

**ANEXO 2  
INFORME DE GESTIÓN ANUAL 2023**

**UGEL: El Collao**

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>Desarrollo integral de las y los estudiantes</b></p>	<p>Los niveles de logro de aprendizajes en las diferentes áreas, alcanzados por los estudiantes del nivel de educación secundaria durante el año 2023, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En inicio 4.44 %</li> <li>- En proceso 17.66 %</li> <li>- Logro previsto 54.71 %</li> <li>- Logro destacado 23.23 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto al año 2022, hubo un incremento en cuanto a los niveles de logro previsto y destacado alcanzados por los estudiantes en las diferentes competencias de área; así mismo, de acuerdo a los informes se observa una reducción en cuanto al porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio.</li> <li>- El incremento porcentual de estudiantes en los niveles de logro previsto y destacado se debe a acciones como reuniones de trabajo colegiado, desarrollo de semanas de gestión, desarrollo de proyectos de innovación, entre otras.</li> <li>- Se analizan y reflexionan los resultados de cada bimestre y el desempeño general del estudiante, se fijan metas y objetivos de mejora y progreso, se monitorea el progreso frente a las metas establecidas en el PAT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades extracurriculares y paralizaciones de parte de algunas organizaciones sociales.</li> <li>- Escaso compromiso por parte de algunos docentes en cuanto al desarrollo de competencias de área.</li> <li>- Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>- Estudiantes con actitud conformista y que no tienen deseos de superación.</li> <li>- Dificultades en cuanto al acceso a los servicios de internet en algunas zonas.</li> <li>- Algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, lo cual influye en el comportamiento y desempeño.</li> <li>- Escaso material educativo para poder mejorar el trabajo educativo en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar el cumplimiento estricto del PAT, de tal manera se pueda asegurar las horas mínimas requeridas.</li> <li>- Trabajar en función al enfoque por competencias de acuerdo a ciclos y grados.</li> <li>- Gestionar la instalación de línea de internet.</li> <li>- Solicitar el incremento de más bicicletas (rutas solidarias) para los estudiantes que vienen de zonas distantes.</li> <li>- Concientización de los padres de familia en toda la provincia a través de diversos medios.</li> <li>- Promover en los docentes la constante capacitación y participación en las asistencias técnicas para mejorar su práctica pedagógica.</li> <li>- Planificación curricular enmarcada en el contexto en el que se desarrollarán los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</b></p>	<p>De los 4123 estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria de la UGEL EL COLLAO, en el año 2023, excluyendo a estudiantes que se trasladaron a otras IE., se obtiene lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 99,35% de estudiantes lograron culminar sus estudios según los grados de estudios.</li> <li>- De los estudiantes que culminaron, el 82,49% se encuentra en una situación de aprobados, 14,16% requieren recuperación y 2,69% son los estudiantes que desaprobaron.</li> <li>- El 0.65% de estudiantes se retiraron por diferentes motivos del sistema educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un alto porcentaje de estudiantes que culminaron los diferentes grados de estudio, fue debido al compromiso de cada miembro de la comunidad educativa en desarrollar las competencias de las diferentes áreas curriculares, promoviendo la participación activa, una convivencia escolar armoniosa y de buen clima institucional, entre otros.</li> <li>- Disminución en el porcentaje de estudiantes que abandonaron el sistema educativo debido a la motivación y oportunidades brindadas para culminar sus estudios, ofreciendo las condiciones necesarias para el logro de aprendizajes.</li> </ul>	<p>Las dificultades presentadas en referencia a estudiantes que se retiraron del sistema educativo son debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en su aprendizaje, generando el desinterés por el estudio.</li> <li>- Carencia de ingresos económicos, optando por la búsqueda de medios necesarios.</li> <li>- Deficiente orientación familiar, apoyo emocional.</li> <li>- Migración a otras localidades.</li> <li>- En algunos casos asumen responsabilidades no propias de su edad como cuidar a los hermanos menores.</li> </ul>	<p>Las estrategias a implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un diagnóstico para prevenir casos de abandono del sistema educativo y actuar oportunamente, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Promover estrategias de difusión en la comunidad, como campañas, spots publicitarios, visita a familias entre otros para promover la matrícula oportuna.</li> <li>- Acompañamiento y reforzamiento permanente a los estudiantes que presentan riesgo de interrumpir sus estudios.</li> <li>- Brindar soporte socioemocional a todos los miembros de la comunidad educativa con la participación de instituciones aliadas como centro de salud, CEN, y otros.</li> <li>- Comunicación permanente con las familias para su involucramiento en la educación de sus hijos.</li> <li>- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del acceso, permanencia y culminación de la educación básica de sus hijos.</li> </ul>



