

DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

llave, 07 de octubre del 2024

INFORME N° 013 -2024-UGELEC/ESP.CyT-I

SEÑOR : Mg. Ludwing Bruno Beltran Pineda

JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLAO

DE : Prof. Marleny Aurelia Callohuanca Sánchez

ESPECIALISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INFORME DE MONITOREO A DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO AREA Cyt **ASUNTO**

- II TRAMO

REFERENCIA PLAN DE MONITOREO

FECHA DE 26 JUNIO AL 11 DE SETIEMBRE DEL 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle sobre el Proceso de Monitoreo a Docentes de Ciencia y Tecnología y otros, entre los meses de abril a mayo del 2025 y es como sigue:

1. OBJETIVOS DEL MONITOREO A DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO.

- Recoger información sobre el desempeño de los directivos y docentes en la ficha de monitoreo.
- Promover la reflexión de los directivos y docentes a partir de las fortalezas y dificultades encontradas en el monitoreo.
- Brindar asistencia técnica y firmar compromisos para la mejora del desempeño de los directivos y
- Mejorar el desempeño de los Directivos considerando su rol en los procesos de gestión escolar. Mejorar el desempeño de los docentes considerando su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS.

ivel de especialistas de
eterminar las II.EE. de las
onitorear on the contract of t
da con anterioridad por el la semana para visitar y rurales y a pie en la zona
es de Ciencia y Tecnología
alidades.

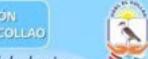
3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
En relación a la valoración de la	Se OBSERVARON las siguientes	Proponemos las siguientes ACCIONES
aplicación de RUBRICAS en la	DIFICULTADES en el DESARROLLO	o ESTRATEGIAS para mejorar el
OBSERVACIÓN DEL	DE LAS SESIONES de	desempeño del docente y la mejora de los
DESARROLLO DE SESION EN	APRENDIZAJE monitoreadas:	aprendizajes de los estudiantes:
AULA.		
	1. En relación al	1. Fortalecer a través de
1. Desempeño 1: El 78.6% de	involucramiento activo de los	capacitaciones y talleres a los docentes de
docentes INVOLUCRA	estudiantes en la sesión de	CyT, en relación al USO de herramientas
ACTIVAMENTE en forma	aprendizaje, el 14.3 % de docentes se	y técnicas (actividades
SATISFACTORIA a la gran mayoría	encuentra en PROCESO y el 7.1% en	
	el nivel INSATISFACTORIO .	debates, discusiones en grupo, actividades



DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

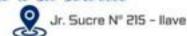
- En relación al desempeño 2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el Pensamiento Crítico, el 71.4% de los docentes promueve el RAZONAMIENTO en forma SATISFACTORIA, generalmente a través de preguntas durante la sesión de aprendizaje y al menos en una ocasión promueve la CREATIVIDAD y el PENSAMIENTO CRITICO.
- Respecto al desempeño 3, sobre la Evaluación del Progreso de **Aprendizajes** para RETROALIMENTAR los estudiantes y adecuar su enseñanza SOLO el 14.3% de docentes llegaron al nivel DESTACADO y el 14.3% al SATISFACTORIO.
- Desempeño 4: El 28.6% de docentes monitoreados PROPICIA un AMBIENTE de RESPETO y **PROXIMIDAD** de forma DESTACADA y el 50% de docentes encuentra nivel SATISFACTORIO.
- En relación al desempeño 5, el 14.3% de docentes se encuentra en el nivel DESTACADO y el 78.3 de docentes en el nivel SATISFACTORIO. ya REGULAN POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO estudiantes, además porque no se suscitaron problemas en el desarrollo de las sesiones.

- El 21.4% de docentes se encuentra en PROCESO, ya que intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión y el 7.1% de docentes está en el **INSATISFACTORIO** porque solo propone actividades que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico.
- El 71.4% de los docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje solo les brinda RETROALIMENTACION

ELEMENTAL o bien repite la explicación original sin adaptarla y algunas veces desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.

- En el desempeño 4, solo el 21.4% de docentes tiene dificultades para propiciar un ambiente de proximidad, porque se muestran fríos y distantes.
- 5. En relación al desempeño 5: Regula positivamente comportamiento de los estudiantes, solo el 7.1% de docentes se ubican en el nivel EN PROCESO ya que durante el desarrollo de la sesión no problemas presentaron comportamiento.

- prácticas, experimentos científicos simples,etc) para que puedan crear un ambiente participativo y motivador en el aula en relación al involucramiento activo de los estudiantes en la sesión de aprendizaie.
- Fomentar la integración 2. promuevan estrategias que creatividad razonamiento. la el pensamiento crítico en las sesiones de aprendizaje a través de actividades y proyectos aue estimulen estas habilidades (preguntas abiertas. realizarse debates, análisis de casos, resolución de problemas prácticos y complejos, trabajo en equipo y la colaboración. uso de herramientas tecnológicas y recursos multimedia, etc). Además de proporcionar ejemplos, recursos y actividades que estimulen el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.
- 3. Brindar apoyo y orientación a los docentes en cuanto retroalimentación efectiva, así como talleres presenciales virtuales sobre estrategias, técnicas y/o herramientas tecnológicas para las diversas formas de Retroalimentación que favorezca el aprendizaje estudiantes. Además de proporcionar ejemplos de actividades, estrategias, recursos y herramientas tecnológicas como plataformas educativas para que los docentes practiquen las técnicas y la incorporen de manera efectiva en su práctica pedagógica y por tanto contribuir al éxito del aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar sesiones asesoramiento y fortalecimiento a nivel de micro grupos con apoyo de especialistas (psicólogo), para aquellos docentes que presentan dificultades para propiciar un ambiente de proximidad con los estudiantes. Trabajando en desarrollo de habilidades de empatía, comunicación y cercanía para que los docentes puedan mejorar la relación con los estudiantes, mostrando interés en sus necesidades, preocupaciones y logros
- Implementar estrategias manejo de la conducta en el aula para





DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

docentes

puedan



regular

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

> positivamente el comportamiento de los estudiantes (establecer expectativas claras, utilizar refuerzos positivos, aplicar consecuencias lógicas, entre otros). **Proporcionar** herramientas para

aue

los

gestionar situaciones conflictivas de manera efectiva y promover un ambiente

de respeto y trabajo colaborativo.

En relación a la Planificación Curricular:

- El 56,3% de docentes tiene su programación Anual.
- El 43.6% cumple con **UNIDADES** presentar sus aprendizaje y el 25% no cumple con los mismos.
- Solo 25% tiene el **VALIDADAS** sesiones de sus aprendizaje por los Directivos.
- 50% de docentes DOSIFICA el TIEMPO de la sesión de aprendizaje.
- El 43.8% de los docentes INCLUYE en su planificación INSTRUMENTOS que responden a la evaluación FORMATIVA de las COMPETENCIAS del área y las Transversales.
- Solo el 31.3% de docentes monitoreados UTILIZA INSTRUMENTOS de Evaluación formativa.
- Y solo el 37.5% de docentes cuenta con registro Auxiliar de Educación.

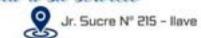
- ΕI 25% de docentes cumplen parcialmente y el 18.8% No cumple con presentar su planificación anual.
- Aproximadamente el 56.3 % de maestros tiene dificultades para UNIDADES presentar sus aprendizaje (31.3% parcial -25% no cumple).
- Así mismo el 50% de docentes NO TIENE VALIDADA LAS SESIONES de aprendizaje por los directivos y el 25% cumple parcialmente.
- Aproximadamente el 50% de docentes tiene dificultades para DOSIFICAR EL TIEMPO en el desarrollo de sus sesiones.
- El 18.8% de docentes USA en forma parcial MATERIALES y RECURSOS EDUCATIVOS y el 25% de docentes NO LO HACE, en relación al propósito de la sesión.
- El 43.8% de docentes NO INCLUYE INSTRUMENTOS que respondan al proceso de Evaluación formativa de las competencias de área, así como el 12.5% lo hace parcialmente.
- El 37.5% de docentes NO hace USO INSTRUMENTOS de EVALUACION formativa, así como 31.3% lo hace parcialmente.
- Finalmente, el 37.5% de docentes NO TIENE REGISTRO AUXILIAR y el 25% lo usa parcialmente

- Realizar talleres regularmente para los docentes sobre planificación curricular y importancia de presentar en el tiempo oportuno.
- Brindar acompañamiento presencial y/o virtual a los maestros que tienen dificultades en la distribución y unidades elaboración de sus aprendizaje.
- Establecer un protocolo claro y transparente para la validación de las sesiones de aprendizaje por parte de los directivos, con el fin de garantizar su cumplimiento por parte de todos los docentes.
- Capacitar a los docentes en técnicas de dosificación del tiempo durante el desarrollo de sus sesiones, para que puedan optimizar su uso en el aula.
- Promover la utilización adecuada de materiales y recursos educativos por docentes, de los brindando orientaciones sobre su selección y uso en función del propósito de la sesión.
- Capacitar a los docentes en el diseño de instrumentos de evaluación formativa que sean adecuados para medir las competencias de área de los estudiantes.
- Incentivar el uso de instrumentos de evaluación formativa por parte de los docentes, proporcionando ejemplos y modelos que puedan ser aplicados en el aula.
- Implementar un sistema de registro auxiliar con los docentes para que puedan llevar un seguimiento de su trabajo de forma organizada y eficiente, facilitando así su labor diaria.

