



DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL EL
COLLAO

ÁREA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 004-2024/M.E/UGELEC-AGP.ESP.A.B.B.

AL : Mag. BRUNO BELTRAN PINEDA
Jefe del Área de Gestión Pedagógica- UGEL El Collao Ilave
DE : Prof. ANGEL BALCONA BALCON
Especialista en Educación: Ciencias Sociales y DPCC
ASUNTO : Informe sobre “**TALLER PRESENCIAL Y ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE PLANIFICACION, MEDIACION Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DPCC**” convocada por la DREP, del día 12 de abril del 2024. (ÁREA D.P.C.C)
REF. : OFICIO MULTIPLE N° 0186-2024-GR-PUNO/GRDS/DREP/DGP, de fecha 15 de febrero del 2024
FECHA : 12 abril del 2024

Por medio del presente informo a su autoridad sobre la participación en la “**TALLER PRESENCIAL Y ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE PLANIFICACION, MEDIACION Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DPCC**” convocada por la DRE Puno y es como sigue:

PRIMERO: Que, el “**TALLER PRESENCIAL Y ASISTENCIA TÉCNICA SOBRE PLANIFICACION, MEDIACION Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DPCC**” fue convocada por la DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO para el día 12 de abril del 2024, para el **área de D.P.C.C.** conforme al OFICIO MÚLTIPLE N° 0186-2024-GR-PUNO/GRDS/DREP/DGP, de fecha 03 de abril del 2024. Fijándose el lugar y especialistas convocados de manera presencial, conforme el cuadro siguiente:

| FECHA | LUGAR | ESPECIALISTAS |
|--|---|---------------|
| 26/02/2024 08:30 – 12:30 hs. 14:00 – 16:30 hs. | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO | D.P.C.C. |

SEGUNDO: Se ha considerado los siguientes items centrales, y actividades conforme al siguiente cuadro:

| Turno | ACTIVIDAD | ACCIONES | RESPONSABLE |
|--------|---|--|--|
| Mañana | Práctica guiada sobre: - Determinación de los propósitos de aprendizajes en relación con las demandas y oportunidades del contexto y relación con otras competencias y enfoques. - Matriz de situación significativa, | - Observación de un video. - Desarrollo temático por la especialista regional de DPCC | Esp.Gervacia Cristina Alanguía Collatupa |

| | | | |
|----------|---|--|-------------------------|
| | competencias y capacidades, producto, estándar y criterios de evaluación. - Situación significativa. - Contextualización de desempeño | | |
| Almuerzo | | | |
| Tarde | - Taller | - Elaboración de la determinación de los propósitos de aprendizajes en relación con las demandas y oportunidades del contexto y relación con otras competencias y enfoques. - Elaboración de Situación significativa. | Participantes agrupados |

TERCERO: Que, los resultados obtenidos son:

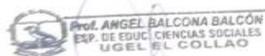
1. -Fortalecimiento y actualización en el área de D.P.C.C., por la Especialista Regional Prof. Gervacia Cristina Alanguía Collatupa, en Planificación, Mediación y Evaluación Formativa en DPCC.
- 2.- Fortalecimiento de habilidades de trabajo en equipo en taller presencial y Asistencia Técnica, orientaciones generales para el acompañamiento en el enfoque de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa.
- 3.- Alcance de hojas impresas de formatos de trabajo.

ANEXOS:

- 1.- OFICIO DE CONVOCATORIA.
- 2.- FOTOGRAFÍAS EVIDENCIANDO LA PARTICIPACION
- 3.- PRODUCTO ELABORADO EN GRUPO DE DOCENTES

