



IEP N° 70352 DE ALQUIPA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"POR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL"

INFORME N° 005 - 2024-ME/DREP/UGELEC/DIEP

A : Dra. Norka Belinda CCORI TORO
Señora directora de la Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao
DE : Lic. Herbert ARPASI MAMANI
Director de la IEP N° 70352 de Alquipa - Ilave
ASUNTO : EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INICIO
REFERENCIA : ESPECIALISTAS PRIMARIA
FECHA : Alquipa, 27 de marzo de 2024

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle sobre los resultados sobre la Evaluación Diagnóstica realizada en la IEP N° 70352 de la parcialidad de Alquipa.

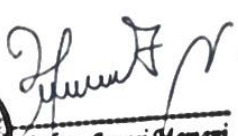
Las pruebas se consideraron del MINEDU, las que tienen los instrumentos de evaluación de manera completa, se planifico en una reunión colegiada sobre la evaluación diagnóstica para observar las competencias logradas y las que se debe trabajar y así considerar en el PCI y demás documentos de gestión para el presente año escolar, y es con el siguiente detalle:

1. Primeramente, se imprimieron las pruebas en las áreas de LECTURA, ESCRITURA y MATEMATICA para los seis grados de nuestra IE.
2. Se aplicaron las pruebas del 18 de marzo al 22 de marzo de 2024.
3. Se sistematizaron los resultados en las hojas Excel con la Estrategia "Semáforo de Aprendizajes"
4. Luego se presentaron los informes respectivos según formato de la UGELEC.
5. Finalmente, se conjuncionó los resultados en el presente informe.

Se adjunta el informe detallado a este documento.

Es cuanto tengo a bien informar en honor a la verdad, sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle los afectos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Herbert Arpasi Mamani
DIRECTOR



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024 – DIRECTOR (ANEXO 2)

I. DATOS GENERALES

UGEL : El Collao
I.E : IEP N° 70352 DE ALQUIPA
NIVEL : Educación Primaria
DIRECTOR : Herbert ARPASI MAMANI
DOCENTES : Lidia Justina VILCA VELASQUEZ
Artemio Jaime VELASQUEZ MAMANI

RESULTADOS DEL ANALISIS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA – IV Y V CICLO

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTANDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACION DEL ESTANDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACION DEL ESTANDAR DEL CICLO	PRACTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EN EL AÑOS 2024
LEE DIVERSOS TIPOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información	En la IE. De acuerdo a la evaluación diagnostica tomada se evidenció que los estudiantes: Los estudiantes del sexto grado se encuentran en PROCESO en obtener información del texto escrito, en INICIO en infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la	En la IE. Los estudiantes tienen dificultades en: - No comprenden lo que leen. - Tienen dominio en el nivel literal mas no en el nivel inferencial y reflexivo. - Interpretar el propósito del texto	Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará: - Incentivar hábitos de lecturas mediante estrategias - El taller de desarrollo de la competencia lee textos

	relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	forma, el contenido y contexto del texto. - Los estudiantes del quinto grado se encuentran en PROCESO en obtener información del texto escrito, en infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. - Los estudiantes del cuarto grado se encuentran en INICIO en obtener información del texto escrito, en infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Aplicar la información del texto a otras situaciones. - Justificar y sustentar su posición frente a los textos que leen. - Tienen poco tiempo de concentración, se distraen muy fácilmente.	- El acompañamiento a docentes. - Monitoreo de la práctica pedagógica.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de	En la Institución Educativa de acuerdo a la evaluación diagnóstica tomada se evidencia que los estudiantes: En el sexto grado los estudiantes tienen dificultades en la adecuación al tipo textual y registro, en cuanto a la coherencia, cohesión y puntuación se encuentran en	En la institución educativa los estudiantes se encuentran con dificultades en la lectoescritura, así como también tienen dificultades para establecer relaciones entre ideas y el uso	- Se motivará a la práctica de la escritura con cada experiencia vivida en la escuela. - Revisar las reglas ortográficas y demás normas gramaticales para una correcta escritura. - Se propiciará el placer de la lectura para así tener

	algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	PROCESO, con algunas dificultades en los recursos ortográficos. - En el quinto grado los estudiantes tienen dificultades en la cohesión del texto, en cuanto a la coherencia, adecuación al tipo de texto y puntuación se encuentran en PROCESO, con dificultades en los recursos ortográficos. - En el cuarto grado los estudiantes tienen dificultades en todos los ítems estando en el nivel de INICIO.	adecuado de recursos ortográfico	ideas para escribir enriquecidamente. - En la institución educativa se facilitará realizar actividades pedagógicas personalizadas a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades durante el presente año. - Se realizará seguimientos del progreso individual de cada estudiante en la producción de textos.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades	En la institución educativa de acuerdo a la evaluación diagnóstica tomada se evidenció que: - Los estudiantes del sexto y quinto grado se encuentran en INICIO en esta competencia. Logran comprender el problema, pero no llegan a la respuesta. - Los estudiantes del cuarto grado se encuentran en PROCESO en esta competencia.	Los estudiantes de la institución tienen dificultades para resolver problemas de comparación e igualación, así como la representación de diversas formas de la fracción como operador. Dificultades que demuestran es en el planteamiento de afirmaciones, relaciones	- Desarrollar ejercicios similares, explicando los procedimientos de manera clara y comprensible. - De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes deben aplicar estrategias para poder mejorar el logro esperado de los estudiantes en la resolución de problemas y

	conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	Logran comprender el problema, en su mayoría llegan a responder adecuadamente.	entre áreas formas geométricas	resoluciones graficas en las fracciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y	• Los estudiantes del cuarto y quinto grado evidencian fortalezas en lo referido a establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de	• Tienen problemas de ansiedad por determinar rápidamente la respuesta sin un análisis del problema. • Las principales dificultades encontrados en los estudiantes en su mayoría es expresar equivalencias, usar lenguajes matemáticos, cálculos mentales.	• Proporcionar hojas de aplicación con problemas similares y que sean significativos para los estudiantes. • Aplicar las fichas del refuerzo escolar. Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades de

	diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). • Los estudiantes de sexto grado tienen pocas habilidades en los problemas de regularidad y cambio.		aprendizajes de los estudiantes
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no	• Los estudiantes del cuarto, quinto y sexto evidencian fortalezas en lo referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. Se encuentran en el nivel de INICIO y PROCESO en algunos casos.	• Tienen dificultades en la relación de los problemas y su algoritmo para solucionar los problemas. • Los estudiantes evidencian dificultades en desplazamientos y posiciones como también en también para hacer conversiones de unidades de medida.	• Aplicar las fichas del refuerzo escolar. Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

	convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.			
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.	• Los estudiantes del cuarto, quinto y sexto evidencian fortalezas en lo referente a la comprensión de los gráficos de doble entrada y demás gráficos estadísticos. • Y también en lo referido a la recopilación de datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos.	• Los estudiantes de la institución educativa tienen dificultades la comprensión del uso del cuadro de frecuencias como también el uso de nociones de variedad de gráficos estadísticos. • Tienen poco contacto sobre ejemplos de este tipo de problemas.	• Aplicar las fichas del refuerzo escolar. Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes

**Grado/Año : 1er grado - 2024****Docente : LIDIA JUSTINA VILCA VELASQUEZ**

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos.	Obtiene información del texto escrito de estructura simple que tratan de temas cotidianos en los que predominan vocabulario conocido e ilustraciones. . Infiere e Interpreta el texto escrito ubicada en diferentes partes del texto. Expresa y evalúa la forma , el contenido y contexto del texto,	Los niños en un 25% se encuentran en INICIO hacia para logro de las capacidades, tienen dificultades en cuanto a al obtención de información a partir de un texto escrito . En cuanto a la inferencia e interpretación del contenido del texto en 40 % de los niños tienen la dificultad de interpretar las ilustraciones presentadas. En cuanto a la reflexión de contenidos en un 75% no logran deducir el significado de las expresiones	La dificultad para el logro estas capacidades es que se muestran muy desinteresados en cuanto a sus aprendizajes, donde mediante esta evaluación diagnostica se demuestra que los alumnos no están en el nivel esperado asimismo los padres no tiene el compromiso con la educación de sus hijos .	En cuanto a la mejora se planificará las capacidades teniendo en cuenta los resultados de la evaluación diagnostica buscando las estrategias para llegar a la atención y el interés para el aprendizaje de los alumnos. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y la presencia de sus hijos en aula.
Escribe diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Los niños logran en 25% se encuentran en el nivel esperado en cuanto a la escritura y la información requerida.	El alumno no ordena lógicamente las ideas en cuanto al tema	Se planificará teniendo en cuenta los resultado de la evaluación diagnostica.
Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones los números, signos y expresiones verbales en la comprensión de los números ordinales y cardinales.	Los niños logran 20% distinguir la representación de los objetos en lo cardinal ni ordinal.	Los niños no representa el lenguaje numérico ni las expresiones verbales en ordinal ni cardinal	Buscar estrategias de resolución de ejercicios de relación , en representaciones con material concreto, empleando diversas estrategias y procedimiento.
Resuelve problemas de regularidad	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Los niños y niñas logran en un 25% establecer relaciones de patrones.	Tienen dificultad en establecer los patrones de repetición , en la combinación de criterios	Buscar estrategias y la practica en el desarrollo de actitudes consolidando sus aprendizajes.



