



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ OLAYA” DE CHIPANA
COD. MODULAR N° 0522391



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ilave, 26 de abril del 2024.

OFICIO N° 035-2024-UGELEC/DIESJOB/CH.

SEÑORA : Dra. Norka B. Ccori Toro
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO - ILAVE

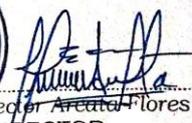
CC. : ESPECIALISTA DE COMUNICACIÓN UGEL EL COLLAO

ASUNTO : ELEVO INFORME CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024, IES “JOSÉ OLAYA DE CHIPANA

Mediante el presente me es grato dirigirme a usted, con la finalidad de remitir el consolidado del informe cualitativo de la Evaluación Diagnóstica de los áreas de Comunicación y Matemática (Anexo N° 02), aplicada a los estudiantes de la IES. “José Olaya” de Chipana, para lo cual adjunto a la presente el formato correspondiente.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para renovarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



Hector Arcata Flores
DIRECTOR
I.E.S. “JOSE OLAYA” - CHIPANA

HAF/DIES”JO”CH
C. c. Arch.



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

Edad/Grado/Año : 1ro – Sección “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<p>Lee diversos tipos de textos de estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra Información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto a partir de su conocimiento. Y experiencia.</p>	<p>Los estudiantes leen e interpretan diversos textos de estructuras complejas, así como interpreta niños logran leer diversos tipos de textos de estructura simple</p> <p>Los estudiantes interpretan los diferentes textos considerando y reconociendo la información relevante que le permitirá reconocer sus distintas posturas y sentidos de un determinado texto.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la sd itintas formas y contenidos de un determinado texto a partir de sus conocimientos</p>	Los estudiantes tienen poco interés en leer	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	<p>Escribe diversos textos de forma reflexiva.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos a acuerdo a algunos géneros discursivos.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas</p>	<p>Los estudiantes escriben diferentes textos que les permitan ser reflexivos de Acuerdo a su propia experiencia previa y utilice fuentes de información complementaria.</p> <p>Los estudiantes organizana y estructura sus ideas de acuerdo a los géneros discursivos.</p> <p>Los estudiantes utilizan sus recursos ortográficos para separar y aclarar sus ideas.</p>	Los estudiantes aún desconocen los géneros discursivos y no hay un determinado conocimiento de las reglas ortográficas	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
MATEMÁTICA				
Resuelve Problemas de Cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si	Los estudiantes resuelven problemas referidos a relaciones entre cantidades o magnitudes y verifica si las expresiones cumplen con las condiciones de un determinado problema.	Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la matemática sea parte de su vida.

	estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.			
--	---	--	--	--

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

Edad/Grado/Año : 2do – Sección “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	<p>Lee diversos tipos de textos de estructuras complejas y vocabulario variado.</p> <p>Integra Información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto a partir de su conocimiento. Y experiencia.</p>	<p>Los estudiantes identifican información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado.</p> <p>Los estudiantes distinguen lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.</p> <p>Los estudiantes evalúan la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Los estudiantes tienen poco interés en leer y aún no identifican la estructura e información real de los diversos textos.</p> <p>Distinguen en cierta forma lo relevante de lo complementario.</p>	<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.</p>
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias</p>	<p>Los estudiantes adecúan el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte</p>	<p>Los estudiantes aún no se adecúan y no logran establecer el propósito comunicativo ni textual. Aún no estructuran de forma efectiva la secuencia textual de forma apropiada.</p>	<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan conocer , adecuar, organizar y que reflexionen sobre los diversos géneros de un determinado tema.</p>

	<p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Los estudiantes estructuran, establecen e incorporan una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Los estudiantes evalúan de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas .</p>		
<p>Resuelve Problemas de Cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p>	<p>Los estudiantes resuelven problemas referidos a relaciones entre cantidades o magnitudes, de equivalencia y cambio, forma movimiento localización y de gestión de datos e incertidumbre y verifica si las expresiones cumplen con las condiciones de un determinado problema.</p>	<p>Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.</p>	<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la matemática sea parte de su vida.</p>