4. RECURSOS UTILIZADOS

a. Recursos Humanos:

- 12 docentes del Área de Ciencia y Tecnología
- 03 docentes de otras Áreas curriculares





DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

b. Recursos/Materiales:

- Fichas de Monitoreo y Desempeño Docente
- Acta de Dialogo Reflexivo
- Notas de Observación en el aula

c. Recursos Adicionales

- Observación en clases directa.
- Retroalimentación directa
- Revisiones de material de apoyo educativo
- Entrevistas para Revisión de documentos de planificación

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

ANEXOS:

A. PANEL FOTOGRAFICO

II.EE. SAN SALVADOR DE TIUTIRI ANTAMARCA





II.EE "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"





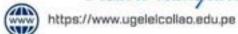


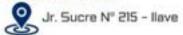
II.EE JOSE MARIA ARGUEDAS - MAZOCRUZ





Gestión transparente con calidez humana a su servicio







DE EDUCACIÓN

EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas





IIEE. SAN JOSE DE ANCOMARCA







IIEE. CAPASO

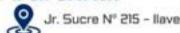














GOBIERNO REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
B. CONSOLIDADO DE LAS FICHAS DE MONITOREO
B. La consolidación de las heroicas de Junto y Ayacucho"

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	ESPECIALIDAD	FECHA DE MONITOREO	AREA CURRICULAR	GRADO Y SECCION	EL DOCENTE DESARROLLA LA SESION DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO	DESEMPEÑO3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS	DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	DESEMPEÑO 5 : REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
Jorge Chavez	Mamani Alanoca Willy Cesar	Ciencias Sociales	26/06/2024	Ciencias Sociales	Tercero	SI	NIVEL 4	NIVEL 2	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3
Politécnico Regional Don Bosco	Chaiña Chaiña Elizabeth	Ciencia y Tecnología	03/07/2024	Ciencia y Tecnología	Cuarto "A"	SI	NIVEL 3	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3
José Carlos Mariategui	Quispe Coila Jorge Antonio	Ciencia y Tecnología	04/07/2024	Ciencia y Tecnología	Quinto "G"	SI	NIVEL 4	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 3
José Carlos Mariategui	Alosilla Ortiz José	Física Quimica	08/08/2024	Ciencia y Tecnología	Quinto "D"	SI	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 4
José Carlos Mariategui	Acurio Pallara Luis Fernando	Ciencia y Tecnología	08/08/2024	Ciencia y Tecnología	Cuarto " B"	SI	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 2	NIVEL 4	NIVEL 3
Pecuario Capaso	Quispe Nuñez Tonny	Matemáticas	20/08/2024	Matematicas	Cuarto	SI	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 4	NIVEL 4
José María Arguedas	Marca Vidal Leonardo	EPT	21/08/2024	Educación para el Trabajo Mecánica de producción	Segundo "A" - "B"	SI	NIVEL 2	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 2	NIVEL 2
José María Arguedas	Sucari Nina Maru Lida	Ciencias Sociales	21/08/2024	Ciencias Sociales	Segundo "A"	SI	NIVEL 3	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 4	NIVEL 3
Nuestra Señora del Carmen	Molina Bustinza Edith	Físico Matemáticas	09/09/2024	Ciencia y Tecnología	Quinto "L"	SI	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3
San Salvador - Tiutiri Antamarca	Larico Acho Maruja	Ciencia y Tecnología	11/09/2024	Ciencia y Tecnología	Quinto	SI	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 2



GOBIERNO REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

			60 16 51						
1. EL DOCENTE TIENE SU PROGRAMACION ANUAL	2. EL DOCENTE TIENE SU UNIDAD DE APRENDIZAJE	3. TIENE SUS SESIONES DE APRENDIZAJE VALIDADOS POR EL DIRECTOR O COORDINADOR DE AREA	4. EL DOCENTE PRESENTA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN SU PLANIFICACION CURRICULAR	5. DOSIFICA EL TIEMPO EN LA SESION DE APRENDIZAJE DE MODO QUE RESPONDA A LOS PROCESOS PEDAGOGICOS	6. EN SU PLANIFICACION CURRICULAR INCLUYE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL MARCO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS Y EL ENFOQUE DEL AREA ESTABLECIDO EN EL CNEB	7. EN SU PLANIFICACION EVIDENCIA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN RELACION AL PROPÓSITO DE LA SESION	8. EN SU PLANIFICACION INCLUYE INSTRUMENTOS QUE RESPONDAN AL PROCESO DE EVALUACION FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES	9. EL DOCENTE UTILIZA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	10. EL DOCENTE TIENE UN REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION
cumplido	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	cumplido	se cumple parcialmente	no se cumple	se cumple parcialmente	no se cumple	no se cumple	cumplido
no se cumple	no se cumple	cumplido	no se cumple	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	no se cumple	no se cumple	cumplido
cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	cumplido
cumplido	cumplido	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido
cumplido	cumplido	cumplido	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido
cumplido	cumplido	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	no se cumple
se cumple parcialmente	no se cumple	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	no se cumple	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	cumplido
cumplido	se cumple parcialmente	no se cumple	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	cumplido
cumplido	cumplido	no se cumple	cumplido	no se cumple	se cumple parcialmente	se cumple parcialmente	no se cumple	no se cumple	cumplido
cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	cumplido	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido	se cumple parcialmente	cumplido



DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

A. REPRESENTACIÓN GRAFICA DE LOS RESULTADOS DEL MONITOREO EN PORCENTAJES

GRAFICO 1. Docentes monitoreados de las diferentes áreas.

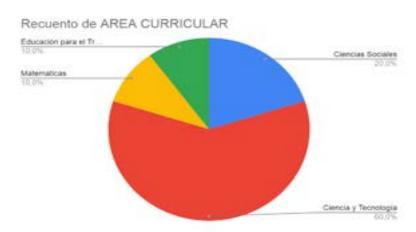
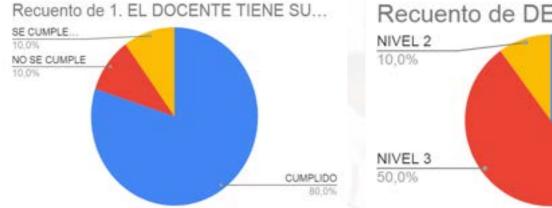


GRAFICO 2: Docentes con Planificación Curricular

GRAFICO 3: Desempeño 1

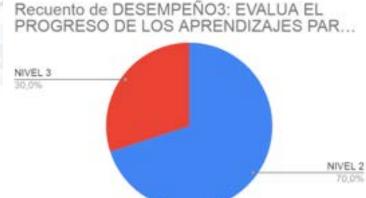


GRAFFICO 4: Desempeño 2



GRAFICO 5: Desempeño 3







GOBIERNO REGIONAL PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

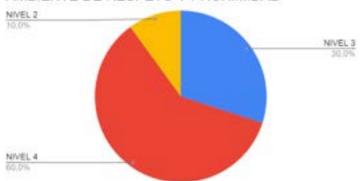


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

GRAFICO 6: Desempeño 4

GRAFICO 7: Desempeño 5

Recuento de DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD



Recuento de DESEMPEÑO 5 : REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

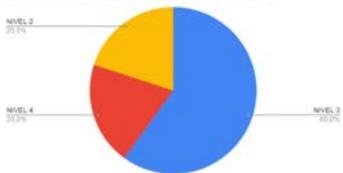


GRAFICO 8: Sobre Programación Anual

Recuento de 1. EL DOCENTE TIENE SU PROGRAMACION ANUAL

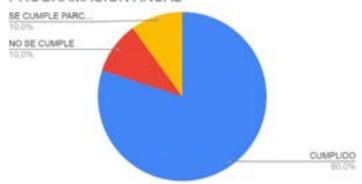


GRAFICO 9: Sobre Unidad de Aprendizaje

Recuento de 2. EL DOCENTE TIENE SU UNIDAD DE APRENDIZAJE

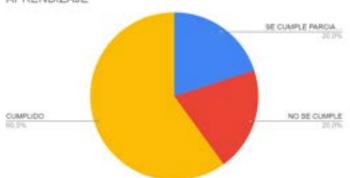


GRAFICO 10: Validación de sesiones de Aprendizaje Transversales

Recuento de 3. TIENE SUS SESIONES DE APRENDIZAJE VALIDADOS POR EL DIRECTOR O COORDINADOR DE A...

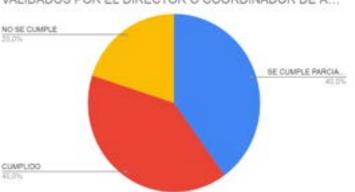
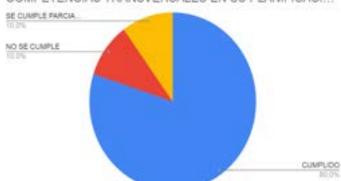


GRAFICO 11: Sobre competencias

Recuento de 4. EL DOCENTE PRESENTA LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN SU PLANIFICACI...





DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

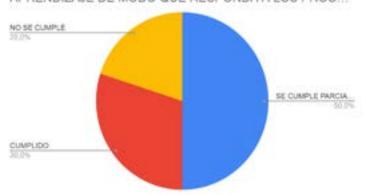


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

GRAFICO 12: Dosificación del Tiempo

GRAFICO 13: Actividades pedagógicas

Recuento de 5. DOSIFICA EL TIEMPO EN LA SESION DE APRENDIZAJE DE MODO QUE RESPONDA A LOS PROC..



Recuento de 6. EN SU PLANIFICACION CURRICULAR INCLUYE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL MARCO D.

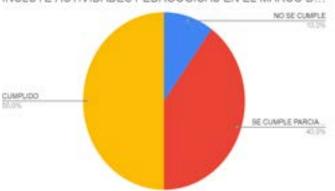


GRAFICO 14: Uso de Materiales y recursos

Recuento de 7. EN SU PLANIFICACION EVIDENCIA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN RELACI...

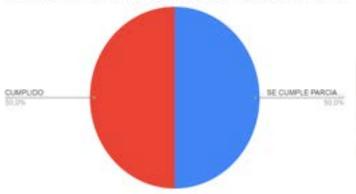


GRAFICO 15: Instrumentos de Evaluación



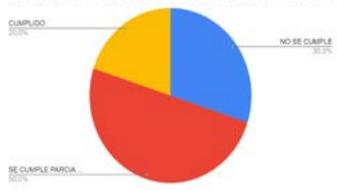
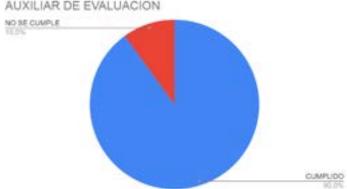
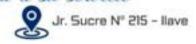


GRAFICO 16: Sobre registro de Evaluación









DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

FICHAS DE MONITOREO:

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024 "SON SALVADOR TIUTIRI - DATA HARCA NOMBRE DE LA LE. EL COLLAO PUNO REGIÓN

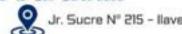
APELLIDOS Y NO	MBRE DEL DOCENTE VISITADO:	MARUJA	LAR	ico Ac	HO	100
NIVEL	Secun One: A	ESPECIALI	DAD	CIENCIA	Y	TE-NOLOGIA

GRADO	QUINTO	ÁREA CURRICULAR	CIENCIA	7	TECNOLOGÍA
FECHA	11/09/2024	HORA INICIO/ TÉRMINO	10.95 am	-	12.30 PM

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel 1, indique si merece una marca.

	NIVELES DE I	LOGRO	
NIVELI	NIVELII	NIVEL III	NIVELIV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoria de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	cons	cient	es de	4
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendiza Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que s	BR.	ende.	88	
			IVELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1		m	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraido, muestra indiferencia, desgano o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		24		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			125	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprenditaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				×
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) El docembe involvera a todos los estudiantes (05 actividade de apandizage, haciando enfusis la o				





Descripción del desempeño:

de estrategias.

DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo





	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	n efec	tivan	nente	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	-	NIVE	-	
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	1	11	III	IV
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			×	
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
#	du docente realiza prequentes abiertos para que los un dan responder: a Qué hemos empleado ou enta acuiró? rees que impluyen la fuerza on el fra bajo? DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIU ADECUAR SUENSEÑANZA. Descripción del desempeño:				
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				des
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.		en la	sesi	őn
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	_	NIV	ELES	_
	1	1	11	m	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que faita para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			×	
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				



DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"



areanto inigora continua acces			_	COULT .
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) La docento a partir de algunas respuentas de la los, a dupto la explicación de acuerdo a la nece	lo .	es f	di	an
tos, a dupta la explicación de accerdo a la nece	eu	dea		1
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				러
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro de está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas empatía.	el aula con co	. Ade	más, nnsión	1 7
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
		NIVE	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	п	m	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				×
Marque "Si" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	51:_		No	X
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) La docente es cerdial, from somite calidez. No . taron (intervenir) incidencias para intervenir	a j	pres	LAI	_
DESEMPEÑO S: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El documente de comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favores comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.	ente p cen el	revie buen	ne el	
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el resp de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los e se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
		NIV	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	m	IV
	-	-		14





EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"





poludiante			-	
		_		
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro cestá atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas empatía.	lel aula	a. Ade	más, nnsiór	ny
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		ELES	LES	
	1	П	ш	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				L
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				L
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				×
Marque "Si" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	51:_		No:	4
tu docente es cerdial, transmite calidez. No	se ,	pre	Las .	-
taron (intervenir) maidencias para intervenir				
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		_		
	ente p	previe buen	ne el	
DESEMPEÑO S: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El documportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favore	peto de	buen e las r	norma	ns
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docomportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favore comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el rese de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los controles.	peto de	e las r	norma	as ue





DE EDUCACIÓN

EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

T	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			×	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			x	la Unidad
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.		×		fee the former del
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			×	al frances)
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			×	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			×	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		×		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			×	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		×		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			×	

COMENTARIO Y RECON	MENDACIONES:
	on la missica 2, area fividad y pensamianto
entico	
- En places	ní Dubrica 3, hater de lograr la retralimentación
Per descub	insiento y/o reflexiva acion la Russian 5 mepour la
regulación de	I com portamiento del estudiante.
- en planifi	count for falces to stens en algunas detributates.
	JORA DEL DOCENTE:
- logra	La creatividad en més estrakantes
	practice la majora de la subrica a legianda
	estudiantes de agas una responsabilidad
- Sensides	or el titulo de la unidad que corresponda.



EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	TIU	TIRI - DI	ATA MA	ech "5	ON SALVA	DOR"				
REGIÓN	PUNO		UGEL			EL COL	LAO			
APELLIDOS Y NOMBR	E DEL DO	CENTE VISITADO	MAR	UJA LA	Rico Aci	HO			AT	H
NIVEL	Sec	CUN 000:	Α.	ESPECIALIDAD	ciencia	Y TE	=NO	100	SiA	1
DATOS DE LA OBSERV	ACIÓN:					13/49				
GRADO	Qui	UTD	ÁREA CUR	RICULAR	CIENCIA	7 0	eca	ou	061	4
FECHA	11/0	9/2024	HORA INI	CIO/ TÉRMINO	TERMINO 10.45 am - 12.30) P	m	
NOMBRE COMPLETO	(ESPECIAL	ISTA, DIRECTOR	(A) O COOR	DINADOR(A) JEC):					
arque con una equis () el caso de los desemp			es ubicado e				desem	peño	s. Ad	em
NIVELI		M	IVELII	ES DE LOGRO	NIVEL III		NIVE	LIV		
INSATISFACTOR	10		ROCESO	SAT	ISFACTORIO	0	ESTA)	
o alcanzan a demostrar los spectos mínimos del esempeño.		Se observa tanto logros deficiencias que caracte docente en este nivel.		an al conducta	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente		Se observa todas conductas deseadas en desempeño del docente		en ei	la
		INSTRU	MENTO 1:	OBSERVACIÓN	DE AULA				71	
DESEMPEÑO 1: II	VVOLUCE	A ACTIVAMENT	E A LOS EST	UDIANTES EN EL	PROCESO DE APRE	NDIZAJE				
Descripción del d Promueve el inte- sentido, importar	lesempeñ rés de los ncia o util	o: estudiantes por idad de lo que se	las activida e aprende.	des de aprendizaj	e propuestas y les		consc	dente	es de	
 Proporción d 	docente p e estudiar	para promover e ntes involucrado	l interés de s en la sesió	los estudiantes e n.	n las actividades de			nde.		
	-				-			NIV	ELES	
		ESCRIPCION DE	L NIVEL A Q	UE CORRESPOND)E		1	п	IH	IV
El docente no ofr O Más de la mita				tra indiferencia, d	esgano o signos de		213			
El docente involu	cra al mer	nos a la mitad de	los estudia	ntes en las activio	lades propuestas.				-	
El docente involu	cra a la gr	an mayorla de lo	os estudiante	es en las actividad	les de aprendizaje p	propuestas.			194	Г
El docente involue	cra activan	nente a todos o o	asi todos los		s actividades de ap		\$X			×

Descripción del desempeño:

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo





	 El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	efec	tivar	nente	
			NIV	ELES	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			X	
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
100	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA. Descripción del desempeño:	NTES	Y		
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el log ecúa l	ro de as ac	los tivida	des
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade	ecúa l	as ac	tivida	
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	ecúa l	en I	tivida	ón
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re	ecúa l	en I	tivida a sesi	ón
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	aliza	en I	a sesi	ón
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las	aliza	en I	a sesi	ón
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o	aliza	en I	a sesi	ón

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)



man.	SHOW	MAN DISMAN	(2)
豪	PERÚ	Mostróp ortolæcen	
			1000

DESEMPEÑO 4: PROPICIA L	JN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
está atento y es sensible a : empatía.	spetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordial sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respon	idad dentro d diendo a elias	el aula con c	a. Ade	más, ensió	n y
Trato respetuoso y con Cordialidad o calidez qu	deran en esta rúbrica son tres: sideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ue transmite el docente. a del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los es	studiantes.				
				NIV	ELES	
0	ESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		1	II	m	
	re los estudiantes, el docente no interviene (o Ignora el hecho asión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	o).				
El docente es siempre respe nota faltas de respeto entre	etuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, e estudiantes.	interviene si		194		
El docente es siempre respe muestra empático con sus respeto entre estudiantes.	etuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota fa	Siempre se ltas de				
perspectivas. Es cordial con	etuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia su ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático d cas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estud	on sus				1
	ltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		Si:_		No	:-
	cerdial, fransmite culidez mir) maidencias para interv		se ,	pe	ıæı	
	SITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTE	s				
Descripción del desempeño	0:		ente p			

se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

m





Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.		×		
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "Si" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:		No:	×
evidencias (conductas observadas) el docen fe Lio permiso a una estudiante para su maxofa (guto) pero este volvió a ingresar, el a la estudiante quel desamolo de la serión	ger	e sa	ed	ia'

PUNTAJE TOTAL

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18- 20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Teadore R. Ayala Chambilla DIRECTOR

DREENT A CULONUMEA SUNDEZ INFORMETA DE CRISCAT TECNOLOGIA UGEL EL COLLAO

WHILE

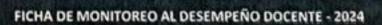
INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			×	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	0		x	la Unidad
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.		×		la the forma del
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	ai transm)
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			X	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			×	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		×		
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			×	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		×		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			×	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:	- 67
- fortalecer on la subrica a , oreatividad y pensamio	160
entico	
- En plación Rubrica 3, haber de lograr la retroalimenta	
Per descubringianto y/o reflexiva, asi cu la Rubira 5 mepour	la
regulación del com porto miento del estudiante.	
- En planificación fortalecer la items con algunas debitidades	2.
- En pranificación for torcios /	
COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:	
- Logra La creatividad en mis estudiantes	
- pener en practice la majora de la rubrica 3 logra	ada.
que los estudiantes tengas una responsabilidad	
- Considerar el +: +ulo de la unidad que corresponda.	





NOMBRE DE LA I.E.	N	VESTEA	Seron	A D.	el coerce	EN!					
REGIÓN	PUNO		UGEL			EL COLI	LAO				
APELLIDOS Y NOMBR	E DEL DO	CENTE VISITAD	OI EDITH	Hol	INA BU	STINZA					
NIVEL			ESPEC	IALIDAD					***		
DATOS DE LA OBSERV	ACIÓN:	700	MAJO Y	Pore	ALCIA .						
GRADO	5 L		ÁREA CURRICUL		CIENCIL	1 70	CA	101	ogi	4	
FECHA	NAME AND ADDRESS OF TAXABLE PARTY.	12024									
NOMBRE COMPLETO	(ESPECIAL	ISTA, DIRECTO	R(A) O COORDINAL	OR(A) JEC):						
darque con una equis () en el caso de los desemp							esem	peño	s. Ad	emá	
		3/18/1-3/1/	NIVELES DE L						366		
NIVELI			NIVEL II		NIVEL III	-	NIVE			-4	
				-	TACADO a todas						
	ectos mínimos del deficiencias que caracterizan al conductas desead		as deseadas en el	deseadas en el conductas des			deseadas en el no del docente				
Descripción del de Promueve el intersentido, importar Los aspectos que Acciones del Proporción del Proporc	esempeñ rés de los ncia o utili se consid docente p e estudian	A ACTIVAMEN o: estudiantes po dad de lo que : eran en esta re era promover ites involucrade	úbrica son tres: el interés de los estr os en la sesión.	aprendizaj adiantes er	e propuestas y les	ayuda a ser e aprendizaj	je.		es del		
Acciones del	docente p	ara favorecer la	comprensión del se	entido, imp	ortancia o utilidad	de 10 que se	apire	mmercos.	ELES	-	
	D	ESCRIPCIÓN D	EL NIVEL A QUE CO	RESPOND	E		1	п	111	IV	
El docente no ofri O Más de la mitad			rticipación. traído, muestra indi	ferencia, d	esgano o signos de	,					
El docente involu	cra al men	os a la mitad d	le los estudiantes er	las activid	lades propuestas.						
El docente involuc	ra a la gra	n mayoría de	los estudiantes en la	s actividad	les de aprendizaje (propuestas.			×		
			casi todos los estud prendan el sentido o			rendizaje					
evidencias (con extradía			estudia. moment	des y	prest	apan var	e le	e La	9	***	

-	ъ.		ж.

