



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.



Chijuyo Copapujo, 29 de Abril del 2024.

OFICIO N° 019-2024-DIES.-JCH.-CHC.-

SEÑORA : Dra. Norka Belinda CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL. EL COLLAO - ILAVE.

PRESENTE.-

ASUNTO : REMITO INFORME CUALITATIVO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADO A ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE LA IES. “JORGE CHÁVEZ” CHIJUYO COPAPUJO - 2024.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a su digna autoridad a fin de expresar mi saludo cordial a nombre de la comunidad educativa de la IES. “JORGE CHÁVEZ” – Chijuyo Copapujo; a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, en cumplimiento a las disposiciones del MINEDU, la Dirección Regional de Educación Puno y la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao – Ilave, y el PAT institucional, concatenada con las demás normas y disposiciones vigentes, sobre la aplicación de la Evaluación Diagnóstica; debo informar que, el mismo se aplicó al 100% de estudiantes asistentes en la IES. “Jorge Chávez” de Chijuyo Copapujo el presente año lectivo durante el mes de marzo en diferentes áreas curriculares. En tal virtud recurro a su representada a fin de REMITIR EL INFORME CONSOLIDADO CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA de los estudiantes del 1° al 5° grado de la IES. Jorge Chávez de Chijuyo Copapujo del ámbito de la UGEL El Collao modalidad EBR, para su conocimiento.

Adjunto INFORME CUALITATIVO.

En espera de su atención, aprovecho la ocasión para reiterarle la más distinguida consideración y estima personal.

Atentamente

Prof. Porfirio Silva Zapana
DIRECTOR
C.M. 1001873709

ÁREA COMUNICACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : 1ro “Única”

Docente : Daniel Alcides MAMANI RAMOS

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Los estudiantes en la mayoría logran comunicarse mediante diversos tipos de textos orales adecuadamente. En más de 60 % de estudiantes logran inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. El 50 % se evidencia la organización y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Menos de la mitad de los estudiantes logran el intercambio de preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Presenta precariamente el propósito, organización de ideas, empleo de registro lingüístico en su discurso. Se evidencia dificultades en deducciones, inferencias y desconocimiento de palabras. - Uso deficiente de empleo de recursos verbales y paraverbales. Precaria apreciación crítica y reflexiva sobre la fiabilidad de la información con relación a su contexto. - Ingreso al 1° grado de secundaria con dificultades en lectura.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comunicación en su lengua materna: - Empleo de procesos didácticos de expresión oral. - Conocimiento de adecuación, organización de ideas, tipo de registro lingüístico y empleo de recursos verbales y paraverbales. - Estrategias de expresión oral (Exposiciones, debates, argumentación, discurso, etc)
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	- Los estudiantes logran leer diversos tipos de textos, con vocabulario variado del cual logran responder más de 50 % de los estudiantes de manera satisfactoria las preguntas de localización en nivel literal, mientras en preguntas de nivel inferencial, logran inferir e interpretar la información relevante en menos de 30 % de los estudiantes y en el nivel crítico reflexivo logran responder adecuadamente en 20 % de las preguntas propuestas.	- Los estudiantes presentan dificultades en realizar las inferencias locales y deducciones implícitas para construir el sentido global de textos escritos, mientras en preguntas de apreciación crítica y reflexiva se evidencian serias inadecuadas propuestas en la mayoría de los estudiantes.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comprensión de lectura: - Comprender el propósito, la estructura (microestructura, macroestructura) de los tipos de textos. - Aplicación de procesos didácticos de comprensión de lectura. - Aplicación de evaluaciones del plan lector semanalmente. - Estrategias de comprensión de lectura de acuerdo al tipo de texto. - implementación de espacios de lectura y concurso de habilidades de comprensión de lectura.
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.	- Los estudiantes en más de 50 % escriben	- Los estudiantes presentan	- Algunas propuestas pedagógicas para

Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	algunos tipos de textos de forma reflexiva tomando en cuenta la adecuación del destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia. - En más de 40 % presenta organización y desarrollo de sus ideas de manera adecuada utilizando algunos conectores básicos, y empleando vocabulario variado con recursos ortográficos básicos. - En menos de 20 % evidencia en sus escritos la reflexión sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales.	dificultades en escribir algunos tipos de textos de forma reflexiva por desconocimiento del propósito y estructura del tipo de texto. - Presenta precariamente la organización de ideas, empleo de vocabulario variado y recursos ortográfico. - Se evidencia en sus escritos desvío de información y el uso repetitivo de los conectores.	mejorar en escribir diversos tipos de textos. - Las estrategias básicas, individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección - Comprender, conocer y manejar los tipos de textos. - Uso de organizadores de información. - Proporcionar retroalimentación constructiva. - Fomentar la escritura libre. - Publicación de textos en periódicos murales en fechas festivas. - Evidenciar con textos escritos los productos al finalizar la unidad de aprendizaje y en los días de logro.
--	--	---	--	--

Edad/Grado/Año : 2do “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Los estudiantes logran comunicarse mediante diversos tipos de textos orales adecuadamente. En 50 % de estudiantes logran inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. El 50 % se evidencia la Organización y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Menos de la mitad de los estudiantes logran el intercambio de preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Presenta precariamente el propósito, organización de ideas, empleo de registro lingüístico en su discurso. Se evidencia dificultades en deducciones, inferencias y desconocimiento de palabras. Uso deficiente de empleo de recursos verbales y paraverbales. Precaria apreciación crítica y reflexiva sobre la fiabilidad de la información con relación a su contexto.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comunicación en su lengua materna: - Empleo de procesos didácticos de expresión oral. - Conocimiento de adecuación, organización de ideas, tipo de registro lingüístico y empleo de recursos verbales y paraverbales. - Estrategias de expresión oral (Exposiciones, debates, argumentación, discurso, etc.)
	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en	- Los estudiantes logran leer diversos tipos de textos, con vocabulario variado, del cual logran responder adecuadamente en 50 %	- Los estudiantes presentan dificultades en realizar las inferencias locales y	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comprensión de lectura: - Comprender el propósito, la estructura

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	en las preguntas explícitas de nivel literal, mientras en preguntas de nivel inferencial logran inferir e interpretar la información relevante en 25 % adecuadamente, y en nivel de apreciación y reflexión logran responder adecuadamente en un 20%.	deducciones implícitas para construir el sentido global de textos escritos, mientras en preguntas de apreciación crítica y reflexiva se evidencian serias inadecuadas propuestas en la mayoría de los estudiantes.	(microestructura, macroestructura) de los tipos de textos. - Aplicación de procesos didácticos de comprensión de lectura. - Aplicación de evaluaciones del plan lector semanalmente. - Estrategias de comprensión de lectura de acuerdo al tipo de texto. - Implementación de espacios de lectura y concurso de habilidades de comprensión de lectura.
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	- Los estudiantes en menos de 40 % escriben algunos tipos de textos de forma reflexiva tomando en cuenta la adecuación del destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia. - En más de 30 % presenta organización y desarrollo de sus ideas de manera adecuada utilizando algunos conectores básicos, y empleando vocabulario variado con recursos ortográficos básicos. - En menos de 20 % evidencia en sus escritos la reflexión sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales.	- Los estudiantes presentan dificultades en escribir algunos tipos de textos de forma reflexiva por desconocimiento del propósito y estructura del tipo de texto. - Presenta precariamente la organización de ideas, empleo de vocabulario variado y recursos ortográfico. - Se evidencia en sus escritos desvío de información y el uso repetitivo de los conectores.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en escribir diversos tipos de textos. - Las estrategias básicas, individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección - Comprender, conocer y manejar los tipos de textos. - Uso de organizadores de información. - Proporcionar retroalimentación constructiva. - Fomentar la escritura libre. - publicación de textos en periódicos murales en fechas festivas. - Evidenciar con textos escritos los productos al finalizar la unidad de aprendizaje y en los días de logro.

