# PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA I.E.I N° 1319-SULLCACATURA II.

## "IDENTIFICO LOS PELIGROS, REDUZCO LAS VULNERABILIDADES Y GESTIONO LOS RIESGOS DE DESASTRES"

## AÑO 2024

## 1. INFORMACIÓN GENERAL:

| DATOS GENERALES | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NOMBRE IE.: | 1319- SULLCACATURA II | TIPO DE IE: | PUBLICA | | | |
| DRE: | PUNO | UGEL: | EL COLLAO | | | |
| PROVINCIA: | EL COLLAO | DISTRITO: | ILVE | | | |
| CENTRO POBLADO: | SULLCACATURA II | ÁREA GEOGRÁFICA: | URBANA | | RURAL | X |
| DIRECCIÓN: | CARRETERA SULLCACATURA II | ALTITUD: | 210501 | | | |
| CÓDIGO LOCAL: | 762382 | CÓDIGO MODULAR INICIAL: | 1678184 | | | |
| CARÁCTERISTICA IE: | UNIDOCENTE | TURNOS: | MAÑANA | | | |
| NIVEL: | INICIAL | MODALIDAD: | PRESENCIAL | | | |
| DIRECTOR (A): | NORA HILDA CALLACONDO QUISPE | N° CELULAR DIRECTOR(A): | 910130752 | | | |
| TELÉFONO FIJO I.E.: | 910130752 | CORREO ELECTRÓNICO DIRECTOR(A) | norahildacq@ Gmail.com | | | |

## 2. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley general de educación
- Ley de la Reforma Magisterial N° 29944
- Constitución Política del Perú de 1993
- Ley General de Educación No. 24088 y sus Reglamentos.
- Decreto Supremo Nº 007 - 2001 – ED
- RM N°447-2020 MINEDU – Normas sobre el proceso de matrícula en la Educación básica.
- Diagnóstico Situacional de la Institución Educativa 2021
- Propuesta para un Acuerdo Nacional por la Educación
- Lineamientos de Política Educativa 2001 - 2006
- Proyecto de Desarrollo Nacional
- Proyecto Educativo Nacional N° 001 – 2007 - ED
- Ley del Profesorado y su Reglamento
- Ley de Bases de la Descentralización N°. 27867
- Reglamento de Educación Básica Regular D.S. No. 0l3-2004-ED.
- Reglamento de Gestión del Sistema Educativo D. S. Nº. 009-2005-ED.
- La Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2021 se aprobó mediante la Resolución Ministerial Nº 273–2020–MINEDU.
- La Ley Orgánica del Ministerio de Educación se aprobó mediante el Decreto Ley Nº 25762, la misma que fue modificada por la Ley Nº 26510.
- El Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación fue aprobado por D. S. Nº 006-2006-ED.
- La Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa fue aprobado mediante la Ley Nº 28740.
- La Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas aprobado mediante la Ley Nº 28628.
- El Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia aprobado mediante el Decreto Supremo Nº 004-2006-ED
- La Ley que declara a la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial, Ley Nº

28988

- La Ley de la Carrera Pública Magisterial aprobado mediante la Ley Nº 29062.
- Resolución Ministerial No. 044 – 2008 - ED. que aprueba el documento "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular", como resultado del proceso de revisión, actualización y mejoramiento.
- Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867.
- RVM N 00093 MINEDU 25-04-2020.orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de la EBR durante el año 2020 en el MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL CORONAVIRUS COVID 19.
- RVM N 088-2020-MINEDU ESTRATEGIA APRENDO EN CASA
  RM N° 447-2020 MINEDU que aprueba la norma sobre el proceso de matrícula en la educación básica.

**3.OBJETIVOS:**

**3.1.- OBJETIVO GENERAL**

Prevenir y estimar los riesgos de desastres, con medidas de reducción así como, la preparación para la respuesta y la continuidad del servicio educativo ante ocurrencia de un evento adverso.

**3.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Reducir las vulnerabilidades con medidas de reducción del riesgo de desastres para garantizar una Escuela Segura.
- ✓ Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.
- ✓ Estabelecer acciones de respuesta y de continuidad del servicio educativo por la ocurrencia de un evento adverso.

## 3. DIAGNÓSTICO:

### 3.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS: (Marcar el peligro que afectan a la I.E. así como el mes donde se produce regularmente)

| CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS | | | Marcar con una X los peligros identificados en su comunidad | VERANO | | | OTOÑO | | | INVIERNO | | | PRIMAVERA | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | D | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA | Sismo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA | Caídas de roca (detritos o suelo) | | | | | | | | | | | | | |
| | | Volcamiento de roca (bloque) | | | | | | | | | | | | | |
| | | Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada. | | | | | | | | | | | | | |
| | | Propagación lateral lenta, por licuación rápida | | | | | | | | | | | | | |
| | | Reptación de suelos | | | | | | | | | | | | | |
| | | ERUPCIONES VOLCANICAS | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEREOLÓGICOS Y OCEANOGRAFICOS | Inundaciones | X | X | X | X | X | | | | | | | X | X |
| | | Lluvias intensas | X | X | X | X | X | | | | | | | X | X |
| | | Sequias | | | | | | | X | X | X | X | X | | |
| | | Descenso de temperatura: Helada | X | | | | | | X | X | X | X | X | | |
| | | Granizadas | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| | | Fenómeno El Niño – CALIDAS CALIENTES | | | | | | | | | | X | X | X | X |
| | | Tormentas eléctricas | X | | | | | | | | | X | X | X | X |
| | | Vientos fuertes | X | | | | | | | | X | X | X | X | X |
| | | Erosión de suelos | | | | | | | | | | | | | |
| | | Incendios forestales provocados por rayos | | | | | | | | | | | | | |
| | | Fenómeno La Niña AGUAS FRIAS | | | | | | | | | | | | | |
| PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA | FÍSICOS | **Por radiaciones ionizantes:** ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones). | | | | | | | | | | | | | |
| | | **Por radiaciones no ionizantes**: (Exposición a radiación ultravioleta) | X | | | | X | X | X | X | X | X | | | |
| | | Por radiaciones nucleares (centrales nucleares) | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **QUÍMICOS** | **Por materiales peligrosos:** (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc. | X | | | | | | | | | | | | | |
| | | **Por residuos peligrosos:** (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **Por transporte de materiales y residuos peligrosos** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **BIOLÓGICOS** | **Por residuos sanitarios:** (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.,) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **Por agentes biológicos:** (Ocasionados por bacterias, virus(Covid-19), hongos, protozoarios, parásitos) | X | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | | **Por toxinas:** Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | |

## 3.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS: (evaluación ficha ISIE)

| ELEMENTOS | PELIGROS | ANALISIS DE LA VULNERABILIDAD Y EVALUACIÓN DEL RIESGO POR PELIGROS | |
|---|---|---|---|
| | | VULNERABILIDAD (Exposición, fragilidad y resiliencia) | EVALUACIÓN DEL RIESGO |
| **ESTRUCTURAL** (Metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.) | SISMO | • Pabellón 1: Tiene 2 aulas. Estructura de material de adobe aproximadamente de 30 años de antigüedad presenta fisuras en la pared por lo que hay filtraciones de agua y humedad.<br>• El cerco perimétrico de adobe, tiene fisuras y se encuentra con grietas, aproximadamente de 60 metros lineales de una altura 3.80 metros. | • Riesgo de colapso estructural, poniendo en peligro la vida y salud de los estudiantes y docentes.<br>• Colapso del cerco perimétrico, riesgo de accidente, poniendo en peligro la vida y salud de los estudiantes, docentes y personal administrativo. |
| | HELADAS | • Techos de calamina andina presenta fisuras por lo que hay filtraciones de agua, en las temporadas de lluvias y heladas.<br>• La ubicación es a más de los 3,600 metros sobre el nivel del mar (msnm) siendo vulnerables a las heladas. | • Riesgo a enfermedades, posible afectación a enfermedades respiratorias de los estudiantes, personal docente y administrativos. |
| | LLUVIAS INTENSAS | • La Institución educativa cuenta con un pabellón de material adobe, en el pabellón 1 presenta fisuras y grietas en sus paredes. | • Riesgo a colapsar en temporadas de lluvias intensas especialmente el pabellón 1. |
| **NO ESTRUCTURAL** (Aforos, accesos, puertas, cielos rasos, paneles, rampas, equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y seguridad contra incendios) | SISMO | • Ventanas de la Institución Educativa no cuenta con vidrios laminados.<br>• Puertas y rejas descuadrados.<br>• Las instalaciones eléctricas no están técnicamente instaladas. | • Riesgo a colapsar y causar accidentes, poniendo en peligro la salud de los estudiantes, personal docente y administrativos. |
| | HELADAS | • Los vidrios de las ventanas se encuentran rotas, las puertas presentan fisuras y están descuadradas, igualmente las rejas metálicas de las puertas y ventanas. | • Riesgo a enfermedades infecto respiratorias de los estudiantes, administrativos y personal docente. |
| | LLUVIAS INTENSAS | El cerco perimétrico de adobe, tiene fisuras y se encuentra con grietas | • Riesgo de colapsar y causar accidente poniendo en peligro la salud de los estudiantes, docentes y administrativos. |
| **FUNCIONAL** (organización frente a una emergencia, brigadas | SISMO | • La Institución educativa cuenta con PGRD, con Resolución de Reconocimiento. | • Incremento del impacto negativo ante una situación real de emergencia por desastres. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | HELADAS | • La Institución no se encuentra señalizada, con círculos de seguridad, rutas de evacuación, botiquín, alarma dispositivos de seguridad, entre otros. | • Evacuación caótica de estudiantes y personal en caso de una situación real de emergencia ante desastres. |
| | LLUVIAS INTENSAS | • La Comisión de EA y GRD desconoce la Ficha EDANSE que permita el reporte inmediato cuando se genere la emergencia al EMED-UGEL (Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres). | • Desconocimiento de sus funciones de los miembros de la comisión de EA y GRD, de la I.E. en caso de la ocurrencia de un evento adverso. |
| **ENTORNO INMEDIATO** (Edificaciones y estructuras alrededor del local escolar) | SISMO | • Se observa grietas y caída de tierras y piedras de ladera de cerro colindante que afectan a la institución educativa en el lado sur. | • Riesgo de caída de tierras y piedras, poniendo en peligro la visa y salud de los estudiantes, docentes y personal administrativo. |
| | HELADAS | • Falta de botadero de basuras y tratamiento de aguas residuales | • Brote de epidemias hacia la comunidad educativa.<br>• Contaminación ambiental frente a la comunidad educativa. |
| | LLUVIAS INTENSAS | • Presencia de postes de alta tensión en pésimas condiciones al costado de la institución | • Colapso del cerco perimétrico, riesgo de accidente, poniendo en peligro la vida y salud de los estudiantes, docentes y personal administrativo.. |

**- CROQUIS DE PELIGROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**CROQUIS DE PELIGROS**

**I.E.I Nº 1319-SULLCACATURA II**

LEYENDA

## 4. MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y RECURSOS:

| ELEMENTOS | PELIGROS | MEDIDAS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN Y LA REDUCCIÓN DE RIESGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PREVENCIÓN | RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA PREVENCIÓN | RECURSOS A GESTIONAR PARA LA PREVENCIÓN | REDUCCIÓN | RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA REDUCCIÓN | RECURSOS A GESTIONAR PARA LA REDUCCIÓN |
| ESTRUCTURAL (Metálicos, maderas, prefabricados, techos, paredes, columnas, vigas, etc.) | SISMO.<br>• Pabellón 1: Tiene 2 aulas. Estructura de material de adobe aproximadamente de 30 años de antigüedad presenta fisuras en la pared por lo que hay filtraciones de agua y humedad. | • Reforzamiento de las paredes siguiendo los lineamientos del reglamento nacional de edificaciones.<br>• Construir y rehabilitar con buen cimiento y sobre cimiento, las grietas para evitar la caída del cerco perimétrico. | • Recursos humanos, Comisión de EA y GRD.<br>• Recurso logístico de la I.E.<br>• Cuota de APAFA para la adquisición de los materiales para el reforzamiento de las paredes, muros de la I.E.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad. | • Gestionar ante las autoridades locales, provinciales y regionales un nuevo estudio técnico de la I.E.<br>• Realizar trámites ante los aliados estratégicos para la donación de materiales de construcción. | • Reforzamiento estructural, para evitar el peligro, tomar medidas de mitigación para reducir la amenaza.<br>• Coordinar con las autoridades locales, para el reforzamiento y rehabilitación del local escolar.<br>• Reforzamiento del cerco perimétrico del local escolar. | • Logística propia de la IE.<br>• Mantenimiento preventivo.<br>• Recursos humanos, Comisión de EA y GRD.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestiones ante la autoridad local,(Municipios) de materiales como son: cemento, calaminas, palos, cuartones, clavos y maestro de obras, etc. |
| | HELADAS.<br>• Techos de calamina presenta fisuras por lo que hay filtraciones de agua, en las temporadas de lluvias y heladas.<br>• La ubicación es a más de los 3,800 metros sobre el nivel del mar (msnm) siendo vulnerables a las heladas. | • Cambio de techo de calamina de teja andina de la Institución Educativa.<br>• Rediseño del techo de la Institución Educativa. | • Recurso logístico de la I.E. como ropa abrigadoras pellejos, cojines, gorras, chalina, guantes, poncho, bebidas calientes y alimentos que contienen calorías.<br>• Recursos humanos. | • Gestionar ante las autoridades locales, provinciales y regionales un nuevo techado de la I.E.<br>• Realizar trámites ante los aliados estratégicos para la donación de aulas abrigadoras, etc. | • Coordinaciones con las autoridades locales para tomar medidas de mitigación.<br>• Reforzamiento estructural, para evitar el peligro, tomar medidas de mitigación para reducir la amenaza. | • Logística propia de la IE.<br>• Mantenimiento preventivo.<br>• Recursos humanos.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestiones ante los alcaldes distritales y provinciales para la donación de tejas andinas y otros materiales como son: cemento, clavos, maestro de obras, etc. |