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.								
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulas ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptual de estrategias.				,				
El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	o ede							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	-	-	M	**				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.			-					
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		1						
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				Г				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico durante la sesión en su conjunto.								
 La docente formula interrogante para que la se paradon: Si obseramo, este grafico i Que hay" à Que enternos por trabajo, que idea tiencin? (160	-4	hay	fee	in				
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIO ADECUAR SUENSEÑANZA.	SVTE	5 Y						
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				des				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.		en l	a ses	ón				
		NI	VELES					

	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES		
			u	m	TV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria.		×		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (suglere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				The same



respuestas propies (docente)			liene	nea.
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD		_		_
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o fisicas, identificándolas y respondiendo a ellempatía.	del ault is con c	a. Ade	más, ensión	ъy
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuciso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatia del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
	NIVELE			
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	п	=	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene s nota faitas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			×	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "Si" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	SE_		Nos	×
Lo Locute muestra respeto y cordialidad fracio	i l	'n	_	

comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- · Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES								
1		ш	IV					





Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominontemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un meconismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			×	
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "S\" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:_	.	No:	X
permise at setadeante para que se monio	40	de.	_	

PUNTAJE TOTAL	
TONING TOING	

(5-7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO





INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			×	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			×	fuller des des agest
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.	×			
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			×	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	×			
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		×		
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		×	3	lauri na may pequeña.
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.	×			
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	×			
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			×	

- Mejorar d	desune a	s:	a servi	doa	pudrige	on los
- Tener on	ies 2 y	13 de	la p	ulsico		
In plan	uflease	m cun	nicular	,	/	

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:
- Myora la rubi a di aprendizión 2 x 3 x tambión la
planity win
1 +1 1 1 1
- Spoyer y portalesimiente en la relacca 2 y 3

Docente monitoreado

EDITIT HOLINA BUSTINZA

NOMBRE DE LA I.E.

Hora





		and the second second second	
FICHA DE	MONITOREO	AL DESEMPEÑO	DOCENTE - 2024

Arguedas

REGIÓN	PUNO	UGEL EL COLLAC		40	_	_				
APELLIDOS Y	NOMBRE DEL DOC	CENTE VISITA	DO: Haru	Lido 5	uter. M	ino.				3
NIVEL	Se	undar!	cı ESPE	CIALIDAD	CL	55	_			
DATOS DE LA	OBSERVACIÓN:	Conta	mahle							
GRADO	Segui	do A	TO A AREA CURRICULAR (C. 55							
FECHA	21/08/		HORA INICIO/	TÉRMINO	9.00 10	en very	, .			
NOMBRE CON	APLETO (ESPECIAL	ISTA, DIRECT	OR(A) O COORDINA	DOR(A) JEC	ls .					
			alcanzó el docente e te es ubicado en el r				sem	çeilo	i. Ace	má
			NIVELES DE	LOGRO						
	VELI		NIVELII	-	NIVELIII		MIVE		_	
	FACTORIO		N PROCESO		ISFACTORIO	Se obse		100	_	Sac
	demostrar los mínimos del		tanto logros como que caracterizan al este nivel.	conducta	ra la mayoría de s deseadas en el ño del docente	conductas desempeño	dese	adas	en ei	**
Promuevo sentido, i Los aspec • Accio • Prop	ón del desempeño e el interés de los e mportancia o utilio tos que se considi enes del docente p orción de estudian nes del docente pa	o: estudiantes p dad de lo que eran en esta ara promove tes involucra ara favorecer	rúbrica son tres: er el interés de los es	e aprendizaje tudiantes er sentido, imp	e propuestas y les n las actividades d ortancia o utilidad	ayuda a ser e aprendiza	e.	ende.	es del	
		ESCRIPCION	DEL NIVEL A QUE C	JKKESPUND			1	п	133	p
	e no ofrece oportu la mitad de estudi		participación. Istraldo, muestra inc	diferencia, d	esgano o signos d	e				
El docenti	e involucra al men	os a la mitad	de los estudiantes	en las activid	ades propuestas.					
El docente	e involucra a la gra	n mayoria de	e los estudiantes en	las actividad	es de aprendizaje	propuestas.			×	
Del Colonia del Maria del Colonia del Colo			o casi todos los estu nprendan el sentido			orendizaje				
	AS (CONDUCTAS (majore d	a ortu	liantes					



Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulac	ión c	reativ	ra de	
ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuals de estrategias.				
 El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	n efe	ctivar	nente	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES		ı	
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.		-		
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			×	
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
ENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) Con que legar se en aun tra Majornez? (buen on el m c Como me ubico para in de paseo al cusco/Arrque) el estediante Essó en el mapa	Pa	7		
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA.	NTE	sr		
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en	el log	ro de	los tivida	de

Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. **NIVELES** DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE ı 11 111 IV El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria. El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)



				_
- Dyrevelor les enses y/o de lura pare haces por				
absortas o sociáticas o con sus propias pulato				
DESEMPEÑO 4: PROPICIÁ UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro de está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a elías empatía.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
		NIV	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	ī		ш	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				X
Marque "SÎ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:_		No:	×
L'écute se mestre codial y frene considérante a los receirdedes de les estadiants, es respet sus necesidades. Pide aplanous des pues de las exposici	cos	0	<u>+</u>	
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				4
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El doce comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorec comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.			ne el	
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respede convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estraduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.		NIVE	IFC	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				



Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.		
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.		
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		×
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		
Marque "Si" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:_	No:X

PUNTAJE TOTAL	

(5-7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO





	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			×	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	7	×		
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.	×			falto visación
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		×		
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			×	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		×		
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		×		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

la p	var la	in ouman		wificar el	
COMPROMISO	S DE MEJORA DEL	DOCENTE:	.10 -		
- Mejora	es l	4 sugrice	u N 2		
Mejo	ar en	la docif	reacie de	1 tienyso.	
		J		······································	
		1			
	120	Q Va		4	
	Con Do	thought of		SLOW	J
				Assessing Children Co.	



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	JO	sa Mar	ia L	r gre	dus						
REGIÓN	PUNO	UNO UGEL EL COLLAO									
APELLIDOS Y NOMB	DE DEL DO	CENTE MEITAE	00. /	***	lo Ha	re Vide	/		50		
	_				***	re vigui	1	-			_
NIVEL	200	ondari	а	ESPEC	IALIDAD			-			
DATOS DE LA OBSER	VACIÓN:	Electron	los -				Sund				
GRADO	2º1	- 2° 13 AREA CURRICULA			AR	E.T.	P.				
FECHA	21/08	12024	HORA	NICIO/TI	ÉRMINO	10.05 an					
NOMBRE COMPLETO	(ESPECIAL	ISTA, DIRECTO	DR(A) O CO	ORDINAD	OR(A) JEC	:					
Marque con una equis	(X) el nivel	de logro que a	lcanzó el d	ocente ol	servado es	cada uno de los	siguientes d	esen	npeño	s. Ad	emá
n el caso de los desen											
			NIV	ELES DE L	OGRO						
NIVELI	210		NIVELII		-	NIVEL III		-	ELIV	_	
INSATISFACTO No alcanzan a demos			PROCESO		_	ra la mayoría de	Se obse	_	CADO	das	las
aspectos mínimo desempeño.		Se observa ta deficiencias o docente en e	que caracte		conducta	s deseadas en el ño del docente	conductas desempeñ	dese	adas	en el	
		INSTR	UMENTO	1.0055	PVACIÓNI	DE ALII A			_	_	_
DESEMBERO 1.	INVOLUCE			7		ROCESO DE APRE	NDITALE		_		_
Descripción del	desempeñ erés de los	o: estudiantes po	or las activi	dades de :		propuestas y les		cons	cient	es del	
Acciones de Proporción	e se consid I docente p de estudian	eran en esta r ara promover ites involucrad	ubrica son el interés d los en la ses	tres: de los estu sión.		las actividades de					
Acciones del	docente pa	ara Tavorecer I	a comprens	ion del se	entido, impi	ortancia o utilidad	de lo que se	apr	-	ELES	_
	D	ESCRIPCIÓN D	EL NIVEL A	QUE COF	RRESPOND	E	i	1	u	m	IV
El docente no of											
	-					esgano o signos de ades propuestas.		LOS I	X	-	
	_			-		es de aprendizaje p	ropuestas.		^		
	cra activam	ente a todos o	casi todos	los estudi	antes en las	actividades de ap		Т			
EVIDENCIAS (CO	NOUCTAS	OBSERVADAS	,			estaban,	nvolv	ao	16)	64	<u> </u>



	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formular ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptua de estrategias.				
	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	n efe	ctivar	nente	
		NIV	ELES		
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	ш	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	X			
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
-	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA.	INTE	sy		
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el log ecúa l	ro de as act	los	des
	 Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	aliza	en la	sesio	ón
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	
	DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	III	IV
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o		V		\vdash

señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.

ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)

el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o específica lo que falta para

El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por





Bolo respuestos conteta o encorrectas sinado plarla	2			
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ella empatía.	del aul	a. Ade	más, ensió	n
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:	nesta	7.615		
 Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. 				
 Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
	1	NIV	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	II	Ш	T
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o Ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				Ī
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		×		
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				Ī
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "Sl" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	SI:_		No	2:
DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) - le fatta intervenir en algunes aspectos de del estudiante (silvar, legendo) esto accienes cu carrholer	Lou	dese	te er	¥
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docomportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favore comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.			ne el	
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:	eto de	las n	orma	as
 Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el resi de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los 	estudia	antes,	lo q	ue
de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.	estudia		lo qu	_



caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maitrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.				
O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.		X		
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:		No:	X
ndencias (conductas observadas) No mon me camos mos para corregir o regula con portamiento de los estudiantes	er	el	<u></u>	

PUNTAJE TOTAL	
The second secon	

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)	
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4	
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO	

HARDANIA CHORUSTA CANOTZ

IMPRIMITANTO CENCONTICONO

IMPRIMITANTO CENCONTICONO

IMPRIMITANTO CENCONTICONO

IMPRIMITANTO CENCONTICONO

IMPRIMITANTO

IMPRIMIT

beens rds Harca Vidal Docente EPT.



a	RITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1 E	/la docente tiene su programación anual.		×		Le Lieur Du Direcce
2 E	/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	×			
	/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje isados por el director o coordinador de área.		×		
	/la docente presenta las competencias ansversales en su planificación curricular.				
5 a	l/la docente dosifica el tiempo en la sesión de prendizaje de modo que responda a los procesos edagógicos.	×			
6 p	(la docente en su planificación curricular incluye ctividades pedagógicas en el marco de los procesos edagógicos y el enfoque del área establecido en el NEB.		×		
7 17	l/la docente en su planificación evidencia el uso de nateriales y recursos educativos en relación al ropósito de la sesión.		X		
B ir	I/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de valuación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		×		
9	l/la docente utiliza instrumentos de evaluación ormativa.		Χ		
0 E	/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			×	

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:				1
Yo Leonardo Marca Wida	On elmas	é 202	puntos	anotados
de la Ribrica Ida Dose	moves 121	albrbu I	anne las	um da L
dedadicy para 370 y	c + 1	J. J.	-	
pagarcy para 310 y	MANTO K	2CmesP	2	

Nombre y firma del observador

Docente monitoreado





FICHA DE MONITOREO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, DISEÑO DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA LE.	PECU	Mie CAPA	50		
REGIÓN	Puno	UGEL		El Collao	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL	DOCENTE VIBITADO	QUISPE	NUN CE ,	Tonny	

	DATOS DE L	A OBSERVACIÓN	
AULA (GRADO Y SECCIÓN)	4º UNICA	ÁREA CURRICULAR	MATERIATION
FECHA	20/05/2024	HORA INICIO/TÉRMINO	12.00 pm 1
NOMBRE DEL MONITOR		Harleny A. Callo	hvanca Sandlez

NIVELES DE LOGRO							
SHOPE I	I Inner H	sincer on	teners as				
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO				
Noalcanzana demostrar los aspectos mínimos del decempaño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizanal	Seobservalamayoriade conductas deseadas enel desempeño deseato	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño deseada				

Marque con un aspa (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4y5, siel docente es ubicado en el nivel I, indique simerece una marca.