Edad/Grado/Año : 3ro “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona	- Los estudiantes en la mayoría logran comunicarse mediante diversos tipos de textos orales adecuadamente. En más de 70 % de estudiantes logran inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. El 50 % se evidencia la organización y desarrolla	- Presenta precariamente el propósito, organización de ideas, empleo de registro lingüístico en su discurso. Se evidencia dificultades en deducciones, inferencias y desconocimiento de palabras.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comunicación en su lengua materna: - Empleo de procesos didácticos de expresión oral. - Conocimiento de adecuación, organización de ideas, tipo de registro lingüístico y empleo de recursos verbales y paraverbales.

oralmente en su lengua materna	mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa, cuenta los puntos de vista de otros.	sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Menos de la mitad de los estudiantes logran el intercambio de preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	Uso deficiente de empleo de recursos verbales y paraverbales. Precaria apreciación crítica y reflexiva sobre la fiabilidad de la información con relación a su contexto.	- Estrategias de expresión oral (Exposiciones, debates, argumentación, discurso, etc)
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	- Los estudiantes leen diversos tipos de textos con estructura compleja y vocabulario variado. Del planteamiento de las preguntas logran responder menos de 50 % de los estudiantes de manera satisfactoria las preguntas de localización en nivel literal, mientras en preguntas de nivel inferencial, logran inferir e interpretar la información relevante en más de 30 % de los estudiantes y en el nivel crítico reflexivo y apreciación crítica, logran responder adecuadamente en más de 20 % de las preguntas.	- Los estudiantes presentan dificultades en realizar las integraciones de información contrapuesta cuando está en distintas partes del texto, y presenta dificultades para construir el sentido global del texto, mientras en nivel de apreciación y crítica reflexiva se evidencian serias inadecuadas propuestas en la mayoría de las respuestas.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comprensión de lectura: - Comprender el propósito, la estructura (microestructura, macroestructura) de los tipos de textos. - Aplicación de procesos didácticos de comprensión de lectura. - Aplicación de evaluaciones del plan lector semanalmente. - Estrategias de comprensión de lectura de acuerdo al tipo de texto. - Implementación de espacios de lectura y concurso de habilidades de comprensión de lectura.
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	- Los estudiantes en menos de 30 % escriben algunos tipos de textos de forma reflexiva tomando en cuenta la adecuación del destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia. - En más de 30 % presenta organización y desarrollo de sus ideas de manera adecuada utilizando algunos conectores básicos, y empleando vocabulario variado con recursos ortográficos básicos. - En menos de 20 % evidencia en sus escritos la reflexión sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales.	- Los estudiantes presentan dificultades en escribir algunos tipos de textos de forma reflexiva por desconocimiento del propósito y estructura del tipo de texto. - Presenta precariamente la organización de ideas, empleo de vocabulario variado y recursos ortográfico. - Se evidencia en sus escritos desvío de información y el uso repetitivo de los conectores.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en escribir diversos tipos de textos: - Las estrategias básicas, individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección. - Uso de organizadores de información. - Proporcionar retroalimentación constructiva. - Fomentar la escritura libre. - Comprender, conocer y manejar los tipos de textos. - Publicación de textos en periódicos murales en fechas festivas. - Evidenciar con textos escritos los productos al finalizar la unidad de aprendizaje y en los días de logro.

