

PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE 2024

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1.1 Nombre de la I.E. | : 309 Machacmarca |
| 1.2 UGEL | : EL COLLAO |
| 1.3 Distrito/Provincia/Región | : PILCUYO/EL COLLAO/PUNO |
| 1.4 Nivel/Modalidad | : Inicial/EBR |
| 1.5 Dirección de la I.E. | : comunidad Machacmarca |

II. EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- Directora: Miriam JACINTO MAMANI

III. BASE NORMATIVA:

- Constitución Política Del Perú
- Ley N° 28044 Ley General De Educación
- Ley N° 29944 Ley De La Reforma Magisterial
- RVM N°104-2020-MINEDU, norma que establece disposiciones para el desarrollo de acompañamiento pedagógico en IIEE focalizadas de la EBR para el periodo 2020 y 2022
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 de Educación.
- Resolución Ministerial N° 587. 2023 lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024

IV. PRESENTACIÓN:

El presente Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2024 tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes de la IEI. N° 309 Machacmarca a través de un proceso de seguimiento.

En el contexto educativo actual, se hace cada vez más necesario implementar estrategias que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y por ende los aprendizajes de los niños. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se presenta como una herramienta fundamental para lograr este objetivo, ya que permite identificar debilidades y fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, brindar apoyo oportuno a los docentes y promover la implementación de estrategias didácticas efectivas.

El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional, este último se desarrolla a través del enfoque crítico, reflexivo y formativo. Podemos expresar, que el propósito y sentido del monitoreo y acompañamiento pedagógico, es fortalecer las competencias de los docentes en el Marco del Buen Desempeño Docente con el Dominio I, que trata sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Dominio II, que trata de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Para recoger información, se utilizará la FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA, cuyos resultados se procesarán con el objetivo de identificar logros y debilidades para la toma de decisiones.

Finalmente, visto la normativa vigente, la IEI N° 309 Machacmarca implementa el Plan de monitoreo y Acompañamiento Docente 2024. El monitoreo y acompañamiento docente lo realiza el equipo directivo al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e información relevante y mejorar su práctica pedagógica en el marco del servicio educativo presencial. Para ello se utiliza como instrumento las cinco rubricas de observación de aula y son: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

V. OBJETIVOS:

5.1 GENERAL.

- Desarrollar acciones orientadas a identificar las competencias y el desempeño pedagógico de los docentes desde un enfoque crítico, reflexivo y formativo, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo y acompañamiento docente.

5.2 ESPECÍFICOS.

- Recoger información relevante de manera sistemática y continua para el monitoreo y acompañamiento docente.
- Propiciar el dialogo crítico, reflexivo y formativo a partir del recojo, análisis e interpretación de evidencia del desempeño docente.
- Asumir metas y compromisos de mejora por parte de directivos y docentes.
- Implementar estrategias y acciones de formación docente con acompañamiento pedagógico en relación con las demandas y necesidades formativas de los docentes.

VI. PERFIL ESPERADO DEL DOCENTE ACOMPAÑADO.

DOMINIO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRIORIZADO
I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. ▪ Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. ▪ Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. ▪ Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. ▪ Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
	4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. ▪ Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. ▪ Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. ▪ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. ▪ Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

