

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Providencia, 14 de agosto del 2024

OFICIO N.-09-2024 D. IES PROVIDENCIA – SR-MAZOCRUZ

**SEÑORA: Dra. NORKA B. CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO**

ASUNTO: remito plan de refuerzo escolar 2024

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud., para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Secundaria Providencia, y por intermedio del presente documento recurro a su despacho para remitir el plan de refuerzo escolar de las áreas de matemática y comunicación. En esta remisión se adjunta los anexos: Plan de refuerzo de las áreas de comunicación y matemática. A nivel institucional, debemos valorarnos.

Es todo en cuanto informo para su conocimiento.



Emma N. Navarro Serrano
Lic. ED. CIENCIAS SOCIALES
DIRECTORA

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024



AREA DE MATEMATICA

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

- REGIÓN : PUNO
- PROVINCIA : EL COLLAO
- DISTRITO : SANTA ROSA

DE LA INSTITUCIÓN:

- DEPENDENCIA : Dirección Regional de Puno.
- UGEL : El Collao
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Providencia”
- CÓDIGO MODULAR : 1936791
- RESOLUCIÓN DE CREACIÓN : R. D. N° 424
- DIRECCIÓN Y UBICACIÓN : Comunidad de Providencia S/N
- TIPO DE GESTIÓN : Publica
- NIVELES : Secundaria
- TURNO : Diurno. (8:30 am – 14:20 pm)
- PROFESOR : Prof. JAIME ROGER RAMOS URURI

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

PRESENTACIÓN

El retorno de las vacaciones luego de dos meses sin actividades académicas tanto docentes como estudiantes, las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la sociedad.

Habiendo realizado un análisis y su respectiva reestructuración de los documentos como el PEI, PCI, PAT y RI en la semana de gestión para el trabajo organizado durante el año académico 2024; también en las primeras semanas de marzo se hizo la Evaluación Diagnóstica a los estudiantes la misma que se realizó una consolidación por áreas por los docentes encargados de sus respectivas áreas la misma que reflejó los resultados luego que vació los resultados en los registros de la evaluación de Diagnóstico 2024, además se hizo una comparación con los resultados obtenidos en las Actas de Evaluación del 2023, se observa que nos encontramos por debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel de Inicio y Proceso. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de Refuerzo Escolar de los aprendizajes en el Área de Matemática en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel Secundaria priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED), desde un enfoque socio cultural enfoques que se centren en cómo aprenden los que incorporen la autorregulación emocional, la neurociencia, la iniciativa, la curiosidad y la creatividad, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula. Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar considera las siguientes premisas:

- **Mejora en el aprendizaje:** permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- **Fortalecimiento de la autoestima:** implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.

Permite el manejo adecuado del tiempo para la atención diferenciada: en la jornada regular, el ritmo sigue una programación que trata de atender a todos los y las estudiantes en general. En las jornadas particulares de reforzamiento, cada niño o niña es quien muestra su propio ritmo y forma de aprender, siendo el/la docente quien se adapta y construye el escenario real que responda a ello. Permanentemente en este espacio, el/la docente va identificando las causas principales que dificultan el avance y lo que aporta al progreso del mismo.

FUENTE: RVM N° 045-2022-MINEDU

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

BASES:

- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU. Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica
- R.M. N ° 186-2022-MINEDU, Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU, Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

DIAGNÓSTICO DE LOS NIVELES DE LOGRO

- Resultados y análisis de la evaluación diagnóstica

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA								
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	00	00	0	00%	5	100%	00	00%
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	00	00	0	00%	5	100%	00	00%
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	00	00	0	00%	5	100%	00	00%
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	00	00	0	00%	5	100%	00	00%

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA								
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	00	00	00	00	1	100	00	00
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	00	00	00	00	1	100	00	00
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	00	00	00	00	1	100	00	00
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	00	00	00	00	1	100	00	00

TERCER GRADO DE SECUNDARIA								
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	00	00	00	00	3	100	0	00
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	00	00	00	00	3	100	0	00
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	00	00	00	00	3	100	0	00
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	00	00	00	00	3	100	0	00

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

CUARTO GRADO DE SECUNDARIA								
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	00	00	00	00	3	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	00	00	00	00	3	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	00	00	00	00	3	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	00	00	00	00	3	100	0	0

QUINTO GRADO DE SECUNDARIA								
MATEMÁTICA	NIVEL DE DESEMPEÑO							
	DESTACADO		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	00	0%	0	0	7	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	00	0%	0	0	7	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	00	0%	0	0	7	100	0	0
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	00	0%	0	0	7	100	0	0

RESUMEN DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑOS DE ESTUDIANTES EN MATEMÁTICA 2024

LEYENDA DE EVALUACIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
AD (DESTACADO)											
A (LOGRADO)											
B (PROCESO)											
C (INICIO)/ (NSP)											
TOTAL											

RELACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADOS Y SECCIONES.

