



EL PERÚ LEE 2024

“EL COLLAO SÍ LEE”

PLAN DEL CONCURSO “EL PERÚ LEE”

I- DATOS GENERALES:

DREP : Puno
UGEL : El Collao
NIVEL : Secundaria
ESPECIALISTA : Hilda Nicolasa Apaza Castillo
ÁREA : Comunicación

II- DIAGNÓSTICO:

FORTALEZA	DEBILIDAD	AMENAZA	OPORTUNIDADES
-Textos escolares del MED. - Banco de libros - Plan lector - Materiales tecnológicos	- Incipiente funcionamiento del plan Lector - Escasa selección de textos pertinentes. - Alumnos con bajo rendimiento académico - Maestros	- Carencia del hábito de lectura. - Negativa implementación de programas de lectura - Padres de familia que no apoyan a sus hijos con la lectura.	- Plan lector Institucional - Recursos tecnológicos - Comité de Plan lector.

GRADO	COMPETENCIA	NIVELES DE LOGRO					
		INICIO		PROCESO		LOGRADO	
		N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	362	47.63	296	38.95	102	13.42
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	273	35.92	395	51.97	94	12.37
SEGUNDO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	357	48.37	287	38.89	94	12.74
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	292	38.42	366	48.16	79	10.39
TERCERO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	264	34.74	367	48.29	129	16.97
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	307	40.39	325	42.76	127	16.71
CUARTO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	242	30.79	396	50.38	148	18.83
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	207	27.24	418	55.00	160	21.05
QUINTO	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	335	42.95	348	44.62	97	12.44
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	281	36.97	396	52.11	102	13.42

Resultados nacional, de su DRE y su UGEL - 2019

	■ Previo al inicio	■ En inicio	■ En proceso	■ Satisfactorio	Medida promedio (MP)
Nacional	17,7 %	42,0 %	25,8 %	14,5 %	567
Su DRE	23,0 %	45,4 %	21,5 %	10,1 %	554
Su UGEL	24,3 %	49,7 %	19,1 %	6,9 %	547

III- PRESENTACIÓN:

El Concurso promueve el desarrollo de la competencia de lectura de las y los estudiantes, haciendo uso de diversos recursos orales y escritos, así como desde los diversos lenguajes artísticos. Se fomenta el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes, durante todas las actividades que implica la participación en el Concurso, con el respectivo acompañamiento de la o el docente. Constituye así, una oportunidad para que las y los estudiantes desarrollen la lectura como una práctica social desde los primeros años y grados de escolaridad. Asimismo, para que compartan sus diversas experiencias, desarrolladas dentro y fuera de la institución educativa, con la familia y la comunidad, lo cual permite a las y los estudiantes desarrollar las competencias comunicativas de manera integral. En esa línea, El Concurso tiene el propósito, de visibilizar las actividades que –como lectoras y lectores– realizan las y los integrantes de la comunidad educativa para inspirar, motivar y ser referentes para otras instituciones educativas a nivel local, regional y nacional.

IV- BASES LEGALES:

Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados. • Ley N° 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública • Ley N° 28044, Ley General de Educación. • Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial. • Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. • Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal que presta servicios en instituciones educativas públicas y privadas implicado en diversos delitos; crea el Registro de personas condenadas o procesadas por los delitos establecidos en la Ley N° 29988 y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal”. • Ley N° 31053, Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve 5 el libro. • Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación. • Ley 31253, Ley que regula el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú como instrumento para preservar y difundir el patrimonio bibliográfico, sonoro, visual, audiovisual y digital nacional. • Ley N° 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023. • Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. • Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. • Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General • Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”. • Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica. • Decreto Supremo N° 018-2021-MC, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 31053, Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro. • Decreto Supremo N° 007-2022-MC, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas al 2030. • Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica. • Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica” y la Tabla de Equivalencias de Denominaciones para las

comisiones y comités de las instituciones educativas públicas de Educación Básica. • Resolución Ministerial N° 118-2022-MINEDU, que aprueba la extensión del horizonte temporal del Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2024 del Sector Educación, al 2026, quedando denominado como “Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2026 del Sector Educación”. • Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”. • Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”. • Resolución Viceministerial N° 214-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones para la Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial – ATPAT”.

V- OBJETIVOS:

Establecer las pautas para la implementación del Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú lee” en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, que contribuyen al desarrollo de competencias y a la formación integral de las y los estudiantes a través de prácticas de lectura, haciendo uso de diversos formatos y medios, para fortalecer la comprensión lectora durante la construcción de su trayectoria como lectoras y lectores, con la participación de la comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad cultural del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar situaciones para la implementación de estrategias que fortalezcan el desarrollo de la competencia de lectura en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Contribuir a generar espacios de promoción de la lectura en la institución educativa para el desarrollo de la competencia de lectura.
- Generar espacios para que las y los integrantes de la comunidad educativa se involucren en las prácticas de lectura propuestas a las y los estudiantes; de acuerdo a sus contextos. • Promover diversas formas de compartir la interpretación de los textos leídos en interacción con otros, haciendo uso responsable y pertinente de diversos dispositivos tecnológicos y digitales.