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de gastos asumidos con fuente de financiamiento “Mi mantenimiento”</li> <li>- 99% de RDR, destinados a gestión Institucional, administrativa y Pedagógica en el caso de IIEE urbanas</li> <li>- Implementación del 100% de actividades previstos por MINEDU</li> <li>- Los documentos de gestión específicamente como el Plan Anual de Trabajo, el Programa de Mantenimiento de locales escolares 2023 (2023-1), acondicionamiento de locales educativos para la mejora de condiciones de accesibilidad y la adquisición de materiales pedagógicos y tecnológicos para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas se cumplió de parte de la anterior directiva de manera satisfactoria según informes presentados al a UGEL. Es decir, hubo cumplimiento en un 100%, salvo ciertas reticencias que se supieron superar en su oportunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de los servicios educativos en infraestructura educativa: aulas, SS.HH. electricidad, y otros</li> <li>- Inversión de RDR, en gestión institucional, gestión administrativa y pedagógica en IIEE urbanas</li> <li>- Se logro implementar todas las actividades programadas por MINEDU, la que han sido asumidas por integrantes de Comité de condiciones operativas</li> <li>- Los documentos de gestión se trabajaron en equipos de acuerdo a lo planificado y se difundieron en su debido tiempo. En el programa de mantenimiento de locales escolares 2023, se cumplió según lo informado a la UGEL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayor dificultad es insuficiente recurso económico para llevar adelante una mejor gestión de aprendizajes.</li> <li>- Escaso apoyo de las entidades titulares en la implementación de actividades de mitigación de riesgos, ambientales y otros.</li> <li>- Falta de fondos propios en las IIEE para gestionar algunas deficiencias como aulas de innovación aulas de laboratorio, es decir necesitan presupuestos para embellecer y mejorar las IIEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizar los recursos financieros para mejorar los aprendizajes esperados.</li> <li>- Incluir en PAT del 2024, actividades de mayor trascendencia para tener cultura de prevención en todas las áreas.</li> <li>- Gestionar bien los recursos del estado de parte de la UGEL priorizando las necesidades de las IIEE que conlleve al bienestar de la comunidad educativa y por ende logro de aprendizajes.</li> </ul>



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</b></p>	<p><b>93% Trabajo Colegiado</b> Logro del 93 % de reuniones realizadas de manera presencial (mayormente) y virtual, cronogramado semanalmente en todas las áreas curriculares</p> <p><b>94% Monitoreo</b> 94 % de Docentes de las I.E. del ámbito fueron monitoreados en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de acuerdo a los Planes de Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Docente.</p> <p><b>90% Documentos de Planificación</b> 90% docentes presentaron sus documentos de Planificación juntamente con sus sesiones de aprendizaje o EdAs y el resto tuvieron dificultades para presentar sus documentos de planificación oportunamente.</p>	<p><b>Trabajo Colegiado</b> Generación e implementación de espacios de trabajo colegiado semanalmente a nivel institucional y por áreas utilizando GIAs, diversas estrategias de fortalecimiento y auto capacitación en el marco del enfoque por competencias y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes.</p> <p><b>Monitoreo y acompañamiento</b> El Monitoreo a docentes permitió recoger información sobre su desempeño, para aplicar estrategias de fortalecimiento., evaluar y reflexionar sobre los aprendizajes de los estudiantes y poder tomar acciones para el cambio de resultados</p> <p><b>Documentos de Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los docentes presentaron sus documentos pedagógicos durante el año.</li> <li>• Se tomó en cuenta la Aplicación y consolidación de la evaluación diagnóstica, interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados de cada área y análisis para la toma de decisiones en la planificación de las diferentes áreas curriculares.</li> </ul>	<p><b>Trabajo Colegiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso y voluntad de algunos docentes para realizar capacitaciones internas y GIAs.</li> </ul> <p><b>Monitoreo y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasos recursos para difundir información respecto a los enfoques del CNEB.</li> <li>• La dificultad más relevante ha sido la retroalimentación por descubrimiento, este enfoque requiere una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y la habilidad de guiarlos hacia el autodescubrimiento.</li> </ul> <p><b>Documentos de Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes ponen excusas al no presentar sus documentos pedagógicos.</li> <li>• Dificultad en la redacción de las situaciones significativas de acuerdo a nuestro contexto.</li> <li>• Carencia de equipos tecnológicos (Laptops y/o computadoras, Data, impresoras y fotocopiadora)</li> </ul>	<p><b>Trabajo Colegiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la participación activa de los docentes en los trabajos colegiados.</li> <li>• Ejecución de las jornadas de reflexión sobre la importancia de la educación, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad, que permita identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora.</li> </ul> <p><b>Monitoreo y acompañamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanente Acompañamiento en los documentos pedagógicos y las sesiones de los docentes.</li> <li>• Cumplir con 03 monitoreos de acuerdo a la propuesta del MINEDU.</li> </ul> <p><b>Documentos de Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar los planes curriculares tomando en cuenta las actividades extracurriculares de acuerdo a un calendario comunal.</li> <li>• Gestionar oportunamente los materiales y recursos pedagógicos.</li> <li>• Fortalecer las EDAS con temas de interés por parte de los estudiantes.</li> </ul>

