



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Ilave, 18 de marzo de 2025.

**INFORME N° 001-2025-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/ESPEF**

**SEÑOR(A)** : Prof. Ludwing Bruno Beltran Pineda  
**JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO**

**ASUNTO** : INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA 10,11 DE MARZO 2025.

**REFERENCIA** : R.M. N° 556-2024-MINEDU

**FECHA** : 18 DE MARZO 2025.

Tengo el agrado de dirigirme a usted,

**1. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN**

Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de directores y docentes en el marco de las Orientaciones para el desarrollo de su práctica de gestión pedagógica que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

**2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CAPACITACIÓN**

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Reunión de Coordinación con especialistas	Diagnóstico y concretización de cronograma
Temática y ruta del taller	Según priorización de necesidades de docentes
Preparación de materiales	Copias de formatos y otros.
Desarrollo del taller	Según ruta establecida.

**3. BALANCE GENERAL**

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Se fortaleció las habilidades en la elaboración de una experiencia de aprendizaje a través de diferentes metodologías alternativas de planificación curricular orientado al desarrollo de competencias y al logro del perfil de egreso.	Algunos docentes no muestran predisposición para un aprendizaje colaborativo y compromiso con la educación.	Encontrar algunas estrategias en la comprensión del desarrollo de competencias en los estudiantes y motivación permanente.
Se elaboro situaciones significativas relacionados a contextos reales que permiten el desarrollo de competencias de los estudiantes planteando a su vez pregunta (as) retadoras.	Algunos docentes expresaron la necesidad de programar espacios colaborativos para compartir experiencias que permita mejorar la práctica pedagógica docente.	Implementar comunidades de aprendizaje profesional en el área de educación física que permita la reflexión crítica, donde se pueda compartir experiencias y conocimientos sobre prácticas pedagógicas poniendo énfasis a

*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*



	“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”	la importancia del trabajo colaborativo.
Se comprendió el enfoque de la evaluación formativa que permite al progreso de los estudiantes en relación a sus aprendizajes y como este contribuye a la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes.	Dificultad en la comprensión del proceso de la metacognición y el pensamiento crítico en los estudiantes y que estas permitan la autonomía de los aprendizajes de los estudiantes.	Enfatizar la evaluación formativa.
A partir del análisis del estándar se planteó los criterios de evaluación.	Dificultad en la elaboración de los criterios.	Programar talleres en la elaboración de criterios y su relación con el estándar y los propósitos.

**4. RECURSOS UTILIZADOS**

- ✓ PPT
- ✓ Materiales
- ✓ Videos

**5. RECURSOS DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL (adjuntar ficha POI) (si corresponde)**

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



Prof. D. Alan Fernández Gutiérrez  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
UGEL EL COLLAO



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

## 6. ANEXOS

### SITUACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

#### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Título: "Forjando Futuros Brillantes: Desarrollando Competencias en Estudiantes de Educación Básica Regular en la UGEL EL COLLAO"

Los docentes de la UGEL El Collao, están comprometidos en el desarrollo integral de sus estudiantes. Reconociendo la importancia de cultivar competencias más allá de los conocimientos académicos, se han propuesto diseñar una experiencia de aprendizaje a través de diferentes metodologías que empodere a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Ante esta situación se propone el siguiente reto:

**¿Qué recursos y apoyos adicionales necesitamos para elaborar e implementar con éxito una experiencia de aprendizaje y asegurar su impacto a largo plazo? Y ¿Cuáles son las competencias que nuestros estudiantes necesitan desarrollar para ser ciudadanos activos, pensadores críticos y aprendices autónomos en el siglo XXI?**

**Producto a entregar: Planificación de una de esta experiencia de aprendizaje que incluya:**

1. Una situación significativa que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.
2. El reto y/o desafío para los estudiantes que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
3. Los propósitos de aprendizajes relacionados con la situación significativa y el reto.
4. La evidencia que permita conocer en qué medida el estudiante logra la competencia (as) enfatizadas.
5. Diseñar una secuencia de actividades para promover la adquisición y aplicación de las competencias identificadas.
6. Criterios de evaluación a partir del análisis del estándar.
7. Competencias y enfoques transversales.
8. Mecanismos de evaluación formativa que permitan el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias, utilizando diversos instrumentos como rúbricas, observaciones y portafolios.
9. Recursos adicionales necesarios, como materiales didácticos, para garantizar la implementación exitosa de la experiencia de aprendizaje.



