INFORME N° 30 UGELEC-AGP-EC

A : **BRUNO BELTRÁN PINEDA**
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO

De : **HILDA APAZA CASTILLO**
ESPECIALISTA EN COMUNICACIÓN

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : ILAVE, 12 de noviembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Se presentó el informe de fortalecimiento y acompañamiento de inicios de año sobre planificación curricular en el enfoque por competencias a todos los docentes del ámbito en el área de COMUNICACIÓN a docentes y directivos.

II. ANÁLISIS

2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de diagnóstico de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 1, denominada *Etapa de inicio-diagnóstico y 2 de implementación*

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de diagnóstico 2024 e implementación

2.1 Se instó la aplicación de la prueba elaborada por los especialistas en el área de comunicación de la región Puno con la orientación y asistencia de la especialista DREP, en la competencia lee y el instrumento para

recojo de información fue el aplicativo Excel con los ítems y el registro fue de la cantidad de respuestas adecuadas, inadecuadas y omitidas.

2.2 La construcción de la prueba fue elaborada de acuerdo a fuentes bibliográficas verídicas que fueron trabajadas en grupos de trabajo de especialistas de las 14 UGEL y la DREP durante varios días y cada ítem en relación a las capacidades de la competencia de lectura, para el VI y VII ciclo. En cuanto a la financiación de imprimir las pruebas, fue con recursos propios de las instituciones educativas.

2.3 En cuanto a la implementación que es la II etapa, de acuerdo a la consolidación de los resultados en la que los ítems el mayor porcentaje es respuestas inadecuadas en las capacidades de la competencia lee, por lo tanto, se implementó talleres que ayuden a mejorar el logro de aprendizajes de las capacidades de dicha competencia, y sobre todo en infiere y reflexiona.

Modalidades y características de la aplicación de la prueba de diagnóstico y la implementación.

2.4 La prueba se aplicó en el mes de abril debido a condiciones para su realización. Estas pruebas se estructuraron en diversos tipos de texto para los niveles literal, inferencial y reflexivo ya sean de simples a complejas y a partir de ello se continua con la implementación del plan de formación continua de directivos y docentes de acuerdo a los recursos y materiales utilizados de la plataforma de PERUEDUCA y el desarrollo de fichas en las horas de Refuerzo escolar.

Resultados de Lectura

ADECUADA	INADECUADA	OMITIDA	TOTAL
5351	7310	307	12968
5580	6844	686	13110
5620	5601	264	11485
6560	4656	314	11530
6101	5819	289	12209

2.5 La interpretación resultados de la aplicación de la prueba:
Respuestas adecuadas 5351 en primero, 5580 en segundo,5620 en tercero, 6560 en cuarto y 6101 en quinto. Se puede observar que en el VI ciclo existe más desaciertos y varias omitidas considerando que con las

inadecuadas hay una diferencia de 2000 que de acuerdo a las capacidades desarrolladas aún tenemos dificultades en infiere y reflexiona por las estrategias aplicadas de los docentes en su práctica pedagógica.

En el VII ciclo, la diferencia es menos, puesto que se observa más respuestas adecuadas considerando que los niveles de aprendizaje han mejorado de acuerdo a la complejidad de tratamiento en los diferentes grados de las capacidades de la competencia lectora.

Acciones ejecutadas para el diagnóstico e implementación de la estrategia

Durante los talleres hubo espacios de reflexión con los docentes y el monitoreo de las jornadas de reflexión entre el equipo directivo y docentes sobre los progresos en los aprendizajes de los estudiantes en referencia al año anterior. También hubo reuniones de información y precisiones de la estrategia de Refuerzo Escolar. Se recogió los planes de las IE para su implementación y hacer el monitoreo, también se hizo el seguimiento de sus registros en la plataforma SIMON, asistiéndolos y llamándolos para su cumplimiento de llenado ya que hubo fechas límites para las dos etapas de la estrategia.

III. CONCLUSIONES

3.1 Directivos y docentes muy dispuestos para el desarrollo de la estrategia de Refuerzo escolar.
3.2 Cumplimiento con la consolidación de resultados en enviar a la UGEL y subir a SIMON, cumpliendo de esta forma con el compromiso de gestión en un 97% de las IE (32 de 33 instituciones).
3.3 Aplicación de las fichas de Refuerzo Escolar de 1ro a 5to de secundaria en la mayoría de instituciones educativas.
3.4 Asistencia en los talleres de Formación Continua de la mayoría de instituciones.