VII. MARCO ORIENTADOR.

- **Monitoreo:** Es recojo y análisis e interpretación de información de los procesos y productos pedagógicos o de desempeño para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades (oportunidades de mejora) para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los niños o la mejora de desempeños.
- **El diálogo crítico, reflexivo:** El diálogo reflexivo es el proceso de interacción fluida entre el acompañado y el directivo acompañante, quien orienta la reflexión crítica del docente sobre su propia práctica a fin de posibilitar la construcción de saberes desde la experiencia, así como el aprendizaje cada vez más autónomo y el continuo mejoramiento de la práctica pedagógica o de desempeño. Este diálogo reflexivo, concluye en la identificación de: Fortalezas, debilidades (oportunidades para la mejora), necesidades de formación individual o colectiva y compromisos asumidos por el acompañante y acompañado. Los resultados del diálogo reflexivo deben ser motivo de seguimiento y atención en el proceso de acompañamiento y en las visitas siguientes a fin de identificar mejoras en la práctica pedagógica o de desempeño.
- **Acompañamiento:** Es el conjunto de procedimientos que realiza el director para brindar orientación pedagógica o de desempeño a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica o de desempeño del docente.
- **El acompañamiento pedagógico.** Es una estrategia de formación docente centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Acompañante:** Profesional o servidores quienes efectúan acompañamiento pedagógico o de desempeño en el marco normativo del presente plan de acompañamiento.
- **Docente acompañado:** Docente que presta servicio educativo y que es atendido por el equipo directivo a fin de brindarle orientación, para mejorar su práctica pedagógica o de desempeño.
- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- **Medio o mecanismo para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento docente:** material Cualquier que resulte útil y necesario para realizar el monitoreo y acompañamiento al docente.

VIII. INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:

Se utilizará los siguientes instrumentos:

- Cronograma de visitas de monitoreo (Anexo 1).
- Ficha de observación del desempeño docente en el aula (Anexo 2).
- Acta del diálogo reflexivo (Anexo 3).
- Instrumento de metas y compromisos (Anexo 4)
- Consolidado de desempeño docente (Anexo 5).
- Ficha de seguimiento a los compromisos asumidos por el docente y directivo (Anexo 6).

IX. DIAGNOSTICO Y META.

9.1 DIAGNÓSTICO Y META SOBRE VISITAS REALIZADAS A LOS DOCENTES.

Para completar los datos del diagnóstico, se recurrió a la información de las fichas de monitoreo sobre las visitas realizadas a los docentes durante el año académico 2023. Con estos datos reales formulamos las metas para el presente año 2024.

- RESULTADOS 2023 - PORCENTAJE DE DOCENTES MONITOREADO Y ACOMPAÑADOS.

RESULTADOS 2023			
Nivel educativo	Total de docentes	N° docentes monitoreados y acompañados	% de ejecución
Inicial	01	01	100%

- META 2024 - PROYECCIONES DE ACCIONES DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

META 2024					
Nivel educativo	N° de docentes	N° de docentes a monitorear	% de docentes a monitorear 2024	N° de visitas previstas x docente	Meta 2024 (N° de visitas total al año)
inicial	01	01	100%	04	04

- PLANIFICACIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE 2024 – Número de visitas en cada momento del año (Visita de diagnóstico, segunda visita, tercera visita).

PLANIFICACIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024								
Nivel educativo	Visita de diagnostico	Segunda Visita	Tercera Visita	cuarta Visita	Meta Inicio	Meta Proceso	Meta Salida	Meta 2024
	agosto	Setiembre	Octubre	noviembre				
inicial	inopinado	18	29	inopinado	100%	100%	100%	100%

9.2 METAS DE ATENCIÓN 2024

- N° de docentes a monitorear : 01 – 100%

X. ETAPAS DEL PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE:



10.1 PLANIFICACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

Esta etapa es el paso previo que desarrolla el director antes de ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes. En esta etapa se elaboran los instrumentos de monitoreo y acompañamiento docente.

10.2 RECOJO DE EVIDENCIAS.

En esta etapa el directivo utiliza diversas estrategias para recoger información y evidencias relacionadas al desempeño docentes en el aula. El directivo para observar y recoger información de la práctica pedagógica utiliza una ficha de monitoreo basada en las rubricas de observación de aula.

10.3 ANÁLISIS DE EVIDENCIAS.

En esta etapa el directivo utiliza técnicas para la revisión, el análisis y la interpretación de las evidencias relacionada al desempeño docente en el proceso de retroalimentación a estudiantes. Este análisis permite al directivo realizar una retroalimentación efectiva al docente acompañado y está basada en las fortalezas y necesidades encontradas.

10.4 RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE A TRAVÉS DEL ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO.

