



Ilave, 10 de junio del 2024

**INFORME N° 012-2024-ME-DREP-GRDS/DREP/UGELEC/E.EI.E**

**SEÑOR(A)** : Dra. Norka Belinda CCORI TORO.  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO.

**A** : Prof. Ludwing Bruno BELTRAN PINEDA.  
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL EL COLLO.

**ASUNTO** :INFORME TRIMESTRAL DE MONITOREO EN EDUCACIÓN INICIAL.

**REFERENCIA** : R.M. N° 587-2023-MINEDU

**FECHA** : Ilave, 10 de junio del 2024.

Me dirijo a usted, para saludarlo muy cordialmente, al mismo tiempo informar acerca del Monitoreo trimestral del nivel de educación inicial del ámbito de la UGEL El Collao, de la siguiente manera:

**1. OBJETIVOS DEL MONITOREO:**

Fortalecer la calidad del proceso educativo en las instituciones de la UGEL El Collao a través de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico integral, afianzando el liderazgo pedagógico con ética y creatividad, gestionando prácticas de gestión escolar que desarrollen la salud integral y prácticas ambientales sostenibles para gestionar el desarrollo de la escuela, la familia y la comunidad.

**2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MONITOREO:**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
09-04-2024	2.1.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEI. N° 310 Camicachi.	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde a la Profesora del aula de 4 años, multiedad, Verónica Aurora Carbajal Manzano.
16-04-2024	2.2.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEI. N° 307 Chijichaya	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde a la Profesora Delia Quecaño Ibañez del aula de 4 años de característica polidocente completo.
17-04-2024	2.3.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEI. N° 1064 Chocoquelicani	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde a la Profesora Juana Calizaya Ticahuanca de característica unidocente.
23-04-2024	2.4.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEI. N° 316 Ullacachi.	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde a la Profesora Sonia Marca Mamani, de característica unidocente.
24-04-2024	2.5.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEI. N° 702 Pharata Copani.	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción

		del nivel a que corresponde a la Profesora Marleni Alanoca Ticona.de característica unidocente.
24-04-2024	2.6.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEl. N° 735 Santa Rosa de Huayllata.	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde al Profesor Li Rubin Castillo Useda, de característica unidocente.
26-04-2024	2.7.-Monitoreo de Observación de Aula a la IEl. N° 712 Siraya.	-Se detalla el informe considerando los 5 desempeños del instrumento, y descripción del nivel a que corresponde a la Profesora Carmen Arpasi Turpo, de característica unidocente.

### 3. BALANCE GENERAL

RESULTADOS OBTENIDOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
-Realizar el acompañamiento, apoyo, soporte pedagógico a docentes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando una planificación real, con características de los niños, niñas durante el proceso de la mediación, la evaluación formativa, mejorando la practica pedagógica de los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños de 3, 4 y 5 años de edad en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación inicial del ámbito de la UGEL El Collao.	-Algunas docentes monitoreadas son de formación de otros niveles, demostrando dificultades en el proceso pedagógico con niños. -La cantidad de instituciones educativas solo para una Especialista. -No se ha contado con movilidad para el nivel inicial durante el mes de mayo, no llegando a ninguna institución de otros distritos, más bien solo algunas instituciones del distrito de llave.	-Se seguirá brindando asistencia técnica a nivel de redes educativas en contra turno para garantizar el logro de aprendizaje de los niños. -Se sugerirá a los docentes realizar cursos de autoformación en diferentes plataformas del MINEDU. -La UGEL El Collao deberá garantizar movilidad para realizar el monitoreo a diferentes instituciones educativas.

### 4. RECURSOS UTILIZADOS

-Movilidad.

### 5. RECURSOS DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL

Ninguno.

Es en cuanto informo en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,

### 6. ANEXOS.

6.1.- Fichas de Monitoreo al Desempeño Docente (7 fichas con 45 hojas)

Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024**

NOMBRE DE LA I.E.	I.E. 30 Camacari		
REGION	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Verónica Aurora Carbajal Manríquez		
NNEL	Inicial	ESPECIALIDAD	

<b>DATOS DE LA OBSERVACION:</b>			
GRADO	5	AREA CURRICULAR	
FECHA	10-01-2024	HORA INICIO/ TERMINO	10:00 - 10:30
NOMBRE COMPLETO (ESPECIAL/STA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I INSATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL IV DESTACADO
No alcanza a cubrir los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa la presencia de deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observan la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observan todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACION DE AULA							
<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.						X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

B... ,. ...n-i. ... - ...;iG..)(... ...r;. -\ .9. . -?.tk -- - ---d.(. . i\ -r"-|l.Q.\, \ .?.

