a los estudiantes.
Reflexión y Autoevaluación	Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a autoevaluarse para identificar áreas de mejora.
Proyectos y Aplicaciones Prácticas	Asignar tareas que requieran aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos, reforzando así el aprendizaje.

Estrategias de enseñanza por su finalidad.



d) Estrategias de procesamiento de la información:

Objetivo: Facilitar la comprensión y el procesamiento profundo de la información.	
Discusión dirigida	Fomentar discusiones en clase donde se analicen y debatan los conceptos estudiados.
Estudio de casos	Presentar casos prácticos que los estudiantes deben analizar y resolver.
Aprendizaje cooperativo	Organizar actividades en las que los estudiantes trabajen en grupos para resolver problemas o realizar tareas.

g) Estrategias de retroalimentación:

Objetivo: Proporcionar retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje.	
Comentarios específicos	Dar retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes.
Revisiones y correcciones	Permitir a los estudiantes revisar y corregir sus trabajos basados en la retroalimentación recibida.
Sesiones de tutoría	Organizar sesiones de tutoría personalizadas para abordar áreas de mejora específicas.

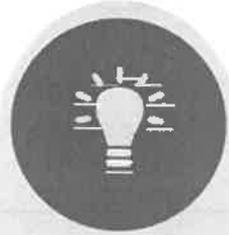
2. Estrategias de aprendizaje

Considero que todas las estrategias de aprendizaje son imprescindibles para evitar la memorización y la repetición. Requieren una participación activa con los materiales, lo que propicia un entendimiento más profundo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Es importante destacar que estos tipos de estrategias no se excluyen mutuamente, ya que existen muchos puntos en los que se superponen las categorías. La elección y combinación de las tácticas, dependen de las preferencias y objetivos individuales, tanto de docentes como de estudiantes.

2. Reflexionamos:

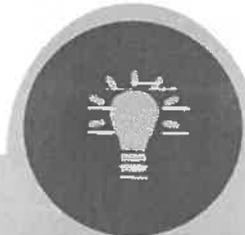
¿Cómo puede el rol del docente influir en el uso efectivo de estrategias didácticas para mejorar las competencias de los estudiantes y cuáles son algunas prácticas clave que los docentes deben adoptar para lograr este objetivo?



Vigilar su pertinencia, que se impartan de manera explícita, siempre apoyadas por otras como la enseñanza directa, el modelaje y el moldeamiento.



Vigilar que los estudiantes aprendan a autorregular su uso, con el manejo consciente del cuándo, cómo y por qué de su empleo.



Lograr concientizar a los estudiantes de sus destrezas académicas personales y de sus motivaciones ante el estudio, incrementando su interés y esfuerzo.



Que se conjunten de forma apropiada estrategias de aprendizaje que permitan reforzar la transferencia a un amplio rango de tareas y de tipos de materiales educativos.

El rol del docente es fundamental para el uso efectivo de estrategias didácticas y para mejorar las competencias de los estudiantes. Algunas prácticas clave que los docentes pueden adoptar son:

- **Actuar como guía o mediador:** El docente debe ser un acompañante del estudiante, que le muestre que es una fuente de conocimiento.
- **Organizar situaciones de aprendizaje:** El docente debe organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar investigaciones y enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- **Evaluar y reflexionar:** El docente debe utilizar la información de la evaluación para identificar las necesidades específicas de su grupo y desarrollar estrategias de mejora.
- **Acompañar a los estudiantes:** El docente debe brindar especial acompañamiento a los estudiantes que más lo necesitan.
- **Priorizar aprendizajes:** El docente debe priorizar aprendizajes fundamentales y a los alumnos del último grado de cada nivel.
- **Aprovechar recursos:** El docente debe aprovechar los recursos disponibles en casa para una educación vivencial y la tecnología.

B. PRODUCTO FINAL:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia y tipos de estrategias didácticas, es momento de aplicar de manera práctica para lograr competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia didáctica al equipo de docentes de DPCC conformado por Damián, Juan, Rosita, Daniela y Sebastián para desarrollar el tema "Identidad cultural e interculturalidad" indicando su finalidad.

Situación significativa	Competencia	Describe la estrategia de aprendizaje y ¿A qué tipo corresponde?
Nuestro país es diverso: multicultural, pluricultural y multilingüe, está formado por comunidades y pueblos con un sin número de tradiciones culturales; anteriormente, esta diversidad era poco o nada valorada ya que se tenía errada la idea de que para formar un Estado era necesario unificar lenguas, creencias y tradiciones, acciones que ha ocasionado el olvido y discriminación de muchas culturas. Hoy en día estamos trabajando por la promoción y defensa	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. <p>Convive y participa democráticamente en la</p>	<p>1. ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA.</p>  <p>Para que el aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones es fundamental que exista una convivencia armoniosa que haga posible que tanto maestros como estudiantes puedan interactuar con respeto y tolerancia. Es por ello que se reafirma que las instituciones educativas no son únicamente lugares donde se instruye o se imparten conocimientos, sino que también son espacios de convivencia que se caracterizan por las interrelaciones entre sus miembros,</p>



