



PERÚ

Ministerio de
Educación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"AGROINDUSTRIAL - YACANGO"



PLAN LECTOR

"PAUSA LECTORA"



YACANGO – PERÚ
2024



PLAN LECTOR

“PAUSA LECTORA”

I. DATOS GENERALES DE LA IE

- 1.1. Título del Plan Lector: **“PAUSA LECTORA”**
- 1.2. Institución Educativa Secundaria: **AGROINDUSTRIAL YACANGO**
- 1.3. Lugar: **YACANGO**
- 1.4. Duración del Proyecto: **3 AÑOS**
- 1.5. Profesores Responsables:

II. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

El Plan Lector tiene por objetivo generar condiciones de desarrollo de la trayectoria lectora de todas las y los estudiantes de nuestra Institución educativa Agropecuaria Yacango, con la finalidad de desarrollar las competencias comunicativas, para el ejercicio de su ciudadanía y su participación en la vida social.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Promover experiencias de lectura donde los estudiantes lean por sí mismos a través de la mediación del adulto con diversos propósitos de lectura personales y colectivos en variados escenarios.
- b) Fortalecer el desarrollo del comportamiento lector, promoviendo el acceso y disponibilidad a los diversos tipos de textos de diferentes géneros, autores y temas, presentados en distintos formatos y soportes, para los estudiantes como una práctica instaurada en la IE con el propósito de que todos los estudiantes puedan acercarse y hacer uso de ellos, dentro y fuera del horario de clases.
- c) Generar diversas experiencias de lectura que aseguren el desarrollo de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes, considerando los diversos propósitos de la lectura y contextos.
- d) Promover la creatividad, imaginación el pensamiento crítico y la autonomía del lector.
- e) Fomentar el uso efectivo, sistemático, pertinente y creativo de la biblioteca de aula con textos, físicos y digitales, distribuidos y aprobados por el MINEDU.
- f) Incentivar la participación y compromiso de la comunidad educativa, las instituciones del Estado y de la Sociedad Civil, en el desarrollo de acciones a favor de la lectura, encaminadas a conformar una comunidad de lectores.

III. JUSTIFICACIÓN

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona.



Muchos de los aprendizajes que los estudiantes realizan en la etapa escolar les ayudarán a desenvolverse en la sociedad.

Existe una gran brecha entre la lectura por cumplimiento y la lectura por placer, teniendo en cuenta que hay una generación que lee muy poco solo si es una obligación, lo que genera muy pocos lectores de grandes ideas e historias. Es por ello que queremos promover la creatividad, la imaginación a través de diversas experiencias de lectura, en diversos contextos, para que esta sea una gran aliada en el desarrollo de competencias comunicativas de nuestros estudiantes y los posteriores textos que lean sean por hábito y placer por la lectura. Construyendo así una Trayectoria lectora que implica una práctica lectora personal o grupal.

IV. BASES LEGALES

- Ley N° 28044. Ley General de Educación
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Decreto supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, que aprueba la Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- Resolución Viceministerial N° 062-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

V. DESCRIPCIÓN DEL PLAN LECTOR

5.1. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA										RESPONSABLE	
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Reunión de coordinación y organización	X	X										DOCENTE DEL AREA
2	Trabajo de información (Línea de base y/o Diagnóstico)		X	X									DOCENTE DEL AREA
3	Sistematización del diagnóstico			X									DOCENTE DEL AREA
4	Elaboración del Plan Lector			X									DOCENTE DEL AREA
5	Revisión y aprobación del Plan Lector			X									DOCENTE DEL AREA
6	Sensibilización a la Comunidad Educativa			X	X								DOCENTE DEL AREA
7	Implementación/Ejecución del Plan Lector				X	X	X	X	X	X			DOCENTE DEL AREA
8	Trabajo de la organización, ejecución y evaluación del Plan						X					X	DOCENTE DEL AREA
9	Evaluación del Plan Lector en función de la línea de base											X	DOCENTE DEL AREA
10	Reporte y rendición de cuentas de avances y resultados a la Comunidad Educativa										X	X	DOCENTE DEL AREA