\. \ \_ \• "J ' i,\





<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b>				
Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales y el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	f			
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		f		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
<p>..€ \ C-\... — _ _ .i. v)\M.. \\. . ...?.I.G. . . \. i.:J..\9.S.:J.. .. t ...</p> <p>o -\_.,... a:..a... . ...- -\: .....</p>				

**elemental** (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o seflala d6nde encontrarla) o bien repite la explicacion original sin adaptarla.

X



Monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024



01, mn:.

(+ 1KHb,a



	<p>El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)</p>				
--	--	--	--	--	--



**Monitoreo** y acompañamiento pedagógico de la práctica docente - mejora continua 2024

Nombre y firma del observador



*[Firma manuscrita]*  
Docente monitoreado







**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			V	Carpeta Pedagógica
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			V	TO "":, e. c., "t":, e. .... (":) "IO .. C. . c. , - ce "": - a. c. : : d. c. , - , , , , ft. : "110...
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			V	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**





PERÚ

Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2023

NOMBRE DE LA I.E. <b>IEI N° 307 Chigichaya</b>			
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS V NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <b>Delia Quecaño Ibañez</b>			
NIVEL	INICIAL	ESPECIALIDAD	INICIAL

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
EDAD	<b>4 años</b>	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
FECHA	<b>17-02-2023</b>	HORA INICIO/ TERMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIAL/STA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES ANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.						<b>IX</b>	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
<p><i>[Handwritten notes and markings in the evidence section]</i></p>							

<b>fJESEMPENO 2: PROMIEME EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO.</b>				
<b>Descripcion del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas, productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales y el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rubrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	g			
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		X		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripcion del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.		P<		
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por				



	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				X
<i>Marque "S" si el docente empleó a/gun mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</i>		Si: _	No: _		
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>  .....  .....					

\_\_\_\_\_  
**PUNTAJE TOTAL**  
.....

<b>(5 - 7)</b> <b>1-1.4</b>	<b>(8 - 12)</b> <b>1.6 - 2.4</b>	<b>(13 - 17)</b> <b>2.6 - 3.4</b>	<b>(18 - 20)</b> <b>3.6 - 4</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.			/	\\ c,IGlc«
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				' v v
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			v	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.			v	
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			//	
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.			v	lts\ a_ & e c.o"e., t"O.
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.	***	-	-	

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**  
 - Del monitoreo del día de hoy martes me comprometo a mejorar en las actividades, más que todo que ellos participen, ellos mismos pueden imaginar y sacar sus propias conclusiones. Y estoy muy alegre por mejorar con las sugerencias de la prof. Juana.

.....  
 Nombre y firma Especialista ado  
1820242.





PERÚ

Ministerio de Educación

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2023**

NOMBRE DE LA I.E.	Joby Chocco Quilicani	UGEL	EL COLLAO
-------------------	-----------------------	------	-----------

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:	Tina Calizaya Tichuanca
NIVEL INICIAL	ESPECIALIDAD INICIAL

<b>DATOS DE LA OBSERVACION:</b>			
EDAD	0, 'i, '5	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	- ) ( c , 8 - S . : , t , f G i I N , C :
FECHA	! 1 - D ' -- I - 202 1 / 2	HORA INICIO/ TERMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIAL/STA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos fundamentales del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO I: OfiERVAC/DN DE AULA**

<b>DESEMPEÑO I: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Mas de la mitad de estudiantes esta distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

**EVIDENCIAS {CONDUCTAS OBSERVADAS}**

.....

.....

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Description del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rubrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades e Interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan unicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	X			
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). 0 Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. 0 el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica unicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas,			)	
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

<b>DESEMPEÑO 4: PROP/CIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b>				
Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		/,		
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "S" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada				Si: _ No: _
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5; REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b>				
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formatos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>			A	
	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>Marque "Sf" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>		Si: _	No: _		
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

\_\_\_\_\_

P U N T A J E T O T A L \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

(5 -7) 1-1.4	(8 -12) 1.6- 2.4	(13 -17) 2.6 -3.4	(18- 20) 3.6-4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

**/NSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DELCURR{CULO**

Marque con una (X) y cons1gne en la ultlma columna la evidencia que *fundamenta* su evaluacion.

