**CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO**

* 1. Matriz de calendario comunal (Tipo 1, 2,3)

Matriz de registro cultural e histórico en (EIB Urbana)

* 1. Ficha de caracterización sociolingüística
  2. **Matriz de calendario comunal (a)**

**MATRIZ DE CALENDARIO COMUNAL (Tipo 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Actividad sociocultural (productiva, cultural, social)** | **Problema/ Potencialidades relacionado con la actividad socio cultural priorizada** | **Otros problemas de la comunidad** |
| **Marzo** |  |  |  |
| **Abril** |  |  |  |
| **Mayo** |  |  |  |
| **Junio** |  |  |  |
| **Julio** |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |
| **Setiembre** | La siembra | * Uso indiscriminado de abonos inorgánicos * Presencia de plagas * Variedad de semillas nativas * Guano de animales | * El alcoholismo * Escases de agua * Calentamiento global   Semillas transgénicas |
| **Octubre** |  |  |  |
| **Noviembre** |  |  |  |
| **Diciembre** |  |  |  |

**MATRIZ DE CALENDARIO COMUNAL (Tipo 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones**  **Actividades**  **Seleccionadas** | | **Organización** | **Tecnologías** | **Gastronomía** | **Normas / Prohibiciones** | **Juegos** | **Ritos / Religiosidad** | **SEÑAS / Señaleros** | **Problemas / potencialidad/ en función a la actividad** | **Aliados para apoyar al docente en el desarrollo de la actividad** |
| **Marzo** | Cosecha nueva de la papa |  |  |  |  |  |  | Salen marikitas y escarabajos  Dan vueltas las libélulas. |  |  |
| **Abril** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mayo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Junio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Julio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Setiembre** | siembra de papa | * El ayni. * Mujeres garantizan semillas y comida. * Varones garantizan herramienta | * Repelentes de plagas. * Uso de tractor, | * Picante de quinua. | * Prohibido jugar con las semillas. * Las gestantes ponen la semilla. | * Jugar a las chacritas. * Juegos propios de la comunidad. | * Ofrenda a la Pachamama | * Flores de Chiwanway, capulí, fases de la luna, inicio de lluvias | * Uso excesivo de insecticidas * Escasa producción de productos o cultivos nativos |  |
| **Octubre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Noviembre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diciembre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATRIZ PARA ELABORAR SITUACIONES SIGNIFICATIVAS (Tipo 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes** | **Actividad sociales-económicas-culturales…** | **Problema/ Potencialidades relacionado con la actividad sociales-económicas-culturales** | **Otros problemas del distrito o ciudad** |
| **Marzo** |  |  |  |
| **Abril** |  |  |  |
| **Mayo** |  |  |  |
| **Junio** |  |  |  |
| **Julio** |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |
| **Setiembre** |  |  |  |
| **Octubre** |  |  |  |
| **Noviembre** |  |  |  |
| **Diciembre** |  |  |  |

**1.1. Matriz de registro cultural e histórico en EIB Urbana**

**REGISTRO CULTURAL E HISTÓRICO EN EIB URBANA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IE:** | | | **Localidad:** | | | |
| **Dimensión** | **Expresiones** | | **Pueblo 1: Quechua** | **Mes** | **Pueblo 2: Aimara** | **Mes** |
| **Cultural** | Prácticas culturales que **subsisten** (priorizadas) | Gastronomía |  | Varios |  | varios |
| Formas de reciprocidad |  | Varios |  | varios |
| Rituales (fechas importantes) |  | feb/mar agosto |  | feb/mar junio |
| Arte (música, danza, otros) |  | feb/mar varios |  | feb/mar varios |
| Mantenimiento de la salud |  | varios |  | varios |
| Prácticas culturales que **recuperar** (priorizadas) | Textilería |  | agosto |  | varios |
| Relación sagrada con el agua |  | agosto |  | agosto |
| Observación de señas |  | Varios |  | varios |
| Tecnología de procesamiento de alimentos. |  | jun/jul |  | jun/jul |
| Problemas | |  | | | |
| Potencialidades | |  | | | |
| **Histórico** | Hechos y personajes históricos a revalorar | |  | May/nov |  | 16-Dic |
| Hechos y personajes contemporáneos a revalorar | |  | Marzo |  | varios |

* 1. **Ficha de caracterización sociolingüística**

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGUÍSTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué lenguas hablamos en la comunidad?** | **¿Quiénes las hablamos?**  **-Abuelos/as**  **-Madres/padres**  **-Jóvenes**  **-Niñas y niños** | **¿Dónde y cuándo las hablamos?** | **¿Queremos que se sigan hablando? ¿Por qué?** | **¿Qué haríamos para que se siga hablando la lengua originaria?** | **¿Qué personas o familias dominan más las lenguas?** |
| **Aimara** |  |  |  |  |  |
| **Castellano** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones** | Las familias utilizan con mayor frecuencia la lengua Awajun casi en todas sus interacciones. Hay poca interacción en castellano. |