	PLANIFICACIÓN CURRIC	ULAR Y	DISE	ÑO D	E EVALUA	CIÓN	
	İTEMS		RÚB	RICA		EVIDENCIAS	33
N°	IICMS	1	11	III	IV	EVIDENCOAS	
EJI	2: CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO				K-78-		
4	Fiantica el proceso de ensenanza y aprendizaje						
2	Diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje.						

OBSERVACION DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del periódo, importante o utilidad de lo que se aprendiz.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

reasons are unacone para revenue la sangenname un anima, imparamena o unimar un or que an opinima.

		NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	m	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o mas de la mitad de estudiantes esta distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				İ
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraido, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				T
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas				Γ
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				×
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				Γ
Solo un estudiante un el cuanto grado trabajo personalizado	1			-
trabajo personalizado				1

pensamiento crítico.		-		
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		MARIE	ES	_
	-	- 11	H	IN
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o transfera a decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o transfera a decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva.				
algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				L
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al			V	Г
menos en una ocasión.			^	L
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.			1	i
- preguntas como: à cuanto lu dos ficue esté mesa?. (à Cuantos lodos) à cuando os un polígono Regula;				
ecesidades de aprendizaje identificadas.		e los aç		
ecesidades de aprendizaje identificadas. spectos a observar: fonitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. salidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en	les de l	ia sesit	m a las	,
ecesidades de aprendizaje identificadas. Ispectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Lalidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en ecesidades de aprendizaje identificadas.	les de l	ia sesit	n a las	•
ecesidades de aprendizaje identificadas. Ispectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Jalidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en	les de l	ion a po	n a las	ias
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	les de l	ión a po	artir de	•
ecesidades de aprendizaje identificadas. spectos a observar: fonitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. alidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en ecesidades de aprendizaje identificadas. **RESERVICIÓN DEL MIVEL A DUE CORRESPONDE** El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente manifera octivamente 25% de lo acaden, pero acto los briedo estractimentación elemental.	les de l	ión a po	artir de	ias
ecesidades de aprendizaje identificadas. Ispectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Laidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en ecesidades de aprendizaje identificadas. PERCENCIÓN DEL MINEL A QUE CORRESPONDE El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productes de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas	les de l	ion a po	artir de	ias
ecesidades de aprendizaje identificadas. Ispectos a observar: Ionitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Ialidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en ecesidades de aprendizaje identificadas. Inserención del mune a ous consessonalmente. El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva	les de l	ion a po	artir de	ias
ecesidades de aprendizaje identificadas. Ispectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Laidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en ecesidades de aprendizaje identificadas. PERCENCIÓN DEL MINEL A QUE CORRESPONDE El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el decente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación por	les de l	ion a po	artir de	ias

DESEMPENO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD V/O EL PENGAMIENTO CRITICO

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de

Descripción del desempeño:

estacios a ocianism:				
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.				
Continuidad o calidaz que transmite el docante.				
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.		NIVE	EC	_
DEEGRIFCIÓN DEL NIVEL A QUE GURRESPUNDE	-	11 1	III	1
Si hay fallas de espeto entre los estudiantes, el docente no interviene.	+	-		'
O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
FI docente se elemente menaturan con los actudisates aurous frio o distante. Adamés intensiana el nota faltas da menato	!		8 8	
entre estudiantes. El decente es siempre respetuese con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez.	+-		-	\vdash
Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o fisicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
y les transmãe calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota laitas de respeto entre estudiantes.				X
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sk		No:	$\overline{}$
(VIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	1 31		NO:	_
- conca del extudiante trousmite condialidad				
DESEMPENO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANT	ree			
DESEMPENO S: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTODIANI scripción del desempeño:	ES			_
os de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convis strot externo, de mattrato. Cacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduc				
	e en la ma	yor o mer	nor cont	linuid
el desarrollo de la sesión.	e en la ma	NIVE	LES	e la la la la la la la la la la la la la
el desarrollo de la sesión. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	e en la ma		LES	linuid
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno	1	NIVE	LES	e la
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno umás estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el	1	NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es peco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno umas estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.	1	NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es peco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno umás extudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes pero es aficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,	1	NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es peco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno umas estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.	1	NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control extemo y es peco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno umás exiguierante. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes para es aficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor certe de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	1	NIVE	UES III	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más eviudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continua de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento do los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		NIVE	LES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más eviudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continua de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento do los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		NIVE	UES III	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno unido evidudiariero. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz fevoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.		NIVE	UES III	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control extemo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contrattempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación cadéica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más eviudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes pero es eficaz fevoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los ostudiantos do manera oficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, El docente utiliza predominantemente mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua, El docente stiempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) MPROMISOS MPROMISOS		NIVE	UES III	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o més evidularites. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la muyor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes para es eficaz favoraciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	Sic	NIVE	No:_	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No Intenta siguiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno unida evivulación: El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continua de la mayor parte de la sesión se desarrolla en maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte do la sosión se desarrolla en forma continua, El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. Morque est si el docente toto el respete a algun estudiante durante la secion ebcenvada. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) MPROMISOS MPROMISOS MPROMISOS	Si:	NIVE	No:_	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No Intenta siguiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el auta. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el auta, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno unida evivulación: El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continua de la mayor parte de la sesión se desarrolla en maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera oficaz y la mayor parte do la sosión se desarrolla en forma continua, El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua. Morque est si el docente toto el respete a algun estudiante durante la secion ebcenvada. EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) MPROMISOS MPROMISOS MPROMISOS	Sic	NIVE	No:_	

DESEMPENO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD





	rque con una (X) y consigne en la última columna la evid	iencia qu	e fundament	a su evalu:	ación.
	CRITERIOS	Na se cumple	La campia parcialmente	Cumplidy	Extractidas que sustantes la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			X	
4	Eigia documo ciene su unidad de aprendizaje.			X	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.	×			
•	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			Y	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		X		
6	tigla docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			X	
7	Livia docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			×	
R	El/la docente en su planificación curricular incluye matremontes que respondan as proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		×		
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formatica.		X		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.	X			
	MENTARIO Y RECOMENDACIONES: - Mejorar y fartalecer la - Incluir en la reprogra Evaluación Forma fiva - Contar con xg15 to		ion perion	uio (2 y 3 mentes de

Lic. Percy Ramos Ururi DIRECTOR PUNO

NOMBRE DE LA I.E.

REGIÓN



EL COLLAO



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

JOSE CARIOS MARIATEGUI

UGEL

Al	PELLIDOS Y NOMBRE DEL DO	CENTE VISITADO):	1413	7. B	curio p	pseldi	21)			
N	IVEL 36	CUNDAR	ľA	ESPEC	IALIDAD	81011	06ip-	00	in	10	4
DA	ATOS DE LA OBSERVACIÓN:			Y/15 - 7/11							
GF	RADO	40 B	ÁREA	CURRICUL	AR	Cy					
FE	CHA 08/	08/2024	HORA	INICIO/T	ÉRMINO	9.20 a	m - 10.	22	a	m	
NO	OMBRE COMPLETO (ESPECIA	LISTA, DIRECTOR	R(A) O CO	ORDINAD	OR(A) JEC):						
	que con una equis (X) el nive caso de los desempeños 4 y							lesen	прей	os. Ad	lemi
				VELES DE L	The second second						
	NIVELI	N	IVEL II			NIVEL III		_	ELIV		
	INSATISFACTORIO	-	ROCESO			FACTORIO	-	-	CAD	_	
asp	alcanzan a demostrar los sectos mínimos de sempeño.	Se observa tan deficiencias qu docente en est	e caracte		conductas	a la mayoría de deseadas en el o del docente	Se obs conductas desemper		adas		la:
	DESEMPEÑO 1: INVOLUCION Descripción del desempe Promueve el interés de los sentido, importancia o utilibro aspectos que se consine Acciones del docente Proporción de estudia Acciones del docente	RA ACTIVAMENTO s estudiantes por lidad de lo que se deran en esta rúl para promover e intes involucrado	las activi e aprendo brica son l interés s en la se	idades de a e. tres: de los estu sión.	aprendizaje udiantes en i	propuestas y les	ayuda a ser e aprendiza	je.	ende.		
		DESCRIPCIÓN DE	L NIVEL A	QUE COR	RESPONDE			1	II		IV
	El docente no ofrece opor	tunidades de part	ticipación	٦.				Ė	-		1
_	O Más de la mitad de estu						0		_	_	⊢
_	El docente involucra al mo							_			┡
	El docente involucra a la g	ran mayoría de lo	s estudia	ntes en la	s actividades	de aprendizaje j	propuestas.			X	L
	El docente involucra activa propuestas. Además, pro	mente a todos o c mueve que compr	asi todos rendan el	los estudi sentido d	antes en las e lo que apre	actividades de ap enden.	rendizaje				
	- have prequi	. for para									1344.000

Descripción del desempeño:

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de





de estrategias. El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:			_	ever-s-
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueve	n efe	ctiva	mente	,
el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
	N		ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejerciclos (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA.	ANTE	sy		-5-5
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el log	gro de las ac	e los tivida	de
 Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	aliza	en l	a sesi	ón
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELE			_
DESCRIPCION DEL MALE A QUE COMILES ONDE	1	H	III	1
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).				Γ
O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para

El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por

el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)



Refrealimentación elemental, foeta adoptación en la			
Retribution of the asseptation of	2	Ju	res
	rostronou	**********	
		_	_
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	-		
Descripción del desempeño:			
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro			
está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ella	s con c	ompr	ens
empatia.	_		-
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.			
Cordialidad o calidez que transmite el docente.			
 Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 			
		NIV	ELE
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	u	111
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho).	+	-	-
O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.			
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se			
muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de			
respeto entre estudiantes.	+		
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus			
necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			
Marque "Sl" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:		N
ENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	- 59	,	
5: hay us trato respetuoso y cordial con las.	est	recli	a
Kind of the second of the seco			
	10000011400		
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES			
Descripción del desempeño:			
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El doc	ente p	revier	ne e
comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favore	cen el	buen	
comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.			_
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el resp	eto de	laco	O.C.
 Tipos de mecanismos que empiea el docente para regular el comportamiento y promover el resp de convivencia en el aula; formativos, de control externo, de maltrato. 	cto de	110	er (II)
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los o	studia	ntes.	lo a
se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	1000000	A2345/60	1000
		NIVE	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			-
		- 00	1111





Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maitrato con uno o más estudiantes.			
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.			
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			
Marque "Sl" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:_		No:_
SI regula, corrige las conductos em palobras	an	на	sles.
	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maitrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maitrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Marque "Si" si el docente empleó algún mecanismo de maitrato durante la sesión observada.	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un meconismo de moltrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Si:

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:





INSTRUMENTO 2: PLANI	FICACIÓN	V DEL CURR	lcuro	
rque con una (X) y consigne en la última columna la evic	lencia que	fundamenta	su ovahia	ción.
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustenten la ecaluación
El/la docente tiene su programación anual.			X	
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			×	
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			×	
El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		5	X	
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		×		
El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		×		
El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso do evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		×		
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			×	
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.		- Antala	X	
	CRITERIOS El/la docente tiene su programación anual. El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área. El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular. El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	CRITERIOS El/la docente tiene su programación anual. El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. El/la docente tiene su sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área. El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular. El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso do evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	CRITERIOS No se cumple El/la docente tiene su programación anual. El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. El/la docente tiene su sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área. El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular. El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso do evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.	El/la docente tiene su programación anual. El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área. El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular, El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación Tormativa de las competencias del área y competencias transversales. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.

