



DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL EL
COLLAO

ÁREA DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 002-2024/M.E/UGELEC-AGP.ESP.A.B.B.

AL : Mag. BRUNO BELTRAN PINEDA
Jefe del Área de Gestión Pedagógica- UGEL El Collao Ilave

DE : Prof. ANGEL BALCONA BALCON
Especialista en Educación: Ciencias Sociales y DPCC

ASUNTO : Regulariza Informe sobre "II ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA" convocada por la DREP, del día 23 de febrero del 2024. (ÁREA CIENCIAS SOCIALES)

REF. : OFICIO MULTIPLE N° 0080-2024-GR-PUNO/GRDS/DREP/DGP, de fecha 15 de febrero del 2024

FECHA : 22 de Marzo del 2024

Por medio del presente informo a su usted sobre la participación en la "II ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA" convocada por la DRE Puno y es como sigue:

PRIMERO: Que, la II Asistencia Técnica Pedagógica fue convocada por la DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO convocada para el día 23 de febrero del 2024, para el área de CIENCIAS SOCIALES conforme al OFICIO MÚLTIPLE N° 0080-2024-GR-PUNO/GRDS/DREP/DGP, de fecha 15 de febrero del 2024. Fijándose el lugar y especialistas convocados de manera presencial, conforme el cuadro siguiente:

FECHA	LUGAR	ESPECIALISTAS
23/02/2024 08:30 – 12:30 hs. 14:00 – 16:30 hs.	Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" Jr. Grau N° 388(una cuadra del Banco de la Nación)	CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO: Considerando la II ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA, para el ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, se ha considerado los siguientes items centrales, conforme al siguiente cuadro:

Turno	ACTIVIDAD	ACCIONES	RESPONSABLE
Mañana	Práctica guiada sobre: - Documentos de gestión institucional - Situación significativa - Competencia, capacidades. - Planificación curricular. - Criterios de evaluación	- Observación de un video. - Análisis de la estructura curricular del área de Ciencias Sociales.	Esp. María Rosalía Neira Castro
Almuerzo			
	- Taller elaboración y redacción de situación diagnóstica.	- Propuesta de evaluación diagnóstica en dos equipos de trabajo.	

Tarde	- Otros relacionados a la planificación curricular en forma general.	- Socialización del modelo de evaluación diagnóstica.	
-------	--	---	--

TERCERO: Que, los resultados obtenidos son:

- 3.1. Se explicó los alcances generales del área de CIENCIAS SOCIALES, a partir de los documentos técnico normativos de la R.M. N° 587-2024-MINEDU, en cuanto corresponde a la Evaluación Diagnóstica.
- 3.2. Los alcances de la Gestión Escolar (Diagnóstico).
- 3.3. Alcance de material didáctico relevante, remitidos al correo institucional del especialista participante.
- 3.4. Se realizó trabajo taller elaborando una situación significativa en todo su proceso, en forma grupal.

ANEXO ADJUNTO:

- 1.- FOTOGRAFIA AL GRUPO DE ESPECIALISTAS
- 2.- FOTOGRAFIA EN PARTICIPACIÓN PRESENCIAL
- 3.- DESARROLLO ACTIVIDAD ESPECIALISTA DREP.
- 4.- PRODUCTO ELABORADO POR GRUPO DE PARTICIPANTES
- 5.- OFICIO DE CONVOCATORIA” ASISTENCIA TECNICA ESPECIALISTAS”