<p>de nuestras culturas, en tal sentido los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, han iniciado una discusión sobre identidad cultural e interculturalidad de nuestra región Puno. En esa discusión quieren indagar sobre la identidad cultural de los estudiantes de nuestra institución educativa, así como también de los habitantes de nuestro distrito de Ilave y de la región Puno para poder comprenderlos, respetarlos y que haya una armoniosa integración intercultural.</p> <p>PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:</p> <p>¿Cómo podemos mantener en un mundo globalizado las características que nos identifican como peruanos? ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costeña y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles son las diferencias y las similitudes?</p> <p>¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas etapas de tu vida? ¿Qué ha</p>	<p>búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas 	<p>reguladas por normas básicas de organización y funcionamiento; interrelaciones que forman parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que tiene en la colaboración entre sus miembros la base de su existencia (Tuvilla 2003, citado por Mallqui, 2016. p. 32). Para el logro y fortalecimiento de las capacidades mencionadas los docentes deben incluir en su práctica pedagógica un conjunto de estrategias como:</p> <p>SOCIODRAMAS:</p> <p>El sociodrama es una actividad que se realiza en equipo y que brinda la oportunidad a los estudiantes de intercambiar ideas, reforzar valores, comprender y a transferir una determinada información en representaciones. Busca que el estudiante aprenda, a través de la propuesta de relacionar lo aprendido en el colegio con lo que pueda vivir en situaciones cotidianas. A través de las representaciones, se puede conocer cómo piensan los estudiantes ante algún hecho de la vida real, logrando con esto involucrarse con situaciones que vive.</p> <p>Para la representación de un sociodrama en el aula se debe tener en cuenta aspectos como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1° Identificar una situación de discriminación que hayan observado en el aula o en la institución educativa. 2° Distribuir los personajes y representar la situación de discriminación. 3° Plantear preguntas que ayuden a realizar un análisis de la situación como: ¿qué clase de discriminación es? ¿quiénes son los protagonistas?, aquí deberán distinguir quién es el discriminador y quién es la víctima o quién la recibe, ¿cuál es la actitud de los demás compañeros que son testigos de la situación? ¿pasiva? ¿de rechazo? 4° Los estudiantes van dando respuesta a las preguntas y emiten sus opiniones sobre lo observado. Aquí hay que procurar que todos opinen, nadie puede quedarse indiferente.
--	---	--

cambiado? ¿A qué crees que se deba ese cambio? ¿Qué no ha cambiado? / ¿Cuáles son las prácticas culturales en tu familia? ¿Tengo disposición para adaptarme a los cambios? (estas preguntas desde el enfoque intercultural)
PREGUNTA RETADORA:
¿Cómo hacemos para hacer revivir nuestras culturas?

5° El docente les plantea qué otras respuestas pueden dar en la situación representada. Es importante que se genere el desacuerdo inmediato ante una situación de discriminación y caer en la cuenta cómo se ha logrado desarmar al ofensor, sobre todo anulando los prejuicios o estereotipos que son los que dan origen a este tipo de situaciones.

TIPO DE ESTRATEGIA:

Estrategias socioafectivas



Este tipo de estrategias se enfocan en los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. Reconocen el impacto de la interacción, la colaboración y el bienestar emocional durante el proceso de aprender. Ejemplos de esto son el aprendizaje cooperativo y colaborativo las discusiones grupales y el trabajo en equipos.

Se recomienda ver el vídeo **BUSCANDO EL AZUL** de Víctor Churay conocido como "El Huamán Poma Amazónico" al finalizar la **UNIDAD** con su respectiva ficha de aprendizaje.

Se ha considerado 03 sesiones en esta unidad:
Sesión 1 ¿Soy lo que quiero ser? / Sesión 2 Vivo mi cultura y sigo construyendo mi identidad. / Sesión 3 Vínculos afectivos y relaciones y relaciones saludables.





CUADRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE UNA MIRADA INTEGRADORA Y NO TAN ESPECÍFICA PARA EL ÁREA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>1. ANALÍTICA: Cuando pretendemos que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparen ✓ Contrasten ✓ Analicen ✓ Argumenten <p>2. CREATIVA: Cuando pretendemos que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboren ✓ Investiguen ✓ Imaginen ✓ Diseñen <p>3. PRÁCTICA: Cuando pretendemos que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apliquen ✓ Manipulen ✓ Pongan en práctica. ✓ Utilicen 	<p>1. ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN. Los estudiantes dirigen y controlan su conducta antes de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen el objetivo y la meta de aprendizaje. ✓ Seleccionan los conocimientos previos. ✓ Descomponen la tarea en pasos sucesivos. ✓ Programan un calendario de ejecución. ✓ Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea. ✓ Los recursos que se necesita. <p>2. ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN. Se utiliza durante la ejecución de la tarea, indica la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular preguntas. ✓ Seguir el plan trazado. ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea. 	<p>1. ESTRATEGIAS PRE INSTRUCCIONALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparan y alienan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas permanentes) <p>Ejemplo: Las capacidades y el organizador previo.</p> <p>2. ESTRATEGIAS ES CO-INSTRUCCIONALES. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detección de la información principal. ✓ Conceptualización de contenidos. ✓ Delimitación de la organización. ✓ Interrelaciones entre dichos contenidos. ✓ Mantenimiento de la atención y motivación. <p>3. ESTRATEGIAS POST-INSTRUCCIONALES. Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante valorar su propio aprendizaje.</p> <p>Ejemplo:</p>	<p>1. ESTRATEGIAS DE ENSAYO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repetir términos en voz alta. ✓ Reglas mnemotécnicas. ✓ Copan el material objetivo de aprendizaje. ✓ Toman notas literales. ✓ El subrayado. <p>2. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parafrasear. ✓ Resumir. ✓ Crear analogías. ✓ Toman notas no literales. ✓ Responden preguntas. ✓ Describen como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. <p>3. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrupan a información para que sea fácil recordarla. ✓ Deben tener relaciones y jerarquías. ✓ Resumir un texto. ✓ Cuadro semántico. ✓ Mapa conceptual.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	<p>✓ Modifica y busca estrategias.</p> <p>3. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar los pasos dados. ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. ✓ Evalúa la calidad de los resultados finales. ✓ Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacen pausa, durante la pausa. <p>METACOGNITIVAS</p> <p>1. Estrategias sobre el foco de interés o de concentración: El estudiante tiene ciertos detalles y elimina.</p> <p>2. Estrategias de planificación: Consiste en prever el orden de actuación.</p> <p>3. Estrategias de vigilancia: Contrasta el desarrollo de las actividades y aporta eventuales modificaciones.</p> <p>4. Estrategias de evaluación: Consiste en apreciar la calidad de los resultados de la actividad realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Post preguntas intercaladas. ✓ Resúmenes finales. ✓ Redes semánticas. 	<p>4. ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN. Estas son las ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr según la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado.</p> <p>5. ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS. Establecen y mantienen la motivación, enfoca la atención, mantienen la concentración, maneja el tiempo de manera efectiva.</p>
MÉTODOS	TÉCNICAS	PROCEDIMIENTOS	FORMAS



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>MÉTODOS INDIVIDUALIZADOS Métodos de problemas. Métodos de solución creativa de problemas. El sociodrama como solución creativa de problemas Método experimental ✓ Sistema Wintnetka Método Aula ✓ Método dialéctico Método de hojas de introducción. ✓ Método por descubrimiento</p> <p>MÉTODOS COLECTIVIZADOS Método en equipos ✓ Método de estrategia controversial Método de grupos de estudio ✓ Método TANDEM Método de estrategia dirigida ✓ Método Redescubrimiento Método de rompecabezas</p> <p>MÉTODOS GLOBALES Método de centro de interés Método de proyectos Proyectos de investigación Proyectos de aprendizaje</p> <p>MÉTODOS LÓGICOS Método inductivo ✓ Método analítico Método deductivo ✓ Método sintético Método inductivo - deductivo ✓ Método analítico-sintético.</p> <p>MÉTODO SINTÉTICOS Método alfabético ✓ Método silábico Método fonético</p>	<p>ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO ✓ Red semántica ✓ Red conceptual ✓ Mapa semántico ✓ Mapa conceptual ✓ Representación ✓ Mapa de ideas ✓ Mapa araña ✓ Mapa mental ✓ Red espiral ✓ Epítome ✓ Modelo T ✓ ARE árbol de representación y explicación. ✓ El diagrama de trama ✓ Línea de tiempo</p> <p>TÉCNICAS GRUPALES ✓ La reunión de colmena o trabajo de comisión. ✓ Grupo de investigación ✓ El panel ❖ Panel simple (simple alterado, integrado, mixto) ❖ Técnica derivada del panel (Simposio, el foro, el diálogo)</p> <p>✓ Mesa redonda ✓ Examen por comisión ✓ La dramatización ❖ Sociodrama (Juego de desempeño de roles, simulación) ✓ Técnica del afiche ✓ Técnica del papelógrafo ✓ Técnica explicación de textos</p>	<p>✓ Observación ✓ Lectura ✓ Discusión ✓ Plenaria ✓ Pregunta ✓ Respuesta ✓ Narración ✓ Principio ✓ Demostración ✓ Síntesis ✓ Aplicación ✓ Intuición ✓ Experimentación ✓ Análisis ✓ Comparación ✓ Abstracción ✓ Ejemplificación ✓ Generalización ✓ Resumen ✓ Ordena ✓ Recordar ✓ Resolver problemas</p>	<p>Son las diferentes maneras como el maestro presenta la materia, los conocimientos, las habilidades ante sus estudiantes.</p> <p>Se clasifican: ✓ Orales y verbales ✓ Mixtas y escrita ✓ Expositiva ✓ Interpretativa ✓ Explicativa ✓ Narrativa ✓ Discursiva ✓ Descriptiva ✓ Socrática ✓ Debate ✓ Dramatizada ✓ Práctica</p>
--	--	---	--



