



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local de El
Collao - Ilave



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 002-2024- DREP-DUGEL-DIEP.N°70337-C.S./P.

A LA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE

DE LA : Prof. Thania Dina TICONA QUISPE
DIRECTORA(E) DE LA IEP. N° 70337 DE CONAPI SUAMIRI

ASUNTO : REMITO INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
APLICADA EN LA IEP N° 70337 DE CONAPI SUMARIRI

FECHA : Conapi Sumariri, 10 de abril del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad, con el fin de informar referente a la aplicación de las pruebas diagnósticas de lectura, escritura y matemática en las competencias y capacidades que el Ministerio de Educación prioriza. Así mismo, en el siguiente documento se informa la cantidad de estudiantes que rindieron las pruebas y su respectivo análisis e interpretación de resultados. El cual detallo a continuación:

I. DATOS GENERALES:

Docentes de aula que aplicaron la prueba:

Docentes de primer grado	Secciones: única
Docentes de segundo grado	Secciones: única
Docentes de tercer grado	Secciones: única
Docentes de cuarto grado	Secciones: única
Docentes de quinto grado	Secciones: única
Docentes de sexto grado	Secciones: única

II. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
LECTURA	1°	4	4	0
	2°	2	2	0
	3°	1	1	0
	4°	3	3	0
	5°	0	0	0
	6°	1	1	0
PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
ESCRITURA	1°	4	4	0
	2°	2	2	0
	3°	1	1	0



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



	4°	3	3	0
	5°	0	0	0
	6°	1	1	0
PRUEBA EVALUADA	Grado	N° total de estudiantes matriculados	N° Estudiantes que rindieron la prueba	N° de estudiantes que no rindieron la prueba
MATEMÁTICA	1°	4	4	0
	2°	2	2	0
	3°	1	1	0
	4°	3	3	0
	5°	0	0	0
	6°	1	1	0

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - (ANEXO 02)

III CICLO

GRADO 1° SECCION ÚNICA

PRUEBA DE LECTURA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <p>Obtiene Información del texto escrito. Preg. 1 al 10, 13 y 18.</p> <p>Infiere e Interpreta información del texto. Preg. 11 al 20, excepto 13 y 18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños en la comprensión de textos oralizados, han logrado en su mayoría (40% de respuestas adecuadas) obtener información del texto oral; por lo que recuperaron información explícita de un texto oral. Además, mencionaron algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. De igual manera, siguen indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Respecto a infiere e interpreta información, dedujeron la enseñanza de un cuento a partir de información explícita. En conclusión, los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicial 	<ul style="list-style-type: none"> Además de los logros, se identificaron las dificultades que en las niñas y los niños en una cantidad mayor (60% de estudiantes con respuestas inadecuadas). Es así que presentan dificultades para recuperar información explícita de un texto oral. De igual manera, se evidencia dificultad al deducir las relaciones de causa – efecto, así como las características de los personajes de los textos orales y su enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación del plan lector leemos juntos y biblioteca escolar Maratón de la lectura “Somos familia de lectores” Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora a partir de una adecuada lectura y/o pertinente respetando los signos de puntuación, entonación, etc. Implementar el uso de la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir con imágenes. Brindar una retroalimentación oportuna.
PRUEBA DE ESCRITURA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.</p> <p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</p> <p>Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños de acuerdo a la evaluación en la competencia y teniendo en cuenta la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada e identificar los niveles de escritura. Los resultados el 25% se ubican en el nivel silábico alfabético. El resultado obtenido es un indicador de que los estudiantes están en proceso de apropiación de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes evidencian que todavía se ubican en el nivel de escritura presilábica en un 50% y el 25% se ubican en el nivel silábico, ya que todavía realizan garabatos y escriben grafías que en algunos casos tienen relación con el sonido y la letra y en otros casos no guardan relación en sus escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación a nivel de RED reuniones de interaprendizaje. Implementar estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los estudiantes para la apropiación de la escritura. Implementar estrategias como: ejercitándonos en la escritura de: Escribo lo que pienso. El mundo al revés, Escritura de cuentos, Escritura de descripciones.
--	---	---	---	---

