



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

Prof. Marcial B. Ordóñez Naira

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL:	<i>El Collao</i>		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	<i>I.E.S. "Donato Salazar Bondy"</i>		
MODALIDAD:	<i>EBL</i>	NIVEL:	<i>Secundaria</i>
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A):		<i>Prof. Marcial Benigno Ordóñez Naira</i>	
DNI:	<i>01315036</i>	E-MAIL:	<i>marcialbenigno70@gmail.com</i>
ENCARGADO:	—	DESIGNADO:	<input checked="" type="checkbox"/>
		NOMBRADO:	<input checked="" type="checkbox"/>

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE:				<i>Prof. Marcial Benigno Ordóñez Naira</i>			
DNI:	<i>01315036</i>	E-MAIL:	<i>marcialbenigno70@gmail.com</i>	CELULAR:	<i>999.880401</i>		
NOMBRADO:	<input checked="" type="checkbox"/>	CONTRATADO:	—				
MODALIDAD:	<i>EBL</i>	NIVEL:	<i>2</i>	AREA:	<i>OPC</i>		
GRADO:	<i>5º</i>	SECCION:	<i>Zuruci</i>	CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	<i>03</i>		

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

APELLIDOS Y NOMBRES:	DREP:	<i>Puno</i>		
	DNI:	<i>01308420</i>	E-MAIL:	<i>marcialbenigno70@gmail.com</i>
	UGEL:	<i>El Collao</i>	Nº CELULAR:	<i>985017843</i>
	DNI:	—	E-MAIL:	—
	IE:	—		
	DNI:	—	E-MAIL:	—
			Nº CELULAR:	—

FECHA Y DURACIÓN:

FECHA:	<i>3ra y 4ta hora</i>	HORA INICIO:	<i>10:05 am</i>	HORA FINAL:	<i>11:30 am</i>
--------	-----------------------	--------------	-----------------	-------------	-----------------

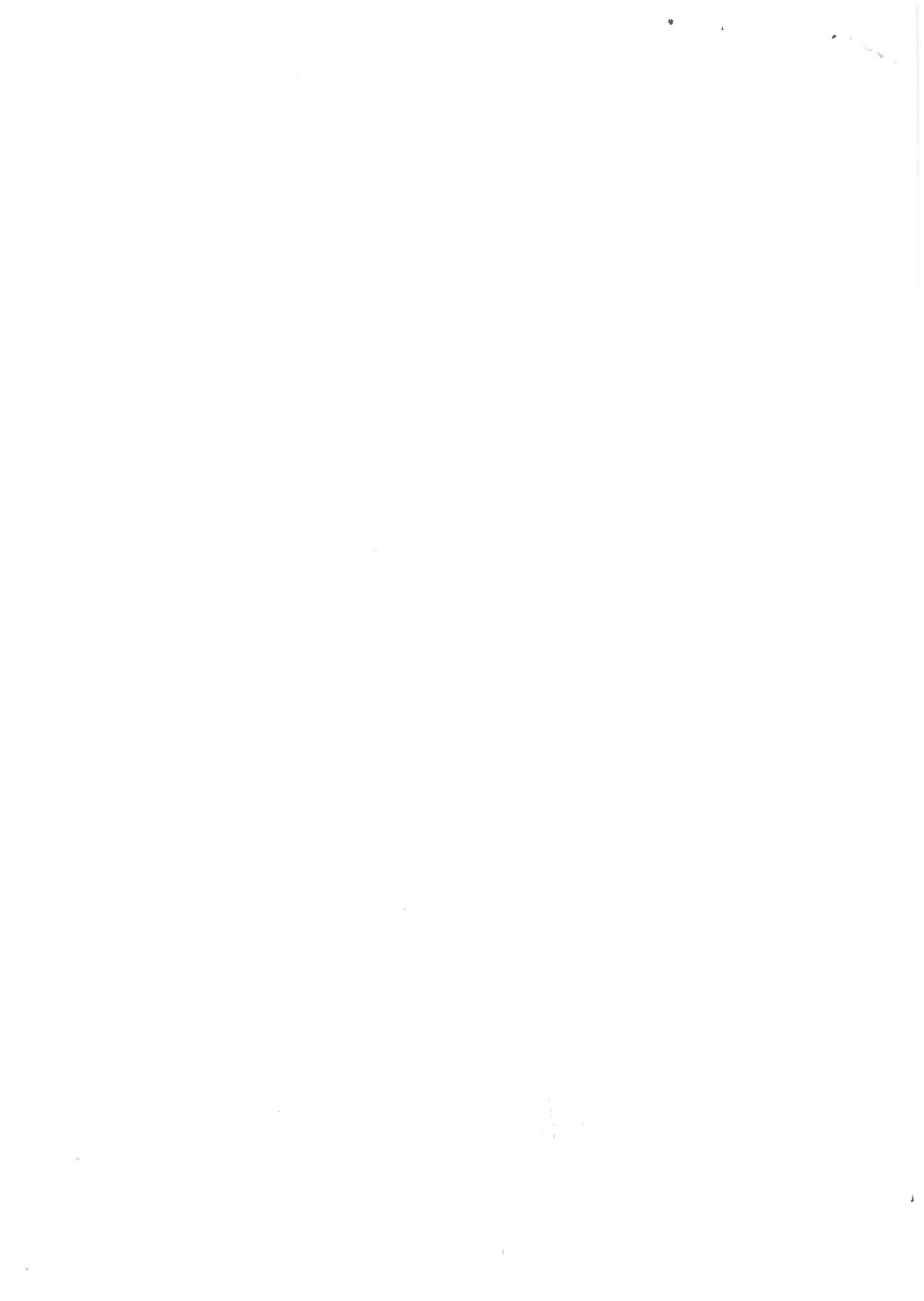
NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

Nº	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Permitido el proyecto, a la vez se organizó el título de la actividad "La polución ciudadana" (construyendo el mismo de estudiantes, si bien es cierto que algunos participan en forma limitada) la evidencia que la participación es a la inducción del docente.</i>
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Spontáneo desarrollo de la misma; el docente a partir de los proyectos reflexiona con los estudiantes sobre la contaminación y promueve reflexiones y productos con ellos.</i>
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>El docente se encuentra en un proceso de reevaluación hacia el docente mismo para saber más sobre su reevaluación.</i>





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.		X	No se respeta el taller, momentos de respeto y proximidad por el número de estudiantes.
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		X	Los estudiantes respetan o le respetan en los reglas de respeto hacia su docente que como el, hacia los estudiantes, sin embargo, no respetan momentos de momentos de países a otros.
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.		X	Respecto al mundo de la ciencia
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.		X	No se evidencia la aplicación de ninguna forma de evaluación escrita o al final de la ciencia.

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

- Mejorar la evaluación de la aplicación de los conocimientos impartidos, al final de la ciencia.
- Mejora del proceso, aplicación de la evaluación formativa.

Compromisos:

- Asumir compromiso de mejora de los niveles III y VII.

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	78%
NIVEL DE LOGRO	Satisfecho

Firma: Especialista DREP

Firma: Especialista UGEL

Firma: Directivo IE

Firma: Docente



Prof. Marcial B. Ordoñez Naranjo
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR GONZ.

01315036

[Handwritten signature]
Especialista UGEL





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE 2024

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Prof. Manuel B. Ordóñez Naira

UGEL: *El Collao*
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *IEI. "Domingo Salazar Sandoval"*
 MODALIDAD: *EBR* NIVEL: *Secundaria* AREA: *OPCC*
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR(A): *Prof. Manuel Benigno Ordóñez Naira*
 DNI: *01315036* E-MAIL: *manuelbenigno706@gmail.com* N° CELULAR: *999 880 401*
 ENCARGADO: _____ DESIGNADO: NOMBRADO: _____

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/A DOCENTE: *Prof. Manuel Benigno Ordóñez Naira*
 DNI: *01315036* E-MAIL: *manuelbenigno706@gmail.com* CELULAR: *999 880 401*
 NOMBRADO: _____ CONTRATADO: _____
 MODALIDAD: *EBR* NIVEL: *Secundaria* AREA: *OPCC*
 GRADO: *4°* SECCION: *Zurua* CANTIDAD DE ESTUDIANTES: *03*

DATOS DEL(OS) MONITOR(ES):

Prof. Myel Balena Balena

APELLIDOS Y NOMBRES: _____
 DREP: *Puno*
 DNI: *01308930* E-MAIL: *myelbalena@ojselcollao.edu.pe* N° CELULAR: *983013843*
 UGEL: *El Collao*
 DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____
 IE: _____
 DNI: _____ E-MAIL: _____ N° CELULAR: _____

FECHA Y DURACIÓN:

1ra y 2da hora.
 FECHA: *04/10/2024* HORA INICIO: *08:45* HORA FINAL: *10:05 am*

NIVELES DEL LOGRO:

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

N°	EJES E ITEMS	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS
		I	II	III	IV	

EJE 2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (adaptado)

1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>(considerando lo visto de un artículo de la revista "El Español" y la actividad oral, se trabajó a lo largo de la mitad de la clase)</i>
2	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Presentar el razonamiento creativo sobre los aspectos de la cultura y la lengua de los "El Cantar de Román"</i>
3	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Desarrollar el pensamiento crítico a partir de los puntos: ¿cómo? ¿por qué? ¿qué? al Español y la lengua social.</i>



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

4	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.					<i>No se requiere establecer acuerdos de trabajo para establecer ambiente de respeto y proximidad.</i>
5	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					<i>El comportamiento de los estudiantes es adecuado, bgo. al momento de recibir estos documentos y exámenes.</i>
6	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.					<i>Se cuenta al inicio de la semana con la "tarea de aprendizaje N°05"</i>
7	Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.					<i>Aplica la evaluación formativa dentro y al finalizar mediante la lista de coteo.</i>

SUGERENCIAS Y COMPROMISOS:

Sugerencias:

- Promover el desarrollo crítico

Compromisos:

CONSOLIDADO DE EJES Y NIVELES DE LOGRO:

ASPECTOS	EJE 2
% DE AVANCE	<i>85%</i>
NIVEL DE LOGRO	<i>Satisfactorio</i>

Firma: Especialista DREP

Firma: Especialista UGEL

Firma: Directivo IE

Firma: Docente

*Prof. Ana Salazar Salas
Especialista Educación*



*Prof. Marcel E. Ordóñez Naranjo
DIRECTOR
ESALGUSTO SALAZAR*

01315036

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

UNIDAD DE APRENDIZAJE 6:

"DIALOGAMOS SOBRE EL ROL DEL ESTADO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA"

ACTIVIDAD5: "El espacio público y la seguridad vial"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	EL COLLAO		
I.E	AUGUSTO SALAZAR BONDY		
NIVEL	Secundario	SEMANA	05
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	04/10/2024 INICIO: 8:45 am FIN 10:05 am 1ra y 2da hora
GRADO/SECC	4°	DOCENTE:	MARCIAL BENIGNO ORDOÑEZ NAIRA

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes reconocemos el rol del Estado y la ciudadanía en la seguridad ciudadana y vial.
EVIDENCIA	El/la estudiante reflexiona y plantea acciones que debería emprender la junta vecinal de su localidad.
COMPETENCIAS	Construye su identidad // Convive democráticamente en búsqueda del bien común
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Delibera sobre asuntos públicos.
DESEMPEÑOS	<p>Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas</p> <p>Describen sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.</p> <p>Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica las principales causas de los accidentes de tránsito. ❖ Argumenta una posición sobre las rejas de seguridad para protegerse de la delincuencia. ❖ Sustenta una posición crítica sobre los pobladores tomen justicia por su propia mano. ❖ Plantea acciones que debería emprender la junta vecinal de su localidad para organizar la seguridad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de



"AUGUSTO SALAZAR BONDY "

		aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los estudiantes muestran disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
BIENESTAR COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
----------	-----------------------------	----------

- El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.
- El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
- El docente les da las indicaciones de la clase:
 - Levantamos la mano para participar.
 - Respetamos las opiniones de los demás.

MOTIVACION. SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN

- El docente indica que lean el texto de "¿Podemos hacer de la ciudad un espacio para los peatones?"



- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
 - ¿Concuerdas con el argumento de que todos somos peatones en algún momento del día? ¿Por qué?
 - ¿Por qué es importante hacer de las ciudades espacios abiertos para el tránsito de los peatones?
 - ¿Crees que es posible planificar nuestras ciudades priorizando la peatonalización de las calles? ¿De qué manera?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Qué implica el uso responsable de los espacios públicos? ¿Existe la necesidad de que las ciudades sean espacios cada vez más inclusivos? ¿Cómo lograrlo?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

- El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
 - Se les comunica el nombre de la actividad: **El espacio público y la seguridad vial.**
- Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes reconocemos el rol del Estado y la ciudadanía en la seguridad ciudadana y vial.
- Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.
 - a) Explica las principales causas de los accidentes de tránsito.
 - b) Argumenta una posición sobre las rejas de seguridad para protegerse de la delincuencia.
 - c) Sustenta una posición crítica sobre los pobladores tomen justicia por su propia mano.
 - d) Plantea acciones que debería emprender la junta vecinal de su localidad para organizar la seguridad.

"AUGUSTO SALAZAR BONDY"

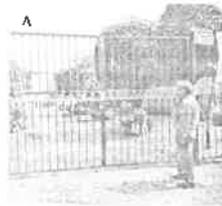
El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.

- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.

A continuación, el docente solicita leer los textos "El uso responsable de los espacios públicos" y "Una ciudad inclusiva". Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

El docente, abre dialogo preguntando ¿Consideran que en la ciudad en la que viven se promueve este criterio de inclusión? ¿Por qué? Los estudiantes participan oralmente en clases.

Luego solicita a los estudiantes que respondan las preguntas en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**: En parejas, analicen los siguientes casos y dialoguen sobre el uso de los espacios públicos. Luego, respondan las preguntas.



En el barrio de Alberto, los vecinos han colocado rejas en las calles debido a los constantes robos. La junta vecinal determinó que las puertas permanezcan cerradas desde las 11:00 p. m. hasta las 6:00 a. m. del día siguiente. Muchos vecinos están inconformes por esta determinación, pues consideran que se está vulnerando su derecho al libre tránsito.



Rosario vive frente al parque Las Almendras del distrito de Villa, donde muchas personas se reúnen para practicar danza, algún deporte o solo para descansar. Sin embargo, una ordenanza municipal prohibió las reuniones en el parque, una decisión que ha generado el reclamo de los vecinos, quienes creen, además, que es un intento por privatizar el parque.



Mateo tiene una discapacidad física, por lo que usa una silla de ruedas para desplazarse. Él enfrenta varias dificultades cuando acude al hospital para sus terapias de rehabilitación, pues no encuentra veredas continuas ni rampas de acceso en las calles ni en los principales comercios.

- ¿Qué aspectos limitan el uso de los espacios públicos? Planteen alternativas que ayudarían a construir una ciudad más inclusiva en cada caso.
- ¿Consideran que los espacios públicos de su localidad favorecen la interacción social de la población? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones propondrían para mejorar el acceso a los servicios básicos en su localidad?

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos. Seguidamente leen los textos "La seguridad en la vía pública" y "Los dispositivos de control de tránsito". Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

Luego solicita a los estudiantes que realicen la actividad en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**:



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	10"
---------------	--	------------

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°-2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°- 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

IV. RECURSOS A UTILIZAR

04 de octubre del 2024



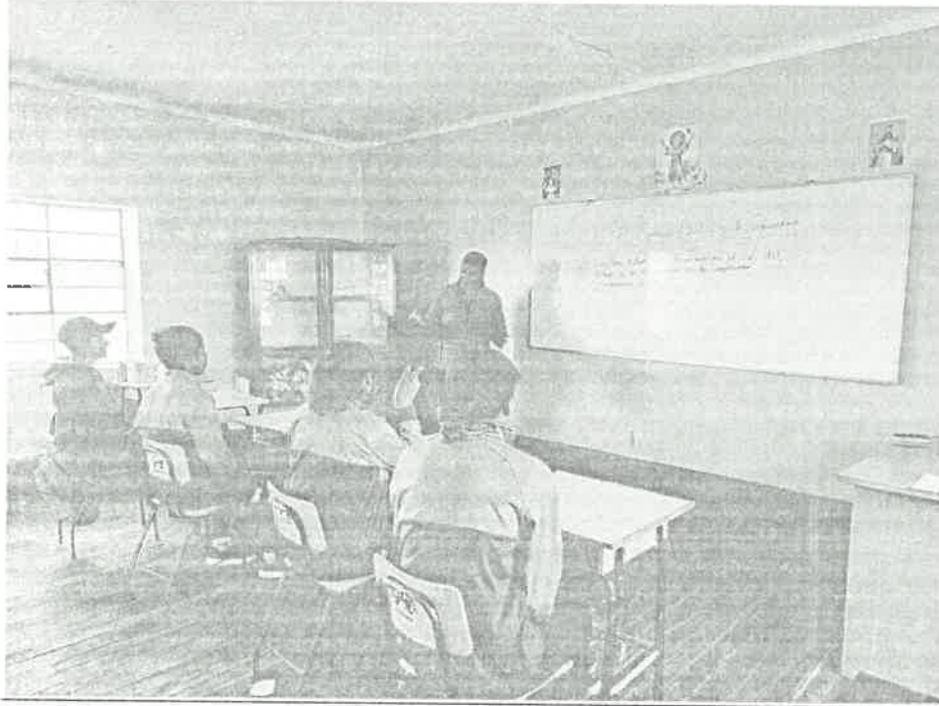
Prof. Marcial B. Ordoñez Noira
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY



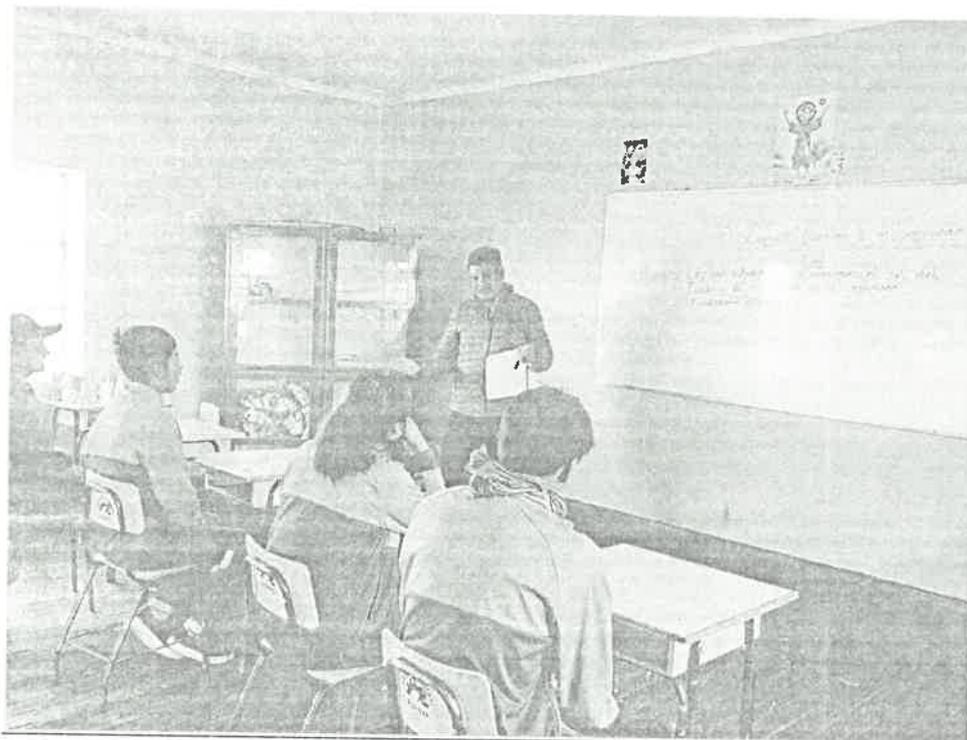
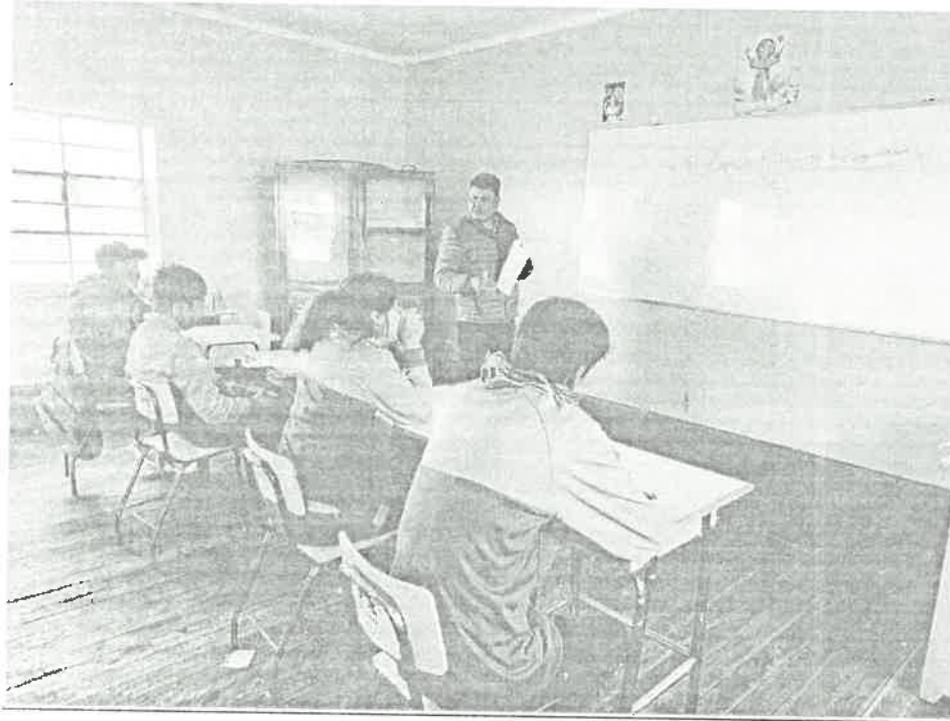
.....
Docente



FOTOGRAFIAS DE LA SESIÓN



[Handwritten Signature]
Prof. **Martín B. Ordóñez Nairo**
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY



Prof. Marcial A. Ordoñez Nairé
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 8:

"DELIBERAMOS SOBRE LOS PROBLEMAS DEL PAÍS Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA"

ACTIVIDAD2: "La participación ciudadana"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	EL COLLAO		
I.E	AUGUSTO SALAZAR BONDY		
NIVEL	Secundario	SEMANA	02
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	30/10/2024 INICIO 10:05am – FIN 11:30am 3ra y 4ta hora
GRADO/SECC	5°	DOCENTE:	Marcial Benigno ORDOÑEZ NAIRA

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes deliberamos acerca de la participación ciudadana y su función en un sistema democrático.
EVIDENCIA	El/la estudiante indaga en otras fuentes noticias, internet, revistas y reconoce dos ejemplos exitosos de participación ciudadana. Luego selecciona uno y lo presenta en una infografía.
COMPETENCIAS	Convive democráticamente en búsqueda del bien común.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con las personas. ❖ Delibera sobre asuntos públicos.
DESEMPEÑOS	Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. ❖ Explica la importancia de la participación de la sociedad organizada. ❖ Analiza situaciones donde reconoce la responsabilidad de la ciudadanía en los asuntos públicos. ❖ Reflexiona y sostiene una opinión de la participación ciudadana de su comunidad en los asuntos públicos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

iv	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
----	-----------------------------	---

- El docente mediante la acción motivada busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.
- El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
- El docente les da las indicaciones de la clase:
 - Levantamos la mano para participar.
 - Respetamos las opiniones de los demás.

MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN

- El docente indica que lean el texto "Para promover la participación electoral en zonas rurales"



- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
 - ¿Cómo ocurre la participación ciudadana de acuerdo con el texto que acabas de leer?
 - ¿Existe alguna relación entre el ejercicio pleno de la participación ciudadana y el nivel económico de las personas?, ¿cómo ello se evidencia?
 - ¿De qué forma se desarrollaba el ejercicio del sufragio en las zonas rurales?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿La educación es un factor que condiciona a las personas a tener una participación ciudadana sólida y activa?, ¿por qué?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

- El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
 - Se les comunica el nombre de la actividad: "Participación Ciudadana"
 - Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes deliberamos acerca de la participación ciudadana y su función en un sistema democrático.
 - Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.
 - a) Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.
 - b) Explica la importancia de la participación de la sociedad organizada.
 - c) Analiza situaciones donde reconoce la responsabilidad de la ciudadanía en los asuntos públicos.
 - d) Reflexiona y sostiene una opinión de la participación ciudadana de su comunidad en los asuntos públicos.

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

- El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.

A continuación, el docente solicita leer el texto "Participación ciudadana: derecho y deber". Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

El docente, abre dialogo preguntando: ¿Los miembros de tu familia tienen una participación ciudadana activa?, ¿cómo lo demuestran?

Luego relata una experiencia personal o de su entorno y los estudiantes participan explicando y justificando si consideran la participación ciudadana como un derecho o un deber.

Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad de **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:**

Individual

- Para ampliar tus conocimientos sobre el tema, lee el Capítulo III de la Constitución Política del Perú e identifica los mecanismos de participación ciudadana.

Realiza una encuesta a diez personas adultas sobre:

- ¿Qué es un mecanismo de participación ciudadana?
- ¿Qué mecanismos utilizan más?

En equipo

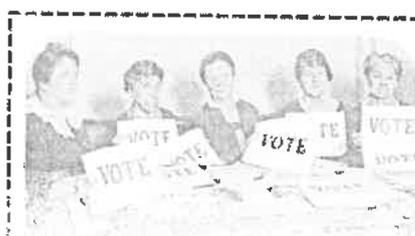
- Compartan los resultados de sus encuestas y establezcan conclusiones respecto al nivel de conocimiento que tienen las personas encuestadas sobre los mecanismos de participación ciudadana.

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos. Seguidamente leen el texto "Mecanismos de participación ciudadana". Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

Luego solicita a los estudiantes que completen el cuadro en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:** Describe de qué forma la participación ciudadana se podría manifestar en tu localidad en los siguientes ámbitos.

