



*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y  
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL COLLAO**

**IES "MARIANO MELGAR" - CCALLATA**



## **PLAN LECTOR**

**DIRECTOR: Prof. Richar NEIRA COAQUIRA**

**2024**



## PLAN LECTOR 2024

DENOMINACIÓN: *"Promovemos hábitos de lectura"*

### I. DATOS INFORMATIVOS:



<b>DRE</b>	: Puno
<b>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA</b>	: El Collao
<b>IES</b>	: Mariano Melgar - Ccallata
<b>GRADOS</b>	: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º
<b>DURACIÓN</b>	: 2024

### II. FUNDAMENTACIÓN:

Una de las debilidades comunicativas radica en la comprensión de textos escritos, producto del poco interés que se tiene en el reforzamiento del mismo y a la desidia en la práctica del hábito por la lectura. En nuestra localidad el problema no es ajeno, los estudiantes tienen otras prioridades anteriores a la lectura dando como resultado una deficiente interpretación y entendimiento de textos.

El área de Comunicación está orientado a desarrollar prioritariamente las competencias comunicativas y a formular estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de textos escritos por lo que ponemos a consideración el presente plan lector cuyo título: "Creando hábitos de lectura" motiva el interés por el hábito de la lectura tanto en estudiantes, docentes y padres de familia de nuestra institución del nivel de secundaria.

Tenemos referencias, producto de investigaciones externas e internas, respecto a las debilidades o deficiencias en el manejo de las competencias comunicativas y con mayor énfasis en la comprensión y expresión de textos escritos como:

- ✓ Dificultades en el manejo de las capacidades comunicativas (los estudiantes no utilizan adecuadamente las expresiones orales, no leen ni comprenden lo que leen).



- ✓ Poco interés y hábito a la práctica de la lectura.
- ✓ Limitadas motivaciones para la práctica de lectura en las instituciones educativas.
- ✓ Escasa utilización de las estrategias de aprendizaje de comprensión de lectura y técnicas de estudio.
- ✓ Escasa práctica de la comprensión inferencial y crítica.

### **III. DIAGNÓSTICO:**

- ✓ Carencia de hábitos de lectura en la institución educativa y en el hogar.
- ✓ Ausencia de espacios para desarrollar el hábito de la lectura.
- ✓ Deficiencia en el dominio lexical.
- ✓ Escaso desarrollo de las capacidades comunicativas.
- ✓ Indiferencia de los padres de familia por los hábitos de lectura.
- ✓ Adicción a los programas televisivos y juegos de red.
- ✓ Falta de motivación e interés para la lectura.
- ✓ Escasa aplicación de estrategias de lectura.
- ✓ Restringido desarrollo de la creatividad e imaginación.

### **IV. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVOS GENERAL:**

Promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes y docentes de la IES "Mariano Melgar" para el desarrollo de las capacidades que contribuyan al hábito de la lectura

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Fomentar el placer y el hábito por la lectura.
- ✓ Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas, incorporando estrategias de comprensión lectora.
- ✓ Involucrar a la institución, la familia y la comunidad en el desarrollo del hábito y el placer por la lectura.
- ✓ Comprometer a la participación de los agentes educativos y de la comunidad en general en el afianzamiento de la práctica de la lectura.



- ✓ Gestionar para la implementación de la biblioteca con textos adecuados para la lectura de los educandos.
- ✓ Monitorear al cumplimiento de la lectura de un texto por mes y evaluar para verificar los progresos.
- ✓ Seleccionar los textos más adecuados de acuerdo a sus necesidades e intereses relacionados con los temas transversales, valores y diversificación curricular.