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Preg. 1 al 10.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a numéricas.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comprar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.</p> <p>Expresa su comprensión de valor de posición en números de dos cifras y las representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa un lenguaje numérico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve Problemas aditivos e Identifica datos en problemas de una etapa que demandan acciones de juntar, agregar quitar, avanzar-retroceder e igualar con cantidades de hasta 10 objetos, expresándolos en un modelo de solución aditiva, con soporte concreto o pictórico. Representa las características o agrupación de objetos según el color, la forma o el tamaño, con 	<ul style="list-style-type: none"> En relación a las dificultades del logro de aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad, el 50% de estudiantes eligieron respuestas parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que significa que establece con dificultad la relación entre los datos para resolver el problema es decir no se da cuenta si es una suma o es una resta. Expresa con dificultad la representación del lenguaje 	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por que debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>dibujos, íconos y cuadros simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 50% de estudiantes eligieron respuesta adecuada 	<p>numérico al realizar comparaciones numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra mucha dificultad al representar las características o agrupación de objetos según el color, la forma o el tamaño, con dibujos, íconos y cuadros simples. 	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 14 al 18 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos de entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos; número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencias usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud, usando medidas no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante establece relación con las características de una forma geométrica. Establece el recorrido o ubicación de objetos en la cuadrícula. El 75% de estudiantes eligieron respuesta adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> En relación a las dificultades del logro de aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad, el 25% de estudiantes eligieron respuestas parciales, inadecuadas y omitidas. El estudiante establece con mucha dificultad las características de una forma geométrica Establece con dificultad el recorrido o ubicación de objetos en la cuadrícula. 	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



GRADO 2° SECCION ÚNICA

PRUEBA DE LECTURA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene Información del texto escrito.</p> <p>Preg. 1 al 10, 13 y 18.</p> <p>Infiere e Interpreta información del texto.</p> <p>Preg. 11 al 20, excepto 13 y 18.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.</p> <p>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.</p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, la mayoría de las niñas y los niños (50%) logran aciertos al seleccionar la alternativa adecuada. Sin embargo, respecto a la segunda capacidad, el 50% de respuestas adecuadas, muestra que las y los estudiantes infieren e interpretan información del texto, como: Deducen las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un texto narrativo. También, deducen el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción. Deducen el tema de una descripción y deducen la enseñanza de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Las dificultades que presentan las niñas y los niños, en la competencia lectora respecto a la primera capacidad, menos la mitad de estudiantes (50% de respuestas entre inadecuadas y omitidas) evidencian dificultades para identificar información explícita. De igual manera, respecto a la segunda capacidad, el 50% de respuestas entre inadecuadas y omitidas muestran que las y los estudiantes tienen dificultades para inferir e interpretar información del texto. Se les dificulta deducir las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un texto narrativo. También, se les hace difícil deducir el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción y deducir el tema de una descripción y la enseñanza de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación del plan lector leemos juntos y biblioteca escolar Maratón de la lectura "Somos familia de lectores" Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora a partir de una adecuada lectura y/o pertinente respetando los signos de puntuación, entonación, etc. Implementar el uso de la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir con imágenes. Brindar una retroalimentación oportuna.