	CRITERIOS	Nose cumple	Secumple parclalmente	Cumplldo	Evidencias,que sustentan fa evaluad6n
1	El/la docente tiene su programaci6n anuai.	X			
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.		X		
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de area.	)(<			
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificaci6n curricular.	)(			
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesi6n de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedag6gicos.		>(		
6	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye actividades pedag6gicas en el marco de los procesos pedag6gicos y el enfoque del area establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificaci6n evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relaci6n al prop6sito de la sesi6n.	X			
8	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluaci6n formativa de las competencias del area y competencias transversales.	)(			
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluaci6n formativa.	)(			
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluaci6n.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

Comentarios y recomendaciones escritas a mano en el espacio correspondiente.

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

Mi compromiso es mejorar mis debilidades que me han sido asignadas.

Nombre y firma Especialista

  
.....  
Docente monitoreado





**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2023**

NOMBRE DE LA I.E. <b>3 Jb I, \c...rr.r<sup>1</sup> ;</b>			
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <b>Marcia Mamani Sonia</b>		
NIVEL	ESPECIALIDAD	INICIAL
INICIAL		

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
EDAD	<b>3. " S</b>	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
FECHA	<b>2."3 -D"^-:Z.02't</b>	HORA INICIO/ TERMINO	<b>1\ 05 -</b>
NOMBRE COMPLETO (ESPECIAL/STA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A)JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

..3 ...);«"1.0\$ .....0.....,1,,<?.-iS°. .S.....q, ·Aic-.....e. ... \ OI.\,fIK .j. ... } 1! ("^\-o. .J-r\*... \a.K...,-.OI.\

- \ .....s. .. o.(...V:e.n. .1 1 1... .[!,4,c;,,e. ...L S... \ . OJ ...S.c;... (\i.r.i.1&cu;1,^\. r\*d-Q. C);iL.....t\i I.

""n AA.t'<-<Or-\*---\ \_ i..... \9,-.t,\_!\ Of ,\*:\*.....: ""\..... lo\_c \,J,J\,r,( ' t\o \_7i -...\_" c.1\* :- . ...., F,..I\.

ti



**EVIDENCIAS(CONDUCTAS OBSERVADAS)**

e.:\)AJ:1\te1.1..... ..«\» ( ; 1 \ \_ s.o.f. \. ...\<?...'\tiQS.t..fa :r...:'. k\K'"&...k ...: e.et\1m"K- . ., ., . \.r.),  
 &.12..Q.,L\)."1..Jc(i?..:1 1...g.?"...f...g\..l.l. .... :/C .... J ...h1w. o...co...&eJc;  
 reguñta docente y niñ a (

<b>DESEMPEJO 4: PROP/CIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comun1ca de manera respetuosa con los estud1antes y les transmite calidez o co.rdialidad dentro del aula. Ademas, esta atento y es sensible a sus neces1dades afectivas o fisicas, identificandolas y respondiendlo a ellas con comprensi6n y empatfa.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideraci6n hacia la perspect1va de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente</li> <li>• Comprensi6n y empatfa del docente ante lasnecesidadesafectivas o fis1cas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCION DELNIVEL AQUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasi6n, falta el respeto a uno o mas estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frfo o distante. Ademas, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empatico con sus necesidades afectivas o fisicas. Ademas, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.			X	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideraci6n hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empatico con sus necesidades afectivas o fisicas. Ademas, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "Sf" si el docente falt6 el respeto a a/gun estudiante durante la sesi6n observada	Si: _		No: _	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
Se. ...ro e...9....)A..(iJ. lfa,..\9. S .>.: tg,r.l. .... ..Q ...1. ....1....J) b...l.ec.. ..G\lJ. :ti;,,. li.....<?.. \)-...e;,n\ ..!ffi<'.J.;c,,,tC t.!\&,e....\(>'1c.\(Y.LE': --M('Rv. ..t'l')J,'_0, \e,1-, 0.h. ...:-).Q ..Q.... .Ar..J;; ]" ..B,..\ frJke				

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSIT/VAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativasde comportam,ento o normas de convivencia son claras para losestudiantes. El docente prevlene el comportam1ento Inapropiado o lo red1rige eficazmente a traves de mecanismospos1tivosque favorecen el buen comportam1ento y perm1ten que la sesi6n se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportam1ento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: format1vos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente 1mplementa losmecan,smos para regular el comportam1ento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor contmu1dad en el desarrollo de la sesi6n.</li> </ul>				
DESCRIPCION DELNIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV

	<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).  O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o mas estudiantes.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.  O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i>, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>		4		
--	--	--	---	--	--

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Marque "Sf" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>	Si: _	No: _
--	-------	-------