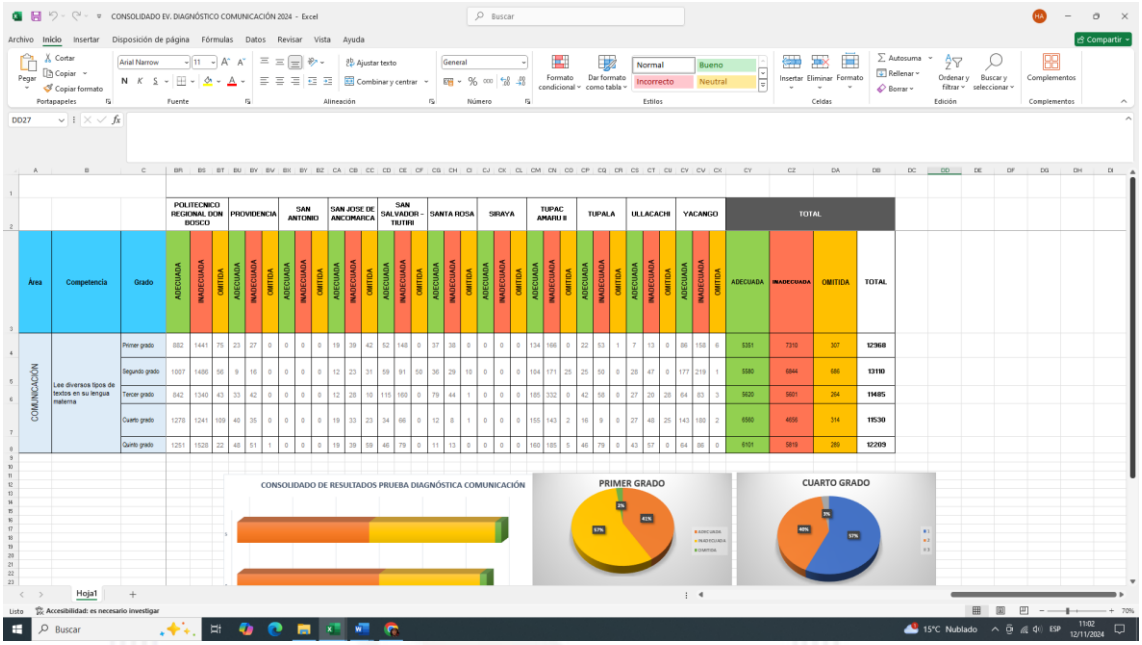
IV. RECOMENDACIONES

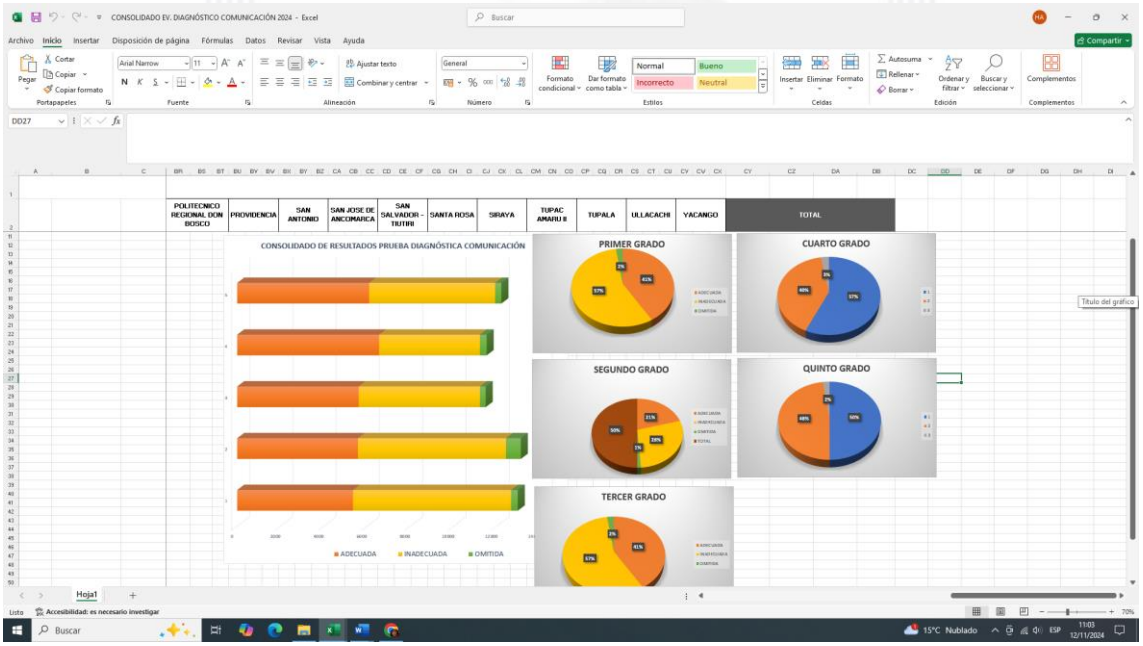
4.1 Seguir motivando en el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar a las instituciones educativas por la mejora de los aprendizajes.
4.2 En la consolidación de información debe ser siempre real y de acuerdo al instrumento compartido en todas las instituciones educativas y el cumplimiento de reportarlas a un 100% a través de la exigencia de los especialistas encargados.
4.3 Los talleres deben de ser más constantes ya que fortalece estrategias de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de las respectivas competencias lee y escribe prioritariamente.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