MATEMÁTICA

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
1. SARITA	1. RONALD	1. DELIA	1. CUBA	1. ELIZABETH
2. RONAL		2. ROSA DIANA	2. DIEGO	2. JAMPIER
3. JHON		3. ELVIS SALLOCA PACOTICONA		3. EVELYN
4. MARICIELO				4. JOSERAUL
				5. ELIAS
				6. GABRIELA

PROF. JAIME ROGR RAMOS URURI

ORGANIZACIÓN DE OBJETIVOS , METAS,ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO: Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. "PROVIDENCIA" en las competencias de las áreas de comunicación y matemática, a través de un programa de soporte de estrategias y conocimientos, para mejorar la formación integral de nuestros estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje previstos por cada nivel educativo.

META: Para diciembre del 2024, incrementar en el nivel de logro destacado del 7% al 15% al finalizar el programa de refuerzo escolar y reducir el nivel de inicio del 37% al 25% luego de culminar el programa de refuerzo escolar 2024

COMPONENTES	SUB-METAS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA							RESPONSABLE	RECURSOS	
				J	J	A	S	O	N	D			
Gestion escolar	01 Reunión de análisis y reflexión ejecutada.	Jornadas de planificación de carpeta de refuerzo escolar	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades.	X	X							Equipo directivo y docentes	PC
			Elaboración de la carpeta de refuerzo escolar		X							Docentes	PC IMPRESORA
	01 horario escolar de atención del refuerzo escolar	Redistribución del horario escolar de las áreas de comunicación y matemática	Elaboración de horario del refuerzo escolar		X							Docentes	PC IMPRESORA
Participación de padres de familia	03 jornadas y encuentros familiares	Jornadas y encuentros con los padres de familia.	Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes.			X		X		X	Docentes y padres de familia.	Multimedia fotocopias	

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

Formación en servicio del docente	3 talleres de fortalecimiento de competencias sobre la práctica pedagógica.	Talleres del manejo de los enfoques de las áreas y estrategias metodológicas.	Ejecución de 3 talleres de manejo de los enfoques de las áreas y estrategias metodológicas.			X		X		X	Comite de gestión pedagógica	Multimedia Plumones Papelotes
Sesiones de aprendizaje	20 sesiones de aprendizaje de 2 horas semanales	Taller de refuerzo escolar en horario especial	Ejecución de 20 talleres de resolución de problemas en horario especial de 2 horas			X	X	X	X	X	Docentes y estudiantes	Multimedia Plumones Papelotes Fichas del MINEDU
Evaluación de aprendizajes	2 exámenes diagnóstica, proceso y salida.	Exámenes a través de los kits de evaluación.	Aplicación de la prueba.					X		X	Docentes	Pc Impresora Fotocopia

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

VI ciclo - 1.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ¹	Anterior al grado (hasta 6.º de prim.)	Del grado (1.º de sec.)	Del ciclo (en 2.º de sec.)
Resuelve problemas de Cantidad.	Argumenta la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad en situaciones de su entorno, y la sustenta a través de ejemplos.	Ficha 1 Participamos en una fiesta patronal	Ficha 2 Tomamos decisiones en situaciones	Ficha 4 Estrategia de venta
		Ficha 3 Comprando con descuento		Ficha 8 Practicamos deporte en el colegio
				Ficha 7 Calculando el IGV
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una combinación de acciones de repetición y separación de cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de números decimales, y las resuelve.	Ficha 13 Analizamos el presupuesto de un emprendimiento	Ficha 14 Yogurt Te quiero, Perú	Ficha 15 Interpretamos gráficos que contienen números decimales
		Ficha 10 Construimos una jaula para la crianza de cuyes	Ficha 16 De compras	Ficha 17 Operamos con decimales
		Ficha 11 Mejoramos nuestros hábitos alimenticios		Ficha 18 Sacando cuentas
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a las acciones de repartición, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de fracciones y las resuelve.	Ficha 12 Ventas de cuadernos	Ficha 6 Empleamos números fraccionarios en una situación de contexto	
		Ficha 5 Empleamos números decimales en una situación de contexto		