<p><b>EVIDENCIAS(CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>;) . ....:¼. . .g_ .£ c. o. . - .k\9.i .f. .9.£....i; \.e...S...:i....e\i::c,J,t; }... \. 1i&lt;1...a... ..o. . . = : &amp;o .....i, ; ;!!A  ") . ..1 - 9 . \$ \ : / . : ...Gtl.)e_µ \') QJ... , . a. ce. . . e . o. t . &amp; c. \. - - . @ . ! X e' . . . o J . . . 6 . e \ot.a, . v. e. i / . . . . 6</p>
--

\_\_\_\_\_

... PUNTAJE TOTAL \_\_\_\_\_, y

\_\_\_\_\_

(S - 7) 1-1.4	(8 -12) 1.6- 2.4	(13 -17) 2.6 - 3.4	(18- 20) 3.6-4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

## INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:



**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024**

**NOMBRE DE LA I.E.** IEI, 735 Santa Rosa de Huayllata.

REGIÓN: j PUNO UGEL: j ELCOLLAO

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:** Castillo Usceda Li Robin

NIVEL: INICIAL ESPECIALIDAD: INICIAL

**DATOS DE LA OBSERVACIÓN:**

<b>EDAD</b>		<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	V...-A ir"-u P lltatP!!P ev<o---1
<b>FECHA</b>	2, 'i ()'i -'2a_z½_	<b>HORA INICIO/ TERMINO</b>	AO: 00 - 10 '5S,

**NOMBRE COMPLETO (ESPECIAL/STA, DJRECTOR(A) O COORDJNADOR(A)JEC):**

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO 1.: OBSERVACIÓN DE LA I.E. SANTA ROSA DE HUAYLLATA**

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:**

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I II III IV

El docente no ofrece oportunidades de participación.

Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

S. . . . J. . . . 0. it. - ! ? J. I. f - . . . e. \ Q. . . . . O. . . . Q. / . ei. . . . \ ' : - I. \ s. . O. . . . < : . g. \ . O. \_ Q. . . . > , . t. , - 1. . . . . A. . . . .

Y ! ? . & . . . . S i C > : c. f. ) . . . . c f \ \ ' : . . . . f. ! 3. r. r. o. . . . a. d. \ ' : . . . . ! ; b. \ : - " " ; . . . . p. . . . t 3 f 1 ! . . . . \ n . . . .





**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo **a ellas** con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I	II	III	IV
---	----	-----	----

Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho).  
O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

Marque "S" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada

Si: \_

No: \_

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I	II	III	IV
---	----	-----	----

Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza *predominantemente* mecanismos de control externo *-negativos-* que son poco eficaces, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).  
O *no intenta* siquiera *redirigir* el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un *mecanismo de maltrato* con uno o más estudiantes.

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continúe de la mayor parte de la sesión.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>		IX		
	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>Marque "SI" si el docente empleó a/gun mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>		Si: _	No: _		
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

PUNTAJE TOTAL 

<p>(5-7) 1-1.4</p>	<p>(8-12) 1.6- 2.4</p>	<p>(13-17) 2.6 • 3.4</p>	<p>(18- 20) 3.6 -4</p>
<p>INSATISFACTORIO</p>	<p>EN PROCESO</p>	<p>SATISFACTORIO</p>	<p>DESTACADO</p>

## INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

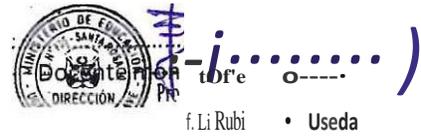
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluación
1	El/la docente tiene su programación anual.				10mc.i_ C.C.n rculr.c,
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.			v	
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.			v	
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		i/		
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.			t/	
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.			/	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

### COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

### COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Revisar el Programa Curricular de Educación Inicial, mejorar la planificación curricular de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños. La formalización de criterios de evaluación

Nombre y firma Especialista





**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024**

NOMBRE DE LA I.E. <b>CEB Nº 702 - Phavata - Copani</b>			
REGIÓN	PUNO	UGEL	EL COLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: <b>ancca liconca arleni</b>			
NIVEL	INICIAL	ESPECIALIDAD	INICIAL

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
EDAD	5 años	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Elaboración de un cartel
FECHA	21.01.2024	HORA INICIO/TERMINO	12:00 / 13:00
NOMBRE COMPLETO {ESPECIAL/STA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC}:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL 1.1
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO I: OBSERVACIÓN DE LA DESEMPEÑO**

**DESEMPEÑO J.: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:**

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.			X	
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.			X	
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				X

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

Se observó que el docente... A: ..., -a, ... II < ... I. S... Q. ;h, ..., g, f... c... :<... - .\m .