PRUEBA DE ESCRITURA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su</p>	<p>Los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera capacidad, la mitad</p>	<p>Respecto a las dificultades, las y los estudiantes, con relación a los niveles de logro respecto a la primera</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>en su lengua materna. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>(50% respuestas adecuadas) logran adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). Así mismo, respecto a la segunda capacidad, sólo el 50% de respuestas adecuadas, demuestran que las y los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas separando palabras adecuadamente y usando recursos ortográficos básicos y conectores para dar sentido a su texto.</p>	<p>capacidad, el 50 % de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian dificultades para adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual (texto descriptivo). De igual manera, en la segunda capacidad, el 65% de respuestas entre parciales e inadecuadas, evidencian que todavía hay dificultades para separar palabras, así como también en el uso de recursos ortográficos y conectores que permiten la organización y desarrollo de sus ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una retroalimentación oportuna y pertinente. Implementación a nivel de RED reuniones de interaprendizaje. Implementar estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los estudiantes para fortalecer la producción d textos escritos.
--	---	--	--	---

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad. Preg. 1 al 10.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones</p>	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comprar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión de valor de posición en números de dos cifras y las representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa un lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica porque debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia (20% de respuestas adecuadas)</p> <p>Resuelve Problemas aditivos e Identifica datos en problemas de una etapa que demandan acciones de juntar, agregar quitar, avanzar-retroceder e igualar con cantidades de hasta 10 objetos, expresándolos en un modelo de solución aditiva, con soporte concreto o pictórico.</p> <p>Presenta dificultad las características o agrupación de objetos según el color, la forma o el tamaño, con dibujos, íconos y cuadros simples.</p>	<p>La dificultad que se evidencia es en un mayor porcentaje (80% de respuestas entre parciales e inadecuadas). Establece con dificultad la relación entre los datos para resolver el problema es decir no se da cuenta si es una suma o es una resta. Expresa con dificultad la representación del lenguaje numérico al realizar comparaciones numéricas.</p> <p>Muestra mucha dificultad al representar las características o agrupación de objetos según el color, la forma o el tamaño, con dibujos, íconos y cuadros simples.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



numéricas y las operaciones.				
<p>regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 15</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>La logros con relación a los niveles a la segunda competencia del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que el 80% de respuestas dadas, son adecuadas. Lo que indica que se encuentran en el nivel de logro esperado porque emplean estrategias conteo y descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. De igual manera, establecen relaciones de equivalencias entre dos grupos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Describen representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio entre dos cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición.</p>	<p>Las dificultades con relación a los niveles de logro de la competencia 2 del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que sus respuestas entre parciales e inadecuadas representa el 20%, lo que indica que se encuentran en proceso, además, al arribar a una respuesta abierta extensa o corta, lo hace manera parcial. Lo cual indica que se tiene estudiantes en el nivel inicio y en proceso; es decir, tienen dificultades en emplear estrategias de conteo y descomposición aditiva. También se les dificulta encontrar equivalencias, crear, continuar y completar patrones, la transformación de equivalencias en igualdades y su comprensión como equilibrio entre dos cantidades.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 16 al 22</p> <p>Comunica su Comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos de entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos; número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencias</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia (14% de respuestas adecuadas) El estudiante establece relación con las características de una forma geométrica. Establece el recorrido o ubicación de objetos en la cuadrícula.</p>	<p>Las dificultades con relación a los niveles de logro de la competencia 2 del área, por parte de las y los estudiantes se evidencia que sus respuestas entre parciales e inadecuadas representa el 86%, lo que indica que se encuentran en inicio, además, al arribar a una respuesta abierta extensa o corta, lo hace manera parcial El estudiante establece con mucha dificultad las características de una forma geométrica</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud, usando medidas no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>		<p>Establece con dificultad el recorrido o ubicación de objetos en la cuadrícula.</p>	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Preg. 23 al 25</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<p>La fortaleza con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que el 74% de respuestas son adecuadas. Entonces, las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado respecto a la competencia; lo que indica que analizan datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.</p>	<p>La debilidad con relación a los niveles de logro de la cuarta competencia del área, por parte de los y las estudiantes se evidencia que todavía hay un 26% de respuestas que están entre parciales e inadecuadas. Lo que muestra niveles de proceso e inicio; es decir, tienen dificultades en recopilar, organizar y representar datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE</p>

GRADO 3° SECCION ÚNICA

PRUEBA DE LECTURA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 85 % de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 15% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 55% de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación del plan lector leemos juntos y biblioteca escolar Maratón de la lectura "Somos familia de lectores"