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>MÉTODO ANALÍTICO O GLOBALES</p> <p>Método cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método de oración <p>Método frase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método debate <p>Método Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método diálogo <p>Método Interrogatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Estudio dirigido <p>Método Lectura dirigida</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Centro de interés <p>Método textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Dramatización <p>Método Clínico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Estado mayor <p>Método Tareas dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método Pecera y macrotécnica <p>Método Ficha de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Método soliloquio <p>Método Dialéctica</p> <p>Método Discusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica de la lectura ✓ Técnica interrogatorio ✓ Técnica de casos ✓ Técnica de la caja de entrada ✓ Técnica del cuchicheo ✓ Técnica clínica del rumor ✓ Técnica de la comisión ✓ Técnica lectura veloz . ✓ Técnica lectura recreativa ✓ Técnica lectura de estudio comprensiva ✓ Técnica lectura crítica ✓ Técnica del cuento ✓ Técnica de la poesía ✓ Técnica del diálogo libre ✓ Técnica de las canciones ✓ Técnica del dibujo dirigido ✓ Técnica del modelado ✓ Técnica del esgrafiado ✓ Técnica de los refranes ✓ Técnica del ORIGAMI ✓ Técnica de la adivinanza ✓ 		
--	---	--	--

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí el significado de los diferentes tipos de estrategias didácticas (Estrategias de enseñanza-aprendizaje)	X		
2	Comprendí sobre la importancia del uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a partir del Marco de Buen Desempeño Docente.	X		
4	Propuse una situación significativa desde mi práctica pedagógica en coherencia con la competencia y la estrategia didáctica, según su finalidad.	X		
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Caso: Durante el segundo diálogo colegiado de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Cuál es tu opinión frente a la participación de la docente Rosita? "Sí, colegas, el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC nos guían para planificar basándonos en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También me pregunto, ¿todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área?"

Indudablemente, tanto como el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC, ciertamente nos orientan y articulan para planificar en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por cuanto nos permite concatenar aprendizajes significativos y nos encamina al logro de aprendizajes satisfactorios y la construcción y resolución de problemas por parte de los estudiantes.

No, no todas las estrategias son efectivas para todas las competencias del área:

- Las estrategias didácticas son procedimientos que se utilizan para aprender y resolver problemas, pero no todas son efectivas para todas las competencias.
- Las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje, pero es necesario planearlas con anticipación y definir el momento adecuado para realizarlas.
- Como por ejemplo los métodos comunes de enseñanza, como la instrucción diferenciada, los andamios de conocimiento, la organización gráfica, la mnemotecnia, o la instrucción multisensorial, son útiles para ayudar a los estudiantes con dificultades.

La propuesta pedagógica concibe el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante. Para hacer realidad la construcción de conocimientos es fundamental que los maestros tengan un adecuado manejo de estrategias las que permiten al alumno desarrollar las destrezas o habilidades cognitivas y sociales.

- Procesar información.
- Organizar el conocimiento y el pensamiento.
- Mejorar las relaciones interpersonales al realizar trabajos grupales cooperativos.
- Construir aprendizajes de manera autónoma, etc.

Las estrategias son acciones flexibles por lo que el maestro puede recrearlas, es decir adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto, e incorporar algunos elementos que durante la ejecución fueron saliendo.

Para determinar la estrategia a usar, el docente debe preguntarse:

¿Cómo aprenderán mejor mis alumnos?

¿Qué acciones pueden realizar?



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

¿Qué productos deben lograr?

Sin lugar a dudas las respuestas de los docentes serán distintas. Si el docente cuenta con un banco de estrategias, entonces tendrá los elementos necesarios para elegir adecuadamente aquella que le permitirá lograr el desarrollo de las habilidades planificadas. Cabe recordar que las estrategias que empleemos deben estar vinculadas a la realidad u objeto de estudio, la manera de ser de los estudiantes y a las diferentes circunstancias de aprendizaje.

Las diversas estrategias deben facilitar la labor de nuestro trabajo pedagógico permitiéndonos enriquecer las actividades que diseñamos, para el logro de aprendizajes individual y socialmente significativos.

Desde tu práctica pedagógica, ¿de qué manera seleccionas las estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico?

Para promover el pensamiento crítico en el aula, puedes seleccionar estrategias didácticas que fomenten la participación de los estudiantes, la reflexión y el análisis de la información:

- **Debate:** Fomenta el debate en voz alta para que los estudiantes se sientan seguros de su capacidad de razonamiento.
- **Preguntas:** Utiliza el método socrático para hacer preguntas y organizar debates sobre temas que generen contradicciones.
- **Proyectos:** Permite a los estudiantes participar en proyectos prácticos en los que deban colaborar, comunicarse, analizar información y encontrar soluciones.
- **Distintos puntos de vista:** Exponer distintos puntos de vista acerca de un mismo tema.
- **Hablar menos:** Hablar menos para hacer que los estudiantes piensen más.
- **Enseñar a analizar:** Enseña a leer, analizar y procesar la información en lugar de hacerlo por ellos.
- **Temas complejos:** Presenta temas complejos con sus conceptos y posibles problemas a resolver.