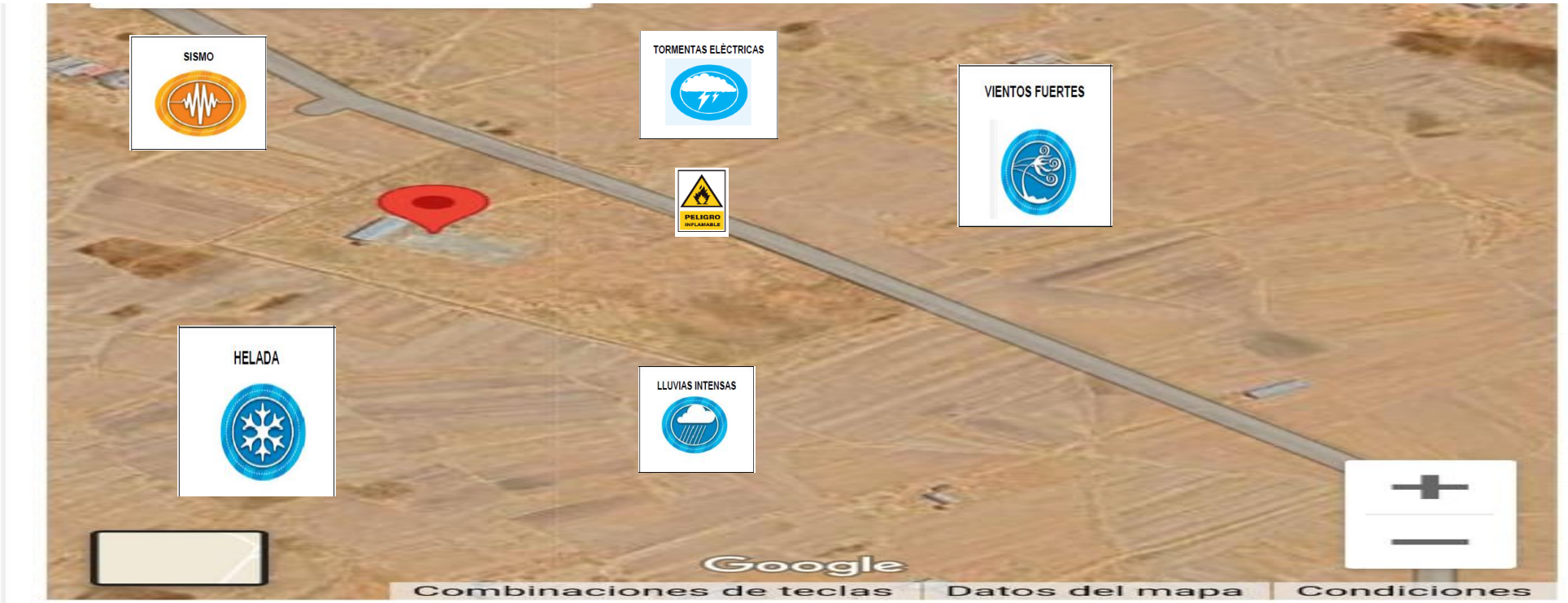
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | LLUVIAS INTENSAS.<br>• La Institución educativa cuenta con tres pabellones de material noble, en el pabellón 1 presenta fisuras y grietas en sus paredes. El cerco perimétrico de adobe, tiene fisuras y se encuentra con grietas | • Reconstruir siguiendo los lineamientos técnicos de edificaciones de construcción e índice de seguridad | • Recursos humanos, Comisión de EA y GRD.<br>• Recurso logístico de la I.E.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad. | • Gestionar ante las autoridades locales, provinciales y regionales un nuevo estudio técnico de la I.E. | • Reforzamiento estructural, para evitar el peligro, tomar medidas de mitigación para reducir la amenaza. | • Logística propia de la IE.<br>• Mantenimiento preventivo.<br>• Recursos humanos. | • Gestiones ante las autoridades distritales, provinciales y regionales |
| NO ESTRUCTURAL | SISMO.<br>• Ventanas de la Institución Educativa no cuenta con vidrios laminados.<br>• Puertas y rejas descuadrados.<br>• Las instalaciones eléctricas no están técnicamente instaladas. | • Rediseño e instalación de la nueva instalación de vidrios laminados en la I.E. | • Cambio de vidrios deficientes de la I.E. | • Realizar trámites ante los aliados estratégicos para la donación de vidrios. | • Reforzamiento de los vidrios del local escolar | • Logística propia de la IE.<br>• Recursos humanos. | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |
| | HELADAS.<br>• Los vidrios de las ventanas se encuentran rotas, las puertas presentan fisuras y están descuadradas, igualmente las rejas metálicas de las puertas y ventanas. | • Cambio de vidrios rotos y reforzamiento de las puertas y rejas descuadradas. | • Reforzamiento o cambio de vidrios, puertas y ventanas deficientes de la I.E. | • Gestionar ante las autoridades locales, provinciales y regionales un nuevo estudio técnico de la I.E. | • Reforzamiento de ventanas, puertas, para evitar el peligro, tomar medidas de mitigación para reducir la amenaza. | • Logística propia de la IE.<br>• Mantenimiento preventivo.<br>• Recursos humanos | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |
| | LLUVIAS INTENSAS.<br>• Servicios higiénicos deteriorados, con tubos rotos presenta fuga de agua. | • Cambios de tubos en la instalación de los servicios sanitarios. | • Cambio de tubos deficientes de la I.E. | • Gestionar ante las autoridades locales, provinciales y regionales un nuevo estudio técnico de la I.E. | • Reforzamiento de tubos para evitar el peligro, tomar medidas de mitigación para reducir la amenaza. | • Logística propia de la IE.<br>• Mantenimiento preventivo.<br>• Recursos humanos | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **FUNCIONAL** (organización frente a una emergencia, brigadas) | SISMO<br>• La Institución educativa cuenta con PGRD, con Resolución de Reconocimiento. | • Incorpora la GRD en las actividades de la I.E. | • Recursos humanos, Comisión de EA y GRD.<br>• Recurso logístico de la I.E.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestionar ante los aliados estratégicos para la incorporación de la GRD en actividades de la I.E. | • Reforzamiento de las funciones de los miembros de la Comisión de EA y GRD, de la I.E. | • Recursos humanos.<br>• Logística propia de la IE.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |
| | HELADAS.<br>• La Institución no se encuentra señalizada, con círculos de seguridad, rutas de evacuación, botiquín, alarma dispositivos de seguridad, entre otros. | • Propuesta de señalización de la I.E. por encontrarse en un nivel de alto riesgo. | • Recursos humanos.<br>• Recurso logístico de la I.E.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestionar ante los aliados estratégicos para la incorporación de la GRD en actividades de la I.E. | • Reforzamiento de las funciones de los miembros de la Comisión de EA y GRD, de la I.E. | • Recursos humanos.<br>• Logística propia de la IE.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestiones a la municipalidad distrital, provincial y regional. |
| | LLUVIAS INTENSAS.<br>• La Comisión de EA y GRD desconoce la Ficha EDANSE que permita el reporte inmediato cuando se genere la emergencia al EMED-UGEL (Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres). | • Propuesta de reforzamiento de las funciones de los miembros de la comisión de GRD, de la I.E. | • Recursos humanos, miembros de la comisión de EA y GRD.<br>• Recursos logísticos de la I.E. | • Gestionar ante la ODENAGED, para la incorporación de la GRD en actividades de la I.E. | • Reforzamiento de las funciones de los miembros de la Comisión de EA y GRD, de la I.E. | • Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |
| **ENTORNO INMEDIATO** (Edificaciones y | SISMO.<br>• Se observa grietas y caída de tierras y piedras de ladera de cerro colindante que afectan a la institución educativa en el lado sur. | • Propuesta de rehabilitación de las grietas y caída de tierras y piedras del cerro colindante. | • Recursos humanos, miembros de la comisión de EA y GRD.<br>• Recursos logísticos de la I.E. | • Gestionar materiales al alcalde distrital para la rehabilitación del cerco perimétrico. | • Reforzamiento del cerco perimétrico de la Institución Educativa. | • Recursos humanos.<br>• Logística propia de la IE.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la comunidad. | • Gestiones a la municipalidad distrital, provincial y regional. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| HELADAS<br>• Falta de botadero de basuras y tratamiento de aguas residuales. | • Propuesta de reubicación del botadero de basura y tratamiento de aguas residuales de la I.E. por encontrarse en un nivel de alto riesgo. | • Recursos humanos, miembros de la comisión de EA y GRD.<br>• Recursos logísticos de la I.E. | • Gestionar ante la municipalidad provincial la construcción de botadero de basuras y tratamiento de aguas residuales actividades de la I.E. | • construcción del botadero de basura y tratamiento de aguas residuales de la Institución Educativa. | • Recursos humanos.<br>• Logística propia de la IE.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y la Municipalidad. | • Gestiones ante la autoridad local, provincial y regional. |
| LLUVIAS INTENSAS<br>• Presencia de postes de alta tensión en pésimas condiciones al costado de la institución | • Propuesta de reubicación del poste de alta tensión, de la I.E. por encontrarse en un nivel de alto riesgo. | • Recursos humanos, miembros de la comisión de EA y GRD.<br>• Recursos logísticos de la I.E. | • Gestionar ante electro centro la reubicación del poste de alta tensión de la I.E. | • Reubicación del poste de alta tensión de la Institución Educativa. | • Recursos humanos.<br>• Logística propia de la IE.<br>• Suscripción de acuerdos entre la IE y Electro centro. | • Gestiones a la municipalidad distrital, provincial y regional. |

a. **CROQUIS DE VULNERABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

b.