- Pealizar majetaciones na las mice to y areadividad, ponsum - Fortalecor estrategias para	etroalimentarios. eras mejores míseles de regena- cionto entrico la exclusión formativa.
COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:	
Janfelin of Control of the Control	Tours?

Lic Luis F. Acurto Pollara Esp. GTA





FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Jo.	SE CARL	05 M	TARI	DTEGU	"					
REGIÓN	PUNC		UGE				EL COL	LAO			
APELLIDOS Y NOMBRI	E DEL DO	CENTE VISITADO	o: Z	0 5E	ALOSIU	A DETI	2				
NIVEL	56	CUNDAR	in	150 D. A. S. D. Y.	IALIDAD		CA-				
DATOS DE LA OBSERVA	ACIÓN:						Timit	O)			
GRADO	3	50 D	ÁREA C	URRICUL	AR	Fis	100				
ECHA	08/	08/2024	HORA	INICIO/ T	ÉRMINO	4.20 am					
rque con una equis (X el caso de los desemp) el nivel	de logro que al	canzó el d	ocente of	bservado e	n cada uno de los		fesen	npeñ	os. Ad	lem
er caso de los desemp	ciios 4 y	s, si ei doceine	1 77 77	ELES DE L		ie si inerece dila i	an Co.		-74	430	
NIVELI	14355	N	IVELII			NIVELIII		NIVEL IV			
INSATISFACTORI	0	EN F	ROCESO		SAT	ATISFACTORIO DESTAC		STACADO			
	[전경기 레뉴]			conducta	va la mayoría de is deseadas en el iño del docente	Se obs conducta: desempei	0.0000	eadas		1	
		INSTRU	IMENTO	1: OBSE	RVACIÓN	DEAULA					
Promueve el inter sentido, importan Los aspectos que • Acciones del o • Proporción de	esempeñ és de los cia o utili se consid docente p e estudiar	o: estudiantes por idad de lo que s leran en esta rú para promover e ntes involucrado	r las activio e aprende brica son el interés c os en la ses	dades de tres: fe los esti	aprendizajo udiantes en	e propuestas y les	ayuda a ser	ije.		_	1
Acciones del d						ortancia o utilidad	de lo que s	Capi		ELES	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		1	п	ııı	n					
El docente no ofre O Más de la mitad					ferencia, de	esgano o signos de					
El docente involuc					-				1		
El docente involuc	ra a la gr	an mayoría de le	os estudiar	ntes en la	s actividade	es de aprendizaje p	ropuestas.			×	
_	ra activan	nente a todos o	casi todos	los estudi	antes en la	actividades de apr					100
EVIDENCIAS (CON								_	-	-	-



DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulacideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptual de estrategias.	ión c es o c	reativ	a de arroll	0
El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever	n efe	ctivar	nente	e.
el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	_	NIV	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA. Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el log	ro de	e los tivida	des
 Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que rea a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	aliza	en la	ı sesi	ón
		NIV	ELES	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	ш	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroallmentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.		×		
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)	- 100			Charles Control



DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	-		-	_
They have la retrodinantación signal	rloi	cc		4
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				_
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ella empatía.	del aul	a. Ade	emás, ensió	in y
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatia del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	Г
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). D el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	+	-	III	1
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				T
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				1
Marque "SÎ" si el docente fattó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	SI:_		No	×
transmite calides y se muse for empet	100			

DESEMPENO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

	- 00		
	NIV	ELES	
1 11 111 11			
	1	NIV 1 II	NIVELES 1 II III





Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mai comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maitrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				X
Marque "S/" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	SI:		No	×
DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) utiliza mecanismos formativos positivos Ademai no se presentamo maidancio	>	,		
	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mai comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Marque "Sl" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada. IDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) La mecanismos formativos formativos de maltrato durante la sesión observada.	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Marque "Sl" si el docento empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada. Si: IDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mai comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Marque "Sl" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada. Si:	predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mai comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maitrato con uno o más estudiantes. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maitrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maitrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Marque "Sl" si el docente empleó algún mecanismo de maitrato durante la sesión observada. Si: No. IDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)



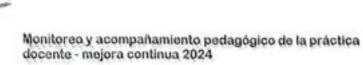
L.	心
244	20MF
-	and the
-	CRUAP

Ma	rque con una (X) y consigne en la última columna la evid	encia que	e fundament	a su evalu	acion.
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			X	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			X	fult precedado por
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			X	fatha visar
	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			X	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		×		
5	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			×	
,	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			X	
3	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			×	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		×		
0	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

- Dosefice	orthutgran	10. 1	fortalecer	of Lasers	pscore 243
COMPROMISOS D	E MEJORA DEL POC	ENTE:	m les as po	tos suce	ridon
19		<i>y</i>	a same		

. . . .

Docente monitoreado





FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: DATOS DE LA OBSERVACIÓN: GRADO. COVINTO C. AREA CURRICULAR FISICA. (C Y T) RECNA. COMICO L. 2 2 2 4 HORA INICIO/ TÉRMINO. S. 0 5 0 m. NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): RECNA. NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): RECNA. NIVELES DE LOGRO. NIVEL I NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IVI INSATISFACTORIO. NO alcanzan a demostrar los. Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Proqueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para fravorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	REGIÓN	PUNO		UGEL			EL COLL	AO			
DATOS DE LA OBSERVACIÓN: GRADO CADINTO CO AREA CURRICULAR FISICA (CYT) ESCNA CAJOTO JUZ 4 HORA INICIO/ TÉRMINO 8:05 cm. NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): ARQUE COM una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. A rei caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ublicado en el nivel I, indique si merece una marca. NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IVI INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO No alcanzan a demostrar los del deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. Se observa tanto logros como desempeño del docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	demind	1		Cont		-			-		
DATOS DE LA OBSERVACIÓN: SERADO CADÍNTO CO AREA CURRICULAR CADÍNTO CO AREA CONDIGUES AND CONTRA DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): INCLES DE LOGRO NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO Re alcanzan a demostrar los deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el Interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para promover el Interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	APELLIDOS Y NOMBR	E DEL DO	CENTE VISITAD	or Jours	ANTON	10 Quite	Cer	10			
AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR CALINITO C " AREA CURRICULAR FISICA (CYT) NOMBRE CONPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): INCLES DE LOGRO NIVEL I NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO NO alcanzan a demostrar los spectos, minimos del deficiencias que caracterizan al decente a subserva tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAIE Descripción del desempeño: Proqueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	NIVEL	30	conposi.	ESPEC	IALIDAD	1		_		_	_
ROMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC): INQUE con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. A el caso de los desempeños 4 y S, si el docente es ublcado en el nivel I, indique si merece una marca. NIVELES DE LOGRO NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO do alcanzan a demostrar los Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. Se observa todas conductas deseadas en el desempeño del docente INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Proporción del desempeño: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	DAYOS DE LA OBSERV	ACIÓN:			0.00						
NIVEL SE LOGRO NIVEL I NIVEL II NIVEL II NIVEL II NIVEL II NIVEL IV INSATISFACTORIO DESTACADO Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño. Proporción del desempeño. Proporción del desempeño cu tilidad de lo que se aprende. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sestudiantes en la sectividades de participación. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	BRADO.	avia	10 "G"	ÁREA CURRICUI	AR	Fisica	(0	y 7	-)		
NIVELES DE LOGRO NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO No alcanzan a demostrar los spectos, minimos, del deficiencias que caracteritan al docente en este nivel. DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Projumeve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	ECNA	04/02	12124	HORA INICIO/ T	ÉRMINO	8.05 am.			_		
NIVEL I NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO No alcanzan a demostrar los sepectos, minimos, del deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra Indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	NOMBRE COMPLETO	(ESPECIAL	USTA, DIRECTO	R(A) O COORDINA	DOR(A) JEC):					
NIVEL I NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO No alcanzan a demostrar los spectos, minimos del deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	roue con una equis (O el nivel	de logro que al	canzó el docente o	bservado e	n cada uno de los si	guientes de	esem	рело	s. Ad	emá
NIVEL I NIVEL II NIVEL III NIVEL III NIVEL III NIVEL IV INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO DESTACADO Re alcanzan a demestrar los sepectos, minimos, del decente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.								_			
INSATISFACTORIO Se alcanzan a demostrar los sepectos, minimos, del deficiencias que caracterizan al decempeño. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		-			LOGRO			****		-	-
Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	and the second s	10			CAT	The second secon		-	-		_
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	10,000	-			4111			-		_	las
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	spectos, minimos, del deficiencias que caracterizan al conductas deseadas en el conductas		aspectos, minimos, del		conductas deseadas en el conducta						
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	iesempeño.		docente en es	te nivel.	desempe	no del docente	desempen	o de	doce	ente	_
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.								_			_
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	1							_	_	_	-
Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes de sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	Mark and the second second			E A LOS ESTUDIAN	ITES EN EL I	PROCESO DE APREI	VDIZAJE	_		_	
Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE I II III El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	Promueve el inter	és de los	estudiantes po		aprendizaj	e propuestas y les a	yuda a ser	cons	cient	es de	
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE I II III El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.					672	W RESTORED TO	192010				
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE I II III El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.					udiantes er	las actividades de	aprendizaj	e.			
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.					entido, Imp	ortancia o utilidad o	de lo que se	apro			_
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		D	ESCRIPCIÓN DI	L NIVEL A QUE CO	RRESPOND	E	1	_	NIV	ELES	
O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	-	- ASS					-	1	11	111	IV
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.	CONTROL SECTION				forencia d	eseano o signos de	- 1				
+		-									
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				-						
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	El docente involuc	ra activan	nente a todos o	casi todos los estud	lantes en la	s actividades de apre				Г	X
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	_										



	DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.		_	_	
	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulac ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptual de estrategias.				
	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueves el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	n efe	ctivar	nente	e
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	
	DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	m	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemastipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				×
EV	el docente hacempreguntes como: ¿ Que horranos: argulo es 120 y este curanto será ; proque has	2	ue	ste	

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA.	ANTES	Y		
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ade de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el log ecúa la	ro de as act	los ividad	des
 Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que rea a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	aliza	en la	sesió	in
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	_
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.			X	
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				





el docoute hace refundiomentarisi Dosomptiva porque en detalle que hacer para mejorar la respuesta o	a. se	11.5	Le.	R
la Delicioni				
Ja Moracov.			*****	
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	_			
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro de está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas empatía.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
presente del per vive a que conservator		NIVELES		
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	m	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o fisicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				×
Marque "SÎ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:_		No	×
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) El docute es cordial y transmite calides				
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El doc comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favore comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				6.
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el responde convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	L	NI	VELE	
DESCRIPCION DEL MITELA QUE CONNESPONDE				





	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidenc	las que sustentan la evaluación
ı	El/la docente tiene su programación anual.			V	fieur	d downert
	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			V		
	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.		V			
	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular,			1		
	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		V			
5	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			V		
,	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			V	hops	unero
3	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.		/			
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		1			
0	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			V		
C	mentario y recomendaciones: - Reprogramar los unidades de a ficurpo de magramación	prene	dizajo	y d	esific	ur el
	OMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE: Segur injuredo inentre declaction:	660	- 421	, we	· iv	en te lege

Prof. Ana O. Cauquira Nina







FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.	Poi	TECNICO	REGION	al'D	ON Bos	eŏ		
REGIÓN	PUNO		UGEL			EL COLLAO		
APELLIDOS Y NOMBR	E DEL DOC	ENTE VISITADO	Eliza	BETH	Choinn	AT SHEET	14/5	
NIVEL	500	UNDARIA	ES	PECIALIDAD		7		
DATOS DE LA OBSERV	ACIÓN:	141				TOP LINE	157	
GRADO	470	"A"	ÁREA CURR	CULAR	Cienci	AY TECK	10106	a
FECHA	03/0	7/2024	HORA INICI	O/ TÉRMINO	8.00 am.	-		
el caso de los desem	penos 4 y :	s, si el docente		DE LOGRO	ue si merece una r	narca.	37	
NIVELI		N	NIVEL II		NIVELIII	NIVELIV		
INSATISFACTO			PROCESO		SATISFACTORIO		DESTACADO	
No alcanzan a demos aspectos mínimo desempeño.		Se observa tar deficiencias q docente en es	ue caracterizar	al conduct	rva la mayoría de as deseadas en el eño del docente	Se observa conductas dese desempeño de		las
INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA								
DESEMPEÑO 1:	DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Descripción del	desempeñ erés de los	o: estudiantes po	r las actividade		je propuestas y les		cientes de	el
Los aspectos qu			-			F0-1-17		

Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. NIVELES DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE 1 ш IV El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. × El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)** endences la involvención de la estudiantes mande la decente demostro las partes de la celula al rempen en d reconvermiento de las mismo



. 3	DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulacideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuals	ión c es o e	reativ	a de arroll	0
	de estrategias.	_			_
	El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever 	n efe	ctivan	nente	
	el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			10,40	
			NIVE	LES	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	II.	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memoristico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			×	
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				10
	DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA ADECUAR SUENSEÑANZA.	ANTE	SY		
	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o add de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	el lo ecúa	gro de las ac	e los tivida	ades
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que re a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	ealiza	en l	a ses	ión
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	L	NI	VELE	5
	DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	1
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	Control of the Contro	100000000000000000000000000000000000000		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria.		×		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en				100

una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por

ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)



docente - mejora continua 2024			•	/
Les preguntes que menero la docent son: ¡ Ou pre d'un mis? ¡ Que deun ustedes? ¿ Comprendisté? , da				
das o explicaciones de sebens a teriores.		777	-	
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro de está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o fisicas, identificándolas y respondiendo a ellas empatía.	el auta	. Ade	emás, ensión	y
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatia del docente arite las necesidades afectivas o fisicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	
	t	11	m	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			×	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:_		No	X
La docente es cordial y fransmite calidez. La palabra "Vengas mais para agus" "	F	los	, , , , ,	ie
DESEMPEÑO S: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	_	-		
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El doccomportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorec comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respede convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.	eto de	las n	orma	5

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

 DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

 I II III IV





	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominontemente mecanismos de control externo -negotivos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intento siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un meconismo de moltrato con uno o más estudiantes.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.			X	
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				7
	Marque "Si" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:_		No;	×
VII	pencias (conductas observadas) La docerte utiliza mecamismos positivos y num maltrato	co	1	e	

PUNTAJETOTAL	
	1

(5-7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18-20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6-4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO





INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.				recommer jose Antonio.
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.	,			
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			×	vention en suchista
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			1	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos 'pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.		V		
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			V	
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			V	

COMENTARIO Y RECON	MENDAC	IONES:								
- Fortaleer	las	Rebricas	2	y3	ou	al	desanollo	de	la	securi
de upie.										
- Jener on f La Unidad	de a	prendizari	Ja	carr	214	20 0	ago grea co	DL AG	pie	g.pnuar
		J								

1	
Mejora. en	Ca Rubrica.
arrolle de la	swines de
	megora an

Nombre y firms electors are ador

Docente monitoreado





FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

	PUNO	A		-	Populo	EL COI	DALL			- 1.1
REGIÓN	1 10110		UGEL			LL CO		_	-	_
APELLIDOS Y NOMB	RE DEL DO	CENTE VISITADO	: Willy G	csar 1	tamani 1	Vano	en	90-		
NIVEL	500	ndariu	ESPEC	IALIDAD	Ciencia	s Soci	iale			_
DATOS DE LA OBSER	VACIÓN:	314130	110-2-0-0	7 - 57.0		1-11-2017	55/110			
GRADO	Terc	ero	AREA CURRICUL	AR	Unic	a				
FECHA	26/00	12024	HORA INICIO/ T	ÉRMINO	10.40 om	-	1150	2 0	111 -	
NOMBRE COMPLETO) (ESPECIAL	ISTA, DIRECTOR	R(A) O COORDINAL	OOR(A) JEC):						
arque con una equis el caso de los desen							desem	peños	. Ade	má
	10-14-51	Barry .	NIVELES DE I	TIT STREET, STATE OF				(9)		
NIVELI		N	IVEL II		NIVEL III		NIVE	LIV	10	
INSATISFACTO	ORIO		ROCESO	-	SFACTORIO		DESTA	CADO		_
No alcanzan a demos aspectos mínim desempeño.	mínimos del de		ito logros como ue caracterizan al te nivel.	conductas	conductas deseadas en el conductas				en el	las
Descripción del	desempeñ	A ACTIVAMENT	IMENTO 1: OBSE E A LOS ESTUDIAN	ITES EN EL P	ROCESO DE APRE		er cons	ciente	es del	
Descripción del Promueve el int sentido, importa Los aspectos qu • Acciones de • Proporción	desempeñ erés de los ancia o utili e se consid el docente p de estudian	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl para promover e etes involucrado	las actividades de e aprende, brica son tres: el interés de los est	aprendizaje	propuestas y les	ayuda a se	zaje.	ende.	14	
Descripción del Promueve el int sentido, importa Los aspectos qu • Acciones de • Proporción	desempeño erés de los ancia o utilio e se consid el docente po de estudian el docente po	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl era promover e etes involucrado ara favorecer la	las actividades de e aprende. brica son tres: el interés de los est es en la sesión. comprensión del s	aprendizaje udiantes en	Propuestas y les las actividades d prancia o utilidad	ayuda a se	zaje.	ende.	es del	
Descripción del Promueve el int sentido, importa Los aspectos qu • Acciones de • Proporción • Acciones de	desempeño erés de los ancia o utilio e se consido el docente po de estudian el docente po Docente po frece oporto cad de estudian	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl eras promover e etes involucrado ara favorecer la ESCRIPCIÓN DE unidades de par liantes está distr	las actividades de e aprende. brica son tres: el interés de los est s en la sesión. comprensión del s L NIVEL A QUE CO ticipación.	aprendizaje udiantes en entido, impo	PROCESO DE APRE propuestas y les las actividades d ortancia o utilidad E	ayuda a so e aprendiz i de lo que	zaje.	ende.	14	
Descripción del Promueve el int sentido, importi Los aspectos qu	desempeño erés de los ancia o utilio e se consido el docente po de estudian el docente po frece oporto tad de estudian lucra al mer	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl era promover e etes involucrado ara favorecer la ESCRIPCIÓN DE unidades de par diantes está distr	las actividades de e aprende. brica son tres: el interés de los est sen la sesión. comprensión del sen la la CONTRE A QUE COnticipación. raído, muestra inde los estudiantes el las as estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el las estudiantes el las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la la la la la la la la la la la la la	aprendizaje udiantes en entido, impo RRESPONDI	ROCESO DE APRE propuestas y les las actividades d ortancia o utilidad E esgano o signos d ades propuestas.	ayuda a so e aprendia i de lo que	zaje.	ende.	ELES	N
Descripción del Promueve el int sentido, import: Los aspectos qu • Acciones de • Proporción • Acciones de El docente no o O Más de la mit El docente invol	desempeño erés de los ancia o utilio e se consido el docente po de estudian el docente po de contra docente porto ad de estudian lucra al mer	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl erara promover e etes involucrado ara favorecer la ESCRIPCIÓN DE unidades de par diantes está distr nos a la mitad de an mayoría de le	las actividades de aprende. brica son tres: l interés de los est sen la sesión. comprensión del sen la la la la la la la la la la la la la	aprendizaje udiantes en entido, impo RRESPONDI iferencia, de n las actividade	PROCESO DE APRE propuestas y les las actividades d ortancia o utilidad e esgano o signos d ades propuestas.	e aprendiz de lo que e propuestas	zaje.	ende.	ELES	
Descripción del Promueve el int sentido, importi Los aspectos qu	desempeño erés de los ancia o utilio e se consido el docente po de estudian el docente po frece oporto ad de estudi lucra al mer lucra a la gra ucra activam	A ACTIVAMENT o: estudiantes por dad de lo que se eran en esta rúl era promover e etes involucrado ara favorecer la ESCRIPCIÓN DE unidades de par fiantes está distr nos a la mitad de an mayoría de lo mente a todos o c	las actividades de e aprende. brica son tres: el interés de los est sen la sesión. comprensión del sen la la CONTRE A QUE COnticipación. raído, muestra inde los estudiantes el las as estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el las estudiantes el las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la las estudiantes el la la la la la la la la la la la la la	aprendizaje udiantes en entido, impo RRESPONDI iferencia, de n las actividade liantes en las	PROCESO DE APRE propuestas y les las actividades d priancia o utilidad esgano o signos d ades propuestas. es de aprendizaje actividades de ap	e aprendiz de lo que e propuestas	zaje.	ende.	ELES	





DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO,	LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO.				
ideas o productos propios, la comprensión de prin de estrategias.	iteracciones pedagógicas que estimulan la formulac iciplos, el establecimiento de relaciones conceptual	ión ci es o s	realiy el des	ab er arroll	19
Actividades e interacciones (sea entre docente el razonamiento, la creatividad y/o el pensam	y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever	efe	and the state of		ę
		-	NIV	ELES	_
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	A QUE CORRESPONDE	1	#	111	IV
reproductivo o memorístico de datos o definicion	cciones que estimulan únicamente el aprendizaje es, o que practiquen ejercicios (como problemas- dimientos rutinarios, o que copien información del s en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la en una ocasión, pero no lo logra.	reatividad y/o el pensamiento crítico al menos				
El docente promueve efectivamente el razonamio menos en una ocasión.	ento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al		X		
El docente promueve efectivamente el razonamio durante la sesión en su conjunto.	ento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
ribencias (conductas observadas) El docente menciona como y el estudiante menciona «9, tro prique se «da un com	ne os como mejerar un a				
DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APR ADECUAR SUENSEÑANZA.	ENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIA	ANTE	57		
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estud	iantes, monitoreando sus avances y dificultades en esto, les brinda retroalimentación formativa y/o ad tificadas.	el log ecúa	gro de las ac	e los tivida	ades
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica so					

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	u	m	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.		×		
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o específica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				100,000

1



DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
El docente replica la explicación inicial, mos	cier	nak.	60	
« la interversión de la estudiante "Huy bien"				
		4		
solo a ser una retrodimentación elementa	4			
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño:				_
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentre está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a el empatía.				1 4
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:	-			_
 Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. 				
Cordialidad o calidez que transmite el docente.				
 Comprensión y empatia del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 	-	10000		_
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIV	ELES	_
	- 1	11	ш	1
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o Ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre s muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	e		X	-
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				-
Marque "Sl" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:	-	No:	5
DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		_		r
No se evidencio dificultades y el truto fuce	Cord	lid	_	
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				_
Descripción del desempeño:	-	-	-	-
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que fav comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:	- TO 110			
 Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el r de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. 				
 Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de l 	os estud	liantes	, lo qu	20
se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

0





INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación. Evidencias que sustentan la Nose Se cumple CRITERIOS Cumplido parcialmente evaluación cumple 1 X El/la docente tiene su programación anual. 2 El/la docente tiene su unidad de aprendizaje. X Tiene visodas las El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje 3 Acriences visados por el director o coordinador de área. X El/la docente presenta las competencias 1/ transversales en su planificación curricular. El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos × pedagógicos. El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos 6 pedagógicos y el enfoque del área establecido en el Х Solo uso de texto El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al X propósito de la sesión. El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y × competencias transversales. El/la docente utiliza instrumentos de evaluación 9 X formativa. 10 El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación. * X

		i del progreso	de aprendiza		
la Reto	dimentación	Description,	dor Lesculos	micsto	reflexi
Mouras	y doshow	la planfice	cim de M	dales	/

COMPROMISOS DE MEJ	ORA DEL DOCENT	TE:			
- Kejoron y	Jarifican	y dosifián	مد	considerand	umidades
2 suines	el apuni	. وزيمړس			

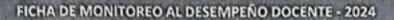
Pettirio Silvo Zapana

Nombre y firma del observador

WILLY CEEAR HANAU ALANGEA EMP. CIENCIAS SOCIALES



COMBURIRI



	TUPB	c A	MARU	71	- (or	wuri	21			
REGIÓN	PUNO		UGEL			EL CO	LLAO		_	_
APELLIDOS Y NOMBR	RE DEL DOCENTE	VISITADO	EVARI;	TO SU	Reo An	ESTEG	vi°			
NIVEL	Sewa			IALIDAD		6165				
ATOS DE LA OBSERV	ACIÓN:	-111					-0.4		10	
RADO	Tenesno	,	ÁREA CURRICU	LAR	ING	CS				
ECHA	29-05-		HORA INICIO/ T	ÉRMINO	9.45 am					
OMBRE COMPLETO	X) el nivel de log	ro que alca	anzó el docente o	bservado e	n cada uno de los		desem	peño	s. Ad	e
el caso de los desemp	peños 4 y 5, si el	docente e	- 120170000000000000000000000000000000000	The state of the s	ie si merece una n	narca.				
NIVEL1		NI	NIVELES DE	LUGKU	NIVEL III		NIVI	ELIV	_	
	RIO			SAT	and the second second		ESTA			
	INSATISFACTORIO EN PROCESO SATISFACTORIO alcanzan a demostrar los Se observa tanto logros como ectos mínimos del deficiencias que caracterizan al conductas deseadas en el conductas de el co					en el	1			
Los aspectos que	se consideran	on osta nih	ries con troc							
 Proporción d 	docente para pi le estudiantes in	romover el volucrados	interés de los est en la sesión.		las actividades de					
Acciones del Proporción d	docente para p le estudiantes in docente para f	romover el volucrados avorecer la	interés de los est s en la sesión. a comprensión de	l sentido, i	mportancia o utili			NIV	ELES	_
Acciones del Proporción d Acciones del	docente para p le estudiantes in docente para f DESCRI	romover el volucrados avorecer la IPCIÓN DEL	interés de los est sen la sesión. a comprensión de L NIVEL A QUE CO	l sentido, i	mportancia o utili					_
Acciones del Proporción d Acciones del El docente no ofr	docente para p le estudiantes in docente para f DESCRI rece oportunidad	romover el volucrados avorecer la IPCIÓN DEI des de part	interés de los est sen la sesión. a comprensión de NIVEL A QUE CO icipación.	l sentido, i	mportancia o utili E	idad de lo		NIV	ELES	Г
Acciones del Proporción d Acciones del El docente no ofr O Más de la mita	docente para p le estudiantes in l docente para f DESCRI rece oportunidad d de estudiantes	romover el volucrados avorecer la IPCIÓN DEI des de part s está distra	interés de los est sen la sesión. a comprensión de L NIVEL A QUE CO icipación. aldo, muestra indi	el sentido, i RRESPOND ferencia, de	mportancia o utili E esgano o signos de	idad de lo		NIV	ELES	
Acciones del Proporción d Acciones del El docente no ofr O Más de la mita El docente involu	docente para pi le estudiantes in I docente para f DESCRI rece oportunidad d de estudiantes ocra al menos a l	romover el volucrados avorecer la IPCIÓN DEL des de part s está distra a mitad de	interés de los est sen la sesión. a comprensión de MIVEL A QUE CO icipación. aído, muestra indi los estudiantes er	el sentido, i RRESPOND ferencia, de n las activid	mportancia o utili E esgano o signos de	idad de lo		NIV	ELES	Г
Acciones del Proporción d Acciones del Acciones del El docente no ofr O Más de la mita El docente involu El docente involu propuestas. El docente involu	docente para pi le estudiantes in I docente para f DESCRI rece oportunidad d de estudiantes pera al menos a la ucra a la gran m	romover el volucrados avorecer la IPCIÓN DEL des de part s está distra a mitad de nayoría de e a todos o	interés de los est sen la sesión. a comprensión de NIVEL A QUE CO icipación. aído, muestra indi los estudiantes er los estudiantes e	el sentido, i RRESPOND ferencia, de n las activid n las activid tudiantes er	mportancia o utili E esgano o signos de ades propuestas.	idad de lo aje		NIV	III	
Acciones del Proporción d Acciones del A	docente para pi le estudiantes in docente para f DESCRI rece oportunidad d de estudiantes ocra al menos a li ucra a la gran m ucra activamente puestas. Además	romover el volucrados lavorecer la IPCIÓN DEL des de part s está distra a mitad de nayoría de e a todos o s, promueve RVADAS)	interés de los est sen la sesión. a comprensión de NIVEL A QUE CO icipación. aído, muestra indi los estudiantes er los estudiantes e	el sentido, i RRESPOND ferencia, de n las activid n las activid tudiantes en n el sentido	esgano o signos de ades propuestas. dades de aprendiz n las actividades d de lo que aprende	idad de lo aje		NIV	III	Г

DESEMPENO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprondizajo y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulaci Ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuale de estrategias.				
 El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente; Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promuever el raconamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico. 	n efe		USON UNITED	
The state of the s		NIVEL		_
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	III	n
	7-416		X = 10	
reproductivo o memoristico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas— tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memoristico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				

El expecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

		NIVELES				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	ı	11	111	IV		
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memoristico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas—tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.						
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.						
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.			×			
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.						

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

- 10	omo e	400	este e	1 2	ican	demo	£	 	
c	Cuales	20	n_la.	adjet	livosz			 	
			Clamo				7	 	

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SUENSERANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	111	IV	
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.					
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontraria) o bien repite la explicación original sin adaptaria.		×			
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (suglere en detalle que hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)					

	onlitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente -	24 tota	200	1	San				
EVI	DENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)								
1.	- Cuando menerina "jorenes me dicteror mal y corrigió"	+1	lat						
	no aprovecto el error para retradimentar								
1000	-			*****					
Г	DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	2 8		75					
	Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro de está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas cempatía.								
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.								
8	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRECCIONES								
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	11	m	r				
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.								
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.								
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		×						
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.								
	Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si:_		No	: ×				
1	No se presentó ringún inidente								
	DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES								
	Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El doce comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorece comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.								
	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.								
	DESCRIPCIÓN DEL MINEL A CUE CONDECCOMO		NIV	VELES					
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	1	н	III	1				
	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siguiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación								



PUNTAJE TOTAL



	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.		
-	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		X
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		
Ī	Marque "Si" si el docente empleò algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si:_	No:
	_ No se presentaron mentencar		

(5 - 7)	(8 - 12)	(13 -17)	(18- 20)
1-1.4	1.6 - 2.4	2.6 - 3.4	3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:





INSTRUMENTO 2:	DIANIEICACIÓN	DEI CHRRICHIO
INSTRUMENTO 2:	PLAIVIFICACION	DEL CORRICOLO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.		X		
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.		×		
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área		×		
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			x	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			×	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			×	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			×	- hojas de trabep
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			×	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.		×		
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.			X	

megeres &	visadas por o		 busidand
- Scalines	visadas por o	1 director	

COMPROMISOS DE ME	IORA DEL DOCENTE:		
- mound las	- edutegarica pres	<u> </u>	
Chrimpine			

LIC! JUON GUIDO RAMOS VILCA COORDINADOR PENAGOGICO AREA DIENCIAS LE.S. "TUPAC AMARIU II" CONDURIRI

DIRECTOR S ACTUPICALISMOS CONDURINI

Escaneado con CamScanner