	los objetivos previstos, reconociendologros, dificultades; y a partir de estas, proponer estrategias y acciones demejora.													
08	Sistematizar y difundir, en el ámbito de sujurisdicción, las buenas prácticas de implementación del Plan Lector a nivelde IE o red educativa y remitirlas a la DRE, al finalizar cada año.	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .						x						x
09	Control y aplicación de fichas de comprensión / lista de cotejos	Dirección		x	x									
10	Informe de las actividades	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .						x						x
11	Difusión en la pag. Web y socialización de la normativa RVM 077 Concurso “ El Perú lee” con especialistas, directivos y docentes a través de reuniones.	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .					X	x						
12	Elaboración de acta y RD del comité UGEL “EL PERÚ LEE”	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .						x						
13	Asistencia y monitoreo a instituciones educativas sobre su participación	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .						x						
14	Concurso Perú lee a nivel UGEL	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .							x					
15	Informe final	Comité del Plan Lector-comité de gestión pedagógica .							x					

VIII- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Diversas como tertulias

- Estrategias antes de la lectura
- Estrategias durante la lectura
- Estrategias después de la lectura

Los momentos de lectura son diversos y muy ricos para crear actividades, lo más importante es hacer que esos momentos sean divertidos y crear un equilibrio entre lo académico y lo espontáneo. Por tal razón el Equipo de Comunicación ha elaborado un cuadro de estrategias diversas para llevar de manera eficaz el desarrollo del plan lector y el concurso “EL Perú lee”

MES MARZO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO SUGERIDO	FINAL
	Orientaciones generales	-Redactar una carta al autor -Elaborar un dibujo del personaje favorito.	
	Estrategias de lectura		
	Vocabulario y explicaciones de frases		
Pupileras			
	Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
MES ABRIL	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO SUGERIDO	FINAL
	Análisis de imágenes	Elaborar una secuencia de imágenes	
	Lectura silenciosa, en voz alta según horario escolar		
	Crucigrama		
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación			
MES MAYO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO SUGERIDO	FINAL
	Resumen de capítulos; organizador gráfico	Cambiar el final de una lectura	
	Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO SUGERIDO	FINAL
	Lectura modelada		

MES JUNIO	Lectura expresiva: audios elaborados por los estudiantes, docentes y padres de familia.	Elaborar títeres
	Descripción de los escenarios	
	Evaluación /fichas/ hojas de aplicación	
MES JULIO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO FINAL SUGERIDO
	Intercambio de lectores	Identificar los valores que encierra la obra a través de imágenes.
	Descripción de los personajes principales y secundarios	
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
MES AGOSTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO FINAL SUGERIDO
	Descripción de la obra literaria	Elaborar un diccionario a través de los estudiantes.
	Lectura silenciosa según horario	
	Resumen de capítulos en organizadores	
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
MES SETIEMBRE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO FINAL SUGERIDO
	Lectura reflexiva	Dramatizar la obra leída de acuerdo a la necesidad del niño o niña.
	Lectura intercalada	
	Simbología de personajes	
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
MES OCTUBRE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO FINAL SUGERIDO
	Elaboración de cuadro comparativo: Personajes-acción-escenario.	Diseñar una caratula para el portafolio.
	Juicio crítico sobre la obra	
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		
MES NOVIEMBRE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO FINAL SUGERIDO
	Intercambio de lectores	Diseñar un álbum de personajes leídos
	Elaborar una entrevista (autor/personaje)	
Evaluación /fichas/ hojas de aplicación		

IX- SELECCIÓN DE TEXTOS POR CICLOS:

ÁREA	MES	LECTURAS PROPUESTAS
Comunicación	Marzo-abril	-Cuentos del Perú profundo Danilo Sánchez Lihón -Textos del MED, Cancioneros
		-Cuentos-MED -textos del MED. - Cuentos del Perú profundo Danilo Sánchez Lihón - José María Arguedas
		-Cuentos del Perú profundo Danilo Sánchez Lihón -Cuentos de la selva Horacio Quiroga
	Mayo junio	- Cuentos, revistas, cancioneros, poemas -MED - textos del MED. José María Arguedas -otros
		- textos del MED - Cuentos del Perú profundo Danilo Sánchez Lihón José María Arguedas

		- otros
		- Artículos, obras-MED
	Julio	- obras, diversos textos-MED
	Agosto	- Cuentos Peruanos Editorial Expansión Cultural - Cuentos de la selva Horacio Quiroga - José María Arguedas -otros
Comunicación		- Mitos y leyendas Adolfo Bécquer - Cuentos de la Selva Editorial Brasa -otros
	Setiembre	- Cuentos de la Selva Editorial Brasa
	Octubre	- Cuentos del Perú profundo Danilo Sánchez Lihón -otros
		- Cuentos Peruanos Editorial Expansión Cultural - Cholito tras las huellas de lucero Oscar Colchado - Otros
		-otros
	Noviembre	
		- Cuentos Peruanos Editorial Expansión Cultural - Cuentos Aymaras - Otros - Cholito tras las huellas de lucero Oscar Colchado - Mitos y leyendas Adolfo Bécquer - Otros

X- **RECURSOS:**

- **HUMANOS:**

Docentes
Estudiantes
Padres de familia

- **MATERIALES:**

Textos del MED
Banco de libros

XI- **MONITOREO Y EVALUACIÓN:**

Permanente



Hilda Apaza Castillo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL-EL COLLAO