Tema	Descripción
Organización	
Inclusión social y política	
Libertad de expresión	

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos. Seguidamente leen el texto "Otros mecanismos generados por las y los ciudadanos". Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto. Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:** Observa la imagen. A continuación, responde brevemente las preguntas.



- ¿Qué título le pondrías a la fotografía? ¿De qué época crees que es?

¿CÓMO PUEDE BIENIR LA FOTOGRAFÍA EN LA PARTICIPACIÓN

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	10"
---------------	--	------------

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°-2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°- 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 5° //Secundaria 2021

IV. RECURSOS A UTILIZAR

30 de octubre del 2024



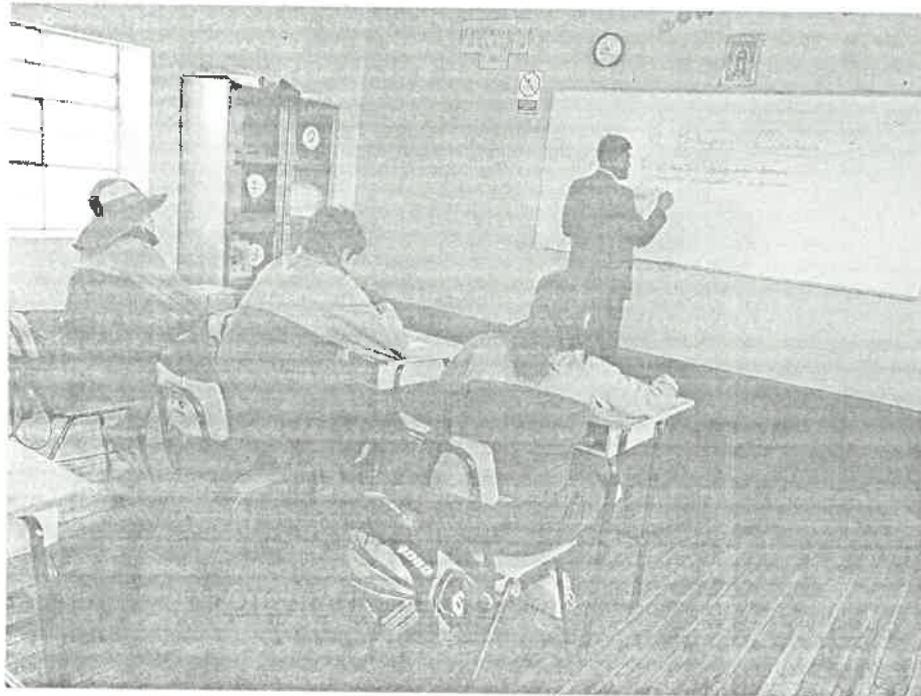
[Handwritten Signature]
Prof. Marcial B. Ordoñez Naira
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY

[Handwritten Signature]

.....
Docente

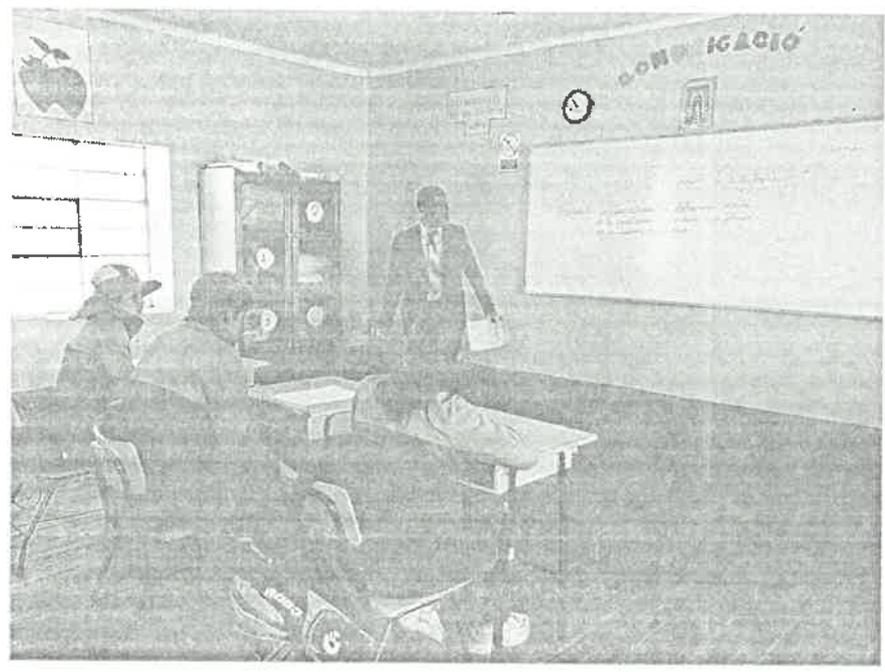
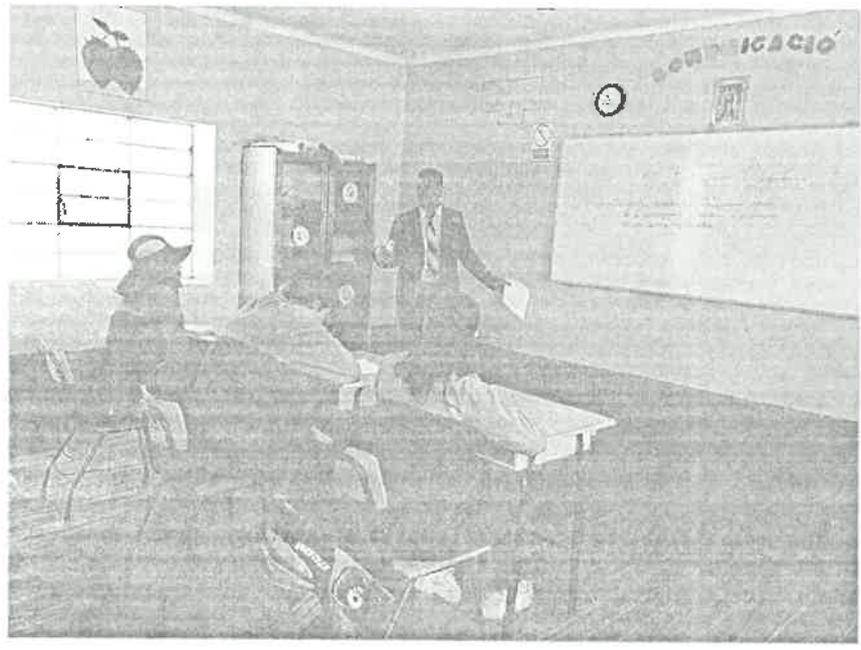


FOTOGRAFÍAS DE LA SESIÓN



[Handwritten Signature]
Prof. Marcel B. Urduiza Nájera
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY







Prof. Marcial B. Ordoñez Nairó
DIRECTOR
IES AUGUSTO SALAZAR BONDY

1000



Nombres y Apellidos : MARCIAL BENIGNO ORDOÑEZ NAIRA
Institución Educativa: Augusto Salazar Bondy.
UGEL : El Collao.

Nivel/Especialidad : Secundaria/Desarrollo Personal
Ciudadanía y Cívica.

ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 2 – SESIÓN 3

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de la comprensión del texto "El zapatero", responde reflexivamente las siguientes preguntas:

Justicia

- a) ¿Cómo es el trato de María hacia Benjamín?

trata a Benjamín de una manera despectiva y explotadora. Ella le pide que realice un trabajo sin brindarle lo necesario para llevar a cabo, lo cual refleja una actitud injusta y egoísta. María parece aprovecharse de la situación sin considerar las necesidades de Benjamín ni ofrecerle una compensación adecuada por su esfuerzo. Su trato no es justo, ya que ignora las condiciones que harían posible la realización del trabajo de manera equitativa.

- b) ¿Es justo pedir a otra persona la realización de un trabajo sin dar lo necesario para hacerlo? ¿Por qué?

No, no es justo pedirle a alguien que realice un trabajo sin proporcionarle lo necesario para llevar a cabo. El principio de justicia implica que las partes involucradas en un acuerdo deben recibir lo que corresponde a un cambio de su esfuerzo. Pedir algo sin ofrecer las condiciones necesarias para su realización implica explotación y falta de respeto, ya que se está pidiendo trabajo sin ofrecer un cambio los recursos, tiempo o compensación que harían el trabajo justo y equilibrado para ambas partes.

- c) ¿Qué significa actuar de una forma justa?

Actuar de forma justa significa tratar a los demás con equidad, respetando sus derechos y cumpliendo con los compromisos



establecidos. La justicia implica que todas las personas reciban lo que les corresponde de acuerdo con sus necesidades, méritos y el esfuerzo que aportan, sin discriminación ni favoritismos. En otras palabras, actuar de manera justa es tratar a las personas con honestidad, dignidad y respeto.

d) ¿En qué situaciones has dado o recibido un trabajo justo?

