



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

Ilave, 26 de abril del 2024

OFICIO N° 050-2024-D.EIES”NSC”I

SEÑORA : DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

ASUNTO : ELEVA INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA 2024 DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”.

Es grato de dirigirme usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre del corporativo del Colegio Emblemático “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave, así mismo alcanzarle el informe de evaluación diagnóstica de Comunicación y Matemática 2024 que se aplicó a través de exámenes a los estudiantes del 1° a 5° grado, conforme informa la subdirección pedagógica.

Sin otro particular, es propicia de la oportunidad para expresarle mi estima personal.

Atentamente,




Prof. GREGORIO J. QUISPE LLANO
DIRECTOR
EMBLEMÁTICO I.E.S.
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”

GJQL/D.EIES”NSC”I
Arch.
c.c.

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – COMUNICACIÓN

Grado/Año : Primero de secundaria

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 31.20% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 51.20% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 17.60% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 31.20% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Incidir y reforzar a los estudiantes en horas establecidas de refuerzo escolar, buscando estrategias activas que despierten el interés de los estudiantes.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 24.40% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 59.20% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 16.40% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 24.40% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Fortalecer las capacidades de esta competencia y poder construir textos escritos con coherencia, cohesión y adecuación a partir de textos de estructura corta como rimas, cuentos cortos aventuras vividas, su biografía, etc.,

	sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 7.60% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 74% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 18.40% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 7.60% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Promover mayor atención y acompañamiento en el logro de sus aprendizajes, promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas y aprovechando su entorno para perder la timidez.

Grado/Año : Segundo de secundaria

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 59.65% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 37.19% de	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 59.65% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no	Incidir y reforzar a los estudiantes en horas establecidas de refuerzo escolar, buscando estrategias activas que

	para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 3.16% de estudiantes lograron la competencia de área.	dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	despierten el interés de los estudiantes.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 47.29% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 46.80% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 5.91% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 47.29% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Fortalecer las capacidades de esta competencia y poder construir textos escritos con coherencia, cohesión y adecuación a partir de textos de estructura corta como rimas, cuentos cortos aventuras vividas, su biografía, etc.,
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 40.21% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 51.89% de estudiantes se encuentra en el nivel de	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 40.21% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no	Promover mayor atención y acompañamiento en el logro de sus aprendizajes, promoviendo el aprendizaje significativo a través

	<p>discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<p>competencia de proceso y el 7.90% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>de experiencias vividas y aprovechando su entorno para perder la timidez.</p>
--	---	--	--	--

Grado/Año : Tercero de secundaria

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje. La Validez de la</p>	<p>Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 14.62% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 57.08% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 28.30% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 14.62% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>Lecturas variadas alternan géneros y tipos de contenidos. desde poesías y descripciones, hasta escenas de obras de teatro, pasando también por recetas de cocina o instrucciones de electrodomésticos.</p>

	información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</p> <p>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 17.70% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 63.64% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 18.66% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 17.70% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Fortalecer las capacidades de esta competencia y poder construir textos escritos con coherencia, cohesión y adecuación a partir de textos de estructura corta como rimas, cuentos cortos aventuras vividas, su biografía, etc.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 4.95% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 49.01% de estudiantes se encuentra	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 4.95% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado	Fomentar el habla de forma clara y eficaz, promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas y participación

	<p>discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contrargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<p>en el nivel de competencia de proceso y el 46.04% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>en radio para perder la timidez.</p>
--	--	--	---	---

Grado/Año : Cuarto de secundaria

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del</p>	<p>Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 21.89% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 40.83% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 37.28% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 21.89% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>Lecturas variadas alternan géneros y tipos de contenidos. desde poesías y descripciones, hasta escenas de obras de teatro, pasando también por recetas de cocina o instrucciones de electrodomésticos.</p>

	<p>lenguaje, la Validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p>			
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</p> <p>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos</p> <p>y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 1.89% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 59.12% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 38.99% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 1.89% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>Fortalecer las capacidades de esta competencia y poder construir textos escritos con coherencia, cohesión y adecuación a partir de textos de estructura corta como rimas, cuentos cortos aventuras vividas, su biografía, etc.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en</p>	<p>Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 4.40% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 50.31% de estudiantes se encuentra en el nivel de</p>	<p>La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 4.40% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no</p>	<p>Fomentar el habla de forma clara y eficaz, promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas y participación</p>

	<p>discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contrargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<p>competencia de proceso y el 45.28% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>en radio para perder la timidez.</p>
--	--	---	--	---

