



INFORME N° 034-2024-MED-DREP-DUGELEC-/DIEP-70321 “DPV”C-I

A LA : Directora De La Unidad de Gestión Educativa Local El Collao-Ilave
DEL : Prof. Gregorio, ALAVE PARI, Director de la Institución Educativa Primaria
N° 70321”DPV” de Camicachi - Ilave.
ASUNTO : INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SOBRE PLAN LECTOR
FECHA : Ilave, 30 de diciembre del 2024

Tengo a bien informarle sobre el plan lector, trabajo realizado con los niños del primero al sexto grado en la IEP N° 70321 “DPV” de Camicachi, que Ud. dirige de la siguiente manera:

I. BASE LEGAL

- Decreto Supremo N° 011-2012-Aprueba Reglamento de La Ley General de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED-Normas de aplicación del Plan Lector.
- Resolución Vice Ministerial N° 0014-2007-ED. Normas Complementarias de aplicación del Plan Lector.

II. JUSTIFICACIÓN.

El presente Plan Lector es elaborado, por la profesora, estudiantes y participación de padres de familia, considerando la importancia y utilidad de obtener el hábito de leer de manera permanente, para afianzar las capacidades comunicativas y de comprensión.

IV- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 4.1.** Desarrollar hábitos lectores a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera en los niños y niñas del primero al Sexto Grado.
- 4.2.** Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños.
- 4.3.** Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo.

V. LÍNEA DE BASE:

DIAGNÓSTICO	INTERPRETACIÓN	ALTERNATIVA
¿El aula de sexto ¿Grado cuenta con Biblioteca?	Existencia de pocos textos en la biblioteca de aula.	Adquisición de textos de todo tipo, donando y recopilando de los estudiantes.
¿Los niños y las niñas tienen hábito de lectura?	No demuestran tener hábito de lectura.	Prácticas de lecturas frecuentes, por placer y recreativas y cuentacuentos.
¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes?	-Se encuentran el nivel no deseado de comprensión. - Deficiente nivel de comprensión en el criterio inferencial.	Fomentar estrategias de lectura en los estudiantes, para optimizar la comprensión lectora.
	-Textos brindados por la profesora. -Textos existentes de la biblioteca de aula.	

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA											RESPONSABLES
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Elaboración de la línea de base.												Profesora de aula.
2. Elaboración del Plan Lector												Prof. y estudiantes.
3. Presentación del plan a la Dirección de la I.E.												Profesora de aula.
4. Implementación de la Biblioteca de aula												Prof. estudiantes y padres
5. Ejecución del Plan Lector												Prof. y estudiantes.
6. Monitoreo a la ejecución del Plan Lector.												Profesora de aula.
7. Evaluación del Plan Lector												Profesora de aula.
8. Informe final a la dirección de la IE.												Profesora de aula.

PROPÓSITOS DE PLAN LECTOR.

El Plan Lector tiene dos propósitos fundamentales que cumplir:

1. **Desarrollo de hábitos lectores.** (A través de la lectura de textos, de manera libre, recreativa y placentera)
2. **Desarrollar las capacidades de comprensión de textos.** (Lectura de textos, de manera dirigida y planificada, con preguntas de distintos niveles de comprensión)

PROPÓSITOS	SE LOGRAN MEDIANTE:	MOMENTOS DE EJECUCIÓN
1. Desarrollo de hábitos lectores. (A través de la lectura de textos, de manera libre, recreativa y placentera)	-Se logra mediante el fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera. -Se considera todo tipo de textos motivadores, existentes en la biblioteca de aula, traídos por la profesora y alumnos. -Para lograr este propósito también se practica la lectura espontánea.	Día y hora acordada en asamblea de aula por la profesora y estudiantes. Día: Los días jueves de cada semana. Hora: Dos horas pedagógicas. De 8.00 a 9.30 am.
	a). Para lograr este propósito se, se realizará mediante la Lectura de textos cortos de tipo continuo , preferidos y seleccionados previamente por estudiantes y profesor: -Narrativos, Descriptivos, Instructivos. etc.	