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rubrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	I			
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
<p>.....</p> <p>.....</p>				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por				

**EVIDENCIAS(CONDUCTASOBSERVADAS)**

.....

.....

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

**Description del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes•
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes•

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I	II	III	IV
---	----	-----	----

Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho).  
O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

Marque "S" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada

Si: \_

No: \_

**EVIDENCIAS(CONDUCTASOBSERVADAS)**

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento y normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o ineficaz mediante el uso de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I	II	III	IV
---	----	-----	----

	<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). Ono <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciandose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o mas estudiantes.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i>, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continua de la mayor parte de la sesión.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				

*Marque "Sf" si el docente empleó a/gun mecanismo de maltrato durante la sesión observada.*

Si: \_      No: \_

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

PUNTAJE TOTAL | \_\_\_\_\_

(S - 7) <b>1-1.4</b>	(8 - 12) <b>1.6- 2.4</b>	(13 -17) <b>2.6 • 3.4</b>	(18- 20) <b>3.6-4</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURR(CULO**

Marque con una (X) y consigne en la ultima columna la evidencia que fundamenta su evaluaci6n.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluaci6n
1	El/la docente tiene su programaci6n anual.			V	
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de area.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificaci6n curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesi6n de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedag6gicos.			/	
6	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye actividades pedag6gicas en el marco de los procesos pedag6gicos y el enfoque del area establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificaci6n evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relaci6n al prop6sito de la sesi6n.			/	
8	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluaci6n formativa de las competencias del area y competencias transversales.			/	
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluaci6n formativa.			/	
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluaci6n.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

HS.9. . . . 9.f.0. :12 . . . . P. . . . . \.\.( Q: . . . . f.0. § . . . . J. J . - \ s. :9: . ! . ? . . . . S . . . . . \S?,sr.9.'r. . . .

~ + a . f 5 \ . . . . : 8

Nombre y firma Especialista

.....:":f,r,r,r.'l'u, . . . . .)C',lll()

Docentemonitor ado

;c,l,\$

: ,v.1A(e\



**FICHA DE MONITOREO AL OSEMPENO OOCENTE - 2023**

NOMBRE DE LA I.E.	712 Siraya		
REGI6N	PUNO	UGEL	ELCOLLAO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO: j\''{tf.i' ''', o \_a,, mt!_.,			
NIVEL	INICIAL	ESPECIALIDAD	INICIAL

<b>DATOS DE LA OBSERVACION:</b>			
EDAD	, t-{ .u S III<f	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	r... XIV) r... r..e t...,, c,,:IG.\{ m(AY::0Q (
FECHA	21, - Q¼ - .zoZ"-1	HORA INICIO/ TERMINO	.-to 5o
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos más importantes del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

**INSTRUMENTO 1.: OBSERVACION DE AULA**

<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>							
<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>							
<b>DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>				<b>NIVELES</b>			
				I	U	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>							
.....							
.....							

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>El aspecto que se considera en esta rubrica es el siguiente:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		vv		
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS(CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). o Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. o el docente evade las preguntas sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.		v		
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por				

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son tres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				V
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		Sí: _		No: _
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rubrica son dos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formatos, de control externo, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				

	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.  O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</p>				
	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
	<p>El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>				
<p>Marque "Sf" si el docente empleó a/gun mecanismo de maltrato durante la sesión observada.</p>		<p>Si: _</p>	<p>No: _</p>		
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

**PUNTAJE TOTAL** \_\_\_\_\_

<p>(5- 7) 1-1.4</p>	<p>(8 • 12) 1.6 • 2.4</p>	<p>(13 -17) 2.6 • 3.4</p>	<p>(1'8-20) 3.6 -4</p>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACION DEL CURR(CULO**

Marque con una (X) y consigne en la ultima columna la evidencia que fundamenta su evaluaci6n.

	CRITERIOS	Nose cumple	Secumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan la evaluaci6n
1	El/la docente tiene su programaci6n anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de area.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificaci6n curricular.	/			
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesi6n de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedag6gicos.				
6	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye actividades pedag6gicas en el marco de los procesos pedag6gicos y el enfoque del area establecido en el CNEB.			✓	
7	El/la docente en su planificaci6n evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relaci6n al prop6sito de la sesi6n.				
8	El/la docente en su planificaci6n curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluaci6n formativa de las competencias del area y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluaci6n formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluaci6n.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....

Nombre y firma Especialista

Docente monitoreado



GOBIERNO REGIONAL  
PUNO

DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



*"Gestión transparente con calidez humana a su servicio"*



<https://www.ugelelcollao.edu.pe>



Jr. Sucre N° 215 - Ilave