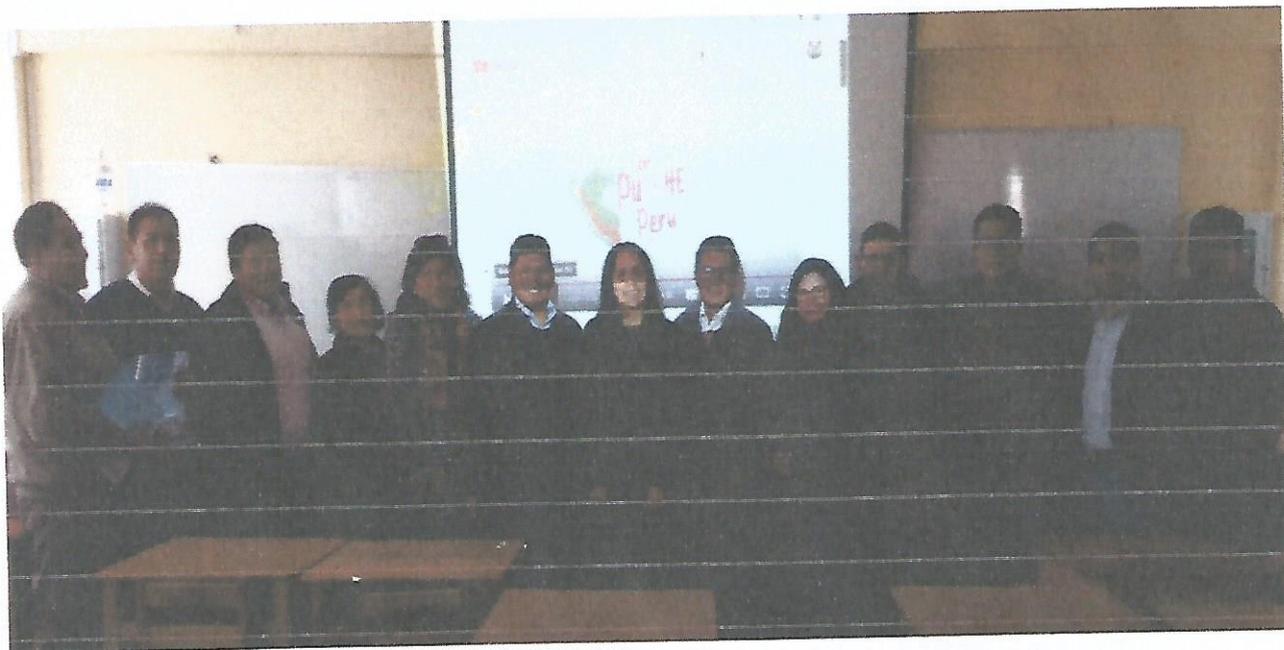
Es cuanto debo informar a usted en honor la verdad.