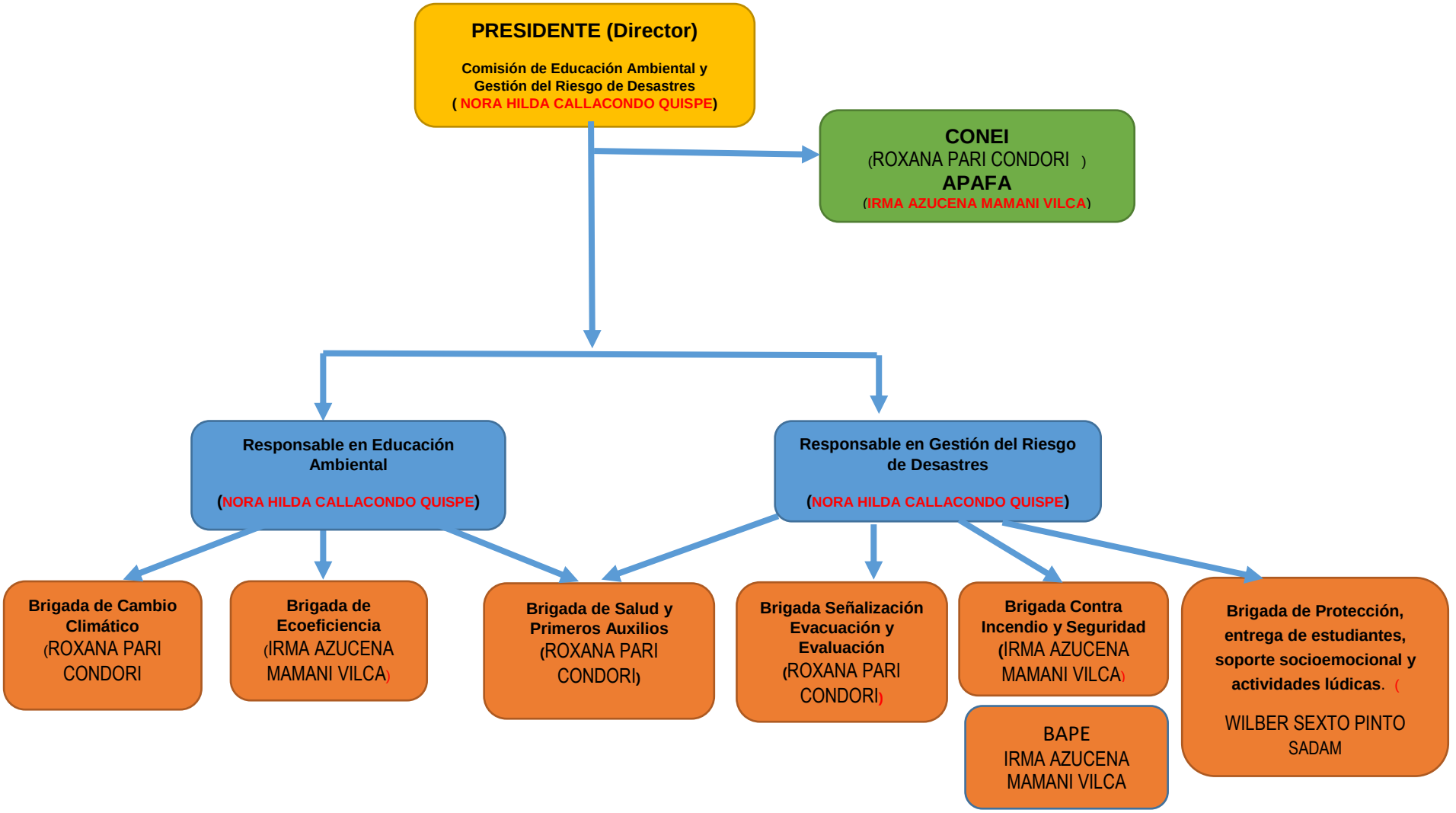

- ✓ 9 personas expuestos a lluvias intensas.
- ✓ 9 personas expuestas a inundaciones.
- ✓ 9 personas a vientos fuertes.
- ✓ 9 personas expuestos a heladas.

.

9 personas expuestas a tormentas eléctricas.

9 personas expuestas a sismo.

## 4.1.- ORGANIGRAMA DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA I.E.



## 4.2.- INTEGRANTES DE LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

| | CARGOS | Apellidos y Nombres de los integrantes |
|---|---|---|
| COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES | PRESIDENTE | NORA HILDA CALLACONDO QUISPE |
| | RESPONSABLE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: | NORA HILDA CALLACONDO QUISPE |
| | RESPONSABLE DE GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES | NORA HILDA CALLACONDO QUISPE |
| | REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA ELEGIDO EN ASAMBLEA GENERAL | SONIA SURITA ZURITA |
| | REPRESENTANTE DEL MUNICIPIO ESCOLAR | IRMA AZUCENA MAMANI VILCA |
| | BRIGADA DE SEÑALIZACIÓN, EVACUACIÓN Y EVALUACIÓN | ROXANA PARI CONDORI |
| | BRIGADA CONTRA INCENDIOS Y SEGURIDAD | IRMA AZUCENA MAMANI VILCA |
| | BRIGADA DE SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS | ROXANA PARI CONDORI |
| | BRIGADA DE PROTECCIÓN, ENTREGA DE ESTUDIANTES, SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS | WILBER SEXTO PINTO SADAM |
| | BRIGADA DE ECOEFICIENCIA | IRMA AZUCENA MAMANI VILCA |
| | BRIGADA DE CAMBIO CLIMÁTICO | ROXANA PARI CONDORI |
| BAPES | REPRESENTANTE DE LA BAPE | IRMA AZUCENA MAMANI VILCA |

## 4.3.- FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
2. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
3. Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
4. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
5. Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
6. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
7. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
8. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
9. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

## 5. ACCIONES DE CONTINGENCIA ANTE SISMO (OBLIGATORIO):

### 5.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO

| | |
|---|---|
| Hora de inicio | 8:00 – 8:20 a.m. horas |
| Magnitud | 5.4° Mw |
| Intensidad | IX de la escala de Mercalli Modificada. |
| Epicentro | km y un epicentro de 24 km al SUR DE PUNO. |
| Duración | 1 minuto. |
| Fuente | IGP |

### 5.1.1. CONSIDERAR LAS CONSECUENCIAS PROBABLES DEL EVENTO ADVERSO

| **Daños a la vida y a la salud** | | **Lesionados (heridos)** | **Desaparecidos** | **Fallecidos** |
|---|---|---|---|---|
| Daños a la vida y la salud **(Cantidad)** | Estudiantes | ( 7 ) | ( 2 ) | ( 1 ) |
| | Docentes | ( 01 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Afectación emocional: Psicológica | | | |

| **Daños a la infraestructura educativa** | | | **Afectado** | **Destruido** | **Inhabitable** |
|---|---|---|---|---|---|
| **EBR** | **INICIAL** | N° Total de Aulas | ( 1 ) | ( 1 ) | ( 1 ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **PRIMARIA** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **SECUNDARIA** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CEBA** | | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CEBE** | | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CETPRO** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **SUPERIOR** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| 1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando. | | Si ( X ) No( ) | | |
| 2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo). | | Si ( X) No( ) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Daños al material educativo y equipos** | | | |
| Daños al material educativo y equipos**(Cantidad)** | libro | Si ( ) …… | No ( X ) |
| | Cuaderno de trabajo | Si ( ) …… | No ( X ) |
| | Computadora | Si ( ) …….. | No ( X ) |
| | Otros | La cocina | |
| **Daños a la infraestructura de servicios básicos** | | | |
| Daños a la infraestructura de servicios básicos | Agua potable | Si ( ) | No ( x ) |
| | Red de desagüe | Si ( ) | No ( x ) |
| | Red de energía eléctrica | Si ( ) | No ( x ) |
| | **Servicios Higiénicos** | Si ( x ) | No ( ) |
| | Otros | | |
| **Daños a la seguridad y protección** | | | |
| Daños a la seguridad y protección | Presencia de pandillajes | Si ( ) | No ( x ) |
| | Delincuencia juvenil | Si ( ) | No ( x ) |
| | Otros ( especificar) | Si ( ) | No ( x ) |
| **Daños a las vías de acceso** | | | |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados | | Si ( ) | No ( x ) |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos. | | Si ( ) | No ( x ) |
| Daños a las actividades económicas de la población | | | |
| Las viviendas de los estudiantes están destruidas | | Si ( x ) | No ( ) |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre. | | Si ( ) | No ( x ) |