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Preg. 2, 6, 10, 11, 15, 21, 22)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>(Preg. 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23)</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p>(Preg. 4, 8, 20, 24)</p>	<p>para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p> <p>En la segunda capacidad, 45% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 25% de respuestas adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto, semejanzas-diferencias y enseñanza y propósito a partir de información explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecto a la tercera capacidad, el 75% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respecto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora a partir de una adecuada lectura y/o pertinente respetando los signos de puntuación, entonación, etc. Implementar el uso de la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir con imágenes. <p>Brindar una retroalimentación oportuna.</p>
--	---	--	---	--

PRUEBA DE ESCRITURA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 31% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa considerando 	<ul style="list-style-type: none"> Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 50%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso e inicio en las capacidades evaluadas. Las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Realizar una retroalimentación oportuna y pertinente. Implementación a nivel de RED reuniones de interaprendizaje.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>las características más comunes del tipo textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecto a la segunda capacidad, sólo el 26% de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 30% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. 	<p>el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar sentido a su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los estudiantes para fortalecer la producción d textos escritos.
--	--	--	--	--

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Preg. 1 al 10</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales⁴⁴. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, ya que sus respuestas son adecuadas en un 90%. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras.</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 10% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>También establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico.</p>	<p>de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p>	<p>dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 16</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la</p>	<p>Respecto a la segunda capacidad, el 51% de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos. Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la</p>	<p>Las y los estudiantes, en un 49% asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.</p>		
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Preg. 17 al 22 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 74%. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También, lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas.</p> <p>Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales.</p>	<p>Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente inadecuadas en un 16%.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 23 al 25 Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 65% de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e interpretan información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible".</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, ya que el 35% de respuestas son generalmente inadecuadas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de frecuencia simple e interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible".</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
---	--	--	--	---

GRADO 4° SECCION ÚNICA

PRUEBA DE LECTURA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 40 % de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 60% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 80% de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir, que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación del plan lector leemos juntos y biblioteca escolar Maratón de la lectura "Somos familia de lectores" Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora a partir de una adecuada



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



	<p>comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>textos que lee (instrucciones, historias, noticias). En la segunda capacidad, 20% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 20% de respuestas adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</p>	<p>significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto, semejanzas-diferencias y enseñanza y propósito a partir de información explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecto a la tercera capacidad, el 80% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respeto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en inicio. 	<p>lectura y/o pertinente respetando los signos de puntuación, entonación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir con imágenes. <p>Brindar una retroalimentación oportuna.</p>
--	---	--	---	--

PRUEBA DE ESCRITURA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 20% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Respecto a la segunda capacidad, sólo el 30% de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden 	<ul style="list-style-type: none"> Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 80%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso e inicio en las capacidades evaluadas. Las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Realizar una retroalimentación oportuna y pertinente. Implementar estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los estudiantes para fortalecer la producción d textos escritos. Participar en reuniones de interaprendizaje para



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



	<p>cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reiteraciones innecesarias, vacíos • de información ni digresiones. • Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y • conectores. • Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 30% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. 	<p>tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar • sentido a su texto. 	<p>implementar estrategias de producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el trabajo colaborativo.
--	--	---	--	---

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad Preg. 1 al 10 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Traduce cantidades a</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales⁴⁴. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales;</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, ya que sus respuestas son adecuadas en un 40%. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También establecen relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 60% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico.</p>	<p>adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p>	
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Preg. 11 al 16</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>	<p>Respecto a la segunda capacidad, el 30% de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos. Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.</p>	<p>Las y los estudiantes, en un 70% asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>				
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 17 al 22 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>	<p>Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 40%. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También, lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas.</p> <p>Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales.</p>	<p>Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente inadecuadas en un 60%.</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 23 al 25 Comunica su comprensión de</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 30% de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, ya que el 70% de respuestas son generalmente inadecuadas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>	<p>interpretan información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible".</p>	<p>frecuencia simple e interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible".</p>	<p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
---	--	--	--	--