*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

¿Cuáles son los procesos de planificación curricular para el desarrollo de competencias?



**Curriculo Nacional**

**Recuerda que:**  
Actuar de forma competente requiere no sólo saber, sino poner en acción ese saber al enfrentar un desafío.



**PROPUESTA DE MATRIZ PARA ELABORAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

Matriz para elaborar competencias y desempeños			
ASPECTOS	EXPERIENCIA 1	EXPERIENCIA 2	EXPERIENCIA 3
<b>CATÓTEGORÍAS</b>	Título: Muestra muestra un día de la vida de un jugador de fútbol. Nivel: Educación Primaria. Fecha: de el / Periodo de ejecución: 3 semanas (Ciclo: 1º, 2º y 3º de primaria)	Título: Analizar un caso para promover la salud y el bienestar. Fecha: Del / al / Periodo de ejecución: Cuatro semanas / Ciclo: 1º, 2º y 3º de primaria / Área: Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cultura, Ciencia, Tecnología, Matemática, Educación Física y Educación Tecnológica	Título: Practicamos actividades físicas, lúdicas y deportivas para mejorar nuestra salud y bienestar. Fecha: del / al / Periodo de ejecución: 3 semanas / Ciclo: 1º, 2º y 3º de primaria
<b>PROYECTO</b>	"Las actividades que favorecen la participación y el bienestar de la salud"	"Promover un tipo de actividades que promuevan la participación de la salud y el bienestar"	"El juego competente que promueva la integración y bienestar del estudiante de manera lúdica activa"
<b>COMPETENCIAS/DESEMPEÑOS</b>	<b>Actuar en una situación</b> 1. Promover la salud de la comunidad. 2. Promover el deporte en equipo. 3. Promover el tipo de actividades que favorecen la participación de la salud. <b>Actuar en una situación de salud y bienestar</b> 4. Promover la práctica de actividades recreativas. 5. Promover la práctica de la actividad física de la salud. 6. El deporte y la salud en la familia.	<b>Actuar en una situación</b> 1. Promover y aplicar conocimientos en tipo de actividades y deportes en una situación de salud. 2. Promover el deporte en equipo. 3. Promover el tipo de actividades que favorecen la participación de la salud y el bienestar. 4. Promover y practicar la actividad física de la salud y el bienestar. 5. Promover y practicar la actividad física de la salud y el bienestar. 6. Promover y practicar la actividad física de la salud y el bienestar.	<b>Actuar en una situación de manera autónoma a través de su actividad</b> 1. Promover el fortalecimiento y eficacia de habilidades deportivas, el desarrollo de valores durante el juego. 2. Promover el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad y la integración de todos los integrantes de la familia durante el desarrollo del juego, el cual se basa en el desafío, la tolerancia, la equidad de género, la inclusión y el respeto. 3. Promover el deporte de juego en las que cada participante aporta a su equipo, según sus intereses personales y potencialidades, para el logro del propósito del juego.

“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

**2°  
Secundaria**

Presentamos un juego modificado de acuerdo con los compañeros de salón que permita el acondicionamiento físico.

Practicamos junto a nuestros compañeros algunos juegos modificados para mejorar nuestras capacidades físicas.

Nos ponemos de acuerdo en equipo al proponer juegos para mejorar nuestras capacidades físicas.