Otras estrategias para fomentar el pensamiento crítico son:

- Estimular la creatividad.
- Fomentar la curiosidad.
- Cuestionar lo que está establecido.
- Mejorar habilidades de análisis y comunicación.
- Mantener la autodisciplina.
- Estar alerta a los sesgos cognitivos.

B. PRODUCTO FINAL:

Según mi criterio para la situación significativa planteada la más adecuada es la estrategia: Proyectos de Investigación Personal.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

SIN EMBARGO, VOY A PROPONER LA ESTRATEGIA: Autobiografía y Diario personal (Dinámica Reportaje al Perú), considero que puedo recrearla ...ojalá me resulte adecuada.

Propongo la siguiente estrategia didáctica para el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DPCC
Apellidos y Nombres del/la docente	LUPO ESTRADA NELLY BONY		
E-Mail:	sumaq_warmi2@hotmail.com	N° Celular:	949999418
Nombrado	x	Contratado	

Situación significativa:

Nuestro país es diverso: multicultural, pluricultural y multilingüe, está formado por comunidades y pueblos con un sin número de tradiciones culturales; anteriormente, esta diversidad era poco o nada valorada ya que se tenía errada la idea de que para formar un Estado era necesario unificar lenguas, creencias y tradiciones, acciones que ha ocasionado el olvido y discriminación de muchas culturas. Hoy en día estamos trabajando por la promoción y defensa de nuestras culturas, en tal sentido los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, han iniciado una discusión sobre la riqueza de esta diversidad que durante mucho tiempo ha sido ignorada y como construimos una identidad nacional.

A partir de esta discusión quieren indagar sobre la riqueza de la diversidad que nos caracteriza las y (los) peruanos (as) y que está presente en nuestras aulas.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN: ¿Cómo podemos mantener en un mundo globalizado las características que nos identifican como peruanos? ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costeña y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles son las diferencias y las similitudes? ¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas etapas de tu vida? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué crees que se deba ese cambio? ¿Qué no ha cambiado? / ¿Cuáles son las prácticas culturales en tu familia? ¿Tengo disposición para adaptarme a los cambios? (estas preguntas desde el enfoque intercultural- enfoque búsqueda a la excelencia)

PREGUNTA RETADORA:

¿Cómo hacemos para hacer revivir nuestras culturas?

Competencia y capacidades	Enfoques transversales	Producto
---------------------------	------------------------	----------

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. <p>DEBERÍA UTILIZAR LA OTRA COMPETENCIA MÁS, PERO POR SITUACIONES DE EJEMPLIFICAR SOLO UNA COMPETENCIA HARÉ LA PRESENTACIÓN DE UNA SOLA</p>	<p>ENFOQUE INTERCULTURAL La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.</p> <p>RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL. JUSTICIA DIÁLOGO INTERCULTURAL</p> <p>ENFOQUE BÚSQUEDA A LA EXCELENCIA Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.</p> <p>FLEXIBILIDAD Y APERTURA. SUPERACIÓN PERSONAL.</p>	<p>Collage del Perú tradicional.</p> <p>Técnica pictórica consiste en combinar diferentes elementos externos sobre un soporte. Normalmente, recortes, fotografías o papeles.</p> 
---	--	---

<p>Breve descripción de la estrategia</p>	<p>Estrategia: Autobiografía y Diario personal</p> <p>Pide a los estudiantes que escriban una autobiografía o mantengan un diario personal donde reflejen sus <u>experiencias</u>, emociones y pensamientos.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Promover el entendimiento de su contexto y herencia cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la autoidentidad.</p>
<p>Ejemplo</p>	<p>Los estudiantes deben identificar la diversidad que caracteriza a las y (los) peruanos (as) y que está presente en nuestras aulas. ¿Sabes cuál es la riqueza y diversidad cultural de tu región? ¿Cómo se manifiesta? ¿Qué podemos hacer para conservarla?</p>

Ejemplificamos/desarrollamos la estrategia:

CASO: En casa de Sisa, para el día domingo, acordaron preparar tres platos. Como entrada, el rico caldo verde de Cajamarca, de donde es su papá. El segundo plato fue el fabuloso kankacho de Ayaviri, lugar donde nació su mamá. Y para terminar la mazamorra morada de Lima, el lugar donde viven. Micaela está feliz porque en el almuerzo siente que puede disfrutar un poco de cada uno de los lugares tan importantes para su familia.

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP



Implementamos la estrategia:

a) Introducción a la actividad.

Se explica a los estudiantes que una autobiografía es un relato de la vida propia en el que se destacan elementos importantes, como el nacimiento, las experiencias personales, los logros, entre otros. Es un ejercicio que permite expresar sentimientos y pensamientos, ordenar las experiencias, tomar decisiones más conscientes y definir cambios en la vida.

Recuerda: Nuestra identidad Nacional se enriquece con la diversidad de culturas y pueblos que viven en el país. En nuestra vida cotidiana estamos en contacto, nos relacionamos y convivimos con esta diversidad a través de la música que escuchamos, las fiestas que celebramos, las tradiciones que preservamos y muchas y muchas otras manifestaciones que identificamos como propias del Perú. Por un momento pregúntate cuanta diversidad tienes en tu entorno: ¿Cuál fue el idioma materno de tus abuelos? ¿Qué conocimientos ancestrales conserva tu familia? ¿Te sientes andino?, latinoamericano(a) o ciudadano del mundo? ¿Cómo sientes y vives tu peruanidad?

b) Primera sesión: Comenzando la autobiografía.