VI ciclo - 1.º grado		Del grado (1.º de sec.)		
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 6.º de prim.)	Del grado (1.º de sec.)	Del ciclo (en 2.º de sec.)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa información de un conjunto de datos organizados en una tabla o en un pictograma.		Ficha 8 Organizamos las olimpiadas deportivas	Ficha 7 Campaña de salud

VI ciclo – 1.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 6.º de prim.)	Del grado (1.º de	Del ciclo (en 2.º
			sec.)	de sec.)
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Justifica afirmaciones vinculadas a la relación entre el área y el perímetro de un rectángulo presentado en un plano con cuadrículas, utilizando algunos ejemplos.	Ficha 3 Perímetros y áreas en nuestra vida	Ficha 2 Determinamos nuevas medidas de una repisa	

VI ciclo – 1.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 6.º de	Del grado (1.º de	Del ciclo (en 2.º
		de	sec.)	de sec.)
Resuelve problemas de Regularidad, equivalencia y cambio.	Emplea diversas estrategias para determinar un término cercano de un patrón numérico creciente presentado en una tabla que involucra el uso de los números naturales.	Ficha 1 Jugamos con los patrones	Ficha 6 Encontramos la recurrencia en un patrón	
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una igualdad entre dos cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que incluyen el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita y las resuelve.	Ficha 13 Mandarina y papaya	Ficha 14 El mercado de frutas y las ecuaciones	Ficha 15 Empleamos equivalencias en situaciones cotidianas
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una regularidad entre dos magnitudes, las transforma en expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran la interpretación de patrones numéricos crecientes (progresiones aritméticas), utilizando números naturales, y las resuelve.			Ficha 16 Tiempo para entrenar Ficha 17 Contando figuras Ficha 18 Paseo en bicicleta

VI ciclo – 2.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ²	Anterior al grado (hasta 1.º de sec.)	º sec.)	Posterior al ciclo (3.º de sec.)
Resuelve problemas de Cantidad.	Argumenta la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad, en situaciones de su entorno, y la sustenta a través de ejemplos.	Ficha 2 Tomamos decisiones en situaciones	Ficha 4 Estrategia de venta	Ficha 9 Compran condescuento
			Ficha 4 Grandes descuentos	
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una combinación de acciones de repetición y separación de cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de números decimales y las resuelve.	Ficha 14 Yogurt Perú Te quiero,	Ficha 15 Interpretamos gráficos que contienen números decimales	Ficha 8 Leemos el recibo de energía eléctrica
			Ficha 16 De compras	Ficha 21 Cuidamos nuestra salud
	Expresa su comprensión sobre las fracciones como razón, involucrando cantidades discretas desde su representación simbólica hasta su representación gráfica.	Ficha 20 Emprendemos elaborando mantequilla	Ficha 17 Operamos con decimales	
			Ficha 18 Sacando cuentas	
			Ficha 19 Alimentamos a nuestras mascotas	
			Ficha 21 Un pago justo	

VI ciclo - 2.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 1.º de sec.)	Del grado (2.º de sec.)	Posterior al ciclo (3.º de sec.)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Interpreta información proporcionada por una gráfica que representa una relación de dependencia lineal entre dos magnitudes asociadas a situaciones de su entorno.		Ficha 20 Tomamos decisiones para la comercialización	Ficha 22 Interpretamos el valor de la pendiente en situaciones financieras
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una regularidad entre dos magnitudes, las transforma en expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran la interpretación de patrones numéricos crecientes (progresiones aritméticas), utilizando números naturales, y las resuelve.	Ficha 16 Tiempo para entrenar	Ficha 17 Contando figuras Ficha 18 Paseo en bicicleta	Ficha 9 Alimentando a mi mascota
	Argumenta la validez de una afirmación vinculada a situaciones que involucran la comprensión de una relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes a partir de una tabla de valores.	Ficha 19 Proyectamos nuestros gastos		Ficha 21 Cuidamos nuestra Salud mediante actividad física

VI ciclo - 2.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 1.º de sec.)	Del grado (2.º de sec.)	Posterior al ciclo (3.º de sec.)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas al análisis del comportamiento de un conjunto de datos estadísticos no agrupados, las asocia a la interpretación de su media aritmética y las resuelve.	Ficha 10 Analizamos los resultados para tomar decisiones	Ficha 11 Tomamos decisiones a partir de una encuesta	
	Representa en un gráfico información que ha sido organizada y mostrada en una tabla de frecuencias.		Ficha 12 Tareas de investigación por internet	
	Expresa con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria.		Ficha 5 Aplicamos la probabilidad en nuestra vida diaria	Ficha 23 ¿Cuál es la probabilidad de hacer deporte?

