



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

INFORME: N° 008 - 2024 - DREP- DUGEL- EC/ DIESA-ULLACACHI: HMT.

AL(A) : **DRA. NORKA BELINDA CCORI TORO**
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO

DE : **LIC. HECTOR MAQUERA TICONA**
DIRECTOR DE LA IES. AGROINDUSTRIAL DE ULLACACHI

ASUNTO : **INFORME SOBRE ACCIONES DEL PLAN LECTOR 2024**

FECHA : **14 de agosto del 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez remitirle el plan lector 2024 en donde se consigna la estrategia pedagógica básica para: promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de la IES .Agroindustrial Ullacachi” donde él o la estudiante aprenderá a leer correctamente haciendo usos de estrategias de lecturas y niveles de lectura como literal, inferencial y crítico valorativo. Que a su vez, las lecturas están orientadas de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



[Handwritten signature]
LIC. Héctor Maquera Ticona
DIRECTOR

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las Heroicas batallas de Junin y Ayacucho”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROINDUSTRIA ULLACACHI”



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Director: HECTOR MAQUERA TICONA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

DIRECTOR: HECTOR MAQUERA TICONA

COMISION DE GESTIÓN PEDAGOGICA

DIRECTORA: HECTOR MAQUERA TICONA

DOCENTE: MARLENY QUINTO VALDEZ

EQUIPO DE PERSONAL DOCENTE SECUNDARIO POR GRADO

	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
1° GRADO	LIDIA RAMOS URURI HECTOR MAQUERA TICONA	MARLENY QUINTO VALDEZ
2° GRADO	LIDIA RAMOS URURI HECTOR MAQUERA TICONA	MARLENY QUINTO VALDEZ
3° GRADO	LIDIA RAMOS URURI HECTOR MAQUERA TICONA	MARLENY QUINTO VALDEZ
4° GRADO	LIDIA RAMOS URURI HECTOR MAQUERA TICONA	MARLENY QUINTO VALDEZ
5° GRADO	LIDIA RAMOS URURI HECTOR MAQUERA TICONA	MARLENY QUINTO VALDEZ

EQUIPO DE DOCENTES DE OTRAS ÁREAS

GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA
1° -2°-3°-4°-5°	ALFREDO TICONA APAZA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
	ROSA ROQUE HUANCA	EPT
	OFELIA HUALCUNA MAQUERA	CIENCIA Y TECNOLOGIA
	LADY DAMIL SANTOS QUISPE	CIENCIAS SOCIALES
	JESUS DEL CASTILLO ARIAS	EDUCACIÓN FÍSICA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR – DE LA IE “AGROINDUSTRIAL ULLACACHI” UGEL EL COLLAO -2024

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE : PUNO
- 1.2. UGEL : El collao
- 1.3. MODELO EDUCATIVO : De menores
- 1.4. NIVEL EDUCATIVO : Secundaria
- 1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Agroindustrial Ullacachi”
- 1.7. CARACTERÍSTICA DE LA I. E:
- 1.8. AÑO 2024
- 1.9. INICIO : mayo
- 1.10. FIN : Diciembre
- 1.11. DURACIÓN :7 meses
- 1.12. DIRECTOR : HECTOR MAQUERA TICONA

2. PRESENTACIÓN.

El Presente Plan de Refuerzo Escolar, es una herramienta que define las líneas de acción para el logro de los objetivos estratégicos planteados, brinda un sentido organizacional, establece metas claras y la gestión a implementar en la institución educativa “AGROINDUSTRIAL ULLACACHI” para el año 2024 y permite hacer un seguimiento preciso para verificar el logro de las expectativas programadas para garantizar el trabajo hacia mejores resultados, teniendo en cuenta que en el desarrollo presencial las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de nuestra Institución Educativa, es por ello la importancia de generar las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Por lo tanto, habiendo realizado la revisión, análisis en la semana de gestión 1 y 2 en función a los resultados de la evaluación final 2023 de acuerdo a actas, y la evaluación diagnóstica trabajada en la experiencia cero que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de refuerzo escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

En tal sentido, contamos con recursos educativos en la plataforma PERUEDUCA para los docentes que nos permitirá con mayor eficacia acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel secundario priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz de las demás áreas.

3. JUSTIFICACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



En respuesta a dicha problemática, los docentes de la I.E “AGROINDUSTRIAL DE ULLACACHI” por consenso proponen distintas estrategias como la aplicación de fichas de trabajo proporcionados por el MINEDU, las cuales serán contextualizadas a la realidad local, considerando el nivel de logro de cada estudiante, para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel VI Y VII (1ero a 5to grado), priorizando las competencias planteadas en las áreas de comunicación y matemática considerando la evaluación diagnóstica para dicho proceso.

El Plan de Refuerzo Escolar de la I.E “Agroindustrial de Ullacachi” frente a los resultados de la evaluación diagnóstica ha priorizado establecer diferentes actividades con diversas estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias en la matriz de las demás áreas y se caracteriza por ser Funcional, Articulador y Participativo.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M.N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N ° 186-2022-MINEDU
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU
- RM N°148-2023 que aprueba los “Procedimientos para la elaboración y aprobación del Cuadro de Distribución de Horas pedagógicas.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IE “AGROINDUSTRIAL ULLACACHI” en las competencias de matemáticas y comunicación, según grados y secciones, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

5.2. Objetivos Específicos:

- Reducir las brechas de aprendizaje producidas en los estudiantes durante la pandemia
- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo del nivel secundario con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Comunicar, recolectar, procesar, aplicar y evaluar las fichas de matemáticas y comunicación propuestas por el MINEDU de forma veraz y oportuna.
- Fortalecer las competencias de las áreas de matemática y comunicación para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes
- Promover espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes y la reflexión a partir de los resultados que se vayan obteniendo durante el proceso del plan de refuerzo escolar.

6. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Considerar los siguientes aspectos:

- Compromisos de Gestión Escolar y la educación que aspira como I.E (RVM N° 587-2023-MINEDU)
- Análisis de los resultados de eficiencia del año lectivo anterior
- Análisis de los resultados de aprendizajes por grados (considerar las actas de evaluación)
- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica 2024.
- Análisis de logros, dificultades y causas (Considerando áreas priorizadas para su atención)
- Resultados de la matriz de las demás áreas.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



CUADRO DE ANÁLISIS DE DIFICULTADES, CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

DIFICULTADES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia de estudiantes en el año escolar 2022-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de interés y compromiso de los padres en el logro de los aprendizajes de sus hijos ➤ Prioridad a las responsabilidades del hogar y no a sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos con bajo nivel académico. ➤ Baja autoestima de los estudiantes. ➤ Desinterés de los estudiantes por el logro de sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases Presenciales. 2 horas de Reforzamiento en las áreas de Comunicación y Matemática. ➤ Aplicación del Plan de Reforzamiento Escolar. ➤ Concientizar y comprometer a los padres de familia y estudiantes para mejorar los niveles de logro en las áreas de Comunicación y de Matemáticas. <p>La hora Pre U con estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



7. RESULTADOS KIT MATEMÁTICA Y PROYECCIÓN A DICIEMBRE DE 1° a 5° GRADO DE SECUNDARIA

1°GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	0	0%	0	0%	1	100%	0	%	1	100%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	0	0%	0	0%	1	100%	0	%	1	100%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	0	0%	1	100%	0	%	1	100%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	0	0%	0	0%	1	100%	0	%	1	100%	0	0%



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT DE MATEMÁTICA
2ºGRADO

2024

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	0	0%	2	67%	1	33%	1	33%	2	67%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	0	0%	2	67%	1	33%	1	33%	2	67%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	2	67%	1	33%	1	33%	2	67%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	0	0%	1	33%	2	67%	1	33%	2	67%	0	0%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT MATEMÁTICA 2024

3º GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	0	0%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	0	0%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	2	100%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	0	0%	2	100%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
--	----------	-----------	----------	-------------	----------	-----------	----------	------------	----------	------------	----------	-----------



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT MATEMÁTICA 2024 4° GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	0	0%	2	67%	1	33%	2	50%	2	50%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	0	0%	2	67%	1	33%	2	50%	2	50%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0	0%	2	67%	1	33%	2	50%	2	50%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	0	0%	0	0%	2	100%	2	50%	2	50%	0	0%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT MATEMÁTICA 2024