- **Docente:** Explica a los estudiantes que una autobiografía sobre la diversidad cultural es un recurso que ayuda a reflexionar sobre un encuentro con una persona de un grupo cultural diferente. Se trata de una serie de preguntas que guían al alumno para analizar el encuentro y valorar lo que ha aprendido.

- La diversidad cultural es un valor fundamental para construir un futuro pacífico, inclusivo y equitativo. Es una fuerza que impulsa el desarrollo económico y enriquece la vida de las personas. También es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar el desarrollo sostenible.
- La diversidad cultural engloba las diferentes manifestaciones artísticas, tradiciones, conocimientos, costumbres, lenguas, etc. que poseen los habitantes de un país.

- **Actividad:** Los estudiantes comienzan escribiendo una breve autobiografía tomando en cuenta el caso presentado, se pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Escribir en primera persona, ya que el autor es tanto el protagonista como el narrador.
- Realizar un relato en orden cronológico.
- Elegir un punto de partida.
- Extraer anécdotas.
- Tomar en cuenta el contexto.
- Escribir con honestidad.
- Estructurar el relato.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

- Trabajar un conflicto principal.

La autobiografía debe tener una introducción, un desarrollo y un desenlace, como todas las historias

- **Tarea:** Los estudiantes deben responder a las siguientes preguntas reflexionando desde su experiencia personal.

¿qué se demuestra en tu familia? ¿Cuál es el origen de las costumbres en tu familia?
¿Será importante dar a conocer tus costumbres a las demás personas?, ¿por qué? ¿En tu familia ocurre lo mismo?, ¿en qué casos?, ¿cómo?.

c) Sesiones semanales: dinámica "Reportaje al Perú".

- **Docente:** Propone desarrollar la dinámica "Reportaje al Perú" en seis horas pedagógicas para identificar la diversidad de pueblos y culturas que existen en el país. A través de esto los estudiantes aprenderán a:

- ✓ Reconocer y valorar la diversidad en la construcción de la identidad nacional.
- ✓ Reflexionar y reconocer las influencias del entorno en la construcción de la identidad.

- **Orientaciones:**

1. Pide a las (los) estudiantes que se organicen en grupos de cuatro integrantes.
2. Explicar que cada equipo hará las veces de periodistas que tienen como objetivo hacer un reportaje sobre el Perú. Para elaborar el reportaje buscarán testimonios representativos de los pueblos, culturas, geografía que conforma el país en periódicos, revistas, libros, internet y otras fuentes. Estos testimonios pueden representarse a través de fotografías, dibujos, canciones, tradiciones, recortes, etc.
3. La información se debe organizar respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes somos los peruanos? (Identifica pueblos y culturas que se desarrollan en el Perú).
 - ¿Qué hacemos o tenemos? (Valora lo que han hecho o hacen los diferentes pueblos y culturas peruanas).
 - ¿De qué podemos estar orgullosos?
4. Indica los (as) estudiantes que el reportaje se presenta en el collage: Titulares, fotografías, recortes y otros detalles.
5. Organiza una plenaria para que los equipos presenten sus collages en un soporte para dar a conocer sus conclusiones acerca de:



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

- Nuestra identidad nacional se está construyendo con la diversidad de culturas que la conforman.
- Todas las obras de las que podemos estar orgullosos y que algunas veces no conocemos.
- Finalmente, concluye con la idea de cómo tenemos que construir la unidad en la diversidad, fortaleciendo la peruanidad como la integración respetuosa de muchas identidades, culturas y pueblos.

- Tarea: Durante las 2 semanas (seis horas)

- Los estudiantes deben de preparar el collage para la exposición en la plenaria denominada "¿Quiénes somos los peruanos?".
- Organizan las historias y tradiciones recuperadas de diferentes pueblos como material para fomentar la lectura.

d) Revisión y retroalimentación.

- Docente: Revisa las autobiografías y collages en las horas establecidas, ofreciendo retroalimentación positiva y constructiva.
 - ¿Qué fue lo más importante que lograste?
 - ¿Qué otras actividades se te ocurren desarrollar sobre la diversidad?
 - ¿Qué aspectos de esta problemática te gustaría profundizar?
 - ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?
 - ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo superé la dificultad?
 - ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?

- Sesiones individuales:

SOMOS PERUANOS

Uso de información individual primer instrumento de evaluación para recoger información sobre las ideas que tienen los estudiantes respecto a la diversidad trabajada en la ficha "SOMOS PERUANOS". Contiene diez afirmaciones en relación al reconocimiento y valoración de la diversidad presente en la vida cotidiana.

Se entrega una copia de este instrumento para que se responda individualmente. Es muy importante explicar a los estudiantes que deben identificar entre las afirmaciones propuestas cuáles favorecen la diversidad y cuáles no lo hacen.