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>86% Capacitaciones y actualizaciones</b></p> <p>El 86% de docentes participaron en actualizaciones y capacitaciones por áreas que realizaron la UGELEC y sus propias I.E.</p> <p><b>90% Participación en concursos Educativos Nacionales</b></p> <p>90 % de participación en los Concursos Nacionales promovidos por el entusiasmo de los docentes</p>	<p><b>Capacitaciones y actualizaciones</b></p> <p>Se desarrolló talleres de fortalecimiento pedagógico en planificación y evaluación del aprendizaje hechas por la UGELEC.</p> <p><b>Participación en concursos Educativos Nacionales</b></p> <p>Participación activa en los Concursos Nacionales Escolares</p>	<p><b>Capacitaciones y actualizaciones</b></p> <p>Algunos docentes no permanecen durante la jornada de capacitación o desarrollo de talleres</p> <p><b>Participación en concursos Educativos Nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La cantidad reducida de estudiantes en colegios rurales limita la participación en los concursos educativos.</li> <li>Participación en los diferentes concursos organizados por la UGELEC implica trasladarse a la ciudad de Ilave desde los Centros poblados o comunidades alejadas de la capital de provincia generando gastos económicos a los participantes.</li> </ul>	<p><b>Capacitaciones y actualizaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitaciones por parte de la UGELEC en pensamiento crítico, reflexivo y creativo.</li> <li>Seguir impulsando las capacitaciones personales por parte de los docentes y los del MINEDU.</li> </ul> <p><b>Participación en concursos Educativos Nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descentralización de las sedes de concursos programados por la UGELEC.</li> <li>Realizar jornadas de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la participación en concursos educativos de los estudiantes.</li> <li>Promover mayor participación e involucramiento de docentes como asesores y delegados.</li> <li>Promover la participación del 100% de estudiantes en proyectos de investigación-acción 2024.</li> </ul>	

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
<p><b>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</b></p>	<p>85% promedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron talleres socioemocionales donde participaron el 80% de los integrantes de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y docentes.</li> <li>- Se realizaron acciones de prevención de violencia escolar, donde se elaboraron carteles alusivos a “no a la violencia contra la mujer”, participamos en el concurso rapeando contra la violencia escolar.</li> <li>- Se generaron espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, a través de los docentes tutores de manera individual y grupal, para ello se elaboraron las normas de convivencia, además que se tuvo charlas preventivas sobre el bullying y otros.</li> <li>- Se propició un ambiente de proximidad para fortalecer la relación entre docente estudiante y lograr aprendizajes significativos.</li> <li>- Se propicia la buena convivencia escolar en el aula, buscando fortalecer capacidades comunicativas asertivos y empáticos con sus semejantes en toda la comunidad educativa.</li> <li>- Inculcar a los estudiantes la práctica de valores a través de dinámicas -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de presupuesto para realizar acciones preventivas promocionales en la institución educativa.</li> <li>- Falta de compromiso de algunos actores de la comunidad educativa que dificulta la implementación efectiva de acciones para el bienestar escolar, así como factores externos como eventos sociales, económicos y políticos afectando el bienestar de los estudiantes.</li> <li>- Falta de compromiso en el cumplimiento de las normas de convivencia con participación de los actores educativos (estudiantes, padres de familia y docentes)</li> <li>- Algunos estudiantes no pusieron en práctica las recomendaciones establecidas, porque en casa no lo reforzaban.</li> <li>- Desconocimiento de pautas de algunos maestros y padres de familia sobre los tipos de violencia y responsabilidad y pautas para la atención de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir impulsando acciones socioemocionales para estudiantes, padres de familia, docentes.</li> <li>- Comprometer a nuestros aliados estratégicos para que sigan acompañando a estas acciones en beneficio de la comunidad educativa.</li> <li>- Comprometer a psicólogos entendidos en la materia sobre violencia familiar, que nos hagan extensivo capacitaciones.</li> <li>- Implementar estrategias de disciplina con las medidas correctivas y acciones reparadoras, así como el fortalecimiento del clima institucional, puede contribuir la mejora de la convivencia escolar y por ende el bienestar de los estudiantes.</li> <li>- Involucrar activamente a los actores educativos en la elaboración de las normas de convivencia y garantizar que estas sean efectivas y pertinentes.</li> <li>- Realizar talleres con los padres de familia, que sean referentes para una buena convivencia familiar.</li> <li>- Inculcar a los estudiantes la práctica de valores a través de dinámicas - Participación de las practicantes en psicología, para reforzar ciertos temas.</li> </ul>