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

Edad/Grado/Año : 3ro – Sección “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes leen e interpretan diversos textos de estructuras complejas, así como interpreta niños logran leer diversos tipos de textos de estructura simple Los estudiantes interpretan los diferentes textos considerando y reconociendo la información relevante que le permitirá reconocer sus distintas posturas y sentidos de un determinado texto. Los estudiantes reflexionan sobre la sd itintas formas y contenidos de un determinado texto a partir de sus conocimientos	Los estudiantes tienen poco interés en leer	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes escriben diferentes textos que les permitan ser reflexivos de Acuerod a su propia experiencia previa y utilice fuentes de información complementaria. Los estudiantes organizana y estructura sus ideas de acuerdo a los géneros discursivos. Los estudiantes utilizan sus recursos ortográficos para separar y aclarar sus ideas.	Los estudiantes aún desconocen los géneros discursivos y no hay un determinado conocimiento de las reglas ortográficas	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
Resuelve Problemas de Cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones	Los estudiantes resuelven problemas referidos a relaciones entre cantidades o magnitudes, de equivalencia y cambio, forma movimiento localización y de gestión de datos e incertidumbre y verifica si las expresiones cumplen con las condiciones de un determinado problema.	Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida. Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular

	<p>cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p> <p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones</p>			
<p>Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Los estudiantes expresan el significado de: la regla de formación de una progresión geométrica, de las soluciones de un sistema de ecuaciones lineales, de la ecuación cuadrática e inecuación lineal; las interpreta y explica en el contexto de la situación, usando lenguaje algebraico y haciendo uso de conexiones entre representaciones gráficas, tabulares y simbólicas.</p>		
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones</p>	<p>Los estudiantes combinan y adaptan estrategias, recursos y procedimientos para determinar la longitud, área y volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, y de áreas irregulares con apoyo de mapas y planos; empleando unidades de medida convencionales.</p>		
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa</p>	<p>Los estudiantes combinan, adaptan y crean procedimientos, métodos, instrumentos y recursos para recopilar, representar y analizar el comportamiento de datos cualitativos o cuantitativos de una población; para determinar muestras representativas mediante el muestreo simple; medidas de tendencia central, desviación estándar, medidas de localización en una distribución de datos; así como la probabilidad de eventos simples o compuestos que suceden en la población.</p>		

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

Edad/Grado/Año : 4to – Sección “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes leen e interpretan diversos textos de estructuras complejas, así como interpreta niños logran leer diversos tipos de textos de estructura simple Los estudiantes interpretan los diferentes textos considerando y reconociendo la información relevante que le permitirá reconocer sus distintas posturas y sentidos de un determinado texto. Los estudiantes reflexionan sobre la sd itintas formas y contenidos de un determinado texto a partir de sus conocimientos	Los estudiantes tienen poco interés en leer	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes escriben diferentes textos que les permitan ser reflexivos de Acuerod a su propia experiencia previa y utilice fuerntes de información complementaria. Los estudiantes organizana y estructura sus ideas de acuerdo a los géneros discursivos. Los estudiantes utilizan sus recursos ortográficos para separar y aclarar sus ideas.	Los estudiantes aún desconocen los géneros discursivos y no hay un determinado conocimiento de las reglas ortográficas	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
Resuelve Problemas de Cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones	Los estudiantes resuelven problemas referidos a relaciones entre cantidades o magnitudes, de equivalencia y cambio, forma movimiento localización y de gestión de datos e incertidumbre y y verifica si las expresiones cumplen con las condiciones de un determinado problema.	Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida. Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular

