



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

INFORME: N° 003 - 2024 - DREP- DUGEL- EC/ DIESA-ULLACACHI: HMT.

AL(A) : **DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

DE : **LIC. HECTOR MAQUERA TICONA**
DIRECTOR DE LA IES. AGROINDUSTRIAL DE ULLACACHI

ASUNTO : **INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**
DIAGNÓSTICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN

FECHA : **19 de abril del 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez remitirle el informe sobre la evaluación diagnóstica del área de matemática y comunicación, donde informo, el consolidado, análisis e interpretación de resultados, propuesta de acciones de mejora y la identificación de estudiantes que requieren mayor apoyo para el logro de los aprendizajes presentados por los docentes responsables de las áreas.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



Lic. Héctor Maquera Ticona
DIRECTOR

INFORME N° 001-2024-IES AGROINDUSTRIAL ULLACACHI

A : HECTOR MAQUERA TICONA
DIRECTOR DE LA I.E.S AGRO INDUSTRIAL ULLACACHI

DE : PROF. LIDIA NANCY RAMOS URURI
DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMATICA

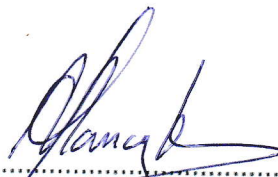
ASUNTO : Informe sobre los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de matemática.

FECHA : , 19 de abril del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez remitirle el **INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA del área de Matemática**, donde informo la fecha de aplicación, el consolidado, análisis e interpretación de resultados, propuesta de acciones de mejora y la identificación de estudiantes que requieren mayor apoyo para el logro de los aprendizajes.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines convenientes.

Atte.



LIDIA NANCY RAMOS URURI
DOCENTE DEL AREA DE MATEMATICA

INFORME SOBRE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	AGRO INDUSTRIAL ULLACACHI
GRADO/SECCIONES	2°, 3°, 4° y 5°
FECHA DE APLICACIÓN	Del 11 al 15 de marzo del 2024
DOCENTE	LIDIA NANCY RAMOS URURI
DIRECTOR(A)	HECTOR MAQUERA TICONA
ÁREA	Matemática

II. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS
		- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
2do	3		3	00
3ero	2		2	00
4to	3		3	00
5to	4		4	00
TOTAL	12		12	00

III. ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Estos resultados deben coincidir con los de la P. Anual.

GRADO	COMPETENCIAS	RESULTADOS
2DO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
3RO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso . - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado .
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .
4TO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso . - El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado .
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio .

5TO	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 33.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 66.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio .
	Resuelve problemas de cantidad.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado .
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado .
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso . - El 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio . - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso .

IV. METAS DE APRENDIZAJE Y ACCIONES DE MEJORA: Estas metas deben coincidir con los de la P. Anual.

COMPETENCIAS	META AL CONCLUIR EL 2024	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	- Que ningún estudiante se encuentre en el nivel inicio. - Que los estudiantes pasen a nivel de proceso, logro esperado y logro destacado.	- Utilizar materiales didácticos concretos. - Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.	- Docente del área de matemáticas.	- Plan de Reforzamiento del área de matemáticas. - Evaluaciones bimestrales.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Que ningún estudiante se encuentre en el nivel inicio. - Que los estudiantes pasen a nivel de proceso, logro esperado y logro destacado.	- Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. - Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.		- Rúbricas. - Lista de cotejo. - Fichas de actividades.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Que ningún estudiante se encuentre en el nivel inicio. - Que los estudiantes pasen a nivel de proceso, logro esperado y logro destacado.	- Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Que ningún estudiante se encuentre en el nivel inicio. - Que los estudiantes pasen a nivel de proceso, logro esperado y logro destacado.			

o del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

V. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
POR ÁREA: (Estudiantes en inicio y proceso)

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
2° grado	MATEMATICA	01	CARBAJAL HUACCA, RUBEN DARIO	INICIO

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
3° grado	MATEMATICA	-	--	INICIO

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
4° grado	MATEMATICA	01	ZAPANA GOMEZ , RUTH KARINA	INICIO

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
5° grado	MATEMATICA	01	CERVANTES LAURA, WILLIAM FABRISIO	INICIO
		02	LIMA CASO, BLYSI GIMEENA	INICIO



PERÚ

Ministerio
de EducaciónMINISTERIO DE EDUCACION
Colegio de Educación Secundaria Técnica-Ullacachi
TRAMITE DOCUMENTARIO

Fecha 25/04/2024

N° 18 Folios 03

INFORME N°01 -2024-P-MQV-AC

AL

: Prof. HECTOR MAQUERA TICONA
Director de la IES.A "ULLACACHI"

DE LA

: Prof. Marleny QUINTO VALDEZ
Docente del área comunicación

ASUNTO

: Informe de la evaluación Diagnóstica 2024.

REF.

LUGAR Y FECHA

: ILAVE, MARZO del 2024.