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
		<p>Participación de las practicantes en psicología, para reforzar ciertos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolló actividades de acuerdo a los casos presentados, como por ejemplo el conflicto entre compañeros. -En nuestra aula no se han presentado casos complicados que ameriten atención psicológica</li> <li>- Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.</li> <li>- Generación de espacios de trabajo colegiado diversos, GIAs y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> <li>- El Comité tuvo intervenciones directas con los padres de familia de los alumnos involucrados en actos</li> </ul>	<p>casos de violencia durante el estado de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta participación y operatividad de algunos integrantes del comité de gestión del bienestar y coordinadora de Tutoría.</li> <li>- Instituciones aliadas que no promueven actividades de prevención de casos de violencia escolar.</li> <li>- Limitado tiempo, para desarrollo de la labor tutorial con aliados estratégicos por motivos de movilidad, y acceso.</li> <li>- Falta de implementación de un departamento de psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El director, maestros deben de realizar el proceso de atención y seguimiento de los casos de violencia contra niños y adolescentes a través de las acciones derivación, seguimiento y cierre para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes, así como su protección de acogida.</li> <li>- Todo el caso de violencia escolar del que se tenga conocimiento es reportado en el portal SISEVE asimismo el director asume la responsabilidad de comunicar a la UGEL respectiva y a cualquier otra autoridad competente las situaciones de violencia realizadas en contra de los niños.</li> <li>- Exigir el cumplimiento de responsabilidades y funciones de los miembros integrantes de CGB y Coordinadora de TOE.</li> <li>- Solicitar la intervención de profesionales y personal especializado para el trabajo colaborativo en el tema de TOE y ESI.</li> <li>- Mejorar el plan de Tutoría respecto a la ejecución de actividades y talleres.</li> <li>- Para el año escolar 2024, desde el momento de ratificación de la</li> </ul>





*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

COMPROMISOS	META LOGRADA		DIFICULTADES PRESENTADAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS DE MEJORA
	CUANTITATIVO	CUALITATIVO		
		<p>de indisciplina. Por otro lado, se elaboró las Normas de Convivencia con la participación directa de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tema desarrollado en el fortalecimiento socioemocional de los y las estudiantes se realizó en coordinación con salud a través de seis talleres de sensibilización.</li> <li>- La gestión del bienestar escolar se ofreció mediante Tutoría y Orientación Educativa de manera continua.</li> <li>- Se elaboró el Plan Tutorial del Aula en forma grupal</li> <li>- El acompañamiento para realizar la labor de orientación fue a través del área Personal, académica, vocacional, de convivencia y disciplina escolar</li> </ul>		<p>Matrícula y alumnos nuevos, se hará conocer la importancia de la participación de los padres de familia en las reuniones citadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar a las actividades en horas de tutoría.</li> <li>- Coordinación oportuna con el centro de salud para planificar las actividades a realizarse.</li> <li>- Ejecución del diagnóstico de test socio emocionales de distintos aspectos.</li> <li>- Acompañamiento permanente con diversas dinámicas según cronograma de los docentes para estudiantes vulnerables en lo socioemocional.</li> <li>- Asignación de un tiempo para realizar reuniones y capacitaciones con los distintos actores educativos.</li> <li>- Implementar un departamento de psicología o articular actividades de bienestar social con salud proveyendo un psicólogo.</li> <li>- Dar mayor importancia a las áreas de personal, vocacional y académica.</li> <li>- Contrato permanente de un psicólogo educativo.</li> </ul>