Indicadores	SÍ favorece	NO favorece
1. Es bueno saber más acerca de otros pueblos del Perú.		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

2. Conocer la cultura de mi comunidad es muy importante para relacionarnos mejor.		
3. Cada uno sólo debe interesarse por uno mismo.		
4. Cada vez hay más programas de televisión que muestran distintas costumbres de los pueblos del Perú.		
5. Negar el origen de nuestra familia ayuda a que otros nos acepten.		
6. Me interesa saber sobre los orígenes de mi familia.		
7. Conocer las costumbres de otros pueblos es poco importante.		
8. Los idiomas nativos solo deben ser usados dentro de la familia.		
9. Todas las culturas son igualmente valiosas.		
10. En los primeros grados los niños deben aprender en su idioma materno		

Criterios de calificación:

Se califica considerando 2 puntos por cada acierto de acuerdo a lo siguiente:

1(SÍ); 2(SÍ); 3(NO); 4(SÍ); 5(NO); 6(SÍ); 7(NO); 8(NO); 9(SÍ); 10(SÍ).

- Entre 18 y 20 puntos: Óptimo aprendizaje.
- Entre 14 y 16 puntos: Buen aprendizaje.
- Entre 10 y 12 puntos: Regular aprendizaje.
- 08 o menos puntos: Deficiente aprendizaje.

e) Integración de la actividad en el aula.

- Compartir experiencias:

- ✓ Se invita a los estudiantes a compartir un plato típico (salón de clases) que ha considerado en su autobiografía fomentando un ambiente de respeto y empatía.
- ✓ Los estudiantes por equipos exponen el collage en la plenaria denominada "¿Quiénes somos los peruanos?" mostrando nuestra diversidad cultural como herencia de nuestros antepasados.

- Discusión en grupo:

Luego de haber analizado las autobiografías, la docente refuerza el tema diciendo: La mayoría de personas provenimos de diferentes lugares y cada quien trae consigo sus propias costumbres.

f) Reflexión final:

Al final de la unidad, pide a los estudiantes que revisen sus autobiografías y



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

collages para reflexionar sobre su evolución personal.

- **Actividad:**

Un collage es una forma poderosa de expresar tu identidad debido a su naturaleza visual y creativa y puede ser una herramienta valiosa para expresar tu identidad debido a su capacidad de combinar elementos visuales, crear narrativas simbólicas y representar la complejidad de tu ser en una forma creativa y personal.

Como docente realizo las siguientes preguntas:

-¿Será importante practicar las costumbres de nuestros padres y antepasados?

¿Por qué?

-¿Que hicimos hoy? ¿Cómo te sentiste al realizarlo?

-¿Qué utilizamos para hacerlo?

-¿Qué sugerencias tienen para sus compañeros?

- **Presentación final:**

Presentación del Video BUSCANDO EL AZUL de Víctor Churay conocido como el Huamán Poma Amazónico. <https://www.territorioaudiovisual.pe/video/34>

Resultados esperados:

- Para el estudiante:

La Autobiografía proporciona al estudiante un patrón para analizar el encuentro y valorar lo que ha aprendido del mismo.

- Para el grupo:

Un collage es una forma poderosa de expresar tu identidad debido a su naturaleza visual y creativa y puede ser una herramienta valiosa para expresar tu identidad debido a su capacidad de combinar elementos visuales, crear narrativas simbólicas y representar la complejidad de tu ser en una forma creativa y personal.

Evaluación

- Cualitativa: Instrumento de la ficha, rúbrica para evaluar el collage.

- Formativa: Comentarios y sesiones de retroalimentación personalizadas.

- Autoevaluación: Reconocer y valorar la diversidad en la construcción de la identidad nacional. Reflexionar y reconocer las influencias del entorno en la construcción de su identidad.

Entonces podremos decir que...

Implementar esta estrategia de manera consistente y con sensibilidad puede ser muy efectivo para apoyar el desarrollo personal y la construcción de la identidad en los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos significativos como Sisa.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Seleccioné estrategias didácticas apropiadas para los propósitos de aprendizaje.	x		
2	Preparé materiales y recursos adecuados para apoyar las estrategias didácticas seleccionadas.	x		
3	La propuesta de la estrategia didáctica es activa e innovadora para mejorar el aprendizaje en el área de DPCC.	x		
4	La estrategia propuesta permitirá promover el sentido de comunidad y colaboración tanto dentro como fuera del aula	x		
5	Involucré a la comunidad educativa y expertos en el proceso educativo.	x		
6	Reflexioné sobre las fortalezas y acciones de mejora en mi práctica pedagógica.	x		
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	x		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Curso Virtual 4.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de planificación para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una situación significativa, la competencia y dos tareas auténticas:

Situación significativa	Competencia	Tareas auténticas
<p>En este periodo vacacional 2023, en nuestro país se ha presentado diversas situaciones de conflicto y según la Defensoría del Pueblo presentó el Reporte de Conflictos Sociales N° 228, correspondiente al mes de febrero de 2023, en dicho periodo se registraron 530 acciones colectivas de protesta, todas vinculadas a la actual crisis política: donde estas situaciones de conflicto están afectando nuestra sana convivencia. Por ejemplo: el cierre de mercados, suba excesiva de precios, desigualdad social, bloqueos de</p>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <p>Enfoque transversal: Orientación al bien común.</p> <p><i>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</i></p> <p>(Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes elaboran una lista de cotejo las principales normas de convivencia que existen en su casa y en el colegio. 2. Aplican, procesan y evalúan la información recogida para ver si se cumplen y si se está logrando una convivencia democrática. 3. Evalúan en equipo de cinco integrantes, cómo es la convivencia en un determinado espacio público de su localidad: parque, calles, vías de transporte u otro. Deliberan acerca de si se está logrando una convivencia democrática. ¿Qué normas tendrían que cumplirse para conseguirlo?. 4. Los estudiantes en equipo de cinco integrantes identifican una institución pública. Analizan cuáles son sus funciones y de qué manera los ciudadanos pueden participar en sus actividades. Evalúan si cumple los



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>carreteras, docentes y estudiantes afectados por la movilidad, ciudadanía en general afectada emocionalmente, situaciones de agresión física y verbal entre pobladores, represión ante las protestas, violaciones a los derechos humanos, etc. A la fecha no se resuelven los conflictos de una manera adecuada ante la desatención y la vil corrupción del gobierno golpista de Perú. Por ello, aprender a vivir en democracia no es fácil y para eso es importante identificar las dificultades que tenemos en nuestra convivencia. Es así que nos planteamos siguientes las preguntas de reflexión:</p> <p>¿Estamos en la capacidad de ponernos en la situación de otras personas?</p> <p>¿Las y los estudiantes muestran empatía por las personas que están en situación de vulnerabilidad?</p>		<p>criterios de institucionalidad propuestos en nuestra sesión.</p> <p>5. En equipos los estudiantes ubican alguna institución de la sociedad civil que funcione en su localidad. Entrevistan a un integrante o más para averiguar por qué se formaron, qué objetivo cumplen y qué acciones han realizado. Evalúen qué aporta, haciendo un paralelo con las instituciones públicas. Deliberen acerca de si las instituciones de la sociedad civil son necesarias. ¿Aportan al desarrollo de nuestra ciudadanía? ¿Por qué?</p> <p>6. Investigan sobre el caso Odebrecht. Analizan por qué ocurrió y por qué es un posible caso de corrupción. Luego, evalúen cómo afecta a la institucionalidad del país.</p> <p>7. Deliberan sobre cuáles serían las actitudes y comportamientos que contribuyen a que las prácticas corruptas queden sin sanción. Organizan un foro sobre las actitudes y comportamientos que consideren necesario adoptar para enfrentar la corrupción.</p> <p>8. Debaten sobre cómo afecta la corrupción a la institucionalidad de un país. En este ámbito, ¿cuáles piensan que son las principales consecuencias de la corrupción?</p> <p>Por ejemplo, sobre la corrupción, preguntas que lleven al debate y a la reflexión como: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con que los gobernantes pueden robar siempre y cuando hagan obra?, o con afirmaciones como: "siempre ha existido corrupción, eso no va a cambiar".</p> <p>9. Investigan acerca de un caso de protesta violenta</p>
--	--	--

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

¿Por qué es pública nuestra institución educativa? ¿Qué significa que sea pública? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades con el uso de los bienes públicos, como docentes, como estudiantes, como padres y madres de familia? ¿La corrupción afecta al bien común? ¿De qué manera?

Preguntas planteadas desde el enfoque transversal:

- ¿Tengo disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles?.
- ¿Me identifico con los sentimientos de otras personas y nuestro disposición para apoyar y comprender sus circunstancias?
- ¿Tengo disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo?

producido en nuestra región y el pueblo de Ilave. Luego, analicen diversas fuentes de información referidas a las normas legales que sancionan las protestas violentas. Evalúen si tanto las instituciones del Estado como las personas que participaron de las protestas actuaron en el marco de la legalidad.

10. Deliberan: ¿cómo podríamos conciliar el derecho a la protesta con el derecho al libre tránsito de las personas?

11. Elaboran el proyecto participativo.

análisis de este enfoque

- ¿Qué situaciones has identificado en tu aula, escuela o comunidad que puedan afectar el bien común?
- ¿Qué acciones pueden realizar a nivel individual y como grupo para aportar al bien común de los integrantes de tu comunidad educativa, de tu localidad, de tu país y del mundo?



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

<p>PREGUNTA RETADORA: ¿Qué podemos hacer para fortalecer la democracia desde la familia y la escuela?</p> <p>Evidencia: Elaboración de un proyecto participativo. Referidas a asuntos públicos relacionados con políticas públicas.</p>		
---	--	--



B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N.º	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.			
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.			
3	Reflexiono y soy capaz de plantear tareas auténticas y evitar que la actividad sea rutinaria.			
4	Reflexiono sobre la importancia de la retroalimentación cuando observo el logro, la distancia			



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	entre lo que ha logrado y lo esperado y cuánto queda por avanzar de mis estudiantes.			
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.			

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.