Atentamente,

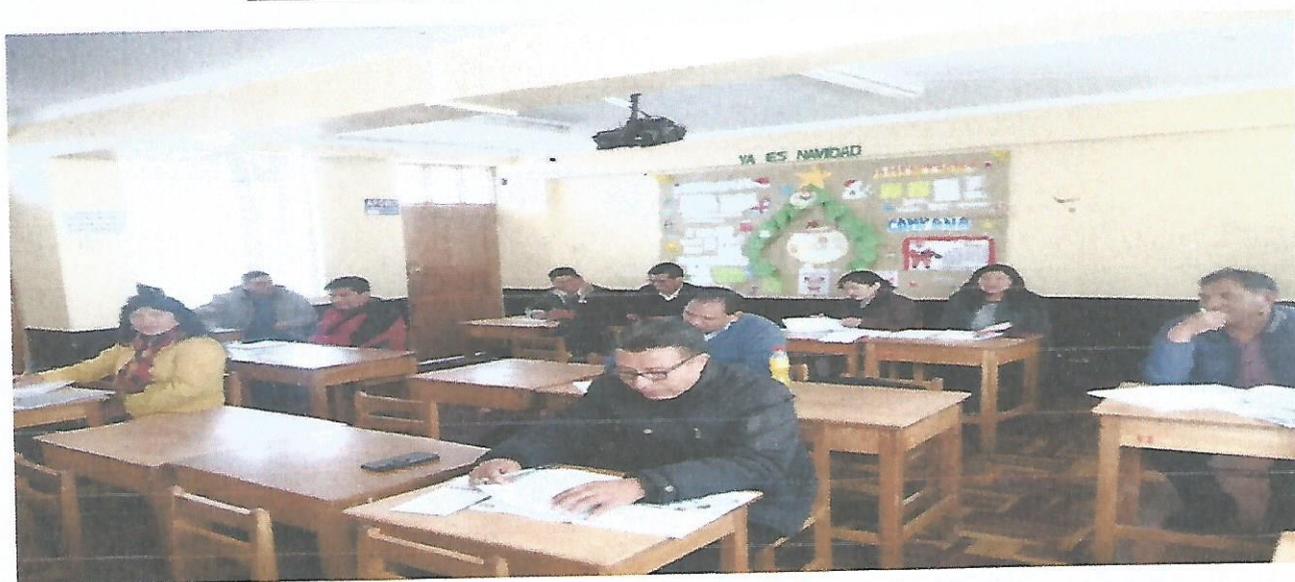


C.C.
Arch.
AGP

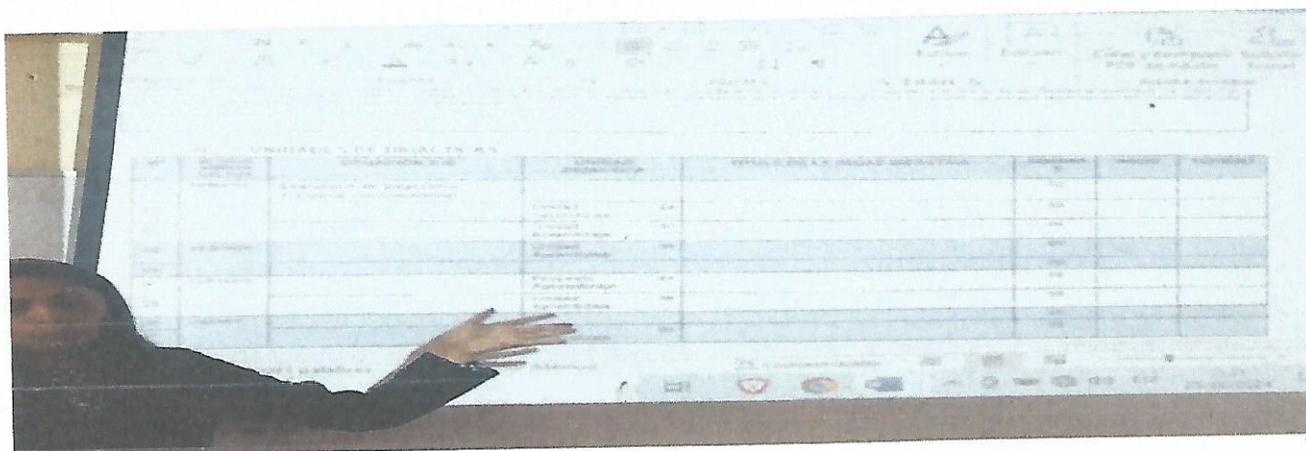
GRUPO DE ESPECIALISTAS DE CIENCIAS SOCIALES REGIONAL



PARTICIPACIÓN EN CONCURRENCIA PRESENCIAL



DESARROLLO ACTIVIDAD ESPECIALISTA DREP



PRODUCTO ELABORADO GRUPO DE TRABAJO

SEGUNDO GRADO

SITUACION SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Carlos Rubina Burgos" ubicado en el distrito de Puno. Han sido testigos en los últimos años de los acontecimientos acaecidos dentro de la política peruana como protestas, escases de alimentos y otros, con repercusión en el aspecto económico, político y social. Estos acontecimientos se presentaron como consecuencia del fallido golpe de Estado del ex presidente Pedro Castillo así como el acontecimiento entre Huáscar y Atahualpa en la época Incaica. Por lo que es importante que los estudiantes asuman una posición argumentativa, crítico reflexivo de las situaciones conflictivas en el tiempo. (En un ensayo argumentativo) responderán las preguntas: ¿Crees que la violencia es una alternativa para obtener el poder? ¿porqué? ¿estos acontecimientos como han repercutido en nuestra región de Puno?

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL VI CICLO. - Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes (CNEB).

A LO LARGO DE ESTA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA, IREMOS OBTENIENDO LAS SIGUIENTES EVIDENCIAS (PRODUCCIONES O ACTUACIONES):

Construye interpretaciones históricas: Considerando la situación leída, realizarás actividades que te permitirán **elaborar un ensayo argumentativo** que responda a las siguientes preguntas: ¿Crees que la violencia es una alternativa para obtener el poder? ¿porqué? ¿estos acontecimientos como han repercutido en nuestra región de Puno?

En tu ensayo argumentativo analizaremos los siguientes criterios:

- Asume una posición frente a los acontecimientos ocurridos dentro de la política peruana y susténtala con argumentos basados en diversas fuentes confiables.
- Jerarquiza y analiza las causas de las protestas, estableciendo las consecuencias políticas, sociales, económicas.
- Describe los cambios y permanencias de la situación política (pugna por el poder) en tiempos de la conquista y el presente.
- Compara y contrasta fuentes escritas, orales o audio visuales, sobre los acontecimientos mencionados.

Actividades para que puedan construir sus respuestas:

Identifica los autores (personas e instituciones) verifica su experiencia en temas relacionados a las preguntas. **Cuestionate** ¿Cuál es el propósito de la fuente? ¿Qué relación tiene el contenido de la fuente con la pregunta histórica? Luego, responde de manera escrita: ¿Son fuentes confiables?, ¿por qué? Repasa las preguntas orientadoras que responderás en el ensayo y revisa las fuentes para verificar si son útiles y suficientes para responder dichas preguntas.

