**CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO**

* 1. Matriz de calendario comunal (Tipo 1, 2,3)

 Matriz de registro cultural e histórico en (EIB Urbana)

* 1. Ficha de caracterización sociolingüística
	2. **Matriz de calendario comunal (a)**

**MATRIZ DE CALENDARIO COMUNAL (Tipo 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes**  | **Actividad sociocultural (productiva, cultural, social)** | **Problema/ Potencialidades relacionado con la actividad socio cultural priorizada**  | **Otros problemas de la comunidad**  |
| **Marzo** |   |   |   |
| **Abril** |  |  |  |
| **Mayo** |  |  |  |
| **Junio** |  |  |  |
| **Julio**  |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |
| **Setiembre** | La siembra | * Uso indiscriminado de abonos inorgánicos
* Presencia de plagas
* Variedad de semillas nativas
* Guano de animales
 | * El alcoholismo
* Escases de agua
* Calentamiento global

Semillas transgénicas |
| **Octubre** |  |  |  |
| **Noviembre** |  |   |   |
| **Diciembre** |   |   |   |

**MATRIZ DE CALENDARIO COMUNAL (Tipo 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** **Actividades****Seleccionadas** | **Organización** |  **Tecnologías** | **Gastronomía** | **Normas / Prohibiciones**  | **Juegos** | **Ritos / Religiosidad** | **SEÑAS / Señaleros** | **Problemas / potencialidad/ en función a la actividad** | **Aliados para apoyar al docente en el desarrollo de la actividad** |
| **Marzo** | Cosecha nueva de la papa |  |  |  |  |  |  | Salen marikitas y escarabajosDan vueltas las libélulas. |  |  |
| **Abril** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mayo** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| **Junio**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Julio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Setiembre** |  siembra de papa | * El ayni.
* Mujeres garantizan semillas y comida.
* Varones garantizan herramienta
 | * Repelentes de plagas.
* Uso de tractor,
 | * Picante de quinua.
 | * Prohibido jugar con las semillas.
* Las gestantes ponen la semilla.
 | * Jugar a las chacritas.
* Juegos propios de la comunidad.
 | * Ofrenda a la Pachamama
 | * Flores de Chiwanway, capulí, fases de la luna, inicio de lluvias
 | * Uso excesivo de insecticidas
* Escasa producción de productos o cultivos nativos
 |  |
| **Octubre**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Noviembre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Diciembre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATRIZ PARA ELABORAR SITUACIONES SIGNIFICATIVAS (Tipo 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mes**  | **Actividad sociales-económicas-culturales…** | **Problema/ Potencialidades relacionado con la actividad sociales-económicas-culturales**  | **Otros problemas del distrito o ciudad** |
| **Marzo** |   |   |   |
| **Abril** |  |  |  |
| **Mayo** |  |  |  |
| **Junio** |  |  |  |
| **Julio**  |  |  |  |
| **Agosto** |  |  |  |
| **Setiembre** |  |  |  |
| **Octubre** |  |  |  |
| **Noviembre** |  |   |   |
| **Diciembre** |   |   |   |

**1.1. Matriz de registro cultural e histórico en EIB Urbana**

**REGISTRO CULTURAL E HISTÓRICO EN EIB URBANA**

|  |  |
| --- | --- |
| **IE:** | **Localidad:** |
| **Dimensión** | **Expresiones** | **Pueblo 1: Quechua** | **Mes** | **Pueblo 2: Aimara** | **Mes** |
| **Cultural** | Prácticas culturales que **subsisten** (priorizadas) | Gastronomía |  | Varios |  | varios |
| Formas de reciprocidad |  | Varios |  | varios |
| Rituales (fechas importantes) |  | feb/maragosto |  | feb/marjunio |
| Arte (música, danza, otros) |  | feb/marvarios |  | feb/marvarios |
| Mantenimiento de la salud |  | varios |  | varios |
| Prácticas culturales que **recuperar** (priorizadas) | Textilería |  | agosto |  | varios |
| Relación sagrada con el agua |  | agosto |  | agosto |
| Observación de señas |  | Varios |  | varios |
| Tecnología de procesamiento de alimentos. |  | jun/jul |  | jun/jul |
| Problemas |  |
| Potencialidades |  |
| **Histórico** | Hechos y personajes históricos a revalorar |  | May/nov |  | 16-Dic |
| Hechos y personajes contemporáneos a revalorar |  | Marzo |  | varios |

* 1. **Ficha de caracterización sociolingüística**

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGUÍSTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué lenguas hablamos en la comunidad?** | **¿Quiénes las hablamos?****-Abuelos/as****-Madres/padres****-Jóvenes****-Niñas y niños** | **¿Dónde y cuándo las hablamos?** | **¿Queremos que se sigan hablando? ¿Por qué?** | **¿Qué haríamos para que se siga hablando la lengua originaria?** | **¿Qué personas o familias dominan más las lenguas?** |
| **Aimara** |  |  |  |  |  |
| **Castellano** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones**  | Las familias utilizan con mayor frecuencia la lengua Awajun casi en todas sus interacciones. Hay poca interacción en castellano. |