VII ciclo - 3.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ¹³	Anterior al grado (hasta 2.º de sec.)	Del grado (3.º de sec.)	Posterior al grado (4.º de sec.)
	Expresa su comprensión sobre la función afín a partir de su representación gráfica para interpretar una situación en su contexto.	Ficha 21 Tomamos decisiones para el ahorro	Ficha 2 Interpretamos el valor de la pendiente en situaciones financieras	Ficha 4 Reconocemos ganancias en gráficas
			Ficha 3 El capital	

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Selecciona y combina estrategias heurísticas, recursos y procedimientos matemáticos más convenientes para calcular el valor de la variable en una ecuación de primer grado.	Ficha 17 Las ricas saludables frutas	Ficha 10 Hallamos la altura de las velas	Ficha 5 Ahorro a plazos
	Evalúa si la expresión algebraica, relacionada a inecuaciones de primer grado con una incógnita, representa los datos y condiciones de una situación.	Ficha 16 Café en Europa	Ficha 15 Empleamos inecuaciones al determinar costos	Ficha 14 Estribos en la construcción

VII ciclo - 3.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 2.º de sec.)	Del grado (3.º de sec.)	Posterior al grado (4.º de sec.)
Resuelve problemas de Cantidad.	Expresa la representación de un número racional y su comprensión de la noción de porcentaje.	Ficha 22 Practicamos deporte en el colegio	Ficha 1 Comprando con descuento	
		Ficha 23 Estrategia de venta		

VII ciclo - 3.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 2.º de sec.)	Del grado (3.º de sec.)	Posterior al grado (4.º de sec.)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Expresa su comprensión sobre significado del valor de la probabilidad para caracterizar la ocurrencia de sucesos que tengan la mayor probabilidad de ocurrencia.	Ficha 24 Aplicamos la probabilidad en nuestra vida	Ficha 6 ¿Cuál es la probabilidad de hacer deporte?	

VII ciclo - 4.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 3.º de sec.)	Del grado (en 4.º de sec.)	Posterior al grado (5.º de sec.)
Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos, condiciones y acciones de ganar, perder o comparar cantidades, y las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que incluyen aumentos y descuentos porcentuales sucesivos.	Ficha 22 Practicamos deporte en el colegio	Ficha 2 Calculamos intereses en un crédito bancario	Ficha 4 Aplicamos interés compuesto en situaciones cotidianas
		Ficha 23 Estrategia de venta	Ficha 3 Intereses en el mundo comercial	Ficha 5 Tomando decisiones en finanzas
	Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar e igualar cantidades, y las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyendo operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con expresiones fraccionarias.	Ficha 9 Construimos una jaula para cuyes	Ficha 7 Comparamos el diámetro de las brocas	Ficha 19 Súbete a tu bici

VII ciclo - 4.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 3.º de sec.)	Del grado (en 4.º de sec.)	Posterior al grado (5.º de sec.)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Selecciona y combina estrategias y procedimientos para resolver sistemas de ecuaciones con dos incógnitas.	Ficha 17 Las ricas frutas saludables	Ficha 18 Cuidamos nuestra salud mediante actividad física	Ficha 20 Emprendemos confeccionando mascarillas
			Ficha 10 Hallamos la altura de las velas	

Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una regularidad, y las transforma a expresiones algebraicas (modelos) que incluyen la regla de formación de una progresión geométrica.	Ficha 25 Tiempo para entrenar	Ficha 12 La cuba de vino	Ficha 4 Aplicamos el interés compuesto en situaciones cotidianas
			Ficha 13 Nos informamos

VII ciclo - 4.º grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 3.º de sec.)	Del grado (en 4.º de sec.)	Posterior al grado (5.º de sec.)
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el volumen de prismas, estableciendo relaciones entre sus lados y empleando unidades convencionales (centímetros).	Ficha 21 Determinamos nuevas medidas de una repisa	Ficha 7 Hablemos de prismas	Ficha 8 Adornos y geometría
			Ficha 9 La pecera	

VII ciclo - 5.º grado			
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 4.º de sec.)	En la finalización del ciclo (5.º de sec.)
Resuelve problemas de cantidad.	Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar e igualar cantidades en situaciones, y las transforma a expresiones numéricas que involucran el uso de las propiedades de los números racionales y sus operaciones para resolverlas.	Ficha 17 El propóleo y las medidas	Ficha 11 Realizamos operaciones para la confección de uniformes
		Ficha 12 De compras en el mercado	Ficha 13 Ganancia del fin de semana
			Ficha 14 Realizamos operaciones en situaciones cotidianas
			Ficha 15 Elaboramos un mosaico en casa

