



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

C.P. Rosacani, 14 de agosto de 2024

OFICIO N° 040-2024-DIES.-JVA.-R.-

SEÑORA : Dra. Norka Belinda CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE.

PRESENTE.-

ASUNTO : Remito el plan Lector 2024.

De mi mayor consideración:

El Plan Lector 2024 de la Institución Educativa Secundaria "Juan Velasco Alvarado" de Rosacani tiene como propósito fortalecer la competencia lectora para reducir las brechas educativas, especialmente en el contexto posterior a la pandemia. Este plan, elaborado de manera consensuada por los docentes, responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora como base para el logro de aprendizajes en todas las áreas curriculares.

Implementado de abril a diciembre, el plan propone acciones concretas para desarrollar el hábito lector y alcanzar los estándares de desempeño establecidos por el Currículo Nacional. Su enfoque se centra en la promoción de la lectura desde un contexto real y significativo para los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral.

Sin otro particular, y reiterando nuestro compromiso con la mejora continua, aprovecho la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Bernardo Abad Anchupuri Apaza
DIRECTOR

BAAA/Dir.
Cc/arch



GOBIERNO REGIONAL – PUNO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

IES. “JUAN VELASCO ALVARADO”- ROSACANI



PLAN LECTOR - 2024

DIRECTOR:

Lic. BERNARDO ABAD ANCHAPURI APAZA

DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

Prof. Jael Edgar MENDOZA ENCINAS

Rosacani, abril del 2024.



PRESENTACIÓN

En el marco de la promoción, organización y orientación de los lineamientos para la elaboración, ejecución y evaluación del Plan Lector, establecido por el Ministerio de Educación, la UGEL El Collao, en cumplimiento de las normas emitidas por el MINEDU y con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones de nuestra jurisdicción, ha elaborado el presente Plan Lector 2024. Este documento es el resultado del esfuerzo de toda la comunidad educativa, especialmente de los docentes, quienes han desarrollado estrategias de comprensión lectora para implementar acciones programáticas que aborden el problema del bajo interés por la lectura entre los estudiantes de educación secundaria.

El Plan Lector se constituye como una estrategia fundamental para despertar el interés por la lectura y, a través de ello, fortalecer la capacidad de los estudiantes para leer y comprender textos, mejorando así los niveles de comprensión lectora y facilitando el acceso a otros aprendizajes desde la motivación e interés genuino de los estudiantes.

Para alcanzar los objetivos planteados, el plan ha sido formulado de manera consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), tomando en cuenta los intereses de los estudiantes y la realidad de la institución. Este plan tiene un carácter transversal, por lo que los libros y textos seleccionados están alineados con los intereses de los estudiantes y con todas las áreas curriculares.

La finalidad de este documento es establecer las directrices y orientaciones básicas para la implementación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa Secundaria “Juan Velasco Alvarado” de Rosacani.



PLAN LECTOR 2024

"EL AMOR A LOS LIBROS ES AMOR A LA SABIDURÍA"

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.1. DRE | : Puno |
| 1.2. UGEL | : El Collao |
| 1.3. I.E.. | : Juan Velasco Alvarado |
| 1.4. NIVEL | : Secundaria |
| 1.5. DIRECCIÓN | : Centro Poblado de Rosacani |
| 1.6. DISTRITO | : Ilave |
| 1.7. PROVINCIA | : El Collao |
| 1.8. REGION | : Puno |
| 1.9. COD. MODULAR IE. | : 1540228 |
| 1.10. DIRECTOR | : Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA |

II. FUNDAMENTACION

Dado que el nivel de lectura es precario en los estudiantes, es necesario la implementación de un Plan Lector en nuestra institución educativa "Juan Velasco Alvarado", con características estratégicas e inmediatas, para la ejecución de acciones orientadas al desarrollo de capacidades comunicativas que comprueban, organicen y orienten la práctica de la lectura en los estudiantes de nuestra entidad, y actúe con eje transversal a toda las áreas del Proyecto Educativo, para que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes para su desarrollo integral y de esa manera coadyuvar el desarrollo de la institución.