V. ANEXOS





EDUCACION
PUNO
UGEL
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
COMUNICACIÓN
SECUNDARIA
PRUEBA DE LECTURA – VI CICLO (1° y 2° grados)
Institución Educativa:
Nombres y Apellidos:
Sección:
N° Orden:
Fecha:

EDUCACION
PUNO
UGEL
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
COMUNICACIÓN
SECUNDARIA
PRUEBA DE LECTURA – VI CICLO (1° y 2° grados)
Institución Educativa:
Nombres y Apellidos:
Sección:
N° Orden:
Fecha:

GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

OFICIO N° 05 -2024-MINEDU-DREP-UGELEC/AGP-EEC

SEÑOR (es) : DIRECTORES NIVEL SECUNDARIA

ASUNTO : APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICA PARA REFUERZO ESCOLAR

FECHA : Ilave, marzo del 2024.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer llegar nuestro saludo y peticionar a su digna persona, que para antes de la semana santa apliquen la prueba regional en el área de COMUNICACIÓN que se les compartió y posteriormente se les hará alcance de la matriz de respuestas y el instrumento para consolidar resultados.

FE DE ERRATAS:

PREGUNTA 10 VII ciclo

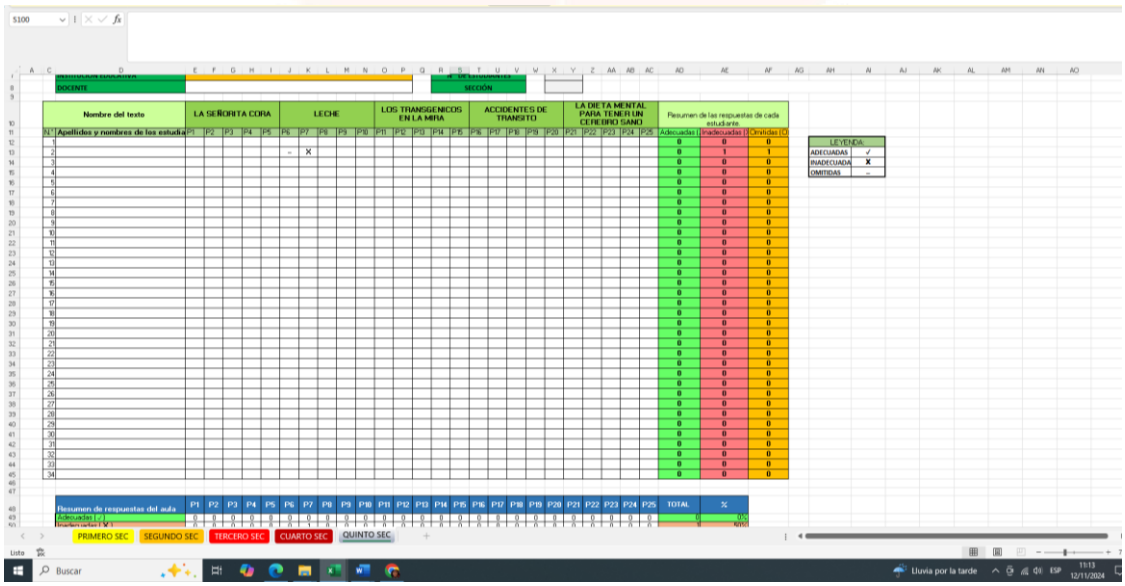
DICE : Está de acuerdo

DEBERÍA DECIR: Está parcialmente de acuerdo

PREGUNTA 14 VII ciclo

¿Qué efectos produce en el lector esta información? : No considerar esa pregunta

Sin otro particular y agradeciendo la atención que brinde al presente.