Extrae e interpreta información de las fuentes para responder las preguntas orientadoras y elaborar el ensayo. Recuerda que puedes utilizar distintos recursos para organizar y analizar la información: organizadores gráficos, cuadros de doble entrada, apuntes, entre otros.

Además, debes jerarquizar aquellos factores que incidieron en las protestas, escases de alimentos y sus repercusiones en el aspecto económico, político y social.

Sobre la base de fuentes, es importante que hagas un análisis conjunto de los dos contextos (conquista y presente), que te permita explicar los cambios y permanencias de la situación política (pugna por el poder) en tiempos de la conquista y el presente.

Te recomendamos establecer algunas conclusiones de cada fuente: luego podrás contrastar las fuentes e integrar tus conclusiones.

Recuerda plantear conclusiones que se relacionen o aporten respuestas a las preguntas ¿Crees que la violencia es una alternativa para obtener el poder? ¿porqué? ¿estos acontecimientos como han repercutido en nuestra región de Puno?

Con todo lo que has realizado, **escribe un ensayo argumentativo** en el que respondas las siguientes preguntas: ¿Crees que la violencia es una alternativa para obtener el poder? ¿porqué? ¿estos acontecimientos como han repercutido en nuestra región de Puno?

Te sugiero utilizar el **siguiente esquema**: • Título • Introducción: párrafo en que presentas tu posición • Cuerpo: conjunto de párrafos donde sustentas con argumentos tu posición incorporando también las voces de otras fuentes. Conclusión: párrafo final en que resumes tu posición y formulas tu reflexión.

OFICIO DE CONVOCATORIA "ASISTENCIA TECNICA ESPECIALISTAS"

Puno 15 FEB 2024

OFICIO MULTIPLE N° 0080-2024 GR-PUNO/GRDSDIRE/DPGE

SEÑORES : DIRECTORES DE LAS UGEL
AZANGARO, CARABAYA, CHICUITO, JULI CRUCERO, EL COLLADO,
HUANCANE, LAMPA, MELGAR, MOHO, PUNO, SAN ROMÁN,
SANDIA, SAN ANTONIO DE PUTINA Y YUNGUYO

ASUNTO : CONVOCA A PARTICIPAR EN LA ASISTENCIA TECNICA
PEDAGÓGICA

REFERENCIA: R.M. N° 587-2023-MINEDU
Plan Anual de Trabajo DGP DREP 2024
DIRECTIVA REGIONAL N° 0002-2024-GRP-GRDS-DREP-DGP

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un cordial saludo y hacer de su conocimiento que la Dirección Regional de Educación Puno a través de la Dirección de Gestión Pedagógica, tiene programada desarrollar la Asistencia Técnica Pedagógica en PCI y Programación Curricular, dirigida a Especialistas en Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las 14 UGEL. La asistencia técnica se desarrollará de acuerdo al siguiente detalle:

FECHA	LUGAR	ESPECIALISTAS
22/02/2024 8:30 - 12:30 horas	Dirección Regional de Educación Puno (5to piso)	- Educación Inicial - Educación Primaria - Educación EIB
22/02/2024 14:00 - 16:30 horas	Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" Jr. Grau N° 388 (una cuadra del Banco de la Nación) Puno	- Educación Secundaria - Comunicación - Inglés - Matemática - C y T
22/02/2024 8:30 - 12:30 horas	Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" Jr. Grau N° 388 (una cuadra del Banco de la Nación) Puno	- Educación Secundaria - Educación Física - Arte y Cultura - EPT - TIC - Ciencias Sociales
22/02/2024 14:00 - 16:30 horas	Dirección Regional de Educación Puno (5to piso)	- Educación Inicial - Educación Primaria - Educación EIB - Educación Secundaria - Comunicación - Inglés - Matemática - C y T - Educación Física - Arte y Cultura - EPT - TIC - Ciencias Sociales

PERU/GRDSDIRE/DPGE
Dirección Regional de Educación Puno
"Acto de Ejecución de la convocatoria de asistencia técnica especializada a los docentes de las UGEL de la Región Puno"

26/02/2024 8:30 - 16:30 horas	Dirección Regional de Educación Puno (5to piso)	Educación Secundaria - DPCC
27/02/2024 8:30 - 16:30 horas	Dirección Regional de Educación Puno (5to piso)	Educación Secundaria - TCE

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



VSC. RAÚL PARRA COADJUDA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO

ENFOCOPREP
FEPADOP
C. J. ANDINO