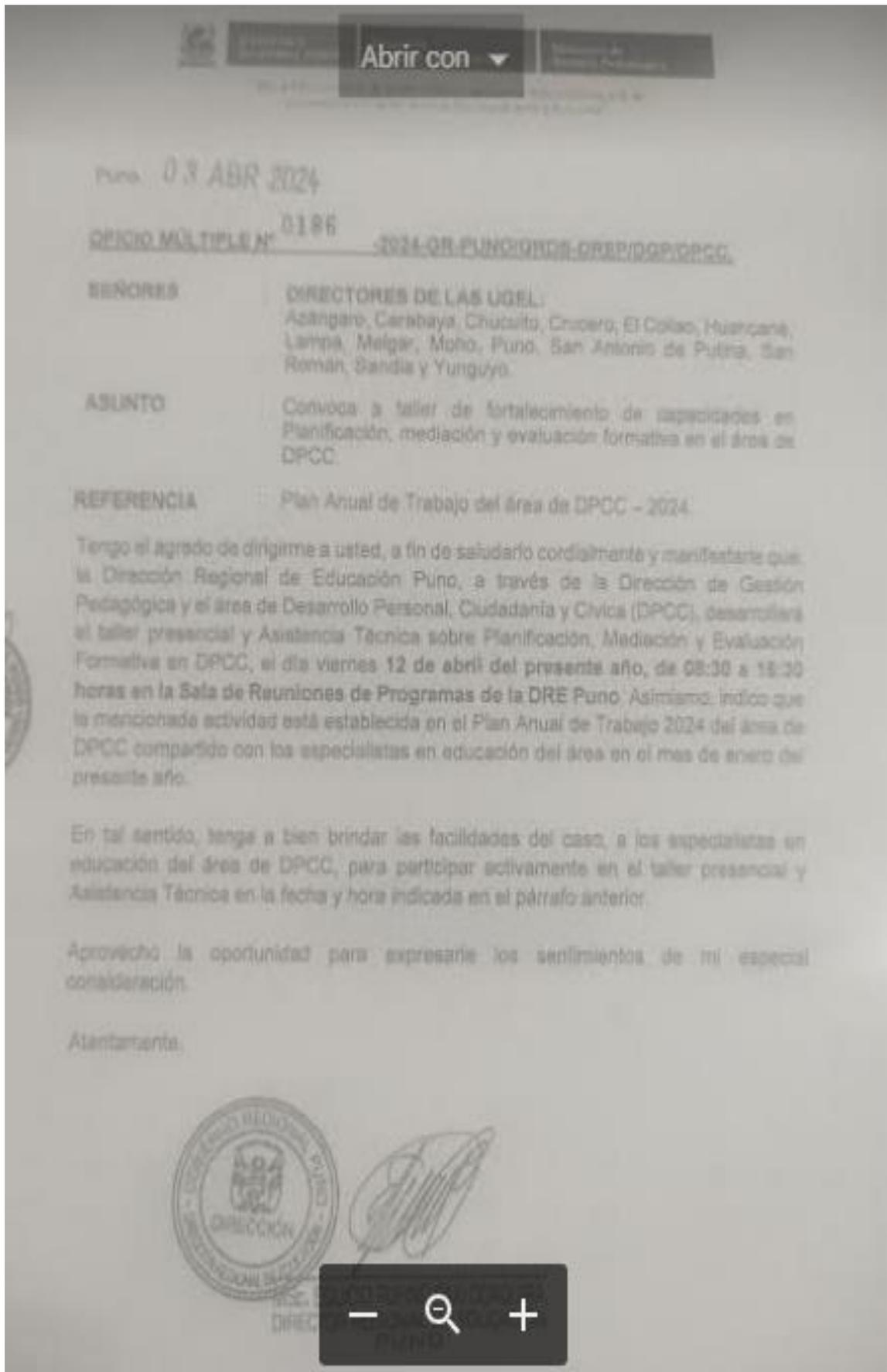
Es cuanto tengo que informar a usted, en honor a la verdad.