GRADO 6° SECCION ÚNICA

PRUEBA DE LECTURA				
Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito. Preg. 1, 2, 7, 10,11, 16, 20,21)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto. (Preg. 3, 5, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 22,23,24)</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los</p>	<p>Respecto a la competencia lee, las y los estudiantes fueron evaluados en tres capacidades. En la capacidad obtiene información 30% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los estudiantes identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto y distinguen esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establecen la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p>	<p>Las niñas y niños, presentan dificultades porque el 70% de sus respuestas son inadecuadas. Es así que se les hace difícil obtener información explícita que se encuentra en diversas partes del texto. Así mismo se evidencia que 80 % de sus respuestas son inadecuadas respecto a la capacidad 2. Lo que quiere decir, que las y los niños deducen con dificultad las características implícitas de los personajes que intervienen en los textos, como también se les dificulta determinar el significado de palabras según el contexto, al establecer relaciones lógicas de causa y efecto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Implementación del plan lector leemos juntos y biblioteca escolar Maratón de la lectura "Somos familia de lectores" Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora a partir de una adecuada lectura y/o pertinente respetando los signos de



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. (Preg. 4, 6,8, 15, 25)</p>	<p>recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>En la segunda capacidad, 20% de respuestas adecuadas, nos evidencian que las y los estudiantes logran deducir características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determinan el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establecen relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de información explícita del texto. También explican el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.</p> <p>Finalmente, respecto a la tercera capacidad, el 30% de respuestas adecuadas, nos indica el logro esperado porque pueden opinar sobre las personas, personajes y hechos que intervienen en los textos. Eligen o recomiendan textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. Se evidencia que los y las estudiantes de encuentran en el nivel de logro EN INICIO Y PROCESO</p>	<p>semejanzas-diferencias y enseñanza y propósito a partir de información explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecto a la tercera capacidad, el 70% de sus respuestas son inadecuadas. Por lo que se deduce: Hay mayor dificultad en emitir opiniones respeto a la forma, el contenido y el contexto del texto, también se presenta dificultades en menos de la mitad de estudiantes porque se refleja una respuesta insuficiente, nivel de logro alcanzado inicio 	<p>puntuación, entonación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir con imágenes. <p>Brindar una retroalimentación oportuna.</p>
---	--	--	---	--

PRUEBA DE ESCRITURA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información</p>	<p>Las y los estudiantes, han logrado responder de manera adecuada en un 33% como el nivel de logro esperado de la primera capacidad. Lo que indica que pueden adecuar el texto a la situación comunicativa</p>	<p>Las dificultades de las y los estudiantes, respecto al logro de la competencia supera el 65%, ya que sus respuestas son parciales e inadecuadas. Por lo tanto, el nivel de logro se sitúa en proceso en inicio en las capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje. Realizar una retroalimentación oportuna y pertinente.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.27 Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos28 con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>considerando las características más comunes del tipo textual. Respecto a la segunda capacidad, sólo el 35 % de respuestas muestran que las y los estudiantes pueden ordenar sus ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. Finalmente, en la capacidad de usa convenciones del lenguaje escrito, el 40% de respuestas adecuadas nos evidencian que las y los niños utilizan las mayúsculas de forma adecuada. También utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.</p>	<p>evaluadas. las niñas y los niños muestran dificultades al adecuar el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. Presentan dificultades al ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. Todavía el uso de referentes y conectores, mayúsculas y recursos ortográficos es insuficiente para dar sentido a su texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias adecuadas de acuerdo a las características de los estudiantes para fortalecer la producción d textos escritos. • Participar en reuniones de interaprendizaje para implementar estrategias de producción de textos. • Promover el trabajo colaborativo. •
---	---	--	---	---