2. Desarrollar las capacidades de comprensión de textos. (Lectura de textos, de manera dirigida y planificada.)	b). Textos Cortos de tipo discontinuo: - Gráficos, Cuadros, Avisos, Tablas, etc. - Las lecturas continuas y discontinuas son elaboradas y planificadas; entregados a cada estudiante de manera mensual, a fin de que ponga en práctica la lectura en cualquier ámbito, adjuntando un cuestionario de preguntas considerando el nivel de comprensión: literal, inferencial y crítico; los mismos que serán retroalimentados en la hora de lectura en la escuela, verificando en los estudiantes, el nivel de comprensión de los textos leídos.	- Primera hora , Se inicia con la lectura libre, para lograr el propósito N° 1. - Segunda hora , lectura planificada, para cumplir con el propósito N° 2.
--	--	--

VIII. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
- Sensibilización por la lectura. - Promover la lectura recreativa y de disfrute a libre disposición de cada estudiante.	- Animar a los estudiantes a practicar la lectura de manera frecuente, en cualquier ámbito. - En el aula se practicará la lectura libre facilitándoles diversos textos a disposición de cada estudiante, durante la hora planificada (Para lograr el propósito N° 1) - El cuentacuentos. - Los cuentos cantados. - Taller de lecturas compartidas, etc.
Fortalecer el desarrollo de las capacidades comunicativas, relacionados a la comprensión de textos, mediante: - Lecturas seleccionadas y planificadas entregadas a cada alumno en forma mensual. - Fomento de estrategias cognitivas de comprensión.	- Desarrollo de la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura en el aula de los textos seleccionados y planificados. - Verificación del nivel de comprensión, resolviendo el test de preguntas adjuntados a cada texto. (Literal, inferencial y crítico) - Empleo de diversas estrategias a fin que el alumno obtenga un alto nivel de comprensión, Por ejemplo, la escenificación del contenido del texto. - Verificación de la ficha de autoevaluación y monitoreo.

VII. SELECCIÓN DE LIBROS Y/O TEXTOS Y CRONOGRAMA DE LECTURA.

(Para lograr el propósito N° 2)

TEXTOS ELEGIDOS		UNIDADES DIDÁCTICAS /2022											
AUTOR	TITULO DEL TEXTO	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
- Juan José Arriola.	- Un día en la escuela												
-Anónimo	- En el salón de clase - El recreo												
-Luis Sánchez -Josefina Carabias - Adaptación	El sueño se hizo realidad Las focas Carta a mi padre												
- Alfonsina Barrionuevo - Flavio Gabaldón	- Espíritu de las minas -La caja de luz												
-Adaptación de un mito griego -Ricardo Mariño	- Orfeo y Eurídice Barrio contra barrio												
-Ana García Castellano -Aguiluchos	La justicia de Sancho Panza La ardilla, rey de los animales												
-Juan José Arriola. - Ventura García Calderón	- El juicio original - La Momia												
- León Felipe, español. - Ministerio de Educación	- La barca de oro. El Yacuruna												
-Franz Hohler. El bloque de granito en el cine. (Adaptación)	- El hombre de gorra marrón.												
-Ministerio de Educación.	- Navidad Amazónica												

X. RECURSOS:

a. Humanos:

Director de la Institución Educativa, Personal Docente, Padres de familia y Alumnos.

b. Materiales:

Disponibles de uso de aula.

XI. EVALUACIÓN.

-Control periódico del desarrollo del Plan Lector y Evaluación final de los resultados alcanzados.

- Revisión de los anexos (Lecturas, Cuestionario de preguntas y Ficha de autoevaluación)

Camicachi, 30 de diciembre de 2024



Prof. Gregoria Alave Part
DIRECTOR