El Plan lector, comprende la lectura de textos escolar y no escolar, de tipo continuo (descripción, narración, exposición, argumentación) y discontinuo (impresos, anuncios gráficos, cuadros, tablas mapas, diagramas, etc.) Textos literarios, técnicos, funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (recreativa, pública y de reforzamiento en el área.



III. FINALIDAD

En la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" asume el Plan Lector como una estrategia pedagógica básica que tiene por finalidad promover, organizar y orientar la práctica de la lectura, en diversos espacios, con participación de estudiantes y docentes, proyectándonos a motivar la práctica de la lectura en los hogares de cada estudiante y en el periodo vacacional; por ello la institución formula, coordina, ejecuta, monitorea y evalúa el Plan Lector. Superar dificultades en los aprendizajes; así como fortalecer competencias y capacidades partiendo de la lectura diaria y así construir, desarrollar y producir juntos el hábito hacia la lectura en todos los actores de nuestra comunidad educativa, quedando como alternativa el uso de la música para desarrollar competencias lectoras.

IV. OBJETIVO GENERAL

- Generar condiciones al desarrollo de la trayectoria lectora, del diálogo y recuperación de las experiencias vividas de todas y todos los estudiantes y docentes de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", con la finalidad de desarrollar sus competencias comunicativas y saberes, para el ejercicio de la ciudadanía y su participación en la vida social.

4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el dialogo, creatividad, imaginación, desarrollo del pensamiento crítico, autonomía, recuperación de experiencias vividas y saberes a través de experiencias de lectura en variados escenarios, convencionales y no convencionales, así como en diversos momentos.
- Generar diversas experiencias de lectura, mediante diversas estrategias como las tertulias literarias que aseguren el desarrollo de las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad de las y los estudiantes de los



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

diferentes grados, asegurando la profundización de la lectura y la vinculación de los lectores con los textos, con su contexto.

- Incentivar la participación y compromiso de los padres de familia y comunidad, las instituciones intersectoriales del estado y de la sociedad civil en el desarrollo de acciones a favor del fomento de la lectura encaminados a conformar una comunidad de lectores.

V. BASES LEGALES

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 31053, Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Resolución Ministerial N° 0386-2006, que aprueba la directiva sobre Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- Resolución Vice Ministerial N° 0014-2007, que aprueban "Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular".
- RVM N°062-2021 MINEDU, aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- Resolución Ministerial N° 587-2023 MINEDU "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2024 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", Literal a.3 "Plan Lector para la Educación Básica Regular y Educación Básica alternativa".



VI. DISTRIBUCION DE RESPONSABILIDADES ASOCIADAS AL PLAN LECTOR

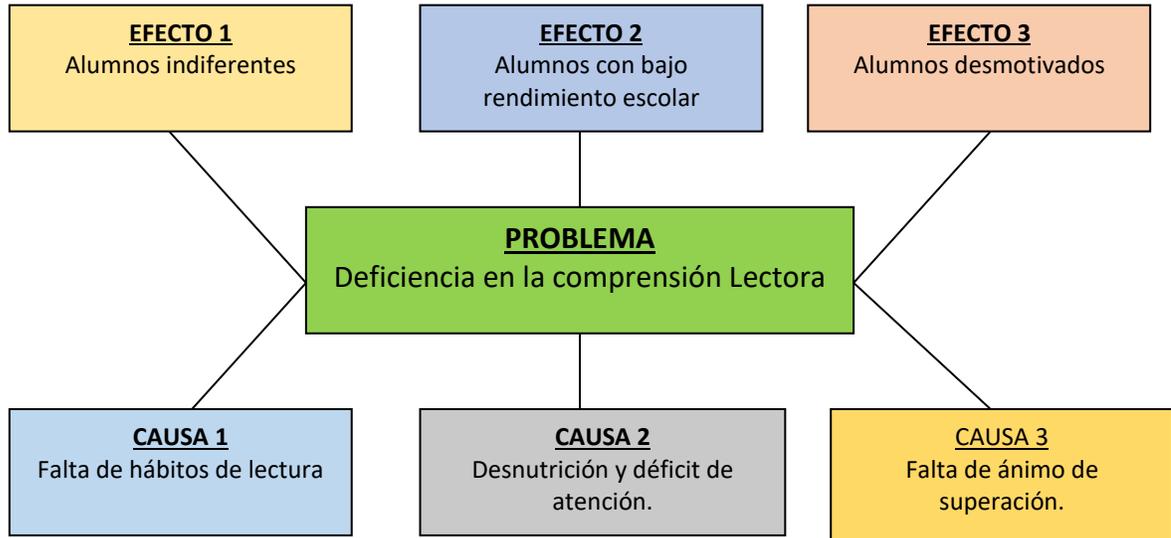
- 6.1. El desarrollo del Plan Lector le corresponde al comité de gestión pedagógica.
- 6.2. La gestión de materiales y recursos educativos para el desarrollo del Plan Lector le corresponde al comité de condiciones operativas.