PRUEBA DE MATEMÁTICA

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2024
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Preg. 1 al 11</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales38. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de</p>	<p>Las niñas y los niños, con relación a los niveles de logro de la primera competencia del área, se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio, ya que sus respuestas son adecuadas en un 35 %. Por lo que logran emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También establecen relaciones</p>	<p>Las niñas y los niños, presentan dificultades respecto al logro de la primera competencia en una cantidad menor, ya que se evidencia que un 65% de sus respuestas son entre parciales e inadecuadas. Por lo que se evidencia la dificultad de emplear diversas estrategias para calcular la suma con canje de dos números naturales de hasta dos cifras. También, se les hace difícil establecer relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar,</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos. Realizar la retroalimentación oportuna. Promover el uso de material estructurado y no estructurado. Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>	<p>entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Expresan con diversas representaciones y lenguaje numérico.</p>	<p>avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. Así mismo, las representaciones que realizan es parcial. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio</p>	<p>en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Preg. 12 al 18</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones</p>	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las</p>	<p>Respecto a la segunda capacidad, el 30 % de las y los niños han logrado explicar lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón con ejemplos concretos. Así también, explican su proceso de resolución, describen, usando lenguaje cotidiano, hacen representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. Emplean estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio</p>	<p>Las y los estudiantes, en un 70 % asumieron respuestas entre parciales, inadecuadas y omitidas. Lo que muestra que tienen dificultad respecto al empleo de estrategias vinculadas al equilibrio y canje para encontrar nuevas equivalencias. También presentan dificultades para describir cómo continúan y aumentan los términos cercanos en un patrón de repetición. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas de los estudiantes a nivel de La IE.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



de cambio y equivalencia.	justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.			
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preg. 19 al 24</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p>	<p>Las niñas y los niños han logrado asumir respuestas adecuadas en un 0,5 %. Lo que evidencia que pueden identificar formas geométricas bidimensionales (triángulos) en un conjunto de polígonos. También, lograron evaluar la validez de sus afirmaciones relacionadas con los elementos y características de los polígonos y figuras geométricas.</p> <p>Así mismo establecen relaciones entre las propiedades de una figura bidimensional para determinar la longitud de su contorno y emplean estrategias basadas en la visualización para construir una figura bidimensional con unidades no convencionales. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<p>Las niñas y niños presentan dificultades para poder identificar formas geométricas bidimensionales. También presentan dificultades para realizar afirmaciones sobre los elementos o características de las figuras geométricas. De igual modo requieren apoyo para determinar la longitud del contorno de los polígonos. Ello, en virtud a las respuestas generalmente omitidas en. Se evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro INICIO</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas en los estudiantes a nivel de La IE.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Preg. 25 al 28</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</p>	<p>El nivel de logro esperado de las niñas y los niños es considerable. Ya que el 0,5% de las respuestas son adecuadas. Lo que indica que las y los estudiantes han logrado organizar datos en tablas de frecuencia simple e interpretan información presentada en un pictograma (cada símbolo representa dos unidades). Así mismo, expresan la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se</p>	<p>Respecto al nivel de logro de esta capacidad, las niñas y los niños presentan dificultades, de respuestas son generalmente omitidas. Es así que necesitan mejorar la organización de datos en tablas de frecuencia simple e interpretar información presentada en un pictograma. También, requieren mejorar la interpretación de sucesos cotidianos usando la noción "imposible". Se evidencia que</p>	<p>Planificar las sesiones y/o actividades de aprendizaje de acuerdo a los procesos didácticos.</p> <p>Realizar la retroalimentación oportuna.</p> <p>Promover el uso de material estructurado y no estructurado.</p> <p>Implementar estrategias pertinentes para fortalecer las dificultades identificadas</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local de El Collao - Ilave



para recopilar y procesar datos.	Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	evidencia que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio	la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio	en los estudiantes a nivel de La IE.
----------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

Conapi Sumriri, 10 de abril de 2024



Phania D. Ticona Quispe
Prof. Phania D. Ticona Quispe
DIRECTORA (e)