Conocemos juegos para diagnosticar nuestra capacidad física y controlando nuestra frecuencia cardiaca

**Mejoramos nuestra condición física a través de juegos para el bienestar físico y mental.**

Los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Perú Birf, tienen conocimiento que en el mes de mayo se desarrollará los Juegos Deportivos y Paradeportivos a nivel institucional esto causa gran expectativa y preocupación debido a que gran parte del salón en el periodo de vacaciones han tenido una vida sedentaria, por lo que sus capacidades físicas como la velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad se han visto disminuidos considerablemente, lo que afecta a una adecuada ejecución de diferentes habilidades motrices. Para poder organizarse y trabajar en equipo existen confrontación de ideas y conflictos entre ellos, así que deciden solicitar apoyo a su profesor de educación física quien les plantea que en las horas del área es necesario diagnosticar su condición física y desarrollar un acondicionamiento físico que ayude a no solo a mejorar su condición física, sino su bienestar mental y las relaciones sociales. En este contexto se propone a los estudiantes el siguiente reto: **¿de qué manera podemos mejorar nuestras capacidades físicas para nuestro bienestar físico y mental?**

**PROPÓSITO:** En esta experiencia de aprendizaje, participarás de juegos con los que desarrollarás tus capacidades físicas y el trabajo en equipo para tomar acuerdos y proponer algunas modificaciones.

**PRODUCTO:** Presentación de un juego modificado en equipo como estrategia para el desarrollo de las capacidades físicas.

**PLANTEAMIENTO DE SITUACIÓN, PROPÓSITO, EVIDENCIA Y ACTIVIDADES**



*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

### Unidad de Aprendizaje

<b>Título de la unidad de aprendizaje</b>
Diagnosticamos nuestra condición física para una vida armoniosa

<b>I. Datos Generales</b>	
Periodo(mes/año):	Nombres y Apellidos: David Alfredo Arias <u>Quispe</u>
Gerencia Regional de Educación:	Cargo: <b>Docente de Aula</b>
Unidad de Gestión Educativa Local:	Nivel: <u>Secundaria</u>
Institución Educativa:	Teléfono:
Ubicación:	Turno:
Número de estudiantes a su cargo	Grado(s) / Sección (es) a su cargo: Primero
Duración de la Unidad de Aprendizaje:	Semanas y días

<b>II. Situación Significativa</b>
<p>1. Descripción de la situación: Los estudiantes de primer año de secundaria se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo físico, emocional y social. Es fundamental que logren comprender la importancia de mantener una condición física adecuada para llevar una vida armoniosa. En esta unidad de aprendizaje, los alumnos realizarán un diagnóstico de su condición física actual, con el fin de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y así poder diseñar un plan de acción que les permita mejorar su bienestar físico y mental.</p> <p>2. Preguntas desafío: ¿Cómo podemos evaluar nuestra condición física actual de manera objetiva y precisa? ¿Qué hábitos y actividades físicas podemos incorporar a nuestra rutina diaria para mejorar nuestra salud y bienestar? ¿Qué estrategias podemos implementar para mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de nuestra vida? ¿Cómo podemos motivar a nuestros compañeros y familias a adoptar un estilo de vida más saludable?</p>

### III. Propósitos de Aprendizaje

### Unidad de Aprendizaje

<b>Título de la unidad de aprendizaje</b>
Evaluamos nuestra capacidad física, para mejorar nuestra salud

<b>I. Datos Generales</b>	
Periodo(mes/año):	Nombres y Apellidos: Miguel Pilco Pilinco
Gerencia Regional de Educación:	Cargo: <b>Docente de Aula</b>
Unidad de Gestión Educativa Local:	Nivel: <u>Secundaria</u>
Institución Educativa:	Teléfono:
Ubicación:	Turno:
Número de estudiantes a su cargo	Grado(s) / Sección (es) a su cargo: Primero
Duración de la Unidad de Aprendizaje:	Semanas y días

<b>II. Situación Significativa</b>
<p>Situación significativa: Evaluamos nuestra capacidad física para mejorar nuestra salud</p> <p>1. Descripción de la situación: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. JEC Túpac Amaru II, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo físico y emocional. En esta unidad de aprendizaje, se enfrentarán a una serie de actividades que les permitirán evaluar su condición física actual y tomar decisiones para mejorar su salud y bienestar. A través de la exploración de diferentes habilidades y capacidades, los estudiantes podrán identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, con el objetivo de diseñar un plan de acción que los ayude a alcanzar un estilo de vida más saludable.</p> <p>2. Preguntas desafío:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo puedo evaluar mi condición física actual y establecer metas realistas para mejorarla?</li> <li>• ¿Qué actividades o ejercicios puedo incorporar a mi rutina diaria para desarrollar y mantener una buena salud física?</li> <li>• ¿Qué hábitos y estilos de vida debo adoptar para cuidar mi salud y bienestar a largo plazo?</li> <li>• ¿Cómo puedo motivar a mis compañeros a adoptar un estilo de vida más activo y saludable?</li> <li>• ¿Qué acciones puedo tomar para promover una cultura de bienestar y cuidado de la salud en mi escuela y comunidad?</li> </ul>

