

I.E.S: "SANTA ROSA" UGEL EL  
COLLAO



# PLAN LECTOR Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL

"EL AMOR A LOS LIBROS ES AMOR A LA  
SABIDURÍA"



2024

# PLAN LECTOR A NIVEL INSTITUCIONAL

## I. DATOS DE LA IE:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : "Santa Rosa" Mazocruz Ilave                                    |
| 1.2. DIRECTOR              | : Jaime Víctor Antallaca Flores.                                 |
| 1.3. RESPONSABLE           | : Raymundo Paquita Mamanchura                                    |
| 1.4. DURACIÓN              | : Inicio: <b>abril</b> 2024.<br>: Término: <b>diciembre</b> 2024 |
| 1.5. Encargados            | : Todos los docentes de la IES                                   |

## II. JUSTIFICACIÓN:

En nuestro país carece de una sólida cultura lectora desde la familia, la escuela y la comunidad. Además, las pruebas nacionales e internacionales han demostrado los bajos niveles de comprensión de nuestros estudiantes. Esta situación ha llevado al Ministerio de Educación del Perú, en el rol normativo y orientador, al implementar un conjunto de estrategias dirigidas a movilizar a la sociedad con el fin de revertir dicha situación. Y la de comprender y tomar una posición crítica frente a los mensajes explícitos e implícitos que se transmiten en los textos con la finalidad de crear lectores críticos y por consiguiente productos creativos.

Teniendo en cuenta que el Plan **Lector Institucional** es una norma técnica que contribuye en la formación de la trayectoria lectora de los y las estudiantes, así como al desarrollo de las competencias comunicativas que tienen fundamental importancia en el ejercicio de la ciudadanía y la participación en la vida social.

De la misma manera **El Plan Lector Institucional** es una propuesta de fomento a la lectura, que nace de los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que se desarrollará en tres etapas: Una diagnóstica que nos permitirá identificar las fortalezas y debilidades de la situación actual de la lectura de la I.E, considerando las características de las y los estudiantes. Como segunda etapa se realizará el diseño e implementación tomando como base el diagnóstico, se diseña el plan lector de cada grado tomando en cuenta las consideraciones sobre las y los lectores, los materiales de lectura, la organización de la experiencia, tiempos y espacios de lectura. En la tercera y última etapa se pone en marcha el monitoreo y evaluación del Plan Lector.

Permitiendo a los jóvenes acercarse voluntariamente a los libros. Esto lo dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales. Quiere decir, haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirá a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

## III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044 ED y su Modificatoria Ley N° 28123.
- Ley General de Educación Básica Regular D.S. N° 013-2004-ED
- Directiva N° 004-VMGP-2005, Normas Específicas de Evaluación de los Aprendizajes de La Educación Básica Regular (Educación Primaria de Menores) Aprobada por R.D. N° 0234-2005-ED.
- D.S. N° 009-2005-ED- Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- R.M. N° 712-2018- MED Normas de Orientación para el desarrollo del Año Escolar 2019.
- Resolución ministerial N° 220-2020.
- Resolución viceministerial N° 273-2020-MINEDU.
- Ⓜ Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU.
- Ⓜ Oficio Múltiple N°00026-2021-MINEDU
- Ⓜ Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU.
- Ⓜ Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.

## IV. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Institución Educativa "**Santa Rosa**" en cumplimiento y en aras a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de nuestros estudiantes, presenta el siguiente Plan Lector titulado : "**El amor a los libros es amor a la sabiduría**" que es un esfuerzo de toda la Comunidad Educativa ,especialmente de los docentes, desarrollando estrategias de comprensión lectora ,para cumplir con las acciones programáticas y atacar el problema de escaso interés por la lectura, establecido en nuestro PEI, como un problema que hay que atacar a través del Plan Lector, el cual permita alcanzar mayores niveles de hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.

El plan lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y desarrollo del hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes partiendo de propia voluntad e interés.

Por lo cual se formulará de forma consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), en función a los intereses de los estudiantes y a la realidad de la Institución Educativa.

Los textos seleccionados del Plan Lector guardan correspondencia, en primer lugar, con los intereses, características personales, gustos, necesidades y el desarrollo madurativo de los estudiantes; en segundo lugar, con los aprendizajes de las áreas curriculares, y pueden estar relacionados con los enfoques transversales. El Plan Lector también está dirigido a los docentes; ellos también leerán los textos propuestos a los estudiantes para poder conjuntamente criticar, comentar el texto y ejecutar con los alumnos la implementación del cartel de producción y fomento del Plan Lector de manera transversal.

## V. OBJETIVOS:

### 4.1. Objetivo general.

precisar las orientaciones para formación de la trayectoria lectora y el desarrollo de las competencias comunicativas, adoptando la lectura y escritura, como fuente del saber, del pensamiento crítico y creatividad, para el ejercicio de su ciudadanía y su participación en la vida social de los estudiantes.