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.cuenta los puntos de vista de otros.	- Los estudiantes logran comunicarse mediante diversos tipos de textos orales adecuadamente. En más de 50 % de estudiantes logran inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. El 40 % se evidencia la organización y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Menos de la mitad de los estudiantes logran el intercambio de preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Presenta precariamente el propósito, organización de ideas, empleo de registro lingüístico en su discurso. Se evidencia dificultades en deducciones, inferencias y desconocimiento de palabras. Uso deficiente de empleo de recursos verbales y paraverbales. Precaria apreciación crítica y reflexiva sobre la fiabilidad de la información con relación a su contexto.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comunicación en su lengua materna: - Empleo de procesos didácticos de expresión oral. - Conocimiento de adecuación, organización de ideas, tipo de registro lingüístico y empleo de recursos verbales y paraverbales. - Estrategias de expresión oral (Exposiciones, debates, argumentación, discurso, etc)
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	- Los estudiantes leen diversos tipos de textos con estructura compleja y vocabulario variado. Del planteamiento de las preguntas logran responder en menos de 40 % de manera adecuada las preguntas de localización en nivel literal, mientras en preguntas de nivel inferencial, logran inferir e interpretar la información relevante en más de 30 % de las preguntas planteadas en ese nivel, y en el nivel crítico reflexivo y apreciación crítica, se evidencia responder adecuadamente en menos de 20 % de las preguntas en dicho nivel.	- Los estudiantes presentan dificultades en realizar las integraciones de información contrapuesta cuando está en distintas partes del texto, y presenta dificultades para construir el sentido global del texto, mientras en nivel de apreciación y crítica reflexiva se evidencian serias inadecuadas propuestas en la mayoría de las respuestas.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comprensión de lectura: - Comprender el propósito, la estructura (microestructura, macroestructura) de los tipos de textos. - Aplicación de procesos didácticos de comprensión de lectura. - Aplicación de evaluaciones del plan lector semanalmente. - Estrategias de comprensión de lectura de acuerdo al tipo de texto. - Implementación de espacios de lectura y concurso de habilidades de comprensión de lectura.
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros	- Los estudiantes en menos de 30 % escriben algunos tipos de textos de forma reflexiva tomando en cuenta la adecuación del destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia.	- Los estudiantes presentan dificultades en escribir algunos tipos de textos de forma reflexiva por desconocimiento del propósito y estructura del	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en escribir diversos tipos de textos. - Las estrategias básicas, individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección.

	discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	- En menos de 30 % presenta organización y desarrollo de sus ideas de manera adecuada utilizando algunos conectores básicos, y empleando vocabulario variado con recursos ortográficos básicos. - En menos de 20 % evidencia en sus escritos la reflexión sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales.	tipo de texto. - Presenta precariamente la organización de ideas, empleo de vocabulario variado y recursos ortográfico. - Se evidencia en sus escritos desvío de información y el uso repetitivo de los conectores.	- Uso de organizadores de información. - Proporcionar retroalimentación constructiva. - Fomentar la escritura libre. - Comprender, conocer y manejar los tipos de textos. - publicación de textos escritos en periódicos murales en fechas festivas. - Evidenciar con textos escritos los productos al finalizar la unidad de aprendizaje y en los días de logro.
--	--	---	---	--

Edad/Grado/Año : 5to “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. cuenta los puntos de vista de otros.	- Los estudiantes en su mayoría logran comunicarse mediante diversos tipos de textos orales adecuadamente. En más de 60 % de estudiantes logran inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita. El 50 % se evidencia la organización y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. - Menos de la mitad de los estudiantes logran el intercambio de preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	- Presenta precariamente el propósito, organización de ideas, empleo de registro lingüístico en su discurso. Se evidencia dificultades en deducciones, inferencias y desconocimiento de palabras. Uso deficiente de empleo de recursos verbales y paraverbales. - Precaria apreciación crítica y reflexiva sobre la fiabilidad de la información con relación a su contexto.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en comunicación en su lengua materna: - Empleo de procesos didácticos de expresión oral. - Conocimiento de adecuación, organización de ideas, tipo de registro lingüístico y empleo de recursos verbales y paraverbales. - Estrategias de expresión oral (Exposiciones, debates, argumentación, discurso, etc)
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del	- Los estudiantes leen diversos tipos de textos con estructura compleja y vocabulario variado. Del planteamiento de las preguntas logran responder en más de 50 % de manera adecuada las preguntas de localización en nivel literal, mientras en preguntas de nivel	- Los estudiantes presentan dificultades en realizar las integraciones de información contrapuesta cuando está en distintas partes del texto, y presenta dificultades para construir el sentido global del texto, mientras	- Alguna propuesta pedagógica para mejorar en comprensión de lectura: - Comprender el propósito, la estructura (microestructura, macroestructura) de los tipos de textos. - Aplicación de procesos didácticos de comprensión de lectura.

	lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	inferencial, logran inferir e interpretar la información relevante en más de 40 % de las preguntas planteadas en ese nivel, y en el nivel crítico reflexivo y apreciación crítica, se evidencia en las respuestas adecuadamente en menos de 30 % de las preguntas en dicho nivel.	en nivel de apreciación y crítica reflexiva se evidencian serias inadecuadas propuestas en la mayoría de las respuestas.	- Aplicación de evaluaciones del plan lector semanalmente. - Estrategias de comprensión de lectura de acuerdo al tipo de texto. - Implementación de espacios de lectura y concurso de habilidades de comprensión de lectura.
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	- Los estudiantes en más de 40 % escriben algunos tipos de textos de forma reflexiva tomando en cuenta la adecuación del destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia. - En menos de 40 % presenta organización y desarrollo de sus ideas de manera adecuada utilizando algunos conectores básicos, empleo de vocabulario variado con recursos ortográficos para las aclaraciones y diferenciación para darle claridad y sentido su texto. - En menos de 30 % evidencia en sus escritos la reflexión sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales.	- Los estudiantes presentan dificultades en escribir algunos tipos de textos de forma reflexiva por desconocimiento del propósito y estructura del tipo de texto. - Presenta precariamente la organización de ideas, empleo de vocabulario variado y recursos ortográfico. - Se evidencia en sus escritos desvío de información y el uso repetitivo de los conectores.	- Algunas propuestas pedagógicas para mejorar en escribir diversos tipos de textos. - Las estrategias básicas, individuales o grupales de planificación, textualización, revisión y autocorrección. - Uso de organizadores de información. - Proporcionar retroalimentación constructiva. - Fomentar la escritura libre. - Comprender, conocer y manejar los tipos de textos. - Publicación de textos escritos en periódicos murales en fechas festivas. - Evidenciar con textos escritos los productos al finalizar la unidad de aprendizaje y en los días de logro.

ÁREA MATEMÁTICA

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : Primer grado
Docente : Julio Wilber TICONA ROJAS

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige	- Aspecto cuantitativo: nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Los estudiantes logran en un 30% el nivel de logro esperado en la resolución de problemas referidos a las relaciones entre cantidades. que indica que tienen nociones de interpretar el cambio entre una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos	- Resultado cualitativo de la evaluación. El mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso mientras se evidencia dificultades en establecer relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	- Se requiere que los estudiantes conozcan y empleen estrategias pertinentes que sirvan como insumo a las diversas afirmaciones y argumentos que realizan. - Para la competencia cantidad Se requiere fortalecer la comprensión de la noción de fracción en sus diversas representaciones (numéricas graficas o simbólicas) como parte todo, como operador, como medidas entre otros, integrando cantidades discretas y continuas. - Se requiere que los estudiantes interpreten el valor del porcentaje como el valor relativo de una cantidad, así como argumentar afirmaciones referidas al descuento porcentual de una cantidad en diferentes situaciones de su entorno. - Se requiere que los estudiantes establezcan relaciones entre datos y transformen a expresiones numéricas, graficas o simbólicas situaciones que involucra números decimales.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del	- En la segunda competencia se resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Los estudiantes logran en un 30% el nivel de logro esperado en la resolución de problemas referido a ecuaciones	- Los estudiantes tienen dificultad para interpretar situaciones contextualizadas que involucran la noción de función expresadas en distintas representaciones (graficas	- Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes logren relacionar los datos y plantearse ecuaciones. - Se presentará diversas situaciones prácticas para que los estudiantes argumenten sobre la relación de

	problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	que contienen las cuatro operaciones con números naturales o en proporcionalidad directa.	algebraicas y verbales). - A partir de estos datos se puede concluir que, la mayoría de los estudiantes del primer grado se encuentran en el nivel de “inicio” y “proceso” en relación a los estándares del área	proporcionalidad directa entre dos magnitudes. - Se aplicará la estrategia de balanza para afianzar la comprensión y relacionar los datos asociados a condiciones de igualdad y desigualdad. - Se aplicará la estrategia de laboratorio de matemática para la mejor comprensión de la proporcionalidad y ecuaciones. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	- En la tercera Competencia resuelve problemas forma movimiento y localización con respecto. Los estudiantes logran un 30% el nivel de logro esperado el estudiante hace explícitas en sus respuestas las relaciones correctas sobre las propiedades que los caracteriza de los triángulos.	- Falta explicar sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos geométricos y sus atributos medibles con ejemplos concretos y propiedades - Al interpretar información representada en tablas y gráficos estadísticos los estudiantes tienen dificultades para establecer conclusiones o validar conjeturas	- Se requiere que el estudiante (implícita o explícitamente) que no esté de acuerdo con gloria. Elabore su respuesta cuestionando la relación proporcional entre el área y el perímetro del rectángulo que obtendría gloria, para ello muestra ejemplos que sustenten su respuesta. - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos de expresión geométrica.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta	- En la cuarta competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes logran en un 30% el nivel de logro esperado en la resolución de problemas referidos a estadística y probabilidades. A través de un gráfico de barras dobles que muestra información de pacientes atendidos en una posta médica desde enero	- Falta expresar que los estudiantes analicen el comportamiento de un conjunto de datos estadísticos no agrupados y les sirva como insumo para la resolución de situaciones de contexto vinculados a medida de tendencia central	- Se requiere que se complemente la interpretación de información de situaciones representadas en gráficos estadísticos de barras dobles. - Se requiere que los estudiantes expresen con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en situaciones aleatorias obtenidos Para la competencia gestión de datos e

	conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	hasta abril identifica los pacientes atendidos en ese periodo, finalmente interpreta que la cantidad total de pacientes atendidos en marzo es el doble de los pacientes atendidos en enero.		incertidumbre
--	---	---	--	---------------

Edad/Grado/Año : Segundo grado
Docente : Julio Wilber TICONA ROJAS

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	- Una estudiante que representan el 100% lograron desarrollar regularmente los problemas referentes a la competencia de cantidad, planteados en la prueba diagnóstica; en la referida prueba tradujeron cantidades a expresiones numéricas y usaron regularmente procedimientos de estimación y cálculo. - Resuelven problemas con operaciones con números enteros, fracciones y decimales. Interpretar el significado de una expresión decimal en décimos desde su representación gráfica hasta su representación simbólica. - Realizan los cálculos de relacionados a operaciones con fracciones y decimales.	- En relación al estándar de aprendizaje que deberían tener a su edad, alcanzaron regularmente la competencia de cantidad, es decir tradujeron cantidades a expresiones numéricas y usaron a medidas procedimientos de estimación y cálculo, y en este aspecto puntual se reforzara a la estudiante. - No aplican estrategias de solución al realizar las operaciones con números enteros y racionales. - Tienen dificultades en diferenciar las magnitudes directamente proporcionales de las inversamente proporcionales. - Uno de los factores que influye negativamente es el conformismo o falta de interés por aprender	- En función al diagnóstico de sus aprendizajes que se obtuvo en la competencia de cantidad la estudiante, se debe priorizar procedimientos de estimación y cálculo, y en este aspecto puntual se reforzara a las estudiantes - Utilizar estrategias motivadoras que promuevan el interés por aprender. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos de cantidad

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos ⁴² , progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	- Una estudiante que representa el 100% logró desarrollar los problemas referentes a esta competencia medianamente en la prueba diagnóstica; en la referida prueba, modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, y en lo referido a la prueba demostró su comprensión a medias sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo. Además, pues logran determinar un término de la progresión aritmética. Resuelven situaciones con ecuaciones e inecuaciones lineales. También, logran interpretar la información proporcionada por una gráfica que representa una relación de dependencia lineal entre dos magnitudes asociadas a situaciones de su entorno.	- Una estudiante que representa el 100% no logró desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba no modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE PROCESO (B). - No logra resolver situaciones que involucran a ecuaciones e inecuaciones lineales. - Así mismo, no logran interpretar la gráfica de una función línea, ni la tabla del mismo. - Tienen dificultad en resolver situaciones que involucran a progresiones aritméticas.	- Una estudiante que representa el 100%, no logro modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en este aspecto puntual se la reforzará. - Se utilizará estrategias motivadoras que promuevan el interés por aprender. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia en la resolución de problemas matemáticos de regularidad, equivalencia y cambio.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	- Una estudiante que representa el 100% logro desarrollar medianamente los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba demostró su comprensión a medias sobre las formas y relaciones geométricas, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO ESPERADO (A).	- Una estudiante que representa el 100% no logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la prueba diagnóstica; en la referida prueba no modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO DE PROCESO (B)	- Una estudiante que representa el 100%, no logro modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, en este aspecto puntual se la reforzará. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia en la resolución de problemas matemáticos de forma, movimiento y localización
Resuelve problemas de	. Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y	- Una estudiante que representa el 100% logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la	- Una estudiante que representa el 100% logro desarrollar los problemas referentes a esta competencia en la	- Una estudiante que representa el 100% no logro representar datos con gráficos ni medidas estadísticas, en este punto