VII. DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

La I.E.S. Juan Velasco Alvarado cuenta con una población estudiantil compuesta tanto por alumnos de origen rural como por un porcentaje proveniente del ámbito urbano; sin embargo, esta diferencia no genera distinción significativa, ya que la mayoría de ellos pertenecen a familias en las que los padres carecen de habilidades de lectoescritura.

La situación familiar de los estudiantes dificulta el desarrollo del hábito de la lectura, lo que se traduce en problemas para alcanzar nuevos aprendizajes debido a un déficit en la comprensión lectora en sus diferentes niveles. Ante esta realidad, es indispensable brindar una formación integral que aborde esta necesidad académica esencial.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Textos escolares del MED. Banco de libros. Continuidad del Plan Lector. - Materiales tecnológicos.	Influencia de la TV de señal abierta Falta de hábitos de lectura. El Internet – filtros a páginas prohibidas - Falto de programas de lectura
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Falta dinamizar el Plan Lector institucional. - Textos de lectura fuera del alcance de las familias	Promoción del Plan Lector. - Proyecto del Plan Lector Institucional.



NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

Con el propósito de enfrentar la problemática identificada en nuestra institución y en la comunidad en general, se ha planificado este plan.

El objetivo del plan es satisfacer la necesidad de formar estudiantes como lectores competentes, capaces de leer y comprender los diversos textos presentes en su entorno social. Se busca, a través de este plan, fortalecer las capacidades de comprensión lectora para mejorar los niveles de desempeño de nuestros alumnos en esta habilidad fundamental.



VIII. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR



IX. ACCIONES, ACTIVIDADES Y PROCESOS

Se realiza las siguientes acciones, actividades y procesos:

- Se realizan lecturas durante los primeros 10 minutos de la primera hora de clase, todos los días, en sus respectivas áreas curriculares.
- Será dirigida por el profesor responsable del curso e involucrado en el Plan Lector en la sección designada, como modelo, puesto que el docente se encuentra también leyendo la obra que eligió; quien a la vez estará a cargo de:
 - ✓ Organizar y garantizar que todo alumno de su sección tenga la obra correspondiente.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

- ✓ Garantizar que todos los estudiantes practiquen la lectura personal en completo silencio y en caso de algún estudiante que no cuente con su obra traslade al estudiante hasta la biblioteca.
- ✓ Promover la socialización de su lectura una vez concluida la lectura de su obra mediante diversas estrategias de exposición; así como seleccionar estudiantes para participar en el Día del Logro.
- ✓ Motivar la lectura en diversos espacios, así como en sus hogares evaluando el proceso de lectura como estrategia y no con fines de nota.

Además:

- ✓ Propiciar la participación de los padres de familia en el Plan Lector.
- ✓ Leer las obras que se les indica a los profesores y participar en las evaluaciones obligatoriamente para ser modelo y dar ejemplo a los estudiantes y a los demás miembros. Del mismo modo: vigilantes, personal de servicio, administrativo, CAS acompañan en el proceso lector, haciendo un alto en sus actividades, puesto que el Plan Lector es tarea de todos.
- ✓ Leer obras designadas y culturales, afines del área.
- ✓ Escuchar música, ver videos, etc.