## V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito
	Infiere e interpreta información del texto
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

## VI. ESTRATEGIAS:

- ✓ Los maestros de la institución educativa Mariano Melgar elaborarán fichas de lectura seleccionado textos relacionados a su área.
- ✓ A partir de la lectura seleccionada, se elaborarán preguntas de nivel literal, inferencial y crítico
- ✓ Se promoverá el uso de diversas estrategias de comprensión de textos.
- ✓ Se aplicará una ficha de lectura por semana, durante todo el año escolar 2024
- ✓ Se comunicarán los resultados de la aplicación de la ficha de lectura.
- ✓ Se realizará retroalimentación a los estudiantes.
- ✓ Se cumplirá las horas asignadas de acuerdo al cronograma establecido.
- ✓ Monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente







**TÍTULO DE LAS LECTURAS y/o OBRAS LITERARIAS SELECCIONADAS POR BIMESTRE**

Grado	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Primer	Antología Literaria Obra Literaria de acuerdo a la Olimpiada Literaria: Narraciones del viejo Shull – Gerardo García Rosales.	El caballero Carmelo y otros cuentos Abraham Valdelomar	Mi planta de Naranja Lima (fragmento) – José Mauro de escóncelos	Ollantay Anónimo
Segundo	Antología Literaria Obra Literaria de acuerdo a la Olimpiada Literaria: “Primavera con la ventana rota” – Juan Malpartida.	Los gallinazos sin plumas – Julio Ramón Ribeyro	“La palabra del Mudo” – Julio ramón Ribeyro	“Los perros hambriento s” – Ciro Alegría
Tercero	Antología Literaria Obra Literaria de acuerdo a la Olimpiada Literaria: El libro de ceniza” – Gerardo García	“Narraciones extraordinarias” - Alan Poe	“El Principito” - Antoine de Saint-Exupéry	“Cuentos Peruano” Varios autores
Cuarto	Antología Literaria Obra Literaria de acuerdo a la Olimpiada Literaria: “Laguna de espejismos” – Lilia Figueroa Manyari.	“El alquimista” – William Cohelo	“Cuentos peruanos” - Diferentes autores	“Aves sin Nido” Clorinda Matto de Thurner
Quinto	Antología Literaria Obra Literaria de acuerdo a la Olimpiada Literaria: “El algoritmo de babel” – Sandro Bossio Suárez.	“El cantar de mio Cid” – Anónimo	“La vida es sueño” Pedro Calderón de la Barca	“La metamorfosis” – Fkans Kafka



## CRONOGRAMA POR ACTIVIDADES

No.	Actividades generales	Responsables	Fecha
1	Informar a la comunidad educativa, acerca de la importancia del Plan lector.	Coordinador y docentes	ABRIL
2	Análisis del documento del Plan lector con los docentes encargados.	Docentes	ABRIL
3	Una hora de lectura diaria	Docentes responsables	Permanentemente
4	Monitoreo y acompañamiento del Plan lector.	Coordinador	Permanentemente
5	Elaborar el periódico mural con producciones de los alumnos.	Docentes responsables	Permanentemente
6	Lecturas del Área de Comunicación (Comprensión Lectora)	Docentes responsables	Permanentemente
7	FESTIVAL DEL LIBRO	Docentes responsables	22 de abril
8	OLIMPIADAS LITERARIAS	Docentes Responsables y Estudiantes	Mayo, junio y julio
9	JUEGOS FLORALES	Docentes Responsables y Estudiantes	Junio y julio
10	FESTIVAL DE ARGUMENTACIÓN	Docentes Responsables y Estudiantes	Agosto
11	Participación en la maratón de lecturas con actividades creativas.	Docentes responsables y Estudiantes.	Setiembre
12	30 minutos de oro para leer en familia	Estudiantes y PPF	Permanentemente
13	Desarrollo de la Biblioteca Ambulante	Docentes responsables	Noviembre
14	Presentar informe final, previa evaluación del Plan Lector Institucional con los docentes encargados.	Docentes responsables	Diciembre

**Ccallata, mayo de 2024.**



  
Prof. Richar Neira Coaquira  
DNI N° 01325635  
DIRECTOR