Esta etapa consta de dos momentos, el primero es la preparación para la retroalimentación y el segundo ejecución de la retroalimentación. En el primer momento el directivo en base al análisis e interpretación de la evidencia recogida prioriza los aspectos o criterios más relevantes en que necesite ser fortalecido mediante el dialogo para la retroalimentación. El segundo aspecto está relacionado a la ejecución de la retroalimentación al docente monitoreado y acompañado mediante una orientación que consiste en la devolución de la información al docente para ayudarlo a identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica docente.

10.5 SEGUIMIENTO.

En esta etapa se consolida los resultados y valoraciones obtenidas por cada docente acompañados para luego realizar el diagnóstico el cual nos servirá posteriormente para tomar decisiones y/o acciones.

XI. METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN:

- Diseño y elaboración de los instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento docente.
- Socialización del plan y cronogramas de monitoreo y acompañamiento docente.
- Recojo de evidencias del desempeño docente por parte del directivo. Antes de iniciar el proceso de monitoreo, el docente debe remitir las siguientes evidencias:
 - o Experiencia de aprendizaje y/o actividad de aprendizaje.
 - o Instrumento de evaluación
- Mediante la observación se recoger información y evidencias relacionadas al desempeño docentes en el aula.
- Revisión, análisis e interpretación de las evidencias del desempeño docente por parte del directivo
- Retroalimentación al docente. Se asume metas y compromisos de mejora por parte del docente.
- Consolidación, diagnóstico, establecimiento de toma de decisiones y seguimiento de acciones previstas.
- Desarrollo de estrategias y acciones de formación docente en base a las necesidades formativas del docente a nivel individual y colectivo.

XII. LÍNEAS DE ACCIÓN:

12.1 Estrategias de monitoreo y acompañamiento docente.

MOMENTO	ESTRATEGIA	HERRAMIENTA / INSTRUMENTOS	PROPOSITO
Primer Momento	Coordinación y diálogo	<ul style="list-style-type: none"> PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE. FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA. CUADERNO DE CAMPO. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un diálogo con el docente acompañado a fin de generar un clima de confianza y tranquilidad emocional. Luego se le comunica el propósito de la visita de aula. Se recoge algunas necesidades formativas del docente en relación a su práctica pedagógica.
Segundo momento	Observación, registro, intervención.	<ul style="list-style-type: none"> FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA. CUADERNO DE CAMPO. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la observación de acuerdo con lo planificado. Registrar en la ficha de monitoreo al desempeño docente los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del estudiante y al desempeño docente de acuerdo a las cinco rubricas de observación de aula. Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente. Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo. Al terminar la jornada de observación, se coordina con el docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.
Tercer momento	Asesoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> FICHAS DE COTEJO MATRIZ DE PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO A PARTIR DE LO OBSERVADO EN LA VISITA EN AULA REGISTRO DE METAS Y COMPROMISOS CUADERNO DE CAMPO DIARIO REFLEXIVO 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Se realiza preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

En esta etapa se ejecuta las actividades propuestas en el PAT 2024 en relación al compromiso 4.

N°	ACTIVIDADES	META	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento	01 documento	Equipo Directivo		x										
2	Socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento	01 documento	Equipo Directivo							x					
3	Visitas periódicas de monitoreo y acompañamiento docente.	04 visitas por docente	Directivo Docente							x	x	x	x		
4	Socialización de resultados de monitoreo y acompañamiento docente	03 jornadas	Equipo Directivo				x			x	x	x	x		
5	Reuniones de trabajo colegiado	01 jornada mensual	Directivo/ docente		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6	Ejecución de GIA	03 GIA	Directivo/ Docente		x				x					x	
7	Evaluación e informe final.	01 jornada	Equipo Directivo											x	

XIV. RECURSOS:

14.1 Recursos materiales:

- Instrumentos de monitoreo y acompañamiento docente.

14.2 Recursos humanos:

- Directivo.
- Docente.

14.3 Recursos tecnológicos:

- PC, Laptop, Celular.
- Medios virtuales (Programas y aplicaciones).

