



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Puno



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Tupala, 10 de abril del 2024

OFICIO N° 14-2024-UGEL-EC/ DIEP 71543 T H

SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO
Prof. Norka Belinda Ccori Toro.

ASUNTO : Remite informe de Evaluación Diagnóstica de la I.E.P N° 71543
TUPALA.

Tengo el honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de comunicarle que por motivos de encontrarse cerrado el SIDAGE antes de la fecha y hora establecida por el sistema, es que remito por este medio, el **informe de la Evaluación Diagnóstica de la I.E.P N° 71543 TUPALA** en cumplimiento de la normatividad vigente.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

ANEXA:

- Informe de Evaluación Diagnóstica de la I.E.P 71543 TUPALA
- Capturas del SIDAGE cerrado antes de la hora y fecha establecida, como evidencia.

Atentamente




Prof. Melva Mamani Paja
DIRECTORA (e)



INFORME SOBRE EL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-2024

I.-DATOS GENERALES

- I.E : N° 71543 TUPALA
- NIVEL : PRIMARIA
- GRADO : 1ro AL 6to
- DIRECTORA : PROF. MELVA MAMANI PAJA
- UGEL : EL COLLAO

II. GRADOS, ESTUDIANTES MATRICULADOS, AREAS, COMPETENCIAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA EVALUADA	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1º	03	MATEMATICA	13	00
2º	01	LECTURA	13	00
3º	01			
4º	02	ESCRITURA	13	00
5º	03	PERSONAL SOCIAL	13	00
6º	03	CIENCIA Y TECNOLOGIA	13	00
TOTAL	13			



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA



III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LECTURA

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITAVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Obtiene información del texto escrito.	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
Infiere e interpreta información del texto.	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	36% se encuentra en el nivel inicio 54% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.



IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE MATEMATICA

COMPETENCIA EVALUADA	RESULTADOS CUANTITATIVOS.	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Resuelve problema de cantidad	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	. "Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad."
Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo Referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo Referido Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESCRITURA.

CAPACIDADES	RESULTADOS CUANTITATIVOS.	RESULTADOS CUALITATIVOS.
Adecúa el texto a la situación comunicativa	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA



V.- ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN LECTURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDADES	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN.
		INICIO	TERMINO		
Obtiene información del texto escrito. Al concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Infiere e interpreta información del texto AL concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Al concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA



ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN MATEMÁTICA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR COMPETENCIA.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
Resuelve problemas de cantidad. AL concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio AL concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Resuelve problemas de forma movimiento y localización AL concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre” AL concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA



ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, EN ESCRITURA SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

METAS A LOGRAR POR CAPACIDAD.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES A APLICAR	CRONOGRAMA		RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN
		INICIO	TERMINO		
Adecua el texto a la situación comunicativa. Al concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Al concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre.	Docentes de grado.	Lista de cotejos
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Al concluir el IV bimestre lograremos que el 50% de los niños estén en nivel logrado y el 50% en proceso	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.	24 de abril	22 de diciembre	Docentes de grado.	Lista de cotejos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
IEP N° 71543 TUPALA

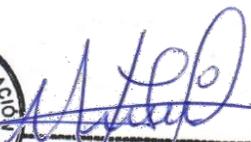


VI.-COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVOS	<ul style="list-style-type: none">-Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes.-Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docentes.-Liderar RTC sobre las estrategias aplicar en las actividades programadas.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none">-Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.- Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes.-Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante.-Revisar y analizar los recursos de la plataforma educativa del Ministerio de Educación y otras propuestas, en función a las actividades y competencias implicadas en la evaluación diagnóstica.-Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes.-Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.-Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none">-Cumplir con las actividades.
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none">-Apoyar a sus hijos en las actividades.

Tupala, 08 de abril del 2024.

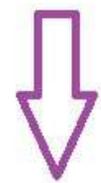



Prof. Melva Mamani Paja
DIRECTORA (e)

Informe de evaluación diagnóstica 2024
PUBLICADO EL 04 de Abril de 2024
CERRADO EL 10 de Abril de 2024

INFORME PRESENTADO	ESTADO
OMISO	OMISO

FECHA Y HORA



2024 BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR (DICIEMBRE 2023 - MARZO 2024) Imprimir

NRO.	AREA	INFORME	ESTADO	FECHA DE CIERRE	OPCIONES
1	AGP	NUEVO Informe de evaluación diagnóstica 2024	SIN INFORME	10 de Abril de 2024 CERRADO	VER DETALLE
2	AGP	NUEVO Remitir informe y evidencias(foto) de la actividad	PUBLICADO	01 de Abril de 2024 CERRADO	VER DETALLE
3	AGP	NUEVO Remitir Resolución Directoral de la conformación de la Brigada de BAPES para el presente año escolar.	PUBLICADO	01 de Abril de 2024 CERRADO	VER DETALLE
4	AGP	NUEVO Remitir la Resolución Directoral de la elaboración/validación de las normas de convivencia institucional para el presente año escolar, adjuntar el acta de la validación y detalle las normas de convivencia escolar.	PUBLICADO	01 de Abril de 2024 CERRADO	VER DETALLE
5	AGP	NUEVO Remitir Resolución Directoral de la conformación del Comité de Gestión de Bienestar de la Institución Educativa 2024	PUBLICADO	01 de Abril de 2024 CERRADO	VER DETALLE

FECHA Y HORA