5.2. ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN

5.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

- **Un libro por mes**

Consiste que el estudiante lea por mes una obra literaria de preferencia de autor regional, nacional e internacional. La lectura se realizara en un horario flexible, como tomando una pausa lectora, el docente hará el seguimiento respectivo por medio de interrogantes. Finalmente se presentará un trabajo: resumen literario, maqueta literaria, dibujo, cuenta cuentos de la obra o de los segmentos.
- **Panel de la libre opinión**

Es una estrategia lectora que consiste en leer un texto determinado por semana o mensualmente con el fin de redactar una opinión escrita en un panel público, después de la lectura se pone los papelotes en un lugar visible del aula o institución, durante el plan lector los estudiantes escriben libremente sus opiniones sobre lo leído. Se podría utilizar este panel para hacer las reflexiones y mejorar la competencia lectora.
- **Represento lo que leo**

Estrategia para vincular con otros lenguajes simbólicos, como la pintura, teatro. Un estudiante hace de y otro de autor, los estudiantes harán opiniones o preguntas.
- **Feria de mi cole**

Consiste en crear espacios para exhibir libros de forma libre que el estudiante pude tener a la mano, los pueda leer o manipular libremente. Se pueden hacer los préstamos o también pueden ser regalados y si es que son obsequiados se podrían poner una dedicatoria al libro que se regala.
- **Mural de bibliotecas**

Estrategia vinculada a la familia, cada estudiante construirá una biblioteca con material reciclable para favorecer el amor o interés a la lectura, los estudiantes elaboran una bibliotecas en sus casas con los libros que tienen, luego se toman las fotografías, con el material fotográfico se realizará un mural en la institución educativa, donde se exhiban sus bibliotecas, se elige un libro para ser leído en el mes.
- **El libro viajero**

Se implementa un libro con un cuaderno, esta caja deberá de viajar de casa en casa de los estudiantes del grado. El primer estudiante llevará la cajita a su casa. En la primera página hay un texto corto de presentación que el estudiante deberá leer con sus padres. Luego escribirá un comentario sobre la lectura realizada, también lo puede adornar o hacer ilustraciones y regresará la cajita a la institución y ese día se entrega a otro estudiante, luego se socializarán las experiencias.



5.2.2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

MES	ESTRATEGIA	RESPONSABLE
MAYO	Feria exposición de nuestro producto Un libro por mes.	Docente del área de comunicación y tutores de aula
JUNIO	Represento lo que leo	Docente del área de comunicación y tutores de aula
JULIO	Panel de libre opinión	Docente del área de comunicación y tutores de aula
AGOSTO	Feria de mi cole	Docente del área de comunicación y tutores de aula
SETIEMBRE	El libro viajero	Docente del área de comunicación y tutores de aula
OCTUBRE	Mural de biblioteca	Docente del área de comunicación y tutores de aula
NOVIEMBRE	Feria de exposición de producto	Docente del área de comunicación y tutores de aula
DICIEMBRE	El libro viajero	Docente del área de comunicación y tutores de aula

6.3.3. ORGANIZACIÓN:

GRADO	MATERIAL DE LECTURA	ESTRATEGIA
1°	I. "Warmá Kuyay" III. El torito de la piel brillante IV. Antología literaria 1	Un libro por mes Panel de la libre opinión Represento lo que leo Feria de mi cole Mural de bibliotecas El libro viajero
2°	"El sueño del pongo" y otros cuentos de José María Arguedas Lecturas de "Leemos juntos" Antología literaria 2	
3°	"El sexto" – José María Arguedas Lecturas de "Leemos juntos" Antología literaria 3	
4°	"Los ríos profundos" - José María Arguedas Lecturas de "Leemos juntos" Antología literaria 4	
5°	"Todas las sangres" – José María Arguedas Lecturas de "Leemos juntos" Antología literaria 5	

6.4. ETAPA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

- ✓ El monitoreo será constante utilizando cuestionarios, informes docentes entre otros. (Utilizar o adecuar las Fichas de la RVM 062-2021 MINEDU y la de los Anexos de monitoreo de la presente directiva).
- ✓ La evaluación será en base al cumplimiento de las metas y ejecución de las actividades planificadas.

Se anexa los instrumentos para la etapa de línea base o diagnóstico

Atentamente, el quipo responsable.

Prof. Viviana V. Mamani Morera
Esp. COMUNICACIÓN

Prof. Mauro E. Laura Anchapuri
DIRECTOR
I.E.S.A. YACANGO