*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

### Unidad de Aprendizaje

**Título de la unidad de aprendizaje**  
Asumimos y practicamos actividades físicas y acciones para preservar la salud y el ambiente de las bajas temperaturas.

#### I. Datos Generales

Período(mes/año):	Nombres y Apellidos: Ernesto <u>Nayra</u> Ramos		
Gerencia Regional de Educación:	Cargo: <u>Docente de Aula</u>		
Unidad de Gestión Educativa Local:	Nivel:	<u>Secundaria</u>	
Institución Educativa:	Teléfono:		
Ubicación:	Turno:		
Número de estudiantes a su cargo	Grado(s) / Sección (es) a su cargo: Tercero		
Duración de la Unidad de Aprendizaje:			Semanas y días

#### II. Situación Significativa

Situación significativa:

- Descripción de la situación: En los últimos años, los estudiantes de tercero de secundaria han observado que, debido al cambio climático, las bajas temperaturas en su localidad se han vuelto más intensas y prolongadas. Esto ha generado problemas de salud en la población, así como un impacto negativo en el medio ambiente. Los estudiantes están preocupados por esta situación y desean comprender cómo pueden asumir y practicar actividades físicas y acciones para preservar la salud y el ambiente durante las épocas de bajas temperaturas.
- Preguntas desafío:
  - ¿Qué actividades físicas podemos realizar para mantener nuestra salud y bienestar durante las bajas temperaturas?
  - ¿Qué acciones podemos implementar en nuestra institución educativa y comunidad para preservar el ambiente y mitigar los efectos de las bajas temperaturas?
  - ¿Cómo podemos sensibilizar a nuestros compañeros, familiares y vecinos sobre la importancia de asumir y practicar actividades saludables y acciones ambientales durante las épocas de bajas temperaturas?
  - ¿Qué estrategias podemos desarrollar para promover estilos de vida saludables y una mayor conciencia ambiental en nuestra comunidad?

### Unidad de Aprendizaje

**Título de la unidad de aprendizaje**  
Reconocemos el estado de nuestra condición física practicando actividades físicas con participación con los integrantes de nuestro entorno para promover la fe en semana santa

#### I. Datos Generales

Período(mes/año): <u>primer bimestre</u>	Nombres y Apellidos: PEDRO WILBER ONOFRE TITTO		
Gerencia Regional de Educación: Puno	Cargo: <u>Docente de Aula</u>		
Unidad de Gestión Educativa Local: <u>el collao</u>	Nivel:	<u>Secundaria</u>	
Institución Educativa: CESAR VALLEJO	Teléfono: 940617926		
Ubicación: PILCUYO	Turno: <u>MAÑANA</u>		
Número de estudiantes a su cargo	12	Grado(s) / Sección (es) a su cargo: Quinto	
Duración de la Unidad de Aprendizaje:			Semanas y días

#### II. Situación Significativa

Descripción de la situación:

Los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IES. “Cesar Vallejo” de Pilcuvo se han dado cuenta de que, durante las últimas semanas, su condición física no ha sido la mejor debido a la falta de actividad física regular. Esto los preocupa, ya que saben que una buena condición física es importante para su salud y bienestar. Además, se acerca la Semana Santa, y desean participar en actividades físicas con los miembros de su comunidad para promover la fe y la unión.

Preguntas desafío:

- ¿Qué actividades físicas podemos realizar para mejorar nuestra condición física y estar preparados para participar en las celebraciones de Semana Santa?

#### III. Propósitos de Aprendizaje

*“Gestión transparente con calidez humana a su servicio”*