gestión de datos e incertidumbre	ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta Conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, Así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace Predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	prueba diagnóstica; en la referida prueba uso estrategias y procedimientos para procesar datos, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO ESPERADO (A).	prueba diagnóstica; en la referida prueba uso estrategias y procedimientos para procesar datos, obteniendo UN NIVEL DE LOGRO PROCESO (B).	específico se reforzará a la estudiante. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia en la resolución de problemas matemáticos.
----------------------------------	---	--	---	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE (ANEXO 01)

Edad/Grado/Año : Tercer grado

Docente : Joel Cotrado Condori

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la	- Los estudiantes logran en un 20% el nivel de logro esperado en la resolución de problemas referidos a las relaciones entre cantidades.	- Falta expresar su comprensión de los problemas que resuelven los estudiantes. - Los estudiantes no emplean diversas estrategias para establecer equivalencias entre unidades de longitud, capacidad y masa. - No establece correctamente las relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas que involucren el uso de números naturales, fracciones y decimales.	- Mejorar su comprensión de las situaciones que resuelven los estudiantes. - Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes resuelvan problemas que involucren a operaciones con números naturales, fracciones y decimales. - Se aplicará la estrategia laboratorio de matemática para la mejor comprensión de las fracciones como razón.

	afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas	- Los estudiantes logran en un 20% el nivel de logro esperado en la resolución de problemas referidos a progresiones y expresiones algebraicas	- Falta expresar su comprensión de los problemas que resuelven los estudiantes en lo que respecta a progresiones y expresiones algebraicas	- Se aplicará diversas estrategias para que los estudiantes logren relacionar los datos y plantearse ecuaciones. - Se presentará diversas situaciones prácticas para que los estudiantes argumenten sobre la relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes. - Se aplicará la estrategia de balanza para afianzar la comprensión y relacionar los datos asociados a condiciones de igualdad y desigualdad. - Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias	- Los estudiantes logran en un 40% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a geometría.	- Falta explicar sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos geométricos y sus atributos medibles con ejemplos concretos y propiedades. - No logran argumenta la validez de una afirmación vinculada a situaciones que involucran la comprensión de una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes a partir de una tabla de valores. -	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas.

	e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionadas a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.	- Los estudiantes logran en un 40% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a estadística y probabilidades.	- A los estudiantes aún les falta elaborar y justificar predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. - No logran vincular la relación entre el área y el perímetro de un rectángulo. - No logran interpretar las relaciones que se establecen entre las características de un cuerpo sólido y sus diferentes vistas (frontal, lateral y superior). - No logran identificar triángulos de acuerdo a su clasificación por medida de sus lados o de sus ángulos, ni por medida de sus lados o de sus ángulos.	- Deben desarrollar más situaciones donde los estudiantes puedan elaborar y justificar predicciones y conclusiones. - Se aplicará la estrategia laboratorio de matemática para la mejor comprensión de las fracciones como razón. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas.