XV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- El cronograma de monitoreo y acompañamiento docente solo puede ser modificado siempre y cuando se presente razones debidamente justificadas que no permitan realizar la visita en la fecha prevista. Esta modificación se realiza previo acuerdo entre el directivo y docente acompañado.
- El directivo no puede intervenir con opiniones, apreciaciones durante el proceso de interacción docentes/estudiante.

XVI. ANEXOS:

ANEXO 1

I.E.I N° 309 MACHCMARCA - PILCUYO

CRONOGRAMA DE VISITAS DE MONITOREO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL - 2024

N°	Docente participante	Grado	Sección	Visita diagnóstica	Segunda visita	Tercera visita	Cuarta visita	RESPONSABLE DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
				AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	
1	LUZ MERY VILLALVA MAMANI	3,4 AÑOS	UNICA	INOPINADO	18	29	INOPINADO	Directivos

ANEXO 02

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

I. DATOS DE CONTROL			
Nombre del observador/a:			Fecha: / /
Docente observado/a:		Turno:	Grado:
Hora de inicio:	Hora de fin:	Área curricular:	

II. PLANIFICACIÓN CURRICULAR
2.1. Título de la Experiencia de Aprendizaje:
2.2. Título de la sesión:
2.3. Propósito de la sesión:
2.4 Competencias transversales:
2.5 Enfoques transversales:
2.4 Criterio de evaluación / instrumento de evaluación:
2.5 Evidencia de aprendizaje:

III. EVIDENCIAS DE LOS INDICADORES		
Indicador 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.		
<p>1. Acciones del/ de la docente para promover el interés (ejemplos: el o la docente plantea actividades de aprendizaje que captan su atención -por ser desafiantes, atractivas, motivadoras o variadas- y les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, entre otros.)</p>		
¿El o la docente promueve el interés en sus estudiantes?	No lo hace.	Sí lo hace.
<p>2. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión (ejemplos: muestran actitud receptiva, escuchan atentamente las explicaciones o exposiciones, se esfuerzan, manifiestan entusiasmo y son perseverantes en las tareas que ejecutan, levantan la mano para participar, responden a las preguntas planteadas por el o la docente o le formulan preguntas a él/ella o a sus compañero/as para profundizar su comprensión o mejorar su desempeño, etc.)</p>		
¿La mayoría de estudiantes se encuentran interesado/as e involucrado/as en la sesión?	No	Sí
<p>3. Acciones del/de la docente para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende (ejemplos: el o la docente señala el sentido, importancia o utilidad del tema de forma explícita con un lenguaje accesible; plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real o con la vida cotidiana de las y los estudiantes, o promueve la comprensión del sentido de lo que se aprende pidiendo a las y los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la posible utilidad en el presente, entre otros.)</p>		
¿El o la docente favorece que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende?	No lo hace.	Sí lo hace.

Indicador 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

4. Actividades e interacciones (actividades: secuencia de acciones que se desarrollan en la sesión para promover la construcción del aprendizaje; interacciones: relaciones que se establecen entre las y los docentes, y estudiantes o entre estudiantes)

¿Qué actividades o interacciones predominan en la sesión?	De orden inferior (<i>Asociativas o memorísticas</i>)	Intento de orden superior (<i>No son conducidas adecuadamente y restan valor pedagógico, es decir, efectividad para el aprendizaje que se pretende desarrollar</i>)	De orden superior (<i>Promueven el razonamiento, creatividad o pensamiento crítico</i>)
---	---	---	---

Indicador 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES, Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

5. Monitoreo realizado por el o la docente al trabajo, y avances de las y los estudiantes durante la sesión (actividades: el o la docente monitorea grupos verificando sus avances, realizando preguntas, recogiendo evidencia de sus avances, absolviendo dudas, brindando retroalimentaciones, etc.)