Atentamente,



C.c.
Arch.
AGP

OFICIO DE CONVOCATORIA



FOTOGRAFÍAS EVIDENCIANDO LA PARTICIPACION



| Factores del contexto sociocultural | Principales características del contexto sociocultural | Con qué propósito de aprendizaje del ChEB se pueden relacionar | Oportunidades para contextualizar conocimientos, estrategias, recursos, etc. | Relación con los enfoques transversales, competencias transversales y competencias de otras áreas. |
|---|---|---|---|---|
| <p>Contexto local: De acuerdo a evaluaciones diagnósticas realizadas en los últimos años, la mayoría de los estudiantes de la IC, son parte de familias que están dedicadas al desarrollo de trabajos vinculados al sector primario de la economía del país, habiendo principalmente de la ganadería con su reciente producción lechera, queso y yogures, agricultura y minería, también algunas familias dedicadas al comercio como sector terciario de la economía nacional.</p> <p>Contexto regional: En relación a sus características demográficas, socioeconómicas que nuestros estudiantes MANACRCS según el Instituto Nacional de Estadística (INEI).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Las condiciones socioeconómicas de nuestros estudiantes influyen en el consumo de sustancias psicoactivas. - Estudiantes prefieren alimentos procesados antes que alimentos propios de su región. - Existe el machismo, mitos y creencias sobre algunas costumbres, agrícola es complicado trabajar en equipo entre varones y mujeres. - La economía está basada en la agricultura de consumo. - Ganadería para consumo familiar y otra parte para procesamiento semi industrial (quesos y yogur) - Existe riesgo climático que afectaría las actividades agrícolas y ganaderas. | <p>Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Maneja conflictos de manera constructiva - Defiende sus derechos - Participa en acciones que promuevan el bienestar común | <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice de pobreza en el distrito. - Desarrollo de las actividades económicas en la localidad. - Caracterización de las condiciones socioeconómicas de los productores. - Prácticas y creencias. - Vinculación estrecha con la tierra (campesinado) - Asuntos públicos. - Situaciones de riesgo. - Inadecuados hábitos alimenticios. - Discriminación. - Riesgos de desastres. - Impacto de las migraciones. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información estadística sobre niveles socioeconómicos predominantes. - Propuesta de políticas públicas para fortalecer las principales actividades económicas de la localidad (ganadería y agrícola) | <p>Resuelve problemas de gestión de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica la comprensión de conceptos estadísticos. - Usa estrategias para recopilar y procesar datos. <p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente. - Enfoque de derechos. - Enfoque de orientación al bien común - Enfoque intercultural - Enfoque ambiental |



PRODUCTO ELABORADO EN GRUPO DE DOCENTES



GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación | Dirección de Gestión Pedagógica

GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación | Dirección de Gestión Pedagógica

Determination de los propósitos de aprendizaje en relación con las demandas y oportunidades del contexto y relación con otras competencias y enfoques

| Factores del contexto sociocultural | Principales características del contexto sociocultural | Con qué propósitos de aprendizaje del CNEB se pueden relacionar | Oportunidades para contextualizar: Conocimientos, estrategias, recursos, etc. | Relación con los enfoques transversales y competencias de otras áreas |
|---|--|---|--|---|
| Violencia familiar REGIONAL Cultura Legislación Alcoholismo | Violencia familiar en el ámbito de la familia Alcoholismo | ① Construye su identidad ③ Construye su conocimiento de la diversidad cultural | Ley 30364 - Ley de Violencia Familiar Ley 28950 - Ley Orgánica del Poder Judicial Estrategias para padres y familias (respeto y comunicación segura) Proyecto de aprendizaje (Estudiantes) Recursos: - TICs | - Enfoque de desarrollo humano - Interculturalidad - Equidad de género - Gestión su... de planeación - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por los TICs. - CC-SS Construye interpretaciones históricas |

Elaborado por las UGEL

GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación | Dirección de Gestión Pedagógica

GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación | Dirección de Gestión Pedagógica

Situación Significativa

Ciclo: VI
Grado: 2º

- En la ciudad de Puno, que alberga una población de diversas zonas, en los últimos años se ha observado un aumento preocupante de casos de violencia familiar afectando a la mayoría de familias en un 70%. Según informe de la Defensoría del Pueblo, los efectos de violencia familiar impacta negativamente en el bienestar emocional y psicológico de los de los estudiantes, las constantes peleas e incluso la agresiones físicas entre sus padres generan estrés, ansiedad y miedo, afectando sus concentración y rendimiento académico. Ante esta problemática nos proponemos a desarrollar un proyecto de aprendizaje que aborde problemas de violencia familiar con el fin de sensibilizar y concientizar a los padres, así mismo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los de los estudiantes. ¿Cómo podemos trabajar juntos como comunidad educativa para romper el ciclo de la violencia familiar y promover relaciones familiares saludables y respetuosas?

Elaborado por las UGEL COLLAO - YUNGUO - MOHO