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

TALLERES

GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

Ilave, 06 de setiembre de 2024.

OFICIO Nº 14-2024-UGELEC/AGP/EECC.

A : DIRECTORES DE LAS IIEE DEL NIVEL SECUNDARIA

ASUNTO : Asistencia técnica sobre refuerzo escolar y plan lector

REFERENCIA : PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA

Es grato dirigirme a su digna persona y hacer de su conocimiento que el día lunes 23 de setiembre a hras. 9:00am, se llevará a cabo el taller enff el área de Comunicación, considerando el plan de formación continua.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

UNIDAD EJECUTORA N°
306

GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

Ilave, 16 de marzo de 2024.

OFICIO Nº 07-2024-UGELEC/AGP/EECC.

A : DIRECTORES DE LAS IIEE DEL NIVEL SECUNDARIA

ASUNTO : Asistencia técnica sobre refuerzo escolar

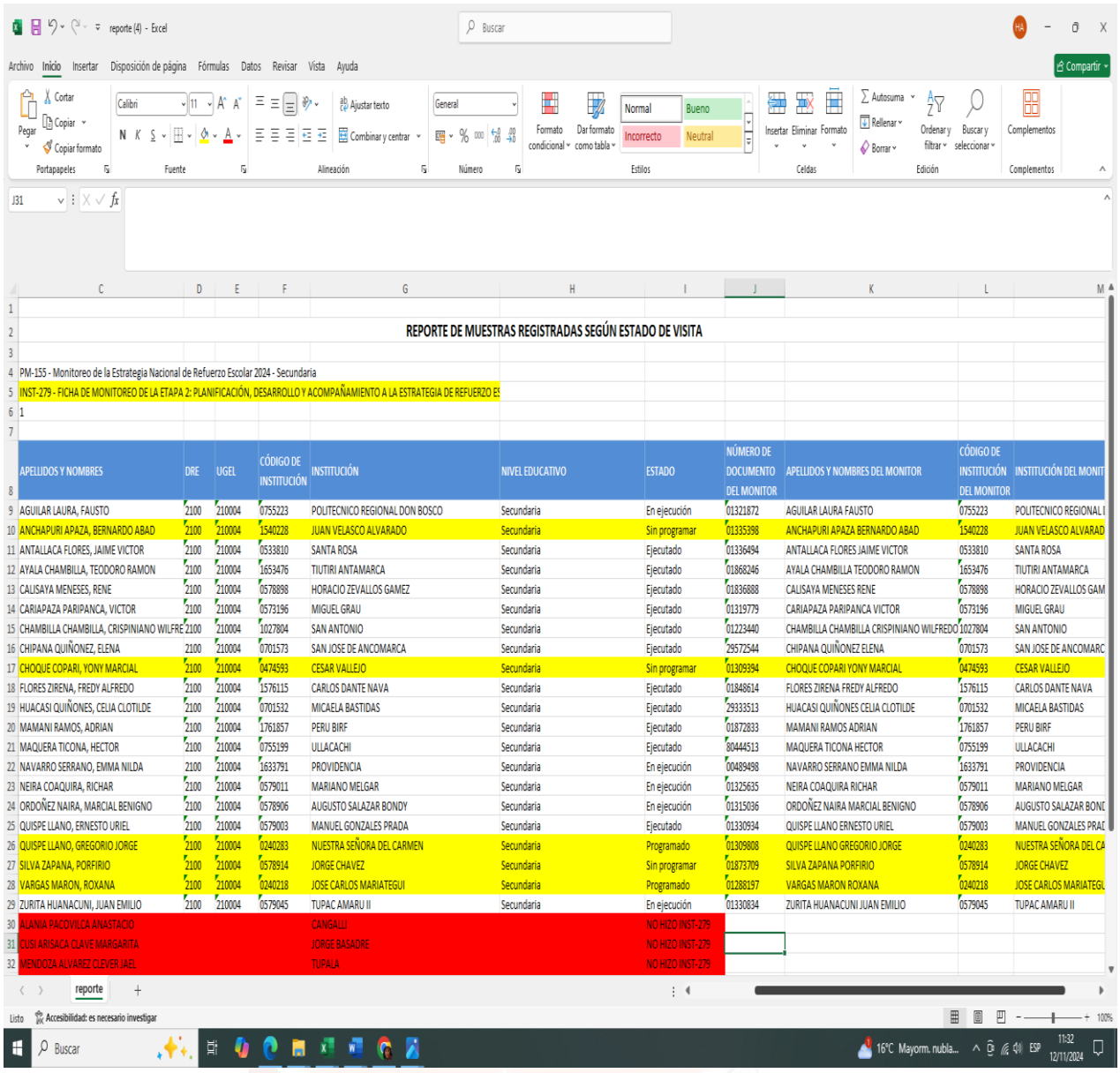
Es grato dirigirme a su digna persona y hacer de su conocimiento que el día miércoles 22 de abril a hras. 4:00pm, se llevará a cabo la asistencia técnica a los directores sobre refuerzo escolar y uso de fichas de trabajo en el área de Comunicación vía MEET, se les hará llegar el enlace por el grupo de telegram.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