¿El o la docente realiza un monitoreo activo durante su sesión?	No lo hace.	Sí lo hace.
---	-------------	-------------

6. Calidad de la retroalimentación brindada por el o la docente (ejemplos: el o la estudiante responde a un ejercicio del/ de la docente y comete un error. El o la docente, por medio de preguntas, le permite darse cuenta en qué se ha equivocado para que pueda corregirlo)

¿Qué retroalimentación predomina en el aula?	Incorrecta	Elemental (<i>Señala únicamente si la respuesta es correcta o no</i>)	Descriptiva (<i>Brinda argumentos y sustento</i>)	Por descubrimiento o reflexión (<i>Guía al o a la estudiante por medio de preguntas a que descubra la respuesta</i>)
--	------------	---	---	--

Indicador 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

7. Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de las y los estudiantes (ejemplos: el o la docente utiliza un lenguaje de respeto, evitando burlas, amenazas u otra manifestación verbal o no verbal que genere una sensación negativa en él o la estudiante. Respeta los puntos de vista de sus estudiantes, evita imponerse, etc.)

¿El o la docente tiene un trato respetuoso y considerado con sus estudiantes?	No lo tiene.	Sí lo tiene.
---	--------------	--------------

8. Cordialidad o calidez que transmite el o la docente (ejemplos: el o la docente es cordial, transmite confianza, aplica una escucha atenta, utiliza recursos de comunicación apropiados a la edad o características de sus estudiantes. Tiene buen ánimo)

¿El o la docente tiene una actitud cordial en su trato con sus estudiantes?	No la tiene.	Sí la tiene.
---	--------------	--------------

<p>9. Comprensión y empatía del/de la docente ante las necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes (ejemplo: el o la docente, al ver a un/a estudiante triste, se acerca a él o ella y se interesa en ver cómo poder ayudarlo/a, mostrando interés en escucharlo/a)</p>		
<p>¿El o la docente tiene una actitud empática y comprensiva con sus estudiantes?</p>	<p>No la tiene.</p>	<p>Sí la tiene.</p>

Indicador 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

10. Tipos de mecanismos que emplea el o la docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato (ejemplo: el o la docente, ante la falta de respeto de un/a estudiante a otro/a, le pregunta al/ a la primero/a cómo se sentiría si le hicieran lo mismo, lo que permite que él o la estudiante admita su error y pida disculpas)

<p>¿Qué mecanismos de regulación de comportamiento predominan en el aula?</p>	<p>No utiliza mecanismos</p>	<p>Mecanismos de maltrato <i>(Agrade, insulta, grita)</i></p>	<p>Mecanismos de control externo <i>(Utiliza argumentos condicionantes para regular)</i></p>	<p>Mecanismos formativos <i>(Permite que él o la estudiante identifique lo inadecuado de su comportamiento)</i></p>
---	------------------------------	---	--	---

11. Eficacia con que él o la docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de las y los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión (ejemplo: el o la docente desarrolla su sesión sin interrupciones. Si hay faltas de respeto, busca corregirlas rápidamente aplicando estrategias sin que esto altere la continuidad de su sesión)

<p>¿Qué manejo de sesión predomina en el aula?</p>	<p>Discontinua <i>(La mayor parte de la sesión se desarrolla con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos)</i></p>	<p>Continua <i>(La mayor parte de la sesión se desarrolla sin interrupciones importantes o frecuentes ni quiebres de normas o contratiempos)</i></p>
--	---	--

IV. OTROS ASPECTOS OBSERVADOS
(Consignar la evidencia para cada aspecto que se incluya)

Docente observado

Observador

ANEXO 3

MATRIZ DE PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO A PARTIR DE LO OBSERVADO EN LA VISITA EN AULA

I. DATOS DE CONTROL	
Nombre del director/a:	Fecha de la retroalimentación: / /
Docente observado/a:	Aula observada:
Hora de inicio:	Hora de fin:

II. INFORMACIÓN RELEVANTE A PARTIR DEL DIÁLOGO REFLEXIVO	
Sentimientos del docente acompañado	
Fortalezas del docente acompañado	

Indicador que se prioriza para el diálogo reflexivo	Evidencias sobre el desempeño	Conclusiones sobre el desempeño (logros y oportunidades de mejora)	Interpretación de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo	Cómo implementar las sugerencias (estrategias o técnicas)