X. RESPONSABLES DEL PLAN LECTOR

La implementación del Plan Lector tiene diferentes niveles de responsabilidad:

- Cada actor es responsable de su lectura.
- Los docentes hacen el seguimiento de la lectura en su respectivo salón o espacio educativo.
- Los docentes del área de comunicación sugieren diversas formas de la implementación.



- El directivo y el comité de gestión pedagógica participan activamente.

XI. LA EVALUACIÓN, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PLAN LECTOR

El director, docente de comunicación y el comité de gestión pedagógica, podrá:

- Ingresar a la hora de Plan Lector de cada sección y verificar que los alumnos están leyendo la obra correspondiente, así como la obra del docente.
- Solicitar los cuadernos de resúmenes de las obras o formular preguntas relacionadas al avance o desarrollo del proceso lector.
- Solicitar el cuaderno de incidencias durante el desarrollo del Plan Lector.
- Convocar a reunión de reflexión, inter- aprendizaje sobre el proceso de implementación del Plan Lector.
- Se implementan las Tertulias Literarias
- Se evaluará en el desarrollo del plan lector la consecución de sus objetivos y el cumplimiento de las actividades seleccionadas según el cronograma propuesto (inicio, proceso, final).
- La evaluación se realizará en el aspecto de comprensión lectora es permanente en todas las áreas y en cada actividad cumpliendo con los procesos de selección de información, interpretación, valoración y toma de decisiones.
- Formularán fichas de observación tanto al alumnado como al docente.
- Durante las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas, los estudiantes expresarán las ideas del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula.
- Además, deberán elaborar resúmenes y conclusiones de las lecturas realizadas.



- Se realizará un monitoreo de la lectura del periodo vacacional de los estudiantes.
- La evaluación del presente Plan lector se realizará al finalizar el año lectivo, para tomar medidas correctivas pertinentes.
- Al finalizar del año escolar, se realizará un informe a la autoridad superior.

XII. LOS RESPONSABLES DEL PLAN LECTOR

ORGANO DIRECTIVO – PEDAGÓGICO			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO ESPECIALIDAD	CONDICIÓN
1	ANCHAPURI APAZA, Bernardo Abad	DIRECTOR	NOMBRADO
2	MENDOZA ENCINAS, Jael Edgar	Docente de comunicación	NOMBRADO
3	QUESADA VÉLEZ, Percy	Integrante del comité de gestión pedagógica.	NOMBRADO

XIII. ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Para fortalecer el hábito de la lectura	- Realizar Campañas de recolección de información sobre vida y obra de José María Arguedas. - Realizar lecturas modélicas en aula que promuevan la animación lectora.
Para la promoción del hábito de la lectura	- Implementación de periódicos murales en el aula y/o murales acordes al calendario cívico comunal. - Concursos de declamación.
Fortalecer el desarrollo de las capacidades comunicativas.	- Leemos, aprendemos y comentamos diferentes tipos de textos. - Emitimos juicios de valor con respecto a los textos leídos.
Promover la lectura recreativa y de disfrute en la institución educativa	Animar a los estudiantes a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades: - La hora del cuentacuentos.



	<ul style="list-style-type: none"> - La lectura libre por placer. - Los canticuentos o cuentos cantados. - El taller de lecturas compartidas. - El taller de lecturas musicalizadas.
Fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos y aprendemos. - Leemos las noticias de la semana. - Aprendemos estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora. - Organizar actividades a partir de la lectura de los textos seleccionados como propiciar el dibujo, el modelado, la publicación en periódicos murales o revistas, la realización de ferias de libros, tertulias, conversatorios, círculos de lectura, la elaboración de reseñas y comentarios, entre otras.

