



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL COLLAO
SECUNDARIA DE FORMACIÓN TÉCNICA JEC "TÚPAC AMARU II"



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 30-2024-D.IES" TA II" JEC-C.

AL : Dr. Bruno Beltrán Pineda
Director de gestión Pedagógica de la UGEL El Collao.

DEL : Prof. Juan Emilio Zurita Huanacuni
Director de la IES "Tupac Amaru II JEC de Conduriri.

ASUNTO : Informo de Resultados de la aplicación de la evaluación de salida del Área de Matemática y Comunicación del nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar 2024

REFERENCIA : RVM N°045-2022-MINEDU

FECHA : Conduriri, 15 de diciembre del 2024

Tengo el grato honor de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 La evaluación diagnóstica se realizó en el mes de marzo, en Áreas de Comunicación y Matemática. El objetivo de esta evaluación era identificar el nivel de logro de las competencias en los estudiantes de 1° a 5° al inicio del año escolar.
- 1.2 La estrategia de refuerzo escolar 2024 se implementó con el objetivo de mejorar el nivel de logro de las competencias en áreas específicas de Matemática y Comunicación. Se realizó el acompañamiento pedagógico al estudiante y al docente durante el proceso y finalmente se aplicó la evaluación de salida para determinar el nivel de logro de las competencias en las áreas curriculares ya mencionadas.

II. ANÁLISIS

- 2.1 En conformidad a la Resolución Viceministerial N° 045- 2022-MINEDU, se presenta el análisis de los resultados de la aplicación de la evaluación de salida de las áreas de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DE SALIDA 2024

- 2.1 Los instrumentos que fueron utilizados para la aplicación de las pruebas de salida en la institución educativa en el presente año fueron las siguientes:
 - Pruebas Escritas
 - Descripción: Evaluaciones estandarizadas que incluyen preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y preguntas abiertas.
 - Pruebas de cálculo matemático
 - Rúbricas de Evaluación
 - **Descripción:** Herramientas que establecen criterios claros para evaluar

trabajos y proyectos de los estudiantes.

- 2.2 En caso de haber utilizado instrumentos de evaluación propios, deberá describir el proceso de diseño y construcción de estos instrumentos.

Cuestionarios Diagnósticos

- **Descripción:** Preguntas diseñadas para identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema.
- **Proceso de Diseño:**
- **Revisión de Contenidos:** Se revisaron los temas a evaluar para asegurar que las preguntas fueran pertinentes.
- **Formulación de Preguntas:** Se elaboraron preguntas claras y concisas, alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

- 2.3 Describir el proceso de aplicación de las pruebas de salida en las áreas evaluadas.

- Fechas de la aplicación de las pruebas., Las fichas fueron impresos para todos los estudiantes de la Institución educativa y de la dirección
- Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños) Las pruebas fueron estructuradas de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños de cada grado.
- Determinación de los niveles de aprendizaje.
- **Rango de Puntuación:** Se establecieron rangos de puntuación para clasificar a los estudiantes en diferentes niveles de aprendizaje:
 - NIVEL DE LOGRO: E
 - NIVEL DE LOGRO: C
 - NIVEL DE LOGRO: B
 - NIVEL DE LOGRO: A
 - NIVEL DE LOGRO: AD
- Los estudiantes fueron clasificados en grupos según su nivel de aprendizaje, lo que permitió identificar a aquellos que requieren refuerzo adicional.
- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE.

Reuniones de Análisis

- **Descripción:** Se llevaron a cabo reuniones entre personal directivo, jerárquicos y docentes para analizar los resultados de las pruebas diagnóstica para tomar decisiones pertinentes.

Plan de Refuerzo Académico

- **Descripción:** Se diseñó un plan de refuerzo que incluye:
- **Tutorías personalizadas:** Sesiones de apoyo individual o en grupos pequeños para estudiantes con niveles bajos.
- **Actividades complementarias:** Talleres y actividades extracurriculares enfocadas en áreas de dificultad.

Comunicación con Padres

- **Descripción:** Se estableció un canal de comunicación con los padres para informarles sobre los resultados de sus hijos y las acciones a seguir.

Resultados de Lectura

-
- 2.4 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.
2.5 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia
Beneficios obtenidos.

- Promueve la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje.
- Ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades.
- Fomenta un ambiente de confianza y apertura en el aula.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar, así como de las acciones realizadas como parte de la etapa de cierre de la estrategia.

Resultados de la Evaluación de Salida

- **Identificación de Necesidades:** La evaluación de salida permitió identificar claramente las áreas de fortaleza y debilidad en el aprendizaje de los estudiantes. Esto facilitó el diseño de intervenciones específicas dentro de la estrategia de refuerzo escolar.
- **Clasificación de Niveles de Aprendizaje:** Se logró clasificar a los estudiantes en diferentes niveles de aprendizaje, lo que permitió personalizar las estrategias de enseñanza y apoyo.

Efectividad de la Estrategia de Refuerzo Escolar

- **Mejora en el Rendimiento Académico:** Los estudiantes que participaron en las actividades de refuerzo mostraron una mejora significativa en sus resultados académicos posteriores a la implementación de las acciones de apoyo.
- **Aumento de la Motivación:** Las actividades complementarias y el apoyo personalizado contribuyeron a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Acciones Realizadas en la Etapa de Cierre

- **Reflexión y Ajustes:** Las jornadas de reflexión directivo, jerárquicos y docentes permitieron realizar ajustes en las estrategias pedagógicas basadas en los resultados obtenidos, asegurando que se atendieran las necesidades reales de los estudiantes tomando el contexto sociocultural del estudiante.

- **Fortalecimiento de la Colaboración:** La comunicación constante entre docentes, equipo directivo y padres de familia fortaleció el trabajo colaborativo, creando un entorno educativo más cohesivo, solidario y productivo.

4. Implicaciones para el Futuro

- **Sostenibilidad de la Estrategia:** La experiencia adquirida en la aplicación de la evaluación de salida y las acciones de refuerzo sugiere la necesidad de establecer un sistema continuo de evaluación formativa y apoyo que garantice el progreso académico de todos los estudiantes para alcanzar el nivel de logro deseado.
- **Formación Continua:** Capacitación docente en metodologías de enseñanza permanente, diferenciada para atender las diversas necesidades de aprendizaje en el aula a partir de las situaciones diversas.

IV. RECOMENDACIONES

- Se recomienda derivar la aplicación de la evaluación de salida a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar, así como de las acciones realizadas como parte de la etapa de cierre de la estrategia.
- Continuar con el seguimiento de los estudiantes que no alcanzaron los niveles esperados hasta que logré el nivel deseado.
- Implementar capacitación docente en metodologías innovadoras y activas basada en inteligencia artificial para la mejora de la práctica pedagógica.
- Se incluirá la participación los padres de familia de manera permanente en el proceso para mejorar el nivel logro de los aprendizajes de los estudiantes Tupacamarinos del distrito de Conduriri
- Adjunto el resultado de la evaluación diagnóstica de cierre en el siguiente link.
https://drive.google.com/drive/folders/1oCs_vCfrN6JiEh3HxVwsMH3k91uZQjwL?usp=drive_link

Es todo cuanto debo informar a Ud., Señor director en honor a la verdad para su conocimiento.

Atentamente,




Prof. Juan E. Zurita Huancum
DIRECTOR
I.E.S. JEC TUPACAMARU II
CONDURIRI