Un ejemplo de trabajo justo puede ser cuando he colaborado en equipo y todos los miembros recibimos un trato equitativo, con tareas que correspondían a nuestras capacidades, y donde todos recibimos reconocimiento por nuestro esfuerzo. También puede ser cuando un empleador me ha pagado un salario justo por mi trabajo, sin intentar aprovecharse de mis horas o capacidades de manera desproporcionada. De igual manera, experimenté un trabajo justo cuando los roles en una actividad grupal han sido distribuidos de manera equitativa, de acuerdo a las habilidades de cada uno, y todos hemos aportado lo que se esperaba de nosotros, con un respeto mutuo. ¿Cómo te has sentido cuando alguien actúa de manera injusta contigo?

e) ¿Por qué es importante dar un trato digno y justo a los demás?

Es importante dar un trato digno y justo a los demás porque promueve el respeto mutuo y contribuye a una convivencia más armoniosa y equitativa. Cuando tratamos a los demás con justicia, estamos reconociendo su valor como seres humanos y contribuyendo a una sociedad más inclusiva y respetuosa. Además, un trato justo fomenta la confianza en las relaciones, lo que fortalece el trabajo en equipo, la colaboración y el bienestar colectivo. La justicia en el trato también permite que todos tengan acceso a oportunidades y sean tratados con dignidad y equidad.

f) ¿Qué podemos hacer para tener un trato más justo y equitativo en casa?

Para tener un trato más justo y equitativo en casa, es fundamental establecer reglas claras y justas para todos los miembros del hogar, sin favoritismos. Algunas acciones que podemos tomar son:

- Escuchar a todos: Asegurarnos de que cada miembro de la familia



se sienta escuchado y considerado en las decisiones familiares. - Distribuir las responsabilidades de manera equitativa: Repartir las tareas del hogar de acuerdo con la capacidad de cada miembro, evitando que uno se sienta sobrecargado o desprotegido. - Fomentar el respeto mutuo: Enseñar a los niños y adolescentes a tratar a todos con respeto y justicia, sin discriminación por edad, género o cualquier otra característica. - Practicar la empatía: Ponernos en el lugar del otro para entender sus necesidades y preocupaciones, lo cual nos ayudará a ser más justos en nuestras acciones y decisiones. -La justicia en el trato también permite que todos tengan acceso a oportunidades y sean tratados con dignidad y equidad.

- g) Si María fuera tu hija y te enteras de lo sucedido ¿cuál sería tu actitud frente a María?

Primero poner en practica la empatía, luego realizar la reflexión de autoconciencia y tomar decisiones acertadas para corregir y encaminar a mi hija en buenas actitudes que permitan su desarrollo como personal de bien común.

B. PRODUCTO FINAL:

Estimado docente, elabora un ensayo sobre la "Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de tu IE". Para lo cual te sugerimos los siguientes elementos a considerar:

1. Introducción:

- **Apertura:**

Un inicio que capte la atención del lector. Esto puede ser una cita, una pregunta, un hecho sorprendente o una breve anécdota relacionada con el tema.

- **Contexto:**

Proporciona información general sobre el tema para situar al lector en el contexto adecuado.

- **Tesis:**



Una declaración clara y concisa que presenta la postura principal del ensayo. Esta declaración establece la dirección y el propósito del ensayo.

2. Cuerpo del ensayo:

Párrafos argumentativos: Cada párrafo debe centrarse en un solo argumento o punto que apoye la tesis.

- **Idea principal:**

La primera oración del párrafo, que introduce el argumento específico.

- **Evidencia y ejemplos:**

Presenta datos, citas, hechos, estadísticas, estudios o ejemplos que respaldan el argumento.

- **Análisis:**

Explica cómo la evidencia presentada apoya el argumento y, a su vez, la tesis general. Este análisis conecta la evidencia directamente con la postura del ensayo.

- **Contraargumentos y refutaciones:**

Abordar posibles objeciones o puntos de vista contrarios y proporcionar refutaciones sólidas. Esto demuestra que se ha considerado otras perspectivas y fortalece la posición del autor.

3. Contraargumento (opcional)

- **Presentación del contraargumento:**

Explicar de manera justa y clara una o más opiniones opuestas a la tesis principal.

- **Refutación:**

Proporcionar evidencia y razonamiento que desmiente o debilita el contraargumento, reafirmando la validez de la tesis original.

4. Conclusión

- **Resumen de los puntos principales:**

Resumir brevemente los argumentos más importantes presentados en el cuerpo del ensayo sin introducir nueva información.

- **Reafirmación de la tesis:**



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Reiterar la tesis de manera reforzada, mostrando cómo los argumentos y evidencias presentados la apoyan.

- **Llamada a la acción o reflexión final:**

Terminar con una declaración que motive al lector a actuar, pensar más profundamente sobre el tema o considerar las implicaciones más amplias del argumento.

Ensayo: Realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes de mi Institución Educativa (IE)

Introducción

realidad formativa de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Cuerpo del ensayo

1. La importancia de las competencias ciudadanas en la formación integral del estudiante

Las competencias ciudadanas son fundamentales para la formación integral de los estudiantes, pues no solo abarcan conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos participar activamente en la vida democrática, respetar los derechos humanos y contribuir al bienestar común. De acuerdo con el Ministerio de Educación, estas competencias implementación de estas competencias en el currículo no siempre se realiza.

Por ejemplo, en mi institución educativa, las competencias ciudadanas son parte del currículo, pero muchas veces su aplicación se reduce a actividades superficiales o momentos aislados, como las celebraciones de fechas cívicas. En lugar de integrar estos aprendizajes en todas las áreas curriculares, se tiende a fragmentar su enseñanza, limitando su alcance y su impacto en el pensamiento y la acción de los estudiantes. Además, a menudo se prioriza el contenido académico sobre el desarrollo de habilidades de convivencia, empatía y reflexión crítica, que son esenciales.

2. Brecha entre la teoría y la práctica en el aula

A pesar de que las competencias ciudadanas están incluidas en el marco curricular, el desafío real radica en dificultad de integrar la formación ciudadana en nuestras prácticas pedagógicas diarias.

Una de las principales barreras para la integración de las competencias ciudadanas en el aula es la falta de formación y preparación de los docentes. muchos de aplicación efectiva siguen siendo recursos pedagógicos adecuados.

3. La participación estudiantil: ¿realmente estamos formando ciudadanos activos?



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

Un aspecto clave en la formación de competencias ciudadanas es la participación activa de los estudiantes.

En mi institución educativa, existen espacios como los consejos estudiantiles o los proyectos de voluntariado, que teóricamente autonomía de participación real en las decisiones que compromiso genuino de la comunidad actores directores En los procesos formativos de los estudiantes.

4. Contra argumento: La dificultad de evaluar competencias ciudadanas

Algunos podrían argumentar que la evaluación de las competencias ciudadanas es un desafío, ya que estos no pueden medirse únicamente a través de pruebas estandarizadas o calificaciones. Si bien es cierto que la evaluación de estas competencias es compleja y requiere de metodologías más cualitativas y contextuales, esto no significa que no sea posible evaluar de autoevaluación, evaluación entre pares y observación continua pueden ser

Además, la reflexión crítica de los estudiantes.

Conclusión

En conclusión, la realidad formativa de las competencias ciudadanas en brecha entre la teoría y la práctica sigue siendo un referente las Competencias ciudadanas se integran de manera transversal en todas las áreas curriculares y que los docentes. educación que valore la participación activa de los estudiantes y la comunidad educativa.



C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de Cotejo para valorar las actividades:

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Considero de suma importancia de que, la formación de las competencias ciudadanas debe ser tarea de todos, desde el rol que le corresponde como familia, escuela y comunidad.	X		Desarrollar la escuela de padres en la institución educativa.
2	En el ensayo presento una introducción clara del tema o la tesis principal.	X		
3	En el ensayo presento las ideas principales con claridad, utilizando ejemplos y evidencia relevante para apoyar las ideas.	X		Los ejemplos contextualizarlos a la realidad.
4	En el ensayo presento un análisis y argumento reflexivo, mostrando pensamiento crítico y originalidad.	X		Realizar una reflexión más efectiva.
5	En el ensayo presento el uso de fuentes adecuadas y fiables haciendo cita de ellas.	X		
6	En el ensayo presento una conclusión que resume eficazmente los puntos principales del ensayo.	X		Tener más en cuenta el aspecto principal
7	En el ensayo presento un estilo y redacción clara y formal apropiado para el público y el propósito.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar acciones pedagógicas a partir de los enfoques, competencias y capacidades que orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Módulo II de este programa de especialización.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 1

Prof. Marcial Benigno ORDOÑEZ NAIRA.

IES Augusto Salazar Bondy.

Área: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. **Caso:** Durante el diálogo en la reunión colegiada de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Qué opinas sobre la experiencia de Juan? ¿Alguna vez tuviste una similar experiencia u otra parecida tal vez?