IEP N° 70352 DE ALQUIPA

Edad/Grado/Año : 2do grado IEP 70352 AÑO: 2024

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Los niños se encuentran en inicio de la identificación de la información que se encuentra en distintas partes del texto,	A los niños y niñas no identifica la información que se presenta e diferentes partes del texto, con estructura simple, en ilustraciones con palabras conocidas	Emplear estrategias en la planificación de las sesiones de clase.
Escribe diversos tipos de textos.	Adecua el texto a la situación comunicativa	Se encuentra en un nivel de inicio en la escritura de diversos tipos de textos para el logro del logro esperado.	Las niñas no contribuyen en la practica del uso de los recursos gramaticales y ortográficos para que puedan dar sentido a su texto.	Buscar estrategias en la práctica de los recursos gramaticales y ortográficos en la expresión de sus ideas y el desarrollo de la ampliación de su información..
Resuelve problemas de cantidad	Expresa con diversas representaciones los números ,sinos y expresiones verbales en la comprensión de los números ordinales y cardinales.	Los niños logran 20% distinguir la representación de los objetos en lo cardinal ni ordinal.	Los niños no representa el lenguaje numérico ni las expresiones verbales en ordinal ni cardinal	Buscar estrategias de resolución de ejercicios de relación , en representaciones con material concreto, empleando diversas estrategias y procedimiento.
Resuelve problemas de regularidad	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Los niños y niñas logran en un 25% establecer relaciones de patrones .	Tienen dificultad en establecer los patrones de repetición , en la combinación de criterios	Buscar estrategias y la practica en el desarrollo de actitudes consolidando sus aprendizajes.
Resuelve problemas de forma y movimiento y localización	Describe lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos el patrón de repetición para encontrar equivalencias y mantener la igualdad ,o crear, continuar y completar patrones.	En un 25% se encuentran con referencia a esta capacidad ya que no pueden reconocer los patrones que se establecen en base a ejemplos concretos.	Los niños tienen dificultad en cuanto a la representación de criterios perceptuales cuando aumentan o disminuyen.	Buscar estrategias y la practica en el desarrollo de actitudes consolidando sus aprendizajes
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve prolemas con datos culitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas.	Se tiene que los alumnos no lograron en cuanto a esta capacidad.	Los niños no expresaron ni interpretaron , no leyeron los gráficos de barras a partir dr situaciones sencillas.	Buscar estrategias y la practica en el desarrollo de actitudes consolidando sus aprendizajes

II. COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DIRECTIVO:

- Proporcionar material digital sobre problemas tipo y sus mecanismos de resolución de problemas, utilizando las estrategias emanadas por el MINEDU.
- Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes.
- Reunión con padres de los estudiantes identificados que requieren apoyo y concientizar su apoyo en la labor docentes.
- Establecer fechas para realizar un concurso de conocimientos a nivel Institucional. Preferentemente al finalizar cada Bimestre.

DOCENTES:

- Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.
- Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes.
- Utilizar diferentes estrategias para llegar a la comprensión de los problemas de parte de los estudiantes.
- Revisar y analizar los recursos en el INTERNET y otras propuestas, en función a las actividades y competencias implicadas en la evaluación diagnóstica.
- Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes.
- Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.
- Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.

ESTUDIANTES:

- Asistir puntualmente a la IE.
- Cumplir con las actividades

PADRES DE FAMILIA:

- Apoyar a sus hijos en las actividades académicas en casa y en los momentos que sus hijos tengan dificultades.

Alquipa, 27 de marzo del 2024.



Herbert Arpasi Mamani
DIRECTOR