XIV. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMAS

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N			
1	Sensibilizar y difundir la necesidad de formular un plan lector.	Dirección, área de comunicación	X											
2	Construir un equipo multidisciplinario encargado de formular su plan lector.	Dirección y equipo de docentes	X	X										
3	Formulación del plan lector	Dirección y equipo de docentes	X	X										
4	Formulación y aplicación del diagnóstico plan	Dirección y equipo de docentes		X										



	lector a los estudiantes.											
5	10 minutos de lectura diario en la I.E.	Equipo multidisciplinario			X	X	X	X	X	X	X	X
6	Concurso de comprensión lectora oral y escrito	Dirección y docentes					X	X				X
7	Reuniones de coordinación con el equipo, en la hora colegiada, jornada de reflexión	Equipo multidisciplinario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Feria de producción de textos y poesías en los juegos florales y día del logro	Equipo multidisciplinario				X						
9	Visitas de supervisión, monitoreo y análisis de resultados	Dirección	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Formación del club de lectura y de periodismo escolar	Docente del área de comunicación		X	X							X
11	Elaboración mensual de	Docente del área de comunicación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



	periódicos murales (RRR)																		
12	Concurso de canto, poesía, declamación, mimo y redacción	Equipo multidisciplinario					X	X											X
13	Taller de lectura	Equipo multidisciplinario			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Lectura de liderazgo quincenal	Dirección y Dirección y comité de gestión pedagógica.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Evaluación del plan lector	Dirección y comité de gestión pedagógica.			X				X										
16	Proyecto ritmo del aprendizaje, lectura con música, proyección de videos.	Docente del área de comunicación. Directivo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	"El Kiosco lector" Espacio creado para la lectura: diarios, revistas, etc.	Equipo directivo, Dirección. Docente de comunicación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	"Un día como hoy" se publican artículos de opinión.	Docente del área de comunicación			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



19	"La noticia del día" Desarrollado los días lunes y miércoles en la formación.	Docentes de área de comunicación y refuerzo escolar.			X	X	X	X	X	X	X
----	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

XV. RECURSOS

- **HUMANOS**

- ✓ Director
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Auxiliar de Educación
- ✓ Estudiantes
- ✓ Comunidad en general (PP.FF.)

- **MATERIALES**

- ✓ Herramientas TICS
- ✓ Textos, periódicos, revistas, útiles de escritorio

- **FINANCIEROS**

- ✓ Recursos directamente recaudados (RDR)
- ✓ Actividades internas y externas
- ✓ Donaciones
- ✓ Recursos emitidos por dirección.



XVI. EVALUACIÓN

- Se evaluará el desarrollo del plan lector, la consecución de sus objetivos y el cumplimiento de las actividades seleccionadas según el cronograma propuesto (inicio, proceso, final)
- La evaluación que se realizara en el aspecto de comprensión lectora es permanente en todas las áreas y en cada actividad cumpliendo con los procesos de selección de información, interpretación, valoración y toma de decisiones.
- Formularan fichas de observación tanto al alumnado como al docente.
- Durante las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas, los estudiantes expresaran las ideas del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula.
- Además, deberán elaborar resúmenes y conclusiones de las lecturas realizadas.
- También se realizará un monitoreo de la lectura que realizaran los estudiantes durante el periodo vacacional.
- La evaluación del presente plan lector se realizará al culminar el año escolar, el periodo vacacional, para tomar medidas correctivas pertinentes.
- Al finalizar se realizará un informe a la instancia superior.



TÍTULO DE OBRAS SELECCIONADAS

PRIMERO DE SECUNDARIA

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	<i>Gallinazos sin plumas</i>	<i>Julio Ramón Ribeyro</i>
ABRIL	<i>Agua</i>	José María Arguedas
MAYO	Cuentos peruanos	varios
JUNIO	Cholito en los Andes Mágicos	Oscar Colchado
JULIO	Los días de Carbón	Rosa Cerna Guardia
AGOSTO	Momo	Michael Ende
SETIEMBRE	<i>Sangre de campeón</i>	Carlos Cuauhtémoc
OCTUBRE	El retoño	Julián Huanay
NOVIEMBRE	Del amor y la guerra	Daniel Quispe Torres
DICIEMBRE	Mi Planta de Naranja Lima	José Mauro de Vasconcelos

LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER LA OBRA NO SOLAMENTE EN HORARIO DE CLASE, SINO TAMBIÉN EN CASA, APOYADO POR SUS PADRES, AL ESTAR PENDIENTES DE QUE TERMINEN LA LECTURA DE CADA TÍTULO EN EL MES QUE LE CORRESPONDE.