UNIDAD EJECUTORA N° 306

Hilda Abaza Castillo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL-EL COLLAO



REPORTE DE MUESTRAS REGISTRADAS SEGÚN ESTADO DE VISITA

PM-155 - Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2024 - Secundaria

INST-279 - FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2: PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ES

1

APELLIDOS Y NOMBRES	DRE	UGEL	CÓDIGO DE INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN	NIVEL EDUCATIVO	ESTADO	NÚMERO DE DOCUMENTO DEL MONITOR	APELLIDOS Y NOMBRES DEL MONITOR	CÓDIGO DE INSTITUCIÓN DEL MONITOR	INSTITUCIÓN DEL MONIT
AGUILAR LAURA, FAUSTO	2100	210004	0755223	POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO	Secundaria	En ejecución	01321872	AGUILAR LAURA FAUSTO	0755223	POLITECNICO REGIONAL I
ANCHAPURI APAZA, BERNARDO ABAD	2100	210004	1540228	JUAN VELASCO ALVARADO	Secundaria	Sin programar	01335398	ANCHAPURI APAZA BERNARDO ABAD	1540228	JUAN VELASCO ALVARAD
ANTALLACA FLORES, JAIME VICTOR	2100	210004	0533810	SANTA ROSA	Secundaria	Ejecutado	01336494	ANTALLACA FLORES JAIME VICTOR	0533810	SANTA ROSA
AYALA CHAMBILLA, TEODORO RAMON	2100	210004	1653476	TIUTIRI ANTAMARCA	Secundaria	Ejecutado	01868246	AYALA CHAMBILLA TEODORO RAMON	1653476	TIUTIRI ANTAMARCA
CALISAYA MENESES, RENE	2100	210004	0578898	HORACIO ZEVALLOS GAMEZ	Secundaria	Ejecutado	01836888	CALISAYA MENESES RENE	0578898	HORACIO ZEVALLOS GAM
CARIAPAZA PARIPANCA, VICTOR	2100	210004	0573196	MIGUEL GRAU	Secundaria	Ejecutado	01319779	CARIAPAZA PARIPANCA VICTOR	0573196	MIGUEL GRAU
CHAMBILLA CHAMBILLA, CRISPINIANO WILFRE	2100	210004	1027804	SAN ANTONIO	Secundaria	Ejecutado	01223440	CHAMBILLA CHAMBILLA CRISPINIANO WILFREDO	1027804	SAN ANTONIO
CHIPANA QUIÑONEZ, ELENA	2100	210004	0701573	SAN JOSE DE ANCOMARCA	Secundaria	Ejecutado	29572544	CHIPANA QUIÑONEZ ELENA	0701573	SAN JOSE DE ANCOMARC
CHOQUE COPARI, YONY MARCIAL	2100	210004	0474593	CESAR VALLEJO	Secundaria	Sin programar	01309394	CHOQUE COPARI YONY MARCIAL	0474593	CESAR VALLEJO
FLORES ZIRENA, FREDY ALFREDO	2100	210004	1576115	CARLOS DANTE NAVA	Secundaria	Ejecutado	01848614	FLORES ZIRENA FREDY ALFREDO	1576115	CARLOS DANTE NAVA
HUACASI QUIÑONES, CELIA CLOTILDE	2100	210004	0701532	MICAELA BASTIDAS	Secundaria	Ejecutado	29333513	HUACASI QUIÑONES CELIA CLOTILDE	0701532	MICAELA BASTIDAS
MAMANI RAMOS, ADRIAN	2100	210004	1761857	PERU BIRF	Secundaria	Ejecutado	01872833	MAMANI RAMOS ADRIAN	1761857	PERU BIRF
MAQUERA TICONA, HECTOR	2100	210004	0755199	ULLACACHI	Secundaria	Ejecutado	80444513	MAQUERA TICONA HECTOR	0755199	ULLACACHI
NAVARRO SERRANO, EMMA NILDA	2100	210004	1633791	PROVIDENCIA	Secundaria	En ejecución	00489498	NAVARRO SERRANO EMMA NILDA	1633791	PROVIDENCIA