### 4.2. Objetivos específicos.

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la IE.
- Establecer una línea de base, en términos de fortalezas y debilidades, respecto al comportamiento lector de los estudiantes, las prácticas de lectura y escritura de los docentes y las producciones orales y escritas de la comunidad educativa.
- Promover experiencias de lectura donde las y los estudiantes lean por sí mismos a través de la mediación del adulto, con diversos propósitos de lecturas personales y colectivos, en variados escenarios (espacios convencionales como la biblioteca y aulas) y no convencionales como el patio, el campo entre otros, así como en los diversos momentos.
- Promover el acceso y disponibilidad a los diversos tipos de textos de diferentes géneros, autores y temas, presentados en diferentes formatos y soportes, para los estudiantes con diferentes características, necesidades en diferentes contextos del país, dotados por el MINEDU y otros, que forman parte de la biblioteca de aula como una práctica instaurada en la IE, con el propósito de que todos los estudiantes puedan acercarse y hacer uso de ellos, dentro y fuera del horario de clase.
- Generar diversas experiencias de lectura que aseguren el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes que puedan asegurar a profundización de lectura y la vinculación de los lectores con los textos, considerando los diversos propósitos de lectura y contextos.
- Promover la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía del lector a través de diversas experiencias de lectura
- Incentivar la participación y compromiso de la comunidad educativa, las instituciones del Estado y de la Sociedad Civil, en el desarrollo de acciones a favor de la lectura en castellano y/o lenguas originarias encaminadas a conformar una comunidad de lectores.

## VI. DIAGNÓSTICO.

En nuestro país las investigaciones realizadas confirman que los estudiantes, al término de la Educación Primaria, no poseen las habilidades lectoras esperadas. De la misma manera aplicada la evaluación diagnóstica, la mayoría de los estudiantes en su desempeño lector están en el nivel básico en la identificación del tema, las ideas principales e ideas secundarias del contenido textual en lecturas sencillas de la vida cotidiana.

Así mismo, a la falta de hábitos de lectura de los estudiantes, también falta el apoyo y seguimiento de los padres de familia.

Como resultado de la aplicación de la evaluación diagnóstica podemos concluir que:

- ✓ Existe carencia de hábitos de lectura en la escuela y en la familia.
- ✓ Desconocimiento de los procesos neurológicos que se desarrollan en el acto lector y la ayuda que se le pueda dar al estudiante en su metacognición lectora.
- ✓ Falta de motivación para la lectura desde el hogar.
- ✓ Influencia negativa de los medios de comunicación.
- ✓ Insuficiente desarrollo de las capacidades lectoras en los estudiantes (reflexión análisis e interpretación, etc).
- ✓ Débil andamiaje del docente de área y docentes de otras áreas sobre estrategias para la comprensión de textos.
- ✓ Carencia de material bibliográfico en el aula y la IE.

Es por ello que, de acuerdo a la situación socioeconómica de los estudiantes, se ha planteado la utilización lecturas informativas reflexivas de acuerdo al área, la edad y los intereses de los estudiantes, sin atentar contra su economía, en vista que la situación socioeconómica de los padres es muchas veces precaria.

## VII. ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN, EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN.

- ✓ Este plan se pondrá en marcha, en contra turno o sea después de las horas de clase, para lo cual se ha establecido un horario de 14.30 a 15.15 dos veces a la semana divididos en dos grupos VI CICLO y VII CICLO.
- ✓ Las lecturas que se trabajarán serán acorde al área y el material que se utilizará podrá ser PDF, libros, Antologías literarias, obras en físico, videos, canciones, noticias.
- ✓ Las lecturas seleccionadas también deberán leerse fuera de la hora de clase, es decir en casa o en otro lugar, para que puedan trabajarlos con su familia.
- ✓ Comprometer la participación activa de los Padres de familia.
- ✓ Los estudiantes en su mayoría leerán textos con alternativas múltiples o en otros casos envían sus evidencias en resúmenes, audios, fotos o videos.
- ✓ Las estrategias a utilizar son el parafraseo, el subrayado, sumillado, ideas principales, el tema y resumen, organizadores gráficos, dramatizaciones.
- ✓ Producción de textos (Leyendas, mitos, cuentos, historietas, poemas)
- ✓ Se tomará en cuenta los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencia, crítico-valorativo)

### VIII. POBLACION ESTUDIANTIL Y METAS

TIPO	META	CARACTERISTICAS
Beneficiarios directos	17 estudiantes	Los estudiantes de la IE según la evaluación diagnóstica y su desenvolvimiento en aula demuestran NO tener hábito de lectura, puesto que evidencian dificultades para descifrar las palabras del texto que leen, no respetan los signos de pausa, no adecuan su entonación de acuerdo al mensaje, y tienen dificultad para recuperar información de los niveles literal e inferencial; así mismo, se les complica dar un juicio de valor del texto leído.
	8 docentes	La mayoría de docentes de nuestra IE educativa practican la lectura, principalmente para preparar sus sesiones de aprendizaje, para la escala magisterial, para el proceso de nombramiento, sin embargo no utilizan adecuadamente las estrategias de lectura, por ello es importante plantear actividades para empoderar a los docentes con estrategias motivadoras para trabajar las competencias comunicativas.
Beneficiarios indirectos	11 padres de familia	Con el plan lector institucional tenemos como meta atender indirectamente a 15 padre de familia, quienes se convertirán en nuestros aliados estratégicos en el proceso enseñanza aprendizaje. La situación económica que atraviesan es difícil, pues las labores que realizan muchas veces dificultan brindar un apoyo en el desarrollo de las actividades de sus hijos.

### IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Elaboración del plan	Equipo responsable de la IE.	Marzo
Selección de textos por ciclos.	Equipo responsable de la IE.	marzo
Reunión de coordinación con los docentes y padres de familia.	Director	Abril
Sensibilización y difusión por la lectura	Todos los docentes	Abril
Momento de lectura	Todos los agentes de la I.E.	Martes y jueves por un tiempo de 45 minutos.
Ejecución del Plan	Todos los docentes	Desde abril a diciembre de 2024
Presentación de informes a la Dirección.	Equipo responsable.	Diciembre 2024

### X. PROPUESTA DE TEXTOS SUGERIDOS POR GRADOS

GRADO	BIMESTRE	TÍTULO DE TEXTOS	AUTORES
PRIMER GRADO	I	La cabaña del Tío Tom	Harriet Beecher Stowe
		El gigante egoísta y otros cuentos	Oscar Wilde
	II	Corazón	Edmundo de Amicis
		El fantasma de Canterville	Oscar Wilde
	III	La playa de los sueños	Sergio Bambaren
		El principito	Antoine de Saint - Exupéry
IV	Crónica de una muerte anunciada	Gabriel García Márquez	
	El club limonado	María F Heredia	
SEGUNDO GRADO	I	Las aventuras de Tom Sawyer	Mark Twain
		Tres días para Mateo	José Antonio Galloso
	II	Juan Salvador Gaviota	Richar Back
		Sara Tomate	Jean Uré
	III	Romeo y Julieta	Eilliam Shakespeare
		Matilda	Roald Dahl
IV	La otra cara del sol	Gloria Cecilia Díaz	
	Blanco de tigre	Andrés Guerrero	
TERCER GRADO	I	El cantar del Mío Cid	Anónimo
		El Lazarillo de Tormes	Anónimo
	II	Colmillo blanco	Jack London
		Bodas de sangre	Federico García Lorca
	III	Relato de un Naufrago	Gabriel, García Márquez
		36 kilos	M.B. Brozom
IV	Bajo la misma estrella	Jhon Green	
	Un cuento de Navidad	Charles Dickens	

CUARTO GRADO	I	Ollantay	Anónimo
		Los perros hambrientos	Ciro Alegría
	II	Aves sin nido	Clorinda Matto de Turner
		Matalaché	Enrique López Albújar
	III	Ña Catita	Manuel Ascencio Segura
		La aldea encantada	Abraham Valdelomar
IV	Estadillos de mi cabeza	Rolando Colastica	
	El Alquimista	Paulo Coehlo	

QUINTO GRADO	I	La Odisea	Homero
		La divina comedia	Dante Alighieri
	II	María	Jorge Isaac
		El secreto de las siete semillas	David Fischman
	III	Crimen y castigo	Fedor Dostoiévski
		Mélany, historia de una anoréxica	Dorothy Joan Harris
	IV	Un mundo para Julius	Alfredo Bryce Echenique
		Cien años de soledad	Gabriel García Márquez

Además, todos los docentes de otras áreas aportaran con lecturas o textos para compartir en el presente plan lector 2024

#### X. FUENTES DE VERIFICACIÓN

- Diapositivas
- Asistencia
- Fotos
- Horario
- Fichas de inventario de libros y sistematización del plan.

#### XI. EVALUACIÓN:

El presente plan será monitoreado constantemente por el director y docente de área.

- ✓ **Coevaluación:** Los profesores entre sí evaluarán su desempeño mediante la crítica y autocrítica.
- ✓ **Heteroevaluación:** Se evalúa el desempeño de docentes y la participación de los estudiantes y su receptividad en el logro de los objetivos del plan lector.
- ✓ **Procedimientos:**

El director de nuestra I.E. verificará que todos los docentes y estudiantes participen en la ejecución del plan lector.

La evaluación final del presente plan se realizará en las semanas de gestión, en un espacio oportuno para dialogar sobre los logros, dificultades y propuestas de mejora del presente documento.

#### XII. RECURSOS

##### Recursos Humanos:

- ✓ Docentes.
- ✓ Estudiantes del 1º a 5º
- ✓ Padres de familia

##### Recursos económicos

- ✓ autofinanciamiento

##### Materiales:

- ✓ Lecturas en PDF
- ✓ Antologías literarias virtual y en físico
- ✓ Cuadernos de comprensión lectora
- ✓ Audiolibros
- ✓ Vídeos
- ✓ Noticias
- ✓ Canciones
- ✓ Poesías.



*Prof. Jaime V. Antallaca Flores*  
**Prof. Jaime V. Antallaca Flores**  
**DIRECTOR**