FRASE MOTIVADORA:

«Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro», Emily Dickinson

PRIMERO DE SECUNDARIA



LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER LA OBRA NO SOLAMENTE EN HORARIO DE CLASE, SINO TAMBIÉN EN CASA, APOYADO POR SUS PADRES, AL ESTAR PENDIENTES DE QUE TERMINEN LA LECTURA DE CADA TÍTULO EN EL MES

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	Gallinazos sin plumas	Julio Ramón Ribeyro
ABRIL	Agua	Jose Maria Arguedas
MAYO	Cuentos peruanos	Varios
JUNIO	Yawar fiesta	Jose Maria Arguedas
JULIO	Sangre de campeón	Carlos Cuauhtémoc
AGOSTO	El retoño	Julián Huanay
SETIEMBRE	Juventud en éxtasis	Carlos Cuauhtémoc
OCTUBRE	Mi Planta de Naranja Lima	José Mauro de Vasconcelos
NOVIEMBRE	Narraciones extraordinarias	Edgar Allan Poe
DICIEMBRE	El vuelo de los cóndores	Abraham Valdelomar

QUE LE CORRESPONDE.

FRASE MOTIVADORA:

"La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo". Joseph Addison.



SEGUNDO DE SECUNDARIA

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	Gallinazos sin plumas	Julio Ramón Ribeyro
ABRIL	Agua	Jose Maria Arguedas
MAYO	Cuentos peruanos	Varios
JUNIO	Yawar fiesta	Jose Maria Arguedas
JULIO	Sangre de campeón	Carlos Cuauhtémoc
AGOSTO	El retoño	Julián Huanay
SEPTIEMBRE	Juventud en éxtasis	Carlos Cuauhtémoc
OCTUBRE	Mi Planta de Naranja Lima	José Mauro de Vasconcelos
NOVIEMBRE	Narraciones extraordinarias	Edgar Allan Poe
DICIEMBRE	El vuelo de los cóndores	Abraham Valdelomar

LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER LA OBRA NO SOLAMENTE EN HORARIO DE CLASE, SINO TAMBIÉN EN CASA, APOYADO POR SUS PADRES, AL ESTAR PENDIENTES DE QUE TERMINEN LA LECTURA DE CADA TÍTULO EN EL MES QUE LE CORRESPONDE.

FRASE MOTIVADORA:

"La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo". Joseph Addison.



TERCERO DE SECUNDARIA

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	El sueño del pongo	José María Arguedas
ABRIL	María	Jorge Isaacs
MAYO	El caballero Carmelo	Abraham Valdelomar
JUNIO	Las leyendas	Gustavo Adolfo Bécquer
JULIO	Marianela	Benito Pérez Galdos
AGOSTO	El viejo y el mar	Ernest Hemingway
SEPTIEMBRE	Diario póstumo	Ramón Gomez de la Serna
OCTUBRE	El gato negro	Edgar Allan Poe
NOVIEMBRE	La metamorfosis	Franz kafka
DICIEMBRE	Acuérdate de mí	Carlos Augusto Salaverry

LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER LA OBRA NO SOLAMENTE EN HORARIO DE CLASE, SINO TAMBIÉN EN CASA, APOYADO POR SUS PADRES, AL ESTAR PENDIENTES DE QUE TERMINEN LA LECTURA DE CADA TÍTULO EN EL MES QUE LE CORRESPONDE.

FRASE MOTIVADORA:

"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho". Miguel de Cervantes



CUARTO DE SECUNDARIA

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	ROMEO Y JULIETA	WILLIAM SHAKESPEARE
ABRIL	LA DIVINA COMEDIA	DANTE ALIGHIERI
MAYO	YAWAR FIESTA	JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
JUNIO	LA ILÍADA	HOMERO
JULIO	EL CANTAR DE MÍO CID	ANÓNIMO
AGOSTO	TRES METROS SOBRE EL CIELO	FEDERICO MOCCIA
SETIEMBRE	CIEN AÑOS DE SOLEDAD	GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ
OCTUBRE	UN MUNDO PARA JULIOS	ALFREDO BRYCE ECHENIQUE
NOVIEMBRE	DON QUIJOTE DE LA MANCHA	MIGUEL CERVANTES SAAVEDRA
DICIEMBRE	EL SECRETO DE LAS SIETE SEMILLAS	DAVID FISCHMAN

LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER LA OBRA NO SOLAMENTE EN HORARIO DE CLASE, SINO TAMBIÉN EN CASA, APOYADO POR SUS PADRES, AL ESTAR PENDIENTES DE QUE TERMINEN LA LECTURA DE CADA TÍTULO EN EL MES QUE LE CORRESPONDE.

FRASE MOTIVADORA:

"El libro es fuerza, es valor, es fuerza, es alimento; antorcha del pensamiento y manantial del amor". Rubén Darío



QUINTO DE SECUNDARIA

MES	TÍTULO	AUTOR
MARZO	Marianela	Benito Pérez Galdós
ABRIL	Yawar fiesta	José María Arguedas
MAYO	Diles que no me maten	Juan Rulfo
JUNIO	El joven que subió al cielo	José María Arguedas
JULIO	El viejo y el mar	Ernest Hemingway
AGOSTO	La noche y sus aullidos	Sócrates Zuzunaga
SETIEMBRE	Crimen y castigo	Fedor Dostoievski
OCTUBRE	Momo	Michael Ende
NOVIEMBRE	Pedro páramo	Juan Rulfo
DICIEMBRE	Hombres y engranajes	Ernesto Sabato

LOS ESTUDIANTES DEBEN LEER Y REALIZAR LAS ACTIVIDADES INDICADAS POR EL PROFESOR A TRAVÉS DE LOS MEDIOS QUE SE LE SEÑALE EN CLASE.

FRASE MOTIVADORA:

"Cuando rezamos hablamos con Dios, pero cuando leemos es Dios quien habla con nosotros". **San Agustín.**



FICHA DE LECTURA

1. DIGA, QUÉ ES LO QUE TE HA IMPRESIONADO MÁS EN LA OBRA LEÍDA.

2. DESCRIBE AL PERSONAJE PRINCIPAL DE LA OBRA

3. ESCRIBE LOS TEMAS DE LA OBRA Y EL AUTOR

4. ELABORA UN MAPA CONCEPTUAL A PARTIR DE UN TÍTULO ,PERSONAJE , PRINCIPAL ,SECUNDARIOS Y ESCENARIOS

5. REPRESENTA A TRAVÉS DE UN DIBUJO LA PRIMERA PARTE DE LA OBRA



TÍTULOS DE OBRAS EN BIBLIOTECA

N°	OBRA	AUTOR
1	EL PRINCIPE AZUL	OSCAR WILDE
2	EL SEÑOR DE LA MOSCAS	WILLIAM GOLDING
3	CORAZON	EDMUNDO DE AMISIS
4	LA CASA DE CARTON	MARTIN ADAM
5	MATADORAS	NUEVAS NARORAS PERUANAS
6	SELECCIÓN PERUANA	1990-2005 ESTRUENDO MUNDO
7	EDUCAR LA MIRADA	INES DUSSEL
8	ECONOMIA HOY	OMAR TOBIO
9	RUTAS DE APRENDIZAJE (COMUNICACION)	MED-VERSION 2015
10	RUTAS DE APRENDIZAJE	MED-FASICULO 1 – PARA LA GESTIÓN APJES IE.
11	RUTAS DE APRENDIZAJE(CTA)	MED-VERSION 2015
12	LA NOCHE DE MORGANA	JORGE EDUARDO BENAVIDES
13	GUERRA A LAS LUZ DE LAS VELAS	DANIEL ALARCON
14	LA LEYENDA DEL CID	AGUSTIN SANCHEZ AGUILAR
15	HALCONES Y SERPIETES	MARIO PANTOJA
16	RETABLO	JUIAN PEREZ
17	LAS AVENTURAS DE TOM SAWYER	MARK TWAIN
18	EL GALLO DE CRISTAL	OMAR ARAMAYO



