



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, conmemoración de las Heroicas batallas de Ayacucho y Junín"



Concahui, 09 de abril de 2024.

OFICIO N° 016-2024-ME-DREP-DUGELEC-DIEP-N° 70358-C

SEÑOR : DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO
Dra. NORKA B. CCORI TORO
PRESENTE.-

ASUNTO : INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LA IEP N° 70358 – CONCAHUI

Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de hacerle extensivo un cordial saludo a nombre de la comunidad educativa, informe sobre la Evaluación Diagnostica de la IEP. N° 70358 de Concahui, de los estudiantes de 1er grado hasta 6to grado de la institución educativa. Adjunto los informes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente



INFORME N° 001-2024/ DIEP. N°70358-C

AL :IRMA AROCUTIPA PARI

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

PRIMARIA 70358 CONCAHUI

DEL : Profesora Maria Elena Salcedo Mendizabal

ASUNTO :Informe de evaluación diagnostica 2024

FECHA :Concahui, 08 e abril de 2024

Tengo a bien dirigirme a Ud., para informarle acerca de las evaluaciones diagnostica que se realizo a los estudiantes de primer grado.

COMPETENCIAS EVALUADAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRACTICAS PEDAGÓGICAS MEJORAR EL AÑO 2024
---------------------------	--------------------	---	--	--

Se comunica oralmente en su lengua materna	-Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos identificando información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.Desarrolla sus ideas manteniéndose,por lo general en el tema;utiliza algunas conectores,así como vocabulario de uso frecuente	- el 40% de los niños están en inicio. -El 35 % de los niños están en proceso. - El 25 % de los niños están en logrado.	Los niños tiene dificultad para responder preguntas de inferencias así como para mantener el hilo de la conversación.	Seguir enfocándonos con mucha dedicación para lograr el objetivo de las dificultades encontrados.
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene	-El 15% de los niños se encuentran en inicio. -El 85% de los niños se encuentran en proceso.-El 00%de los niños no llegaron al logrado-	Los niños tienen dificultad para leer las imágenes y deducir que puede tratar el texto-	Trataremos de seguir persistiendo en todas las dificultades para lograr nuestro objetivo.

	información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.			
Resuelve problemas de cantidad.	-Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades: y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posesión en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas-	El 15% de los niños están en inicio. -El 85% de los niños están en proceso. -El 00% de los niños no alcanzaron el nivel logrado.	Los niños no lograron representar con material concreto las cantidades de los objetos para que si cuenten hasta 10.	Tratar y lograr las dificultades poniendo mas empeño en estas actividades pedagógicas.
Resuelve problemas de forma, movimientos y localización.	-Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formar bidimensionales sus elementos, posesión y desplazamiento. Describe estas formas mediante sus elementos número de lados, esquinas, lados curvas y rectos número de puntas	-El 20% de los niños están en inicio. -El 80% de los niños están en proceso. -El 00% de los niños no alcanzaron el nivel logrado.	Los niños no logran identificar y desplazarse a través de las diferentes posesiones, desplazamientos y ubicación espacial.	Poner empeño en todas estas dificultades en este presente año.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – DOCENTE

Edad/Grado/Año : 2do

Docente : Julia Flores Ortega

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales	Algunos niños y niñas leen diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales	Mejorar el aprendizaje en algunos niños y niñas en la lectura de diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Pocos desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.	Mejorar en la aplicación de procesos didácticos y estrategias adecuadas,
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y	No hay dificultades	

	Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”.	expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”.		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Algunos niños y niñas no pueden explicar las relaciones que encuentra entre los patrones y lo que debe hacer para mantener el equilibrio.	Plantear otras estrategias más adecuadas para mejorar y superar las dificultades.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos: “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos: “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	Pocos resuelven problemas de forma, movimiento y localización	Mejorar en la aplicación de procesos didácticos.
Resuelve problemas de gestión de	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través	Tienen dificultad en resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Aplicar estrategias diversas para desarrollar y mejorar el aprendizaje en esta competencia.

datos e incertidumbre.	preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.		
---------------------------	---	--	--	--