## 5.2.-ACCIONES DE CONTINGENCIA ANTE HELADAS (OBLIGATORIO):

### 5.2.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO

| | |
|---|---|
| Hora de inicio | 4:00 a.m. horas |
| Magnitud | -10°C |
| Intensidad | -10°C Nieve espesa de gran intensidad. |
| Epicentro | 90 Km AL SUR DE PUNO |
| Duración | 3 horas |
| Fuente | SENAMHI |

### 5.2.2.- CONSIDERAR LAS CONSECUENCIAS PROBABLES DEL EVENTO ADVERSO.

| Daños a la vida y a la salud | | Lesionados (heridos) | Desaparecidos | Fallecidos |
|---|---|---|---|---|
| Daños a la vida y la salud **(Cantidad)** | Estudiantes | ( 07 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Docentes | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Administrativos | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Afectación emocional: Psicológica | | | |
| **Daños a la infraestructura educativa** | | **Afectado** | **Destruido** | **Inhabitable** |
| **EBR** | **INICIAL** N° Total de Aulas | ( 01 ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **PRIMARIA** N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **SECUNDARIA** N° Total de Aulas | ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Dirección | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| **CEBA** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CEBE** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CETPRO** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **SUPERIOR** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| 1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando. | | Si ( ) No( X ) | | |
| 2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo). | | Si ( ) No( X ) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Daños al material educativo y equipos** | | | |
| Daños al material educativo y equipos**(Cantidad)** | libro | Si ( ) …… | No ( X ) |
| | Cuaderno de trabajo | Si ( ) …… | No ( X ) |
| | Computadora | Si ( ) …….. | No ( X ) |
| | Otros | | |
| **Daños a la infraestructura de servicios básicos** | | | |
| Daños a la infraestructura de servicios básicos | Agua potable | Si ( ) | No ( X ) |
| | Red de desagüe | Si ( ) | No ( X ) |
| | Red de energía eléctrica | Si ( ) | No ( X ) |
| | **Servicios Higiénicos** | Si ( ) | No ( X ) |
| | Otros | | |
| **Daños a la seguridad y protección** | | | |
| Daños a la seguridad y protección | Presencia de pandillajes | Si ( ) | No ( X ) |
| | Delincuencia juvenil | Si ( ) | No ( X ) |
| | Otros ( especificar) | Si ( ) | No ( X ) |
| **Daños a las vías de acceso** | | | |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados | | Si ( ) | No ( X ) |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos. | | Si ( ) | No (X ) |
| Daños a las actividades económicas de la población | | | |
| Las viviendas de los estudiantes están destruidas | | Si ( ) | No ( X ) |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre. | | Si ( ) | No ( X ) |

### 5.1.3. ACCIONES DE CONTINGENCIA ANTE LLUVIAS INTENSAS (OPCIONAL):

5.1.3.1.- **DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO**

| | |
|---|---|
| Hora de inicio | 7:00 p.m. horas |
| Magnitud | Alta Magnitud. |
| Intensidad | Lluvias fuertes de gran magnitud. |
| | ILAVE- PUNO |
| Duración | 3 horas |
| Fuente | SENAMHI |

| **Daños a la vida y a la salud** | | | **Lesionados (heridos)** | **Desaparecidos** | **Fallecidos** |
|---|---|---|---|---|---|
| Daños a la vida y la salud **(Cantidad)** | | Estudiantes | ( 6 ) | ( 01 ) | ( 0 ) |
| | | Docentes | ( 01 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | | Administrativos | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | | Afectación emocional: | | | |
| **Daños a la infraestructura educativa** | | | **Afectado** | **Destruido** | **Inhabitable** |
| **EBR** | **INICIAL** | N° Total de Aulas | ( 1 ) | ( 0) | ( 0 ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **PRIMARIA** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| | **SECUNDARIA** | N° Total de Aulas | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | | Dirección | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| **CEBA** | | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CEBE** | | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **CETPRO** | | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| **SUPERIOR** | N° Total de Aulas | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Dirección | ( ) | ( ) | ( ) |
| | Otros ambientes | ( ) | ( ) | ( ) |
| 1. La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando. | | Si ( X ) No( ) | | |
| 2. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo). | | Si ( ) No( X ) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Daños al material educativo y equipos** | | | | |
| Daños al material educativo y equipos**(Cantidad)** | libro | Si ( X ) | 55 | No ( ) |
| | Cuaderno de trabajo | Si ( X ) | 78 | No ( ) |
| | Computadora | Si ( X ) | 02 | No ( ) |
| | Otros | Materiales de escritorio | | |
| **Daños a la infraestructura de servicios básicos** | | | | |
| Daños a la infraestructura de servicios básicos | Agua potable | Si ( X ) | No ( ) | |
| | Red de desagüe | Si ( X) | No ( ) | |
| | Red de energía eléctrica | Si ( ) | No ( X ) | |
| | **Servicios Higiénicos** | Si ( X ) | No ( ) | |
| | Otros | Inundación de patio, cocina y otros ambientes | | |
| **Daños a la seguridad y protección** | | | | |
| Daños a la seguridad y protección | Presencia de pandillajes | Si ( ) | No ( X ) | |
| | Delincuencia juvenil | Si ( ) | No ( X ) | |
| | Otros ( especificar) | Si ( ) | No ( X ) | |
| **Daños a las vías de acceso** | | | | |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están afectados | | Si ( X ) | No ( ) | |
| Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están destruidos. | | Si ( ) | No ( X ) | |
| Daños a las actividades económicas de la población | | | | |
| Las viviendas de los estudiantes están destruidas | | Si ( X ) | No ( ) | |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre. | | Si ( X ) | No ( ) | |

## 5.2. ACCIONES (Preparación, Respuesta y Rehabilitación):

### 5.2.1. ANTE SISMO:

| ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN | RECURSOS/PROCEDIMIENTOS | RESPONSABLES |
|---|---|---|
| 1. Implementación y funcionamiento del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres- EMED.<br>2. Capacitación a las brigadas (señalización, primeros auxilios y contra incendios) con apoyo de personal calificado para la respuesta educativa frente a los peligros identificados.<br>3. Identificar zonas o áreas seguras para el desplazamiento de los estudiantes y demás miembros de la IE, con asistencia técnica de personal calificado.<br>4. Señalizar las rutas de evacuación (interna y externa) en mapas, planos, cartillas entre otros, con asistencia técnica de personal calificado.<br>5. Implementar un sistema de alerta temprana (campana, timbre o silbato) para facilitar la comunicación dentro de la IE.<br>6. Implementar el botiquín de primeros auxilios.<br>7. Implementar el sistema de protección contra incendios.<br>8. Socializar las actividades de soporte socioemocional, lúdicas y procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso.<br>9. Capacitación para la aplicación de la ficha EDAN Educación. | 1. Adquirir dispositivos de seguridad básicos (botiquín, extintor PQS, camilla rígida, megáfono) y contar con el plan de GRD, nóminas de matrícula y directorio de emergencia.<br>2. Gestionar apoyo para capacitación en las entidades públicas (puesto de salud, sub gerencia de Defensa Civil, Compañía de bomberos entre otros)<br>3. Gestionar apoyo a especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres.<br>4. Gestionar apoyo a especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres.<br>5. Adquirir e instalar un sistema de alarma.<br>6. Verificar o adquirir botiquín móvil con los siguientes elementos básicos: alcohol, algodón, jabón líquido, gasa, guantes de látex, vendas, termómetro, esparadrapo, curita, botella de agua.<br>7. Verificar o adquirir extintor de Polvo Químico Seco (PQS).<br>8. Elaborar las sesiones de soporte socioemocional y actividades lúdicas; así como el procedimiento para la entrega de estudiantes.<br>9. Oficiar a UGEL para apoyo de capacitación a directivo y docentes en la aplicación de la ficha EDAN Educación. | 1. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD<br>2. Comisión de EA y GRD.<br>3. Responsable de GRD<br>4. Responsable de brigada de Señalización<br>5. Comisión de EA y GRD<br>6. Responsable de brigada de primeros auxilios<br>7. Comisión de EA y GRD.<br>8. Responsable de brigada soporte socioemocional, actividades lúdicas y entrega de estudiantes.<br>9. Comisión de EA y GRD. |