19	VIDA Y OBRA	ALEJANDRO DUMAS
20	PROPIOS COMO AJENOS	ANTONIO CISNEROS
21	HABITACIONES	RICARDO SUMALAVIA
22	VIDA Y OBRA	AGUSTO MONTERROSO
23	CINCUENTA AÑOS DE NARRATIVA ANDINA	MARK.R. COX
24	DOS AÑOS DE VACACIONES	JULIO VERNE
25	U N MARIDO PARA MAMÁ(TORRE DE PAPEL)	CHRISTINE NOSTLINGER
26	ESO NO ME LO QUITA NADIE	ANA MARIA MACHADO
27	EL MUCHACHO QUE INVENTABA HISTORIAS	MARGARET MAHY
28	MEDEA	EURIPIDES
29	LOS PERROS AMBRIENTOS	CIRO ALEGRIA
30	POESIAS COMPLETAS	JOSE MARIA EGUREN
31	REQUIEM	LAUREN OLIVER
32	BUSCANDO A ALASKA	JOHN GREEN
33	MI VIDA DE ORINOCA	EVO MORALES AYMA
34	EL VIEJO SAURIO SE RETIRA	MIGUEL GUTIERREZ
35	17 NARRADORES LATINOAMERICANAS	ANONIMO
36	EL CRISTO VILLENAS	CARLOS EDUARDO ZABALETA
37	EL QUIJOTE DE LA MANCHA	MIGUEL DE CERVANTE
38	EL TUNEL	ERNESTO SABATO
39	PEDRO PARAMO	JUAN RULFO



40	EL PRINCIPE QUE TODO LO APRENDIO EN LIBROS	JACINTO BENAVENTE
41	7 HABITOS DE LOS ADOLECENTES	SEAN COVEY
42	UN MUNDO PARA JULIUS	ALFREDO BRICE ECHENIQUE
43	LOS JEFES-LOS CACHORROS	MARIO VARGAS LLOSA
44	LAS LENGUAS DEL PERU	LUIS ANDRADE CIUDAD
45	EL COMIC AUTORIZADO	PROLOGO DE NELSON MANDELA
46	PRESENCIA DE PUNO EN LA CULTURA POPULAR	ENRIQUE CUENTAS ORMACHEA
47	LOS RIOS PROFUNDOS	JOSE MARIA ARGUEDAS
48	LA COCINA DE LA ESCRITURA	DANIEL CASSANI
49	LA CONSTITUCION DE 1993	MARCIAL RUBIO CORREA
50	CIEN AÑOS DE SOLEDAD	GABRIEL GARCIA MARQUEZ
51	TRADICIONES PERUANAS	RICARDO PALMA
52	ROMEO Y JULIETA	WILLIAM SHAKESPEARE
53	EN OCTUBRE HAY MILAGROS	OSWALDO REYNOSO
54	CUENTOS PERUANOS	LUIS YAÑEZ
55	REDOBLE POR RANCAS	MANUEL SCORZA
56	LA ODISEA	OMERO
57	MI PLANTA DE NARANJA	LIMA
58	CURACAS, INDUSTRIA Y REVUELTA EN EL VALLE DEL MANTARO	CARLOS HURTADO AMES
59	CASA DE MUÑECAS	HENRIK IBSEN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

60	ELVIS KARLSSON	MARIA GRIPE
61	CHARLIE Y LA FABRICA DE CHOCOLATE	ROALD DAHL
62	ALCANZAR EL LIDERAZGO	ELIZABETH OLEARY
63	LA CASA DE CARTON	MARTIN ADAM
64	MATALACHE	ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR
65	PERIBAÑEZ Y EL COMEDOR DE OCONA	LOPE DE VEGA
66	LA PALABRA DEL MUNDO	ANOMINO
67	LOS PERSAS	JOSE DE LA CRUZ HERRERA
68	LA CASA DE CARTON (NUEVO)	MARTIN ADAM

Rosacani, abril del 2024




D. EDGAR MENDOZA ENCINAS
DIRECTOR



Prof. Jael Edgar MENDOZA ENCINAS
DOCENTE COMUNICACIÓN