Grado/Año : Quinto de secundaria

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la</p>	<p>Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 2.99% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 69.40% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 27.61% de estudiantes lograron la competencia de área.</p>	<p>La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 2.99% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	<p>Lecturas variadas alternan géneros y tipos de contenidos. desde poesías y descripciones, hasta escenas de obras de teatro, pasando también por recetas de cocina o instrucciones de electrodomésticos.</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"



Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</p> <p>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: 4.84% de estudiantes se ubican en el nivel de competencia inicio, el 75.81% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 19.35% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues un 4.84% de estudiantes aún están en el nivel de inicio, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó la determinación del nivel de logro de la competencia.	Fortalecer las capacidades de esta competencia y poder construir textos escritos con coherencia, cohesión y adecuación a partir de textos de estructura corta como rimas, cuentos cortos aventuras vividas, su biografía, etc.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y</p>	Los resultados obtenidos en relación al estándar son: El 67.16% de estudiantes se encuentra en el nivel de competencia de proceso y el 32.84% de estudiantes lograron la competencia de área.	La dificultad en relación al estándar se evidencia con los resultados de la evaluación diagnóstica, pues más del 50% de estudiantes están aún en el nivel de proceso, por otro lado algunos estudiantes no dieron la evaluación diagnóstica lo cual dificultó	Fomentar el habla de forma clara y eficaz, promoviendo el aprendizaje significativo a través de experiencias vividas y participación en radio para perder la timidez.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	<p>ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contrargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>		<p>la determinación del nivel de logro de la competencia.</p>	
--	---	--	---	--



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – ESPECIALISTA (ANEXO 03)

Área : Matemática

Edad/Grado/Año : Primer Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 297 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad, se alcanzaron los siguientes resultados: <input checked="" type="checkbox"/> El 20 % de estudiantes se encuentra en logro destacado . <input checked="" type="checkbox"/> El 8 % de estudiantes se encuentra en logro esperado . <input checked="" type="checkbox"/> El 54,3 % de estudiantes se encuentra en proceso .	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <input checked="" type="checkbox"/> El 10 % de estudiantes se encuentra en inicio . <input checked="" type="checkbox"/> El 7,7 % de estudiantes que no fueron evaluados .	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. <input checked="" type="checkbox"/> Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas,	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 297 estudiantes, en la competencia resuelve problemas regularidad,	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <input checked="" type="checkbox"/> El 19 % de estudiantes se encuentra en inicio .	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”



Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	<p>sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>	<p>equivalencia y cambio, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 27 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 11 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El de estudiantes se encuentra 35,3 % en proceso. 	<p>El 7,7 % estudiantes que no fueron evaluados.</p>	<p>al nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 297 estudiantes, en la competencia resuelve problemas forma, movimiento y localización, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 22 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 5 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 32,6 % de estudiantes se 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 32 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 7,7 % estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

	<p>volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<p>encuentra en proceso.</p>		
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 297 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 21,2 % de estudiantes se encuentra en logro destacado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 35 % de estudiantes se encuentra en logro esperado.</p>	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 31,6 % de estudiantes se encuentra en inicio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 7,7 % de estudiantes que no fueron evaluados.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>

Área : Matemática
Edad/Grado/Año : Segundo Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 286 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 20,9 % de estudiantes se</p>	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 22 % de estudiantes se encuentra en inicio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Realizar sesiones de reforzamiento con los</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"



Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	<p>de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>	<p>encuentra en logro destacado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 27,9 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 26,2 % de estudiantes se encuentra en proceso. 		<p>estudiantes que están en inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 286 estudiantes, en la competencia resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 20,2 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 26,6 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 27,9% de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 22,4 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.



PERU

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED
Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	<p>cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones.</p> <p>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</p> <p>Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades.</p> <p>Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 286 estudiantes, en la competencia resuelve problemas forma, movimiento y localización, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 17,5 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 25,2 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 30,1 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 24,5 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</p> <p>Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 286 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 22,7 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 22,7 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen

	<p>interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>☒ El 28 % de estudiantes se encuentra en logro esperado.</p> <p>☒ El 27,3 % de estudiantes se encuentra en proceso.</p>		<p>a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>
--	---	--	--	---