Desde mi experiencia, observé que este tipo de situaciones se presenta cuando no se tienen las estrategias adecuadas para abordar las diferencias culturales de manera inclusiva y respetuosa. Un ejemplo personal podría ser cuando, en una actividad diseñada para explorar la identidad cultural de los estudiantes, noté que algunos se sentían incómodos al compartir aspectos de su cultura debido a la falta de un espacio seguro o al temor a ser juzgados. Este tipo de situaciones resalta la importancia de crear un ambiente inclusivo y de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y sentir que su identidad cultural es valorada.

Desde tu experiencia pedagógica ¿Qué estrategia didáctica podrías recomendar a Juan y sus colegas para desarrollar competencias en los estudiantes respecto a la práctica de la identidad cultural e interculturalidad en sus estudiantes?

Recomendaría a Juan y sus colegas que utilicen estrategias didácticas que fomenten la participación activa. De los estudios

1. **Proyectos colaborativos sobre identidad cultural:** Los estudiantes podrían investigar sobre sus propias culturas y las de sus compañeros, y presentar sus hallazgos en proyectos grupales. Esto promovería el respeto mutuo y la reflexión sobre la diversidad cultural en el aula.
2. **Círculos de conversación o "talking Circles" :** Estudiantes activamente en diálogo y conversación permanente.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

3. Estudios de casos: Utilidad para los estudiantes a fin de que se plantee casos del contexto.

Integración de materiales multiculturales: Usar recursos como cuentos, películas, canciones a fin de integrar a todos los alumnos cuales fueren su contexto u origen familiar.

2. Reflexionamos:

¿Cómo puede el rol del docente influir en el uso efectivo de estrategias didácticas para mejorar las competencias de los estudiantes y cuáles son algunas prácticas clave que los docentes deben adoptar para lograr este objetivo?

El rol del docente es fundamental para asegurar la mejora de las competencias.

- Modelado de actitudes: El docente es un modelo a seguir para los estudiantes, por lo que su actitud hacia la diversidad y la interculturalidad influye en gran medida en cómo los estudiantes interiorizan estos valores. Si un docente muestra respeto y curiosidad por las diferencias culturales, es probable que los estudiantes sigan ese ejemplo.
- Creación de un entorno seguro e inclusivo: El docente debe brindar confianza y seguridad a sus educandos.
- Flexibilidad pedagógica: el docente debe mantener siempre la flexibilidad a fin de entender y comprender a sus estudiantes.

Prácticas claves que los docentes deben adoptar:

1. Fomentar la reflexión crítica: Los docentes deben alentar a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre temas como la identidad cultural, la diversidad y la interculturalidad. Esto se puede hacer a través de debates, análisis de casos y actividades que promueven la reflexión sobre los prejuicios y estereotipos.
2. Establecer expectativas claras: Desde el principio.
3. Utilizar materiales inclusivos y representativos: El docente siempre debe emplear los recursos.
4. Evaluación continua y formativa: A través de la aplicación de instrumentos pertinentes.



facilitador de un entorno en el que los estudiantes puedan explorar y respetar las diferencias culturales.

B. PRODUCTO FINAL:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia y tipos de estrategias didácticas, es momento de aplicar de manera práctica para lograr competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ello, sugiere una estrategia didáctica al equipo de docentes de DPCC conformado por Damián, Juan, Rosita, Daniela y Sebastián para desarrollar el tema "Identidad cultural e interculturalidad" indicando su finalidad.

Situación significativa	Competencia	Describe la estrategia de aprendizaje y ¿A qué tipo corresponde?
En el aula, se presentan estudiantes provenientes de diversas culturas, algunos nacidos en el país, otros con experiencias de migración, y otros con ascendencia de diferentes partes del mundo. La convivencia de estos jóvenes plantea un reto en cuanto a la comprensión y valoración de la diversidad cultural. Algunas muestran actitudes de intolerancia o desconocimiento hacia las costumbres y tradiciones de sus compañeros, lo que genera conflictos o prejuicios. Esta situación hace necesario implementar estrategias que fomenten el respeto, la empatía y el entendimiento de las diferencias culturales, para que los estudiantes logren vivir juntos en armonía, reconociendo y celebrando la diversidad.	Desarrollar una competencia ciudadana que permita a los estudiantes identificar, valorar y respetar la diversidad cultural, y aplicar principios de interculturalidad en su vida cotidiana, fomentando una convivencia pacífica, inclusiva y participativa en su entorno escolar y social. Estrategia de Aprendizaje: "El Mapa de la Diversidad Cultural"	Estrategia participativa y colaborativa- Estrategia basada en proyectos Finalidad de la Estrategia: La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan conocer y valorar las diferentes identidades culturales presentes en su aula y comunidad. Mediante el análisis y la reflexión sobre sus propias culturas y las de sus compañeros, los estudiantes podrán identificar puntos de encuentro, reconocer la riqueza de la diversidad y aprender a convivir de manera respetuosa y cooperativa. Esta estrategia también busca fortalecer habilidades de empatía, cooperación y resolución de conflictos relacionados con la diversidad cultural. Descripción de la Estrategia: 1. Fase 1: Introducción y Sensibilización (1 sesión) El docente presenta el tema de la identidad cultural e interculturalidad a través de una breve introducción y un video corto que Ilustres ejemplos de interculturalidad y diversidad cultural en la vida cotidiana. Luego, se plantea la pregunta: ¿Qué significa ser parte de una cultura? ¿Qué valores, costumbres y creencias forman parte de nuestra identidad cultural?

**C. AUTOEVALUACIÓN:**

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí el significado de los diferentes tipos de estrategias didácticas (Estrategias de enseñanza-aprendizaje)	X		Indagar más sobre el significado de los diferentes tipos de estrategias-
2	Comprendí sobre la importancia del uso de estrategias y recursos pertinentes de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente.	X		Investigar más sobre la importancia del uso de estrategias.
3	Reflexiono y soy capaz de diferenciar las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje a partir del Marco de Buen Desempeño Docente.	X		
4	Propuse una situación significativa desde mi práctica pedagógica en coherencia con la competencia y la estrategia didáctica, según su finalidad.	X		Desde mi contexto proponer una situación significativa para tener un mayor conocimiento.
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 3 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

1. Caso: Durante el segundo diálogo colegiado de los docentes del área de DPCC, Damián, Juan, Daniela, Rosita y Sebastián:

¿Cuál es tu opinión frente a la participación de la docente Rosita? "Sí, colegas, el enfoque por competencias, los enfoques transversales y los enfoques específicos del área de DPCC nos guían para planificar basándonos en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También me pregunto, ¿todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área?"

La intervención de la docente Rosita refleja una preocupación legítima y reflexiva sobre la efectividad de las estrategias didácticas para alcanzar las competencias del área de DPCC. Su enfoque muestra que está alineado con las necesidades de los estudiantes y considera tanto los enfoques transversales (como la interculturalidad, la ciudadanía y la ética) como los enfoques específicos del área, como la formación cívica y ciudadana. La duda planteada por Rosita sobre si todas las estrategias son efectivas para ambas competencias del área también es válida. Es crucial recordar que no todas las estrategias funcionan igual para todas las competencias. Algunas estrategias pueden ser más efectivas para competencias cognitivas, mientras que otras pueden tener un mayor impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales o cívicas. El desafío radica en la adaptación y flexibilidad de las estrategias según las necesidades del contexto y las características del grupo de estudiantes. Mi opinión es que Rosita está destacando una dimensión clave en la planificación didáctica: la necesidad de evaluar y reflexionar continuamente sobre las estrategias utilizadas, asegurándose de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y las características específicas de los estudiantes.

Desde tu práctica pedagógica, ¿de qué manera seleccionas las estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico?

Desde mi práctica pedagógica, la selección de estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico se basa en varios factores fundamentales: 1. Objetivos claros de aprendizaje: Al seleccionar estrategias, primero me aseguro de que estén alineadas con los objetivos específicos de la competencia que quiero desarrollar. Si el objetivo es que los estudiantes reflexionen, analicen y juzguen información, busquen estrategias que les permitan cuestionar, evaluar y comparar diferentes perspectivas sobre un tema. 2. Actividades que propongo deben ser relacionadas a los contenidos que vamos a desarrollar.



B. PRODUCTO FINAL:

Propongo la siguiente estrategia didáctica para el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

DRE	PUNO	UGEL	EL COLLAO
IE	AUGUSTO SALAZAR BONDY		
Nivel	SECUNDARIA	Área	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
Apellidos y Nombres del/la docente	ORDOÑEZ NAIRA Marcial Benigno		
E-Mail:	Marcialbenigno70gmail.com	N° Celular:	999880401
Nombrado	X	Contratado	

Situación significativa:

Desarrollar una ciudadanía activa y responsable, promoviendo valores democráticos y la convivencia pacífica en la comunidad.