Edad/Grado/Año : Cuarto grado
Docente : Joel Cotrado Condori

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traducéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje	- Los estudiantes logran en un 50% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a las relaciones entre cantidades.	- Falta expresar su comprensión en la resolución de problemas de parte de los estudiantes. - Falta justificar los procesos de resolución de problemas de parte de los estudiantes. - Tienen dificultad en representar relaciones de equivalencia entre expresiones numéricas.	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos.

	matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas	- Los estudiantes logran en un 50% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a sucesiones, progresiones y expresiones algebraicas	- Falta expresar su comprensión de los problemas que resuelven los estudiantes en lo que respecta a sucesiones, progresiones y expresiones algebraicas. - No logran comprender su comprensión sobre la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y sus parámetros. - No resuelven situaciones que involucran procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas.	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con descuentos porcentuales, así mismo representan las relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentuales.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las	- Los estudiantes logran en un 50% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a geometría.	- Falta explicar sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos geométricos y sus atributos medibles con ejemplos concretos y propiedades por parte de los estudiantes. - No resuelven situaciones que involucran procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos.

	medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas		progresiones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionadas a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.	- Los estudiantes logran en un 50% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a estadística y probabilidades	- Aún le falta elaborar y justificar predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. - Los estudiantes, no pueden resolver situaciones cuando se trata de descuentos porcentuales sucesivos. - No logra expresar con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria.	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más situaciones donde los estudiantes puedan elaborar y justificar predicciones y conclusiones. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos.

Edad/Grado/Año : Quinto grado
Docente : Joel Cotrado Condori

Competencias	Estándar del ciclo	Logros en relación al	Dificultades en relación al estándar	Prácticas pedagógicas a mejorar el año
--------------	--------------------	-----------------------	--------------------------------------	--

evaluadas		estándar del ciclo	del ciclo	2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	- Los estudiantes logran en un 37.5% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a las relaciones entre cantidades.	- Falta justificar los procesos de resolución de problemas de parte de los estudiantes. - Al realizar los cálculos con números enteros, buen porcentaje de los estudiantes, confunden la ley de signos de las operaciones de adición. - Los estudiantes, no pueden resolver situaciones cuando se trata de descuentos porcentuales sucesivos. - Tienen dificultad en representar relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentuales.	- Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Profundizar el estudio de los radicales con estrategia pertinentes utilizando la estrategia de laboratorio de matemática, deducirán la ley de signos de la operación de adición. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con descuentos porcentuales, así mismo representan las relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, tiempo y otros..
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos	- Los estudiantes logran en un 37.5% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a sucesiones, progresiones y expresiones algebraicas	- Falta expresar su comprensión de los problemas que resuelven los estudiantes en lo que respecta a sucesiones, progresiones y expresiones algebraicas. - No logran resolver problemas referidos a expresiones algebraicas que contienen el sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas. - No logran comprender su comprensión sobre la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y sus parámetros. - No resuelven situaciones que involucran procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas.	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos de regularidad, equivalencia y cambio. - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución.

	o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas	- Los estudiantes logran en un 25% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a geometría.	- Falta explicar sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos geométricos y sus atributos medibles con ejemplos concretos y propiedades por parte de los estudiantes. - No logran resolver problemas referidos a expresiones algebraicas que contienen el sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas. - No logran comprender su comprensión sobre la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y sus parámetros. - No resuelven situaciones que involucran procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas.	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas. - Deben desarrollar más problemas donde los estudiantes puedan justificar los pasos seguidos para su resolución. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos con descuentos porcentuales, así mismo representan las razones trigonométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionadas a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio	- Los estudiantes logran en un 25% el nivel de proceso en la resolución de problemas referidos a estadística y probabilidades	- Aún le falta elaborar y justificar predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. - No logran resolver situaciones que involucran a deciles, cuartiles, quintiles, la desviación estándar y las medidas de localización. - No logra expresar con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria. - No logra expresar la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación	- Los estudiantes deben mejorar su comprensión en la resolución de problemas - Deben desarrollar más situaciones donde los estudiantes puedan elaborar y justificar predicciones y conclusiones. - Se aplicará diversas estrategias para el logro de aprendizajes de los estudiantes. - Se aplicará el método Pólya para fortalecer la competencia y resolución de problemas matemáticos.

	muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.		aleatoria mediante la probabilidad ni interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación.	
--	---	--	---	--

V° B°