5° GRADO

MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1	25%	1	25%	2	50%	2	40%	3	60%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	1	25%	1	25%	2	50%	2	40%	3	60%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	1	25%	1	25%	2	50%	2	40%	3	60%	0	0%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	0	0%	2	50%	2	50%	2	40%	3	60%	0	0%



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS NO LOGRADOS	ESTRATEGIAS	METAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simples. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. -Evalúa expresiones numéricas, planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representan mejor las condiciones del problema. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número irracional como decimal no periódico obtenido de raíces inexactas. Usa este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. -Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés simple y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones en Q, según se adecúen a las condiciones de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de EDAS contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. -Desarrollo de evaluaciones del MINEDU de grados inferiores. -Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo. -Aplicación de fichas de refuerzo escolar. -Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias. -Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden superior. -Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. -Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. -Aplicación del trabajo colaborativo. -Desarrollo de competencias a partir del error constructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que el 25% de estudiantes se encuentre en el nivel esperado. -que el 60% de estudiantes se encuentre en el nivel de proceso.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. -Representa relaciones con formas bidimensionales y tridimensionales compuestas, combinar prismas, pirámides, conos o poliedros regulares, considerando sus elementos y propiedades. -Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real o imaginario y los representa utilizando razones trigonométricas, ángulos de elevación y depresión, interpreta un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. -Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos más convenientes para determinar la longitud, el área y el volumen de poliedros y de cuerpos compuestos, así como para determinar distancias inaccesibles y superficies irregulares en planos empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro). -Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, propiedades geométricas y razonamiento inductivo o deductivo. 		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	No se evaluaron esas capacidades de la competencia, por ser el examen muy amplio.	Trabajarlas con las fichas de RE, en las horas planificadas.	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	No se evaluaron esas capacidades de la competencia, por ser el examen muy amplio.	Trabajarlas con las fichas de RE, en las horas planificadas.	



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



8. RESULTADOS KIT COMUNICACIÓN Y PROYECCIÓN A DICIEMBRE DE 1° a 5% SECUNDARIA
1° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT COMUNICACIÓN 2024

2° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	1	25%	3	75%	1	25%	2	75%	0	0%



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	3	100%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	3	100%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	0	0%	3	100%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN KIT COMUNICACIÓN 2024

5° GRADO

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO						PROYECCIÓN DE RESULTADOS A DICIEMBRE 2024					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	1	25%	2	75%	1	25%	2	40%	3	60%	0	0%
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	1	25%	2	75%	1	25%	2	40%	3	60%	0	0%
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	1	25%	2	75%	1	25%	2	40%	3	60%	0	0%



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



9. COMPROMISOS DE LOS ACTORES

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.
Docentes	Empoderarse de estrategias activas, participativas con enfoque por competencias para reforzar las diferentes capacidades y dominio científico para lograr aprendizajes significativos.
Estudiantes	Participación activa para el logro de las competencias en las diferentes áreas.
Padres de Familia	Apoyo en casa y acompañamiento constante



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



10. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											RESPONSABLE	RECURSOS
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
01	Organización, presentación y socialización del plan de refuerzo escolar 2024.		X										Comisión de procesos pedagógicos	Propios
02	Aplicación de instrumento de recojo de información Refuerzo escolar 2024.		X										Docentes.	Propios
03	Procesamiento y subida de información al MS Excel automatizado del MINEDU, análisis de las fichas de recojo de información.		X										Docentes	Propios
04	Presentación de resultados de recojo de información en un mapa de calor (Evaluación Diagnóstica 2024)		X										Comisión pedagógica	Propios



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación - Puno

UGEL EL COLLAO



06	Evaluación del avance de nivel de logro en las competencias de comunicación y matemática.					X			X		X	Docente	Propios
07	Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales					x					x	Directivos	Propios
08	Ejecución de monitoreo, acompañamiento y reflexión.			x	x	x	X	X	x	X	x	Directivos	Propios
09	Análisis de los avances y dificultades en términos de aprendizajes de los estudiantes para su reajuste del próximo año.										X	Comisión de gestión pedagógica	Propios

EVALUACIÓN

- ❖ La evaluación durante el refuerzo escolar es permanente, se da durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se desarrollará una evaluación de inicio, proceso y al finalizar la estrategia de refuerzo escolar con la finalidad de reconocer los resultados de la implementación de la estrategia.