| ACCIONES PARA LA RESPUESTA | RESPONSABLES |
|---|---|
| 1. Evacua inmediatamente a las zonas seguras identificadas (internas o externas) utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la mochila de emergencia.<br>2. Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.<br>3. Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias.<br>4. Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.<br>5. Usa las escaleras de emergencia, recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico<br>6. Alejarse de las ventanas u objetos que puedan caer.<br>7. Establecer comunicación por algún medio disponible con los padres de familia.<br>8. Mantener comunicación con el EMED UGEL<br>9. Reanudar las labores de clases del día siempre y cuando la magnitud del sismo sea leve y no haya afectación en la infraestructura, sensibilizando a los estudiantes la importancia de los simulacros.<br>10. Acude al punto de encuentro previamente establecido con tus familiares una vez concluido el sismo.<br>11. Desarrollar actividades de soporte socioemocional. | • Director<br>• Comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la i.e.<br>• Docentes brigadistas |

| ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO) | RESPONSABLES |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Desplazar recursos humanos y materiales Kits, especialistas y voluntarios a la zona afectada.<br>2. Aplicación de la ficha EDAN para identificar los daños y las necesidades que se requieran atender.<br>3. Reportar el estado situacional de la I.E (Ficha EDAN) a la UGEL<br>4. Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socioemocional a los estudiantes.<br>5. Aplicar la ficha de empadronamiento de estudiantes para la solicitud de kits individuales.<br>6. Gestiones con padres de familia y Gobierno Local para apoyo de limpieza, fumigación y acondicionamiento en la IE o espacios alternos el servicio de agua potable y SS. HH para la reanudación de las clases.<br>7. Comunicar a los padres de familia de la IE la ubicación del espacio alterno.<br>8. Coordinar con las BAPES el resguardo de la I.E. o espacio alterno.<br>9. Diseñar el plan de continuidad del servicio educativo.<br>10. Comunicar a la UGEL el plan de continuidad del servicio educativo.<br>11. Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia.<br>• **Cierre de la emergencia** | • Director<br>• Docentes brigadistas<br>• APAFA<br>• UGEL |

### 5.2.2. ANTE HELADAS:

| ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|
| 1. Instalación, Implementación y funcionamiento del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres- EMED.<br>2. Socialización de las acciones de respuesta para las heladas en los siguientes casos:<br>*a)* **De ocurrir la helada en la jurisdicción de la I.E.**<br>*b)* **De ocurrir la helada en la jurisdicción de la I.E., que éste afecte la salud y la integridad física del estudiante**.<br>3. Mapear o identificar los puntos de peligros latentes hasta un radio de 500 metros a la redonda de la I.E.<br>4. Identificado los puntos de peligro se proyectarán como mínimo 04 posibles espacios alternos o puntos de evacuación masiva de la IE siendo de preferencia aulas o espacios alternos aulas abrigadoras.<br>5. Los espacios alternos o puntos de evacuación masiva predeterminados por la IE tienen que ser definidos y formalizados en coordinación con la municipalidad distrital al cual pertenecen.<br>6. Diseñar y socializar las rutas de evacuación más apropiadas por el peligro.<br>7. Ubicar el plano de evacuación de las rutas proyectadas en caso de heladas en un lugar visible<br>8. Fortalecer las capacidades de la brigada (brigada de cambio climático)<br>9. Programar simulacros inopinados de heladas.<br>10. Implementar recursos de logística básica de emergencia en casos de heladas (botella de agua caliente)<br>11. Implementar la cocina, para tomar bebidas calientes y alimentos que contienen calorías.<br>12. Implementar un sistema de comunicaciones con los padres de familia por aula (mensaje de texto, WhatsApp, etc) para la entrega de estudiantes desde la zona segura. | 1. Director y coordinador de la Comisión de EA y GRD.<br>2. Brigada de Cambio Climático.<br>3. Brigada de Evacuación.<br>4. Director y Brigada de Evacuación.<br>5. Director.<br>6. Brigada de Evacuación.<br>7. Brigada de señalización.<br>8. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD.<br>9. Director y coordinador de la comisión de EA y GRD.<br>10. Director y docentes.<br>11. Brigada de Cambio Climático.<br>12. Brigada de Protección y entrega de niños y soporte socioemocional y actividades lúdicas. |

| ACCIONES DE RESPUESTA | | PRECISIONES Y RESPONSABLES |
|---|---|---|
| **De ocurrir la heladas en la jurisdiccion de la I.E.** | **De ocurrir la helada durante varios meses en la I.E.** | |
| • Evacuar a los estudiantes del ambiente donde se ubica el punto de emergencia a l a zona segura de la I.E | • Se activan acciones de alerta temprana de cada brigada y ejecución de Plan de Acción en la comunidad educativa. | • Brigadas de la Comisión de Ciudadanía Ambiental y de Gestión del Riesgo de Desastres. |
| • Comunicar producido la helada con el fin de activar la brigada de cambio climático. | • Identificar puntos y lugares de la emergencia a través del reporte de emergencias de la I.E. | • Brigada de señalización, evacuación y de evaluación. |
| • Intentar de utilizar ropas apropiadas en el punto de la emergencia | • Obtener información de la magnitud de la emergencia. | • Brigadistas de evaluación. |
| • Llamar al 116. | | • Director y/o coordinador |
| **Activar el primer tiempo de la alarma** | | |
| • Cerrar las puertas y las ventanas de las aulas o pabellones | | • El docente de aula, de área o tutor |
| • Del patio a aulas para la protección de los estudiantes ante en evento. | | • El docente de aula, de área o tutor |
| • Comunicar al docente de aula, de área o tutor la decisión de la ruta o rutas de evacuación elegidas:<br>□ **PRIMERA OPCIÓN:** zona segura de la IE (aula abrigadora)<br>□ **SEGUNDA OPCIÓN:** espacios alternos o puntos encuentro masivo (aulas exclusivos) | | • Brigada de señalización, evacuación y de evaluación |
| • Coordinar con los docentes la evacuación a los puntos de encuentro masivo. | | • Brigada de evacuación. |
| **Activar el segundo tiempo de la alarma** | | |
| • Conducir a los estudiantes por la ruta de evacuación a los puntos de encuentro masivos | | • Brigada de evacuación y todos los docentes. |
| • En la zona segura, implementar un lugar de atención de primeros auxilios para el acceso fácil del profesional de la salud. | | • Brigadista de Salud y Primeros Auxilios |
| • Observar a los estudiantes con problemas respiratorios empadronados con anterioridad. | | • Brigadista de Salud y Primeros Auxilios |
| • Prestar los primeros auxilios básicos a los estudiantes afectados. | | • Brigadista de Salud y Primeros Auxilios |
| • Mantenerse en la zona segura hasta finalizar la entrega de estudiantes. | | • Brigadas y docentes en general |
| • Comunicar a los padres de familia y a la UGEL correspondiente la suspensión de labores educativas hasta realizar la evaluación de la infraestructura. | | • El director y el coordinador GRD. |

| ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO) | | |
|---|---|---|
| **DE NO HABER SUSPENSIÓN DE LABORES ESCOLARES** | | **RESPONSABLES** |
| **De ocurrir la helada en la jurisdiccion de la I.E.** | **De ocurrir la helada con mayor magnitud en la I.E.** | |
| • Organizar a los Padres de Familia para enfrentar la helada.<br>• Retraso del horario de ingreso a la I.E. | • Verificar y evaluar las condiciones óptimas de la II.EE. | • Director, Coordinador GRD y Brigadistas. |
| • Limpiar la nevada de la canaleta, techos y conectas. | | • Director, Coordinador GRD, Brigadistas y APAFA |
| • Coordinar con el personal de salud, para la evaluación médica. | | • Director, Coordinador GRD y Brigadistas. |
| • Apoyo socioemocional. | | • Director y personal de servicio. |
| • Currículo por la emergencia. | | • Docente de aula, de área o tutor. |
| • Verificar y evaluar las condiciones óptimas de la II..EE | | • Personal de servicio |
| • Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, BAPES, el resguardo de la IE, de forma que se garantice la seguridad de la IE | • Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, BAPES, para regular el tránsito de los vehículos y asegurar el ingreso o salida adecuada y segura de los estudiantes. | • Directivo y Coordinador GRD |
| **DE HABER SUSPENSIÓN DE LABORES ESCOLARES** | | **RESPONSABLES** |
| **De ocurrir la helada en el interior de la I.E.** | **De ocurrir la helada fuera de la I.E.** | |
| • Convocar reunión con docentes y APAFA para evaluar las condiciones de la IE. | | • Director y Coordinador GRD |
| • Aplicar la ficha EDAN e identificar los daños y las necesidades que se requieren atender. | | • Director y Brigadista de Evaluación |
| • Diseñar el Plan de continuidad del servicio educativo | | • Director, Coordinador GRD, Brigadas, Docentes y APAFA |
| • Coordinar acciones de reforzamiento y refacción de la infraestructura en caso de ser necesario. | | • Director, Coordinador GRD y APAFA |
| • Realizar mantenimiento de aulas y dejar en condiciones óptimas.. | | • Director, Coordinador GRD y APAFA |
| • Realizar gestiones para la dotación de aulas o ambientes temperadas, ante las autoridades locales y regionales. | | • Director, Coordinador GRD, APAFA,<br>• Área de infraestructura de la UGEL y aliados estratégicos |
| • Realizar la limpieza para la continuidad del servicio de la IIEE según procedimientos emitidos por Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI. | | • Director, Coordinador GRD,<br>• Docentes, personal de servicio y APAFA |
| • Si la IE posee con grietas o fisuras, procurar de hacer su mantenimiento preventivo o declarar en Emergencia Inhabitable. | | • Director, Coordinador GRD, Docentes, personal de servicio y APAFA |
| • Reporte el estado situacional de su IE al EMED de la UGEL. | | • Director y Coordinador GRD |
| • Coordinar el retorno de los estudiantes a clases en caso de suspensión con sus instancias inmediatas superior. | | • Director y Coordinador GRD |

| | |
|---|---|
| • Realice una evaluación conjunta con los miembros de la comunidad educativa con el fin de mejorar las acciones de contingencia, evacuación y de continuidad del servicio educativo. | • Director, Coordinador GRD, APAFA y estudiantes. |

### 5.2.3. ANTE LLUVIAS INTENSAS:

| ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|
| **1.** Instalación, Implementación y funcionamiento del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres- EMED.<br>**2.** Identificar un espacio seguro en la Institución Educativa, para mantener en buen recaudo los materiales educativos, equipos y mobiliarios escolar ante el periodo de lluvias y otros peligros asociados.<br>**3.** Identificar zonas seguras en la comunidad o localidad en coordinación con autoridades locales para acondicionar espacios temporales con anticipación a la ocurrencia de los eventos adversos, donde se pueda dar continuidad a las clases.<br>**4.** Coordinar con sus aliados estratégicos comunales o locales las acciones de preparación, respuesta y continuidad del servicio educativo ante las lluvias y otros peligros asociados.<br>**5.** Realizar el mantenimiento y limpieza de techos, sistema de drenaje, canaletas y sumideros, impermeabilización de los techos y cubiertas metálicas con el fin de evitar aniegos y filtraciones en la infraestructura educativa.<br>**6.** Identificar los riesgos sobre el sistema eléctrico (cables expuestos a la intemperie, empalmes aislados, interruptores, tomacorrientes deteriorados y con protectores aislantes), que pueden darse a consecuencia del evento adverso, para realizar las acciones de mantenimiento.<br>**7.** Implementar los materiales, herramientas y equipos de limpieza, tales como pala, pico, carretilla, escobas, botas de jebe, entre otros.<br>**8.** Implementar el botiquín de primeros auxilios.<br>**9.** Programar simulacros inopinados.<br>**10.** Elaborar materiales educativos con insumos de su contexto para desarrollar estrategias pedagógicas (Soporte socioemocional y actividades lúdicas) para la continuidad del servicio educativo y la implementación del currículo vigente ante la situación de emergencia. | 1. Director.<br>2. Director<br>3. Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>4. Director.<br>5. Director personal de limpieza y/o APAFA.<br>6. Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>7. Director y Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>8. Responsable de la brigada de primeros auxilios.<br>9. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>10. Responsable de Brigada. |
| **ACCIONES PARA LA RESPUESTA** | **RESPONSABLES** |
| **1.** Ejecutar el Plan de GRD, que contiene las acciones del plan contingencia ante lluvias y otros peligros asociados.<br>**2.** Evacuar o proteger a los estudiantes en zonas seguras y coberturas de techo cerradas<br>**3.** Aplicar la ficha de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN Educación), reportando al EMED UGEL, al COER Local, así como, manteniendo la comunicación sobre las acciones realizadas ante la emergencia.<br>**4.** El director de la IE informa y mantiene comunicación con el EMED UGEL, sobre los eventos que se vienen dando en su jurisdicción.<br>**5.** Resguardar el material educativo a fin de evitar su pérdida o deterioro ante la continuidad de la emergencia.<br>**6.** Ejecutar las acciones de soporte socioemocional.<br>**7.** Activar el protocolo de entrega de estudiantes hasta que la situación del evento lo permita.<br>**8.** Aplicar la Ficha EDAN Educación, si existiera ocurrencia de daños por el evento.<br>**9.** Reporte del estado situacional de la IE a la UGEL. | 1. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>2. Director y Responsable de de evaluación.<br>3. Director.<br>4. Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>5. Director y Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>6. Responsable de Soporte Socioemocional.<br>7. Responsable de Entrega de estudiantes.<br>8. Director.<br>9. Director. |
| **ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)** | **RESPONSABLES** |
| **1.** Coordinar con las autoridades locales, aliados estratégicos, padres y madres de familia y/o apoderados de los estudiantes para realizar las acciones de limpieza y acondicionamiento del local asegurando la continuidad del servicio educativo.<br>**2.** Coordinar con la Municipalidad distrital para la fumigación del local escolar a fin de prevenir epidemias que puedan surgir a causa del evento.<br>**3.** Asegurar las condiciones básicas tales como: infraestructura educativa segura y adecuada (aulas acondicionadas, servicios básicos, espacios de recreación acondicionados, instalaciones eléctricas), mobiliarios y materiales educativos adecuados y suficientes. Estas condiciones deben ser consideradas también para los locales alternos en donde se presentarán los servicios educativos temporales.<br>**4.** Ejecutar actividades de soporte socioemocional y actividades lúdicas.<br>**5.** Elaborar la propuesta de recalendarización de las actividades del año escolar, ante cualquier situación de emergencia que interrumpa el servicio educativo, de darse el caso. | 1. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>2. Director<br>3. Responsable de GRD.<br>4. Responsable de Soporte Socioemocional<br>5. Director. |