NEIRA COAQUIRA, RICHAR	2100	210004	0579011	MARIANO MELGAR	Secundaria	En ejecución	01325635	NEIRA COAQUIRA RICHAR	0579011	MARIANO MELGAR
ORDOÑEZ NAIRA, MARCIAL BENIGNO	2100	210004	0578906	AUGUSTO SALAZAR BONDY	Secundaria	En ejecución	01315036	ORDOÑEZ NAIRA MARCIAL BENIGNO	0578906	AUGUSTO SALAZAR BOND
QUISPE LLANO, ERNESTO URIEL	2100	210004	0579003	MANUEL GONZALES PRADA	Secundaria	Ejecutado	01330934	QUISPE LLANO ERNESTO URIEL	0579003	MANUEL GONZALES PRAD
QUISPE LLANO, GREGORIO JORGE	2100	210004	0240283	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Secundaria	Programado	01309808	QUISPE LLANO GREGORIO JORGE	0240283	NUESTRA SEÑORA DEL CA
SILVA ZAPANA, PORFIRIO	2100	210004	0578914	JORGE CHAVEZ	Secundaria	Sin programar	01873709	SILVA ZAPANA PORFIRIO	0578914	JORGE CHAVEZ
VARGAS MARON, ROXANA	2100	210004	0240218	JOSE CARLOS MARIATEGUI	Secundaria	Programado	01288197	VARGAS MARON ROXANA	0240218	JOSE CARLOS MARIATEGU
ZURITA HUANACUNI, JUAN EMILIO	2100	210004	0579045	TUPAC AMARU II	Secundaria	En ejecución	01330834	ZURITA HUANACUNI JUAN EMILIO	0579045	TUPAC AMARU II
ALANIA PACOVILCA ANASTACIO				CANGALLI		NO HIZO INST-279				
CUSI ARISACA CLAVE MARGARITA				JORGE BASADRE		NO HIZO INST-279				
MENDOZA ALVAREZ CLEVER JAEL				TUPALA		NO HIZO INST-279				

REPORTES Y SEGUIMIENTO AL SIMON

MATRIZ DE ANÁLISIS - ÁREA DE COMUNICACIÓN – COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
ESTÁNDAR V CICLO	ESTÁNDAR VI CICLO		ESTÁNDAR VII CICLO		
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.		
DESEMPEÑOS DEL 6TO GRADO	DESEMPEÑOS DEL 1ER GRADO	DESEMPEÑOS DEL 2DO GRADO	DESEMPEÑOS DEL 3ER GRADO	DESEMPEÑOS DEL 4TO GRADO	DESEMPEÑOS DEL 5TO GRADO
• Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. • Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan sinónimos y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita y presuposiciones del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el significado de	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta, sesgos, sinónimos y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Determina el	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, sesgos, sinónimos, y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, contrapuesta o de detalle, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, contrapuesta o ambigua, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado. • Explica el tema y propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido a partir de la comprensión global del texto. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información implicada, de detalle, ambigua y contrapuesta, y de presuposiciones y sesgos del texto. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.

Todo fue práctico