	<p>cumplen con las condiciones iniciales del problema.</p> <p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones</p>			
<p>Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Los estudiantes combinan y adaptan estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, solucionar un sistema de ecuaciones lineales, una ecuación cuadrática y exponencial; así como determinar los parámetros de la función cuadrática, analizar la gráfica y la variación de los mismos cuando los coeficientes varían</p>	<p>Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.</p>	<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.</p> <p>Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones</p>	<p>Los estudiantes combinan y adaptan estrategias, recursos y procedimientos para determinar la longitud, área y volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, y de áreas irregulares con apoyo de mapas y planos; empleando unidades de medida convencionales.</p>		<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.</p> <p>Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular</p>
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa</p>	<p>Los estudiantes combinan, adaptan y crean procedimientos, métodos, instrumentos y recursos para recopilar, representar y analizar el comportamiento de datos cualitativos o cuantitativos de una población; para determinar muestras representativas mediante el muestreo simple; medidas de tendencia central, desviación estándar, medidas de localización en una distribución de datos; así como la probabilidad de eventos simples o compuestos que suceden en la población.</p>		<p>Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.</p> <p>Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular</p>



 Hector Arellano Flores

 DIRECTOR (e)

 I.E.S. "JOSE OLAYA" - CHIPANA

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DIRECTOR (ANEXO 02)

Edad/Grado/Año : 5to – Sección “Única”

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los estudiantes leen e interpretan diversos textos de estructuras complejas, así como interpreta niños logran leer diversos tipos de textos de estructura simple Los estudiantes interpretan los diferentes textos considerando y reconociendo la información relevante que le permitirá reconocer sus distintas posturas y sentidos de un determinado texto. Los estudiantes reflexionan sobre la sd itintas formas y contenidos de un determinado texto a partir de sus conocimientos	Los estudiantes tienen poco interés en leer	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los estudiantes escriben diferentes textos que les permitan ser reflexivos de acuerdo a su propia experiencia previa y utilice fuentes de información complementaria. Los estudiantes organizan y estructuran sus ideas de acuerdo a los géneros discursivos. Los estudiantes utilizan sus recursos ortográficos para separar y aclarar sus ideas.	Los estudiantes aún desconocen los géneros discursivos y no hay un determinado conocimiento de las reglas ortográficas	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida.
Resuelve Problemas de Cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	Los estudiantes resuelven problemas referidos a relaciones entre cantidades o magnitudes, de equivalencia y cambio, forma movimiento localización y de gestión de datos e incertidumbre y verifica si las expresiones cumplen con las condiciones de un determinado problema.		

	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones		Los estudiantes en gran porcentaje se encuentran en INICIO.	Realizar actividades de reforzamiento que permitan involucrar a todos los estudiantes y que la lectura sea parte de su vida. Reuniones de interaprendizaje de los docentes para el control y evaluación del Plan curricular
Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Los estudiantes combinan y adaptan estrategias heurísticas, recursos, métodos gráficos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, solucionar un sistema de ecuaciones lineales, una ecuación cuadrática y exponencial; así como determinar los parámetros de la función cuadrática, analizar la gráfica y la variación de los mismos cuando los coeficientes varían		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones	Los estudiantes combinan y adaptan estrategias, recursos y procedimientos para determinar la longitud, área y volumen de cuerpos geométricos compuestos y de revolución, y de áreas irregulares con apoyo de mapas y planos; empleando unidades de medida convencionales.		
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa	Los estudiantes combinan, adaptan y crean procedimientos, métodos, instrumentos y recursos para recopilar, representar y analizar el comportamiento de datos cualitativos o cuantitativos de una población; para determinar muestras representativas mediante el muestreo simple; medidas de tendencia central, desviación estándar, medidas de localización en una distribución de datos; así como la probabilidad de eventos simples o compuestos que suceden en la población.		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
 CHIPAPAN
 L. C. EL C. DR. HECTOR APARICIO FLORES
 DIRECTOR (e)
 I. E. S. "JOSE OLAYA" - CHIPAPAN