Competencia y capacidades	Enfoques transversales	Producto
<p>Capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar la importancia de los derechos humanos, la equidad de género y la diversidad cultural. 2. Participar en procesos de toma de decisiones colectivas respetando normas y procedimientos democráticos. 3. Identificar y reflexionar sobre las conductas que favorecen la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Derechos Humanos: Promover la <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Género y Diversidad: Fomentar el respeto • Enfoque de Participación Democrática: Desarrolla • Enfoque de Valores Cívicos y Éticos: Promover va 	<p>Los estudiantes deben demostrar una actitud crítica, participativa y responsable en la solución de problemas que proyecto de intervención social en su comunidad es viable para la solución de problemas.</p>

Breve descripción

Desarrollar una ciudadanía activa y responsable, promoviendo valores democráticos y la convivencia pacífica en la comunidad.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Ejemplificamos/desarrollamos la estrategia:

Tema: **"La Convive"La Convivencia Pacífica y la Resolución de Conflictos en la Escuela"*

Objetivo de aprendizaje:

- identificar situaciones conflictivas dentro del

1. Actividad de Inicio: Reflexión sobre la Convivencia Escolar

- Duración: 20 minutos
- Descripción: Ver aquí compartir experiencias personales de *¿Qué elementos creen que deben estar presentes en una escuela donde todos convivimos en paz?*
- Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la convivencia pacífica y cómo los valores cívicos pueden mejorar el ambiente escolar.

2. Desarrollo: Identificación de los Tipos de Conflictos y sus Soluciones

- Duración: 30 minutos
- Descripción: En grupos pequeños, los estudiantes investigan tipos comunes de conflictos que pueden ocurrir en el entorno escolar (bullying, peleas por motivos de género, diferencias culturales, etc.). Luego, se les solicita que propongan soluciones pacíficas y democráticas para resolver esos conflictos. Pueden usar herramientas como mapas conceptuales, diagramas de flujo o dramatizaciones para representar cómo se resolvería el conflicto.
- Objetivo: Identificar los conflictos y aplicar soluciones desde un enfoque cívico y democrático.

3. Actividad de Aplicación: Proyecto de Intervención Social

- Duración: 40 minutos
- Descripción: Los estudiantes deben elaborar un proyecto de intervención social que se enfoque en mejorar la convivencia en la escuela. El proyecto debe incluir:
 - Diagnóstico del problema de convivencia que existe en su entorno.
 - Propuestas de acciones concretas para promover una convivencia
 - Acciones de participación democrática en
- Objetivo: Aplicar lo aprendido en situaciones

4. Cierre: Reflexión y Compromiso

- Duración: 20 minutos
 - Descripción: Al final aplicar las estrategias de resolución comprometerse a poner en práctica al menos
 - Objetivo: Fomentar el compromiso persona
-



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

Evaluación:

Instrumento de evaluación:

rúbrica de observación que consigue

- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad y viabilidad del proyecto de intervención social.
- Capacidad de reflexión crítica sobre los problemas de convivencia y sus soluciones.
- Compromiso personal con la mejora de la convivencia escolar.

Indicadores de Logro:

- Los estudiantes deben demostrar comprensión de los conceptos de convivencia pacífica, derechos humanos y resolución de conflictos.
- Los proyectos deben ser realistas y prácticos, y deben involucrar acciones concretas para mejorar la convivencia escolar.
- Los estudiantes deben comprometerse activamente en la implementación de sus propuestas dentro de la comunidad escolar.

Conclusión:

Esta estrategia didáctica busca promover en los estudiantes de la institución un sentido profundo de responsabilidad cívica y social, permitiéndoles no solo comprender los conceptos de convivencia. Aplicarlos en situaciones reales dentro de su entorno escolar. A través de actividades ciudadanos críticos, comprometidos y responsables, capaces de afrontar la vida.

C. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar las actividades.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Seleccioné estrategias didácticas apropiadas para los propósitos de aprendizaje.	X		
2	Preparé materiales y recursos adecuados para apoyar las estrategias didácticas seleccionadas.	X		
3	La propuesta de la estrategia didáctica es activa e innovadora para mejorar el aprendizaje en el área de DPCC.	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024
DREP

4	La estrategia propuesta permitirá promover el sentido de comunidad y colaboración tanto dentro como fuera del aula	X		
5	Involucré a la comunidad educativa y expertos en el proceso educativo.	X		
6	Reflexioné sobre las fortalezas y acciones de mejora en mi práctica pedagógica.	X		
7	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.		X	Practicar la autorreflexión de manera consciente

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias para planificar las sesiones de aprendizaje a partir de los enfoques que sustentan el Currículo Nacional de Educación Básica. Ahora te invitamos a continuar con el Curso Virtual 4.



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 1

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de planificación para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una situación significativa, la competencia y dos tareas auténticas:

Situación significativa	Competencia	Tareas auténticas
<p>En la comunidad vecinal de Chucaraya se encuentra dividida por un conflicto relacionado con el uso de un espacio público común (un parque, una plaza, etc.). Un grupo de vecinos desea utilizarlo para actividades deportivas, mientras que otro grupo prefiere que se mantenga como un espacio de descanso y esparcimiento.</p> <p>PREGUNTA RETADORA: ¿Qué podemos hacer para fortalecer la democracia desde la familia y la escuela?</p> <p>Evidencia: Elaboración de un proyecto participativo. Referidas a asuntos públicos relacionados con políticas públicas.</p>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p> <p>Enfoque transversal: Orientación al bien común.</p> <p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p> <p>(Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)</p> <p>Resolución de Conflictos: La habilidad de gestionar</p>	<p>1. Mediación Comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes formarán equipos y simularán ser mediadores en el conflicto vecinal. Deberán investigar las perspectivas de cada grupo, identificar los intereses comunes y divergentes, y proponer soluciones que satisfagan las necesidades de todos. ○ Productos: Un informe detallado con las propuestas de solución, un plan de acción para implementar las soluciones y una presentación para la comunidad. <p>2. Campaña de Concientización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción: Los estudiantes crearán una campaña de concientización para promover la importancia de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en la comunidad. ○ Productos: Materiales informativos (folletos, carteles, videos), una presentación para la comunidad y la organización de un evento comunitario para fomentar el diálogo y la participación.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

desacuerdos de manera constructiva, buscando por qué esta propuesta? soluciones equitativas y satisfactorias para todas las partes involucradas.

- **Relevancia:** El conflicto vecinal es una situación común y real que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto significativo.
- **Complejidad:** La resolución de conflictos requiere de habilidades de comunicación, negociación, empatía y pensamiento crítico, lo cual promueve el desarrollo integral de la competencia.
- **Autonomía:** Las tareas auténticas brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones, investigar, crear y presentar sus ideas, fomentando así su autonomía y responsabilidad.

Consideraciones Adicionales:

- **Adaptación:** Esta propuesta puede adaptarse a diferentes contextos y edades, ajustando la complejidad de las tareas y el nivel de profundidad en la investigación.
- **Evaluación:** La evaluación debe ser formativa y sumativa, considerando tanto los productos finales como el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Articulación con otras áreas:** Esta actividad puede integrarse con otras áreas del currículo, como las ciencias sociales, el lenguaje y las artes.

Otras Posibles Situaciones y Competencias:

- **Situación:** Una campaña de reciclaje en la escuela.
- **Competencia:** Pensamiento crítico y toma de decisiones.
- **Tareas:** Investigar sobre los beneficios del reciclaje, diseñar materiales informativos, organizar actividades de recolección y concientización.
- **Situación:** La discriminación en la escuela.



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

		<ul style="list-style-type: none">• Competencia: Respeto a la diversidad y promoción de la igualdad.• Tareas: Realizar entrevistas a miembros de la comunidad, organizar talleres de sensibilización, crear materiales audiovisuales
--	--	---



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

A. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	X		
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de plantear tareas auténticas y evitar que la actividad sea rutinaria.	X		
4	Reflexiono sobre la importancia de la retroalimentación cuando observo el logro, la distancia	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	entre lo que ha logrado y lo esperado y cuánto queda por avanzar de mis estudiantes.			
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.	X		

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes. Ahora te invitamos a continuar con la Sesión 2 de este curso.



GOBIERNO
REGIONAL PUNO

Dirección
Regional de Educación

Dirección de
Gestión Pedagógica

Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024



ACTIVIDADES DEL CURSO VIRTUAL 4 – SESIÓN 2

A. ACTIVIDADES DE PROCESO:

Estimado docente:

Luego de haber revisado y reflexionado sobre la importancia del proceso de mediación y evaluación formativa para el desarrollo de competencias ciudadanas, sugiere una sesión de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para lograr competencias.

Considerando los siguientes elementos:

Problematización:

Es la formulación del conflicto cognitivo que surge de la realidad o de las necesidades de aprendizaje.