Me es grato de dirigirme a usted, para informarle los resultados de la **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** del área de **Comunicación**, realizadas durante el periodo del mes de **Marzo** del año 2024 a los estudiantes de la IES.A Ullacachi la cual están a mi cargo teniendo en cuenta las disposiciones correspondientes del MINEDU, el cual detallo a continuación:

Es cuanto puedo informar a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Prof. Marleny QUINTO VALDEZ
Docente de comunicación

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ESPECIALISTA (ANEXO 03)

Área : Comunicación
DOCENTE : Prof. Marleny QUINTO VALDEZ

Edad/Grado/Año : 11
IES- A.ULLACACHI

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Describe diversos tipos de textos en lengua materna.	Lee diversos tipos de textos con estructura compleja, vocabulario variado. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria PARA CONSTRUIR SU SENTIDO GLOBAL, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes logran leer textos con vocabulario variado. Tratan de integrar información. Interpreta textos para construir su sentido global, reconociendo distintas posturas en un mínimo porcentaje. Los estudiantes logran reflexionar y valorar los textos que leen. Los estudiantes logran evaluar el lenguaje, la validez de la información que nos ofrece el texto. Los estudiantes logran rescatar su mensaje del texto leído.	Falta practicar con más énfasis el hábito de la lectura. Escaso nivel de léxico. Mucha distracción y no se logra la concentración en la lectura. Se interesan leer textos cortos y de su agrado de los estudiantes, para ello los textos del ministerio son de otro contexto y lecturas complejas. Poca comprensión del texto y no se logra entender la información. El mensaje lo valoran, si lo entendieron el texto.	Fomentar el hábito de la lectura en los horarios del área. Fomentar la lectura en la IE, con el Plan lector, donde participaran todos los docentes de las diferentes áreas. Lograr en los estudiantes el gusto a la lectura, con la mediación de la docente.
Describe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecua su texto al destinatario, propósito y al registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información complementaria. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema y las estructuras en párrafos, y subtítulos de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y. Empieza vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y la cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y	Los estudiantes escriben textos. Logran adecuar su texto al destinatario, a partir de sus experiencias y contexto sociocultural. Puede organizar las ideas de acuerdo a la estructura en párrafos sus textos escritos. Redactan textos con vocabulario variado para darle sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el texto que redactó teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de las ideas escritas.	Escriben textos cortos, por falta de léxico. A veces redactan textos, sin darse cuenta a quien se dirigen, es resultado de la época de la pandemia. En un mínimo porcentaje de estudiantes, que organizan sus ideas, porque falta el hábito de lectura y tener más palabras. Presenta escasa variedad de léxico, la cual implica dificultad para redactar. El texto que redactó, por la caligrafía no lo entiende y le resulta al leerlo.	Se fomentará a la escritura correcta empleando la tipología de textos, empezando desde textos cortos hasta complejos. Redactarán textos para mostrar en un periódico mural con las diferentes fechas cívicas relevantes. Escribirán en cuaderno de caligrafía frases, refranes producidos por cada estudiante, para mejorar la escritura.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ESPECIALISTA (ANEXO 03)

Área
DOCENTE

: Comunicación

: Prof. Marleny QUINTO VALDEZ

Edad/Grado/Año : 3° 4° y 5°.

IES-A.Ullacachi

Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos con estructura complejas, vocabulario variado y especializado. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.	Los estudiantes logran leer textos con vocabulario variado. Tratan de integrar información. Interpreta textos para construir su sentido global, reconociendo distintas posturas en un mínimo porcentaje. Los estudiantes logran reflexionar y valorar los textos que leen. Los estudiantes logran evaluar el lenguaje, la validez de la información que nos ofrece el texto. Los estudiantes logran rescatar su mensaje del texto leído.	Falta practicar con más énfasis el hábito de la lectura. Escaso nivel de léxico. Mucha distracción y no se logra la concentración en la lectura. Se interesan leer textos cortos y de su agrado de los estudiantes, para ello los textos del ministerio son de otro contexto y lecturas complejas. Poca comprensión del texto y no se logra entender la información. El mensaje lo valoran, si lo entendieron el texto.	Fomentar el hábito de la lectura en los horarios del área. Fomentar la lectura en la IE, con el Plan lector, donde participaran todos los docentes de las diferentes áreas. Lograr en los estudiantes el gusto a la lectura, con la mediación de la docente.
Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecua su texto al destinatario, propósito y al registro a partir de la experiencia previa de fuentes de información complementaria y divergente y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema y las estructuras en párrafos, capítulos o apóstrofes de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Empieza vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y la cohesión de las ideas en el texto que escribe, controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes escriben textos. Lograron adecuar su texto al destinatario, a partir de sus experiencias y contexto sociocultural. Puede organizar las ideas de acuerdo a la estructura en párrafos sus textos escritos. Redactan textos con vocabulario variado para darle sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el texto que redactó teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de las ideas escritas.	Escriben textos cortos, por falta de léxico. A veces redactan textos, sin darse cuenta a quien se dirigen, es resultado de la época de la pandemia. En un mínimo porcentaje de estudiantes, que organizan sus ideas, porque falta el hábito de lectura y tener más palabras. Presenta escasa variedad de léxico, la cual implica dificultad para redactar. El texto que redactó, por la caligrafía no lo entiende y le dificulta al leerlo.	Se fomentará a la escritura correcta empleando la tipología de textos, empezando desde textos cortos hasta complejos. Redactarán textos para mostrar en un periódico mural con las diferentes fechas cívicas relevantes. Escribirán en cuaderno de caligrafía frases, refranes producidos por cada estudiante, para mejorar la escritura.