Área : Matemática
Edad/Grado/Año : Tercer Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolos a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; y la usa para interpretar e integrar la información contenida en varias fuentes de información. Representa relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático, diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 234 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <p>☒ El 20,5 % de estudiantes se encuentra en logro destacado.</p> <p>☒ El 25,6 % de estudiantes se encuentra en logro esperado.</p> <p>☒ El 29,9 % de estudiantes se encuentra en proceso.</p>	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <p>☒ El 21,4 % de estudiantes se encuentra en inicio.</p> <p>☒ El 2,6 % de estudiantes que no fueron evaluados.</p>	<p>☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales.</p> <p>☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p>☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <p>☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p> <p>☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>

	mediante contraejemplos o propiedades matemáticas			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 286 estudiantes, en la competencia resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio, se alcanzaron los siguientes resultados: <input checked="" type="checkbox"/> El 19,2 % de estudiantes se encuentra en logro destacado . <input checked="" type="checkbox"/> El 24,8 % de estudiantes se encuentra en logro esperado . <input checked="" type="checkbox"/> El 29,1% de estudiantes se encuentra en proceso .	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <input checked="" type="checkbox"/> El 24,4 % de estudiantes se encuentra en inicio . <input checked="" type="checkbox"/> El 2,6 % de estudiantes que no fueron evaluados .	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. <input checked="" type="checkbox"/> Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas: la	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 234 estudiantes, en la competencia resuelve problemas forma, movimiento y localización, se alcanzaron los siguientes resultados: <input checked="" type="checkbox"/> El 17,9 % de estudiantes se	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <input checked="" type="checkbox"/> El 24,8 % de estudiantes se encuentra en inicio . <input checked="" type="checkbox"/> El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados .	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.



PERU

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED
Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784

	<p>solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inequaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>	<p>encuentra en logro destacado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 29,5 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 29,4 % de estudiantes se encuentra en proceso. 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 234 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 19,7 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 24,7 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 29,1 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 24,8 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,7 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

	<p>isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>			
--	---	--	--	--

Área : Matemática
Edad/Grado/Año : Cuarto Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolos a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; y la usa para interpretar e integrar la información contenida en varias fuentes de información. Representa relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático, diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 242 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 19 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 24 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 28,1 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 26,9 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,1 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de</p>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del</p>	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y

<p>equivalencia y cambio</p>	<p>valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>	<p>alcanzado el total de 240 estudiantes, en la competencia resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 17,4 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 24,4 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 28,5% de estudiantes se encuentra en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ El 27,7 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,1 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 242 estudiantes, en la competencia resuelve problemas forma, movimiento y localización, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 18,6 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 24 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 27,3 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,1 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.



	<p>enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>	<p>☒ El 28,1 % de estudiantes se encuentra en proceso.</p>		
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 242 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <p>☒ El 19,8 % de estudiantes se encuentra en logro destacado.</p> <p>☒ El 24,8 % de estudiantes se encuentra en logro esperado.</p> <p>☒ El 28,9 % de estudiantes se encuentra en proceso.</p>	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <p>☒ El 24,4 % de estudiantes se encuentra en inicio.</p> <p>☒ El 2,1 % de estudiantes que no fueron evaluados.</p>	<p>☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales.</p> <p>☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas.</p> <p>☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <p>☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.</p> <p>☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.</p>



	mediante contraejemplos o propiedades geométricas.			
--	--	--	--	--

Área : Matemática
Edad/Grado/Año : Quinto Grado

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 242 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de cantidad, se alcanzaron los siguientes resultados: <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 24,2 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 24,6 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 27,5 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 20,8 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,9 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones	Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 242 estudiantes, en la competencia resuelve problemas regularidad,	La principal dificultad que se ha evidenciado es que: <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 15 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,9 % 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al

	<p>cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.</p>	<p>se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 25 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 31,3 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 25,8% de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>no fueron evaluados.</p>	<p>nivel logro identificado en cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias,</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 297 estudiantes, en la competencia resuelve problemas forma, movimiento y localización, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 21,7 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 23,3 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 27,1 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 25 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,9 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

COLEGIO EMBLEMÁTICO

"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

Resolución Ministerial N° 318-2010-ED

Jr. Santa Bárbara N° 420; Teléfono 505513 / 335784



	<p>procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>			
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>	<p>Los niveles de logro según el estándar del ciclo y grado que han alcanzado el total de 240 estudiantes, en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 27,1 % de estudiantes se encuentra en logro destacado. ☒ El 29,2 % de estudiantes se encuentra en logro esperado. ☒ El 28,3 % de estudiantes se encuentra en proceso. 	<p>La principal dificultad que se ha evidenciado es que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ El 12,5 % de estudiantes se encuentra en inicio. ☒ El 2,9 % de estudiantes que no fueron evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Utilizar materiales didácticos concretos y virtuales. ☒ Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. ☒ Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. ☒ Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. ☒ Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.