### 5.2.4. ANTE COVID-19:

| ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|
| 1.Implementación y funcionamiento del Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED)<br><br>2. Capación los miembros de la comisión de Educación Ambiental y GRD respecto al Covid-19.<br><br>3. Implantación con las Señalizaciones sobre el uso de mascarillas, lavado de mano, distanciamiento social, etc.<br><br>4. Socializar las actividades de Soporte socio emocional, lúdicas y procedimiento de entrega de estudiantes.<br><br>5. Implementar recursos de logística básica de emergencia en casos de Covid-19.<br><br>6. Implementar un sistema de comunicaciones con los padres de familia por aula (mensaje de texto, WhatsApp, etc) para la entrega de estudiantes desde la zona segura. | 1. Director.<br>2. Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>3. Director.<br>4. Director, Miembros de la Comisión e EA y GRD<br>6. Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>7. Director y Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres.<br>8. Responsable de la brigada de primeros auxilios. SOBRE COVID<br>9. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>10. Responsable de Brigada. |
| **ACCIONES PARA LA RESPUESTA** | **RESPONSABLES** |
| 1.Ejecutar el plan de Gestión del Riesgo de Desastres y las contingencias ante Covid-19<br><br>2. El director de la IE informa y mantiene comunicación con el EMED UGEL, sobre los eventos que se vienen dando en su jurisdicción.<br><br>3. Activar el protocolo de entrega de estudiantes hasta que la situación del evento lo permita.<br><br>4. Evaluar y proteger a los estudiantes, bridándole las atenciones adecuadas.<br><br>5. La CEA y GRD debe informar a la UGEL sobre el estado de los estudiantes, profesores, personal administrativo si se encuentran infectados con el Covid-19. | 1. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>2. Director.<br>3. Responsable de gestión del riesgo de desastres.<br>4. Director y responsable de gestión del riesgo de desastres.<br>5. Responsable de soporte socioemocional.<br>6. Responsable de entrega de estudiantes.<br>7. Director |
| **acciones para la rehabilitación (continuidad del servicio educativo)** | **responsables** |
| 1. Coordinación con las autoridades locales, aliados estratégicos, padres familias de los estudiantes para realizar las acciones de limpieza y acondicionamiento del local escolar asegurando la continuidad del Servicio Educativo.<br><br>2. Coordinar con municipalidad local para la fumigación de la I.E a fin de prevenir el Covid-19<br><br>3. Elaborar de recalendarización del año escolar.<br><br>4. Asegurar las condiciones básicas tales como: infraestructura educativa segura y adecuada (aulas ventiladas y acondicionadas, servicios básicos, espacios de recreación acondicionados, instalaciones eléctricas), mobiliarios y materiales educativos adecuados y suficientes. Estas condiciones deben ser consideradas también para los locales alternos en donde se presentarán los servicios educativos temporales. | 1. Director y coordinador de la CEAGRD.<br>2. Director<br>3. Responsable de GRD.<br>4. responsable de soporte socioemocional<br>5. director<br>6. autoridades locales<br>7. aliados estratégicos. |

### 5.2.5. DIRECTORIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

| Nombres y apellidos | Cargo | DNI | N° celular |
|---|---|---|---|
| NORA HILDA CALLACONDO QUISPE | Director | 44560667 | 910130752 |
| SONIA SURITA ZURITA | PADRE DE FAMILIA | 46956303 | 901661152 |
| IRMA AZUCENA MAMANI VILCA | PRESIDENTA DE APAFA | 75861788 | 913799323 |
| ROXANA PARI CONDORI | CONEI | 77428393 | 917985001 |
| WILBER SEXTO PINTO SADAM | PADRE DE FAMILIA | 47640542 | 935630623 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 5.3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN:

El seguimiento y evaluación del plan será participativo y debe realizarse de manera permanente y estará a cargo de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, para asegurar una Escuela Segura, con actividades de difusión y socializar el plan con autoridades, comunidad educativa incluyendo medios de comunicación.

*SULLCACATURA II, 27 de JUNIO 2024.*

.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN IEI N° 1319 SULLCACATURA II DIRECCIÓN UGEL EL COLLAO

Lic. Nora H. Callacondo Quispe
DIRECTORA (e)

**ANEXOS:**

## 6.1. TABLA DE PELIGRO IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD (*)

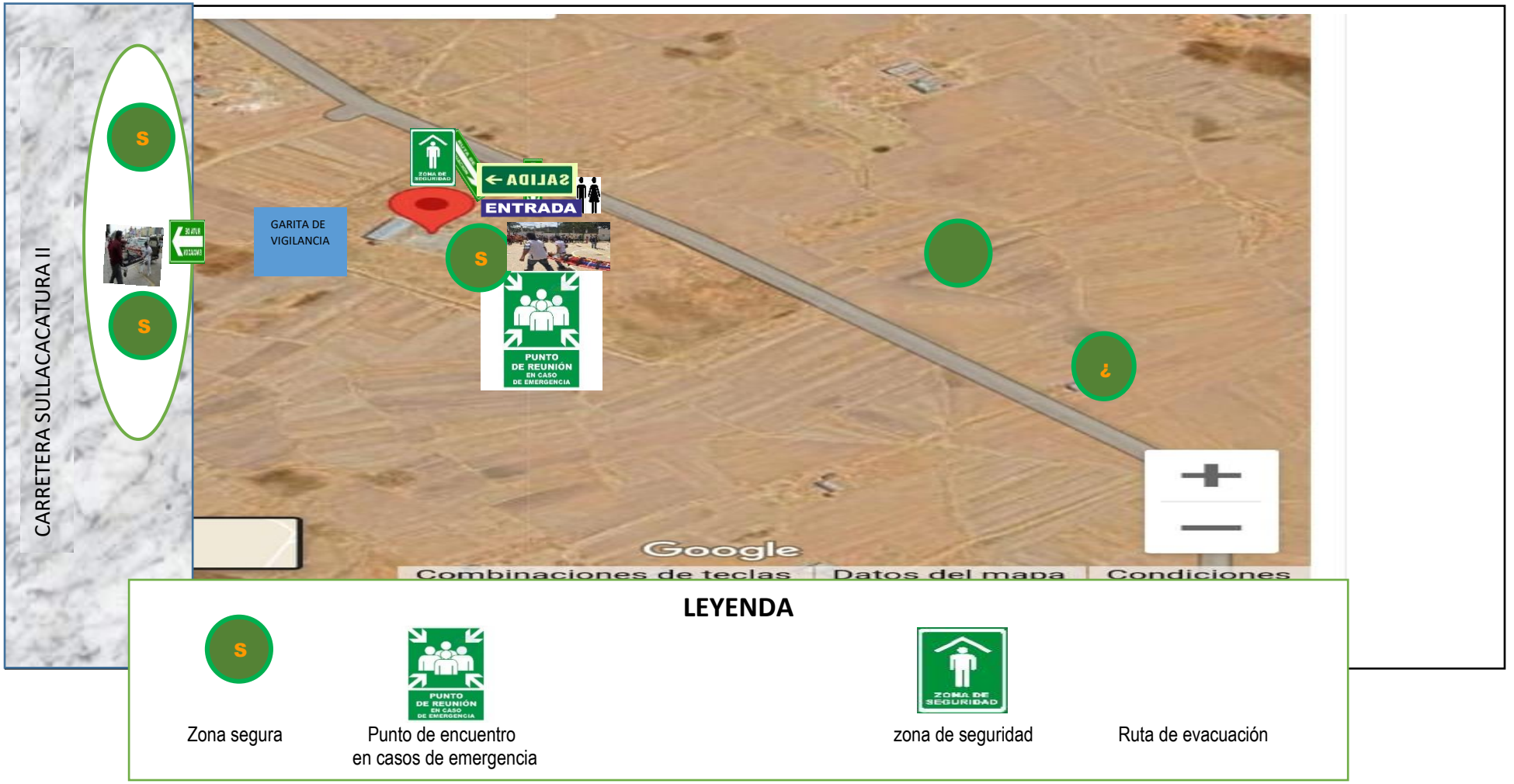
| PELIGROS SELECCIONADOS QUE PUEDEN AFECTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PELIGROS** | | **Posible:** nunca ha sucedido, pero puede suceder. | **Probable:** ya ha ocurrido, puede volver a ocurrir. | **Inminente:** tiene alta probabilidad de ocurrir. |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL | SISMO | X | | |
| | LLUVIAS | | | X |
| | HELADAS | | | X |
| | HUAYCOS | X | | |
| PELIGROS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA | INCENDIO | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| BIOLÓGICOS | COVID-19 | | X | X |
| | GRIPE | | | X |

**** Son los peligros seleccionados del ítem 2.1. Identificación de peligros.***

## 6.2. ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

| ESTADÍSTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Modalidad | N° Estudiantes | | N° Estudiantes con necesidades educativas especiales | | N° Docentes | | N° de Directivos | | N° Adminis-trativos | | N° Personal de mantenimien-to | | N° Auxiliar de educación | | N° personal de salud | | N° Coordinador innovación | | N° Personal de Vigilancia | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Inicial | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Primaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Secundaria | | | - | | | | | - | | | | | | | - | - | | - | | - |
| EBA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EBE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub Total | 7 | | 0 | | 1 | | 01 | | 0 | | 0 | | 0 | | - | | 0 | | 0 | |
| Total General | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 6.4. CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA POR SISMO.



## 6.5 CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN EXTERNA.