IFORME DE EVALUACION DIAGNOSTIA – 2024

DOCENTE : IRMA AROCUTIPA PARI

GRADO : 3° Y 4°

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DEL CICLO	LOGROS EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	DIFICULTADES EN RELACIÓN AL ESTÁNDAR DEL CICLO	PRACTICAS PEDAGÓGICAS A MEJORAR EL AÑO 2024
Lee diversos tipos de textos escritos lengua materna	Lee varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado	De acuerdo a las competencias resuelve textos explícitos e implícitos, un 20 % esta en inicio y un 80% logran	Algunos estudiantes tienen dificultad para adecuar textos de reflexiva y propósito	Aplica la prueba de proceso, verificar el avance en relación a los resultados
Escribe diversos tipos de texto en lengua materna	Son textos de forma reflexiva, adecuar su texto al destinatario propósitos y el registro, a partir de sus experiencias	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados Un 10% en inicio y un 60% logran	Falta desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones.	Mejorar en la aplicación de procesos didácticos y estrategias adecuadas,
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a uno más acciones de comparar, igualar y repetir una cantidad en partes iguales	Un 80 % logran resolver problemas de cantidad .	Los estudiantes necesitan reforzamiento en las competencias	Mejorar en las competencias que tengan mayor demanda a las necesidades
Resuelve de regularidad equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos	Emplea un 60 % estrategias para determinar el término cercano de un patrón aditivo.	Los estudiantes necesitan reforzamiento	Mejorar en las estrategias

	criterios perceptuales y patrones aditivos.			
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Resuelve problemas de características y ubicación de objetos forma bidimensional. sus elementos y propiedades	Resuelven un 70 % las problemas .	Los estudiantes necesitan reforzamiento .	De acuerdo a la ealuacion mejorar y reforzar en las competencias.

INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DOCENTE

GRADO: Quinto y sexto

DOCENTE : Mery Yen y Condori Paucar

Competencias	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos lengua materna	Lee varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado	De acuerdo a las competencias resuelve textos explícitos e implícitos, estructura y vocabulario	Tiene dificultad los estudiantes para adecuar textos de reflexiva y propósito	Aplica la prueba de proceso, verificar el avance en relación a los resultados
Escribe diversos tipos de texto en lengua materna	Son textos de forma reflexiva, adecuar su texto al destinatario propósitos y el registro, a partir de sus experiencias			
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a uno más acciones de comparar, igualar y repetir una cantidad en partes iguales	En relación a las competencias resuelve problemas de cantidad podemos concluir que logran	De acuerdo a evaluación diagnostico llegamos a la conclusión los estudiantes necesitan reforzamiento en las competencias	Elaborar el plan de reforzamiento escolar priorizando las competencias que tengan mayor demanda a las necesidades
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Resuelve problemas de características y ubicación de objetos forma bidimensional. sus elementos y propiedades			
Construye su identidad	Toma conciencia de sus aspectos que lo hacen unidos, cuando se reconoce así mismo. Capacidades y experiencias de sus creencias	En las competencias los estudiantes logran tomar conciencia de reconocer así mismo. capacidades y	Los estudiantes no logran emplear algunas categorías a identificar causas históricas	De acuerdo a las necesidades los estudiantes deben priorizar a las competencias
Convive y participa de	Cuando se relaciona con			

moraticamente en la búsqueda de bien común	los diseños con lo que reconoce a los demás respetando la diferencia	experiencias y respetando las diferencias		
Construye interpretaciones históricas	Explica de manera general procesos históricos peruanos. Empleando algunas categorías a identificar causas históricas			
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Indaga la causa o describe un objeto o fenómeno que formula la hipótesis en la que relaciona variado	Los estudiantes logran estas competencias son capaces de construir sus conocimientos	Los estudiantes tienen dificultad para construir conocimientos entre las propiedades	Apoyar a los estudiantes de acuerdo a las competencias con los materiales educativos
Explica el mundo físico basándose en sus conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Explica con base y evidencia con respaldo científico relaciona entre propiedades. funciones de las materias de seres vivos y estructura			