Propósito:

- ✓ Describe para que aprenderemos.
- ✓ Se redacta: Hoy realizaremos... para...
- ✓ Lo haremos...

Motivación:

- ✓ Es dar un motivo racional para aprender o lograr el aprendizaje seleccionado.
- ✓ Consiste en mantener la atención y concentración.

Recojo de saberes previos:

- ✓ Esta en función del indicador de desempeño.
- ✓ Se redacta: ¿Qué sabemos sobre...?
- ✓ Se aplica la técnica: Lluvia de ideas.

Gestión de los aprendizajes:

- ✓ Se formulan los Procesos Didácticos por cada área curricular o competencia.
- ✓ Dentro de cada uno de ellos, se formulan las estrategias adecuadas.

Evaluación de los aprendizajes:

- ✓ Se aplica la Evaluación Formativa.
- ✓ Verifica el nivel de logro de la competencia y/o estándar.
- ✓ El instrumento respeta la naturaleza de la habilidad.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	EL COLLAO		
I.E	AUGUSTO SALAZAR BONDY		
NIVEL	Secundario	SEMANA	05
CICLO	VI	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	
GRADO/SECC	2°	DOCENTE:	MARCIAL BENIGNO ORDOÑEZ NAIRA

Problematización:

Conflicto cognitivo: Los estudiantes viven en un entorno social donde conviven con diferentes personas, culturas y valores, pero a menudo no saben cómo gestionar las diferencias de manera pacífica y constructiva. La resolución de conflictos y el respeto por los derechos humanos son competencias esenciales que aún no se abordan de manera directa en muchos espacios educativos. Preguntas guía para la reflexión: - ¿Qué sucede cuando las personas no saben cómo resolver sus conflictos de manera pacífica? - ¿Por qué es importante respetar a las personas que piensan o actúan de manera diferente a nosotros?

Propósito:

Objetivo del aprendizaje: Hoy realizaremos actividades prácticas y reflexivas para comprender cómo se pueden resolver los conflictos de manera pacífica y respetuosa, promoviendo valores ciudadanos como la empatía, el respeto y la cooperación. Lo haremos mediante la participación activa en debates, análisis de casos y juegos de roles.

Motivación:

Motivo racional: La capacidad de resolver conflictos de manera pacífica no solo es importante en la escuela, sino también en nuestra vida cotidiana y en nuestra participación como ciudadanos. Aprenderemos cómo desarrollar estas habilidades para ser agentes de cambio y mejorar nuestra convivencia. Estrategia para mantener la atención: Video corto: Se presentará un video donde se ilustra un conflicto común entre jóvenes (puede ser de una serie o una situación cotidiana), seguido de una breve reflexión grupal. Pregunta disparadora: ¿Cómo resolverían esta situación de manera diferente?

Recojo de saberes previos:



Técnica: Lluvia de ideas. Pregunta orientadora: - ¿Qué sabemos sobre cómo resolver conflictos de manera pacífica? - ¿Qué estrategias conocemos para solucionar desacuerdos sin recurrir a la violencia? Objetivo: Activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre resolución de conflictos y mediación, y preparar el terreno para las nuevas estrategias que se presentarán.

□ **Gestión de los aprendizajes:**

Competencia a desarrollar: Competencia ciudadana: Aplicar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia respetuosa en diversos contextos sociales. Procesos didácticos y estrategias adecuadas para cada área curricular: Área: Formación Cívica y Ciudadana Objetivo: Desarrollar la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo el respeto y la cooperación. Estrategias didácticas:

1. Debate guiado: - Se propone un tema de actualidad relacionado con la convivencia (por ejemplo, el respeto a los derechos de las personas en las redes sociales). - Los estudiantes se dividen en dos grupos para debatir, con roles asignados: un grupo presenta argumentos a favor de una posición, el otro en contra. Al final, se realiza una reflexión sobre cómo el respeto y la empatía pueden mejorar la discusión.

2. Juego de roles (simulación de mediación): - Los estudiantes simulan un conflicto que debe resolverse mediante una mediación. Se les asignan roles como los de las partes en conflicto y un mediador. Se les enseña cómo aplicar pasos básicos de la mediación: escucha activa, identificación de intereses comunes y búsqueda de soluciones colaborativas.

□ **Evaluación de los aprendizajes:**

La evaluación de los aprendizajes en esta estrategia didáctica será formativa, continua, proceso de aprendizaje, identificar áreas de mejora y proporcionar

Criterios de evaluación:

1. Participación Activa en las Actividades Grupales:
 - Capacidad para colaborar de mane
 - Democracia y respeto
 - Nivel de compromiso con las tareas
2. Análisis Crítico de los Conflictos:
 - Identificación precisa de las causas de los conflictos en el contexto escolar.
 - Capacidad para reflexionar críticamente sobre las diferentes dimensiones de
3. Propuestas de solución:



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

- Viabilidad y creatividad en las soluciones propuestas para re
- Conocimiento y aplicación de valores democráticos. (respeto, equidad, solidaridad)
- Propuestas que demuestren el uso de estrategias pacíficas y de
- 4. Compromiso con la Participación Democrática:
 - Actitud de participación en el proceso de toma de decisiones dentro de la democracia.
 - Respeto por los derechos de los demás al compartir
- 5. Aplicación de lo Aprendido en la Vida Cotidiana:
 - Reflexión final sobre el compromiso personal para
 - Capacidad de los estudiantes para transferir los conocimientos y habilidades adquiridas a otras áreas de su vida escolar.

B. AUTOEVALUACIÓN:

Lista de cotejo para valorar la actividad.

N°	Criterio	Cumple		¿Qué podría mejorar?
		Sí	No	
1	Comprendí la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje a partir de los procesos pedagógicos contenidos en el CNEB.	X		Indagar más sobre la importancia de diseñar una sesión de aprendizaje.
2	Comprendí la esencia de los lineamientos pedagógicos para el desarrollo de aprendizajes durante la práctica pedagógica.	X		
3	Reflexiono y soy capaz de plantear una sesión de aprendizaje.	X		Aun me falta ampliar mis conocimientos para plantear una sesión de aprendizaje
4	Reflexiono sobre la importancia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias ciudadanas.	X		Indagar más sobre la evaluación formativa.
5	Desarrollé esta actividad de manera reflexiva y tomé	X		



Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" - 2024

	conciencia de que esto es parte de mi autoaprendizaje.			
--	--	--	--	--

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma con tu aprendizaje. Esto demuestra tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias sobre la importancia del proceso de planificación de los aprendizajes para el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Hemos terminado los cuatro cursos virtuales para fortalecer nuestras competencias profesionales y pedagógicas. Muchos éxitos en nuestra práctica pedagógica estimada/o maestra/o.

FORO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA 7

Curso Virtual 4

Estimado docente, te damos una cordial bienvenida a este espacio de foro de participación interactiva.

Te pedimos que, en primer lugar, compartas desde tu experiencia como docente las preguntas de reflexión planteadas. Luego, te animamos a interactuar con dos colegas, con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas y enriquecer el diálogo educativo.

1. ¿En qué consiste la planificación de los aprendizajes y por qué es importante para desarrollar competencias ciudadanas?

La planificación de los aprendizajes es el proceso organizado y estructurado mediante el cual los docentes diseñan las experiencias de aprendizaje que guiarán a los estudiantes a lo largo de su proceso formativo. Este proceso involucra identificar los contenidos, seleccionar las estrategias didácticas, definir los objetivos, las actividades, los recursos y los métodos de evaluación que se utilizarán para garantizar el logro de los aprendizajes. Además, implica tener en cuenta las características de los estudiantes y el contexto en el que se encuentran. En cuanto a su relación con las competencias ciudadanas, la planificación debe ir más allá de los contenidos curriculares tradicionales e incluir aspectos formativos que favorezcan el desarrollo de habilidades para la vida en sociedad. La educación cívica y ciudadana es crucial, ya que permite a los estudiantes comprender sus derechos y responsabilidades, interactuar con otros de manera respetuosa, contribuir al bienestar común y tomar decisiones informadas. A través de la planificación, se pueden integrar actividades que promuevan valores como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto por la diversidad y la tolerancia, los cuales son fundamentales para formar ciudadanos activos y comprometidos.

2. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has enfrentado en el proceso de planificación de los aprendizajes y cómo lo superaste?

La planificación de los aprendizajes no está exenta de desafíos, y algunos de los más comunes que he experimentado incluyen: - Diversidad en el aula:

La heterogeneidad de los estudiantes en términos de sus capacidades cognitivas, estilos de aprendizaje, intereses y Los contextos familiares representan un reto importante. Para superarlo, he aprendido a adaptar mis estrategias pedagógicas, diseñando actividades que puedan ser modificadas según las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo, ofrecer materiales diferenciados, actividades en grupos pequeños o usar herramientas digitales que faciliten la participación de todos.