Docente observado

Observador

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE METAS Y COMPROMISOS

TABLA DE COMPROMISOS DE MEJORA							
Docente		Tiempo de observación		Grado		N° de visita	
Área observada		Fecha		Sección		Fecha próxima de visita	

ASPECTOS POR MEJORAR	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DOCENTE	CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO	FECHA DEL COMPROMISO
ASPECTOS POR MEJORAR	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DIRECTIVO	CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO	FECHA DEL COMPROMISO

I. DATOS DE CONTROL			
Nombre del o de la responsable:		Fecha del monitoreo:	
Nombre del o de la docente:		Fecha reunión retroalimentación:	
Estrategias de fortalecimiento realizadas:		Fecha reunión de seguimiento:	

II. COMPROMISOS Y PASOS POR SEGUIR ASUMIDOS INDIVIDUALMENTE			
Acuerdos y compromisos	Pasos por seguir	Evidencia 1	Evidencia 2

III. COMENTARIOS EN LA ETAPA DE SEGUIMIENTO			
Comentarios del o de la docente		Comentarios del o de la responsable	
Logros o fortalezas	Oportunidades de mejora	Logros o fortalezas	Oportunidades de mejora
Compromisos para mejorar el rendimiento		Compromisos para mejorar el rendimiento	
Ajustes y conclusiones			

CONSOLIDADO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Indicadores	Aspectos		Docente	Total
1. Involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Acciones para promover el interés	No lo hace.		
		Sí lo hace.		
	Proporción de estudiantes involucrado/as en la sesión	No		
		Sí		
	Acciones para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	No lo hace.		
		Sí lo hace.		
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico reflexivo	Actividades e interacciones que predominan en el aula	De orden inferior		
		Intento de orden superior		
		De orden superior		
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza	Monitoreo que realiza el o la docente del trabajo de las y los estudiantes, y de sus avances durante la sesión	No lo hace.		
		Sí lo hace.		
	Calidad de retroalimentación que él o la docente brinda	Incorrecta		
		Elemental		
		Descriptiva		
		Descubrimiento o reflexión		
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de las y los estudiantes	No lo tiene.		
		Sí lo tiene.		

	Cordialidad o calidez que transmite el o la docente	No la tiene.		
		Sí la tiene.		
	Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes	No la tiene.		
		Sí la tiene.		
5. Regula positivamente el comportamiento de las y los estudiantes	Tipos de mecanismos empleados	No utiliza mecanismos		
		Mecanismos de maltrato		
		Mecanismos de control		
		Mecanismos formativos		
	Eficacia para implementar los mecanismos	Sesión discontinua		
		Sesión continua		

MATRIZ DE PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO A PARTIR DE LO OBSERVADO EN LA VISITA EN AULA

I. DATOS DE CONTROL	
Nombre del director/a:	Fecha de la retroalimentación: / /
Docente observado/a:	Aula observada:
Hora de inicio:	Hora de fin:

II. INFORMACIÓN RELEVANTE A PARTIR DEL DIÁLOGO REFLEXIVO	
Sentimientos del docente acompañado	
Fortalezas del docente acompañado	

Indicador que se prioriza para el diálogo reflexivo	Evidencias sobre el desempeño	Conclusiones sobre el desempeño (logros y oportunidades de mejora)	Interpretación de la práctica pedagógica	Preguntas para el diálogo reflexivo	Cómo implementar las sugerencias (estrategias o técnicas)

Docente observado

Observador

INSTRUMENTO DE METAS Y COMPROMISOS

TABLA DE COMPROMISOS DE MEJORA

Docente		Tiempo de observación		Grado		N° de visita	
Área observada		Fecha		Sección		Fecha próxima de visita	

ASPECTOS POR MEJORAR	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DOCENTE	CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO	FECHA DEL COMPROMISO
ASPECTOS POR MEJORAR	COMPROMISO ASUMIDO POR EL DIRECTIVO	CÓMO IMPLEMENTARÁ EL COMPROMISO	FECHA DEL COMPROMISO

Docente observado

Observador