VII ciclo - 5.º grado			
Competencia	Necesidades de aprendizaje	Anterior al grado (hasta 4.º de sec.)	En la finalización del ciclo (5.º de sec.)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o regularidades, y las transforma a una expresión algebraica que representa la regla de formación de una progresión aritmética.	Ficha 27 Contando figuras	Ficha 1 Alimentando a mi mascota
		Ficha 26 Paseo en bicicleta	
	Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el término de una progresión geométrica que considera condiciones de una situación.	Ficha 12 La cuba de vino	Ficha 13 Nos informamos

¿Cuáles son las características de las fichas de refuerzo escolar?

NÚMERO DE FICHA

Recuerda que su uso no obedece al orden numeral, sino a las necesidades de aprendizaje.

PROPÓSITO DE CADA FICHA

Es referencia para los estudiantes respecto a lo que se espera que logren en el desarrollo de la ficha.

SITUACIONES EN CADA FICHA

Cada ficha muestra dos situaciones relacionadas al desarrollo de las competencias matemáticas.

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

HORARIO DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE REFUERZO ESCOLAR 2024

<u>HORA</u>	<u>LUNES</u>	<u>MARTES</u>	<u>MIÉRCOLES</u>	<u>JUEVES</u>	<u>VIERNES</u>
2.00 A 2.30	REFUERZO ESCOLAR 4TO	REFUERZO ESCOLAR 5TO (Prof. JAIME)	REFUERZO ESCOLAR 3RO (Prof. JAIME)	REFUERZO ESCOLAR 2DO (Prof. JAIME)	

PROF. JAIME ROGER RAMOS URURI

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN 2024

1. DATOS GENERALES:

UGEL : EL COLLAO ILAVE

DISTRITO : SANTA ROSA MAZOCRUZ NOMBRE DE

LA IES : PROVIDENCIA

ÁREA : COMUNICACIÓN

GRADO : DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA.

DOCENTE : ALFONSO CONTRERAS CHURA

DIRECTORA : EMA NAVARRO S.

2. FUNDAMENTACIÓN:

El Refuerzo Escolar es una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

El siguiente plan busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras, dentro de los procesos pedagógicos para que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso educativo logren alcanzar aprendizajes esperados. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, específicamente en los espacios académicos del área, permitiendo así lograr las metas planteadas en el plan de Refuerzo Escolar según su ritmo y estilo de aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que existen un porcentaje considerable de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso en el área de **Comunicación** en las competencias de **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, debido a que existe poco hábito de lectura, en algunos casos poco manejo de las estrategias de lectura, recursos de coherencia y cohesión, ortográficos en la escritura.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.

- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.

- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los Aprendizajes”
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU. Que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- RM 587-2023-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024"

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el NIVEL DE LOGRO de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Providencia, en las competencias del área de **Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, a través de una metodología activa, de calidad y eficiente que desarrolle las habilidades y potencialidades de los estudiantes, buscando su desarrollo integral.

5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos mediante la aplicación de estrategias apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes.
- Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, brindando un soporte socioemocional que le permite buscar su auto superación personal.
- Sensibilizar a los padres de familia en su participación y apoyo en el refuerzo escolar para brindar las condiciones adecuada para que su hijo asista cuando el docente lo convoque.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes de distintas áreas en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.

6. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024-I

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna			2	66,66	1	33,34	50	50	
Lee diversos tipos de textos escritos					3	100	40	60	
Escribe diversos tipos de textos			1	33,34	2	66,66	40	60	

6. 1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 1° -

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 2° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna			1	100	0	00	100		
Lee diversos tipos de textos escritos					1	100		100	
Escribe diversos tipos de textos					1	100		100	

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 3° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna					3	100	65	35	
Lee diversos tipos de textos escritos			1	33,34	2	66,66	60	40	
Escribe diversos tipos de textos					3	100	50	50	

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 4° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna			2	66,66	1	33,34	66,66	33,34	
Lee diversos tipos de textos escritos			2	66,66	1	33,34	55	45	
Escribe diversos tipos de textos					3	100	50	50	

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 5° SECUNDARIA

ÁREA:	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
-------	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

COMUNICACIÓN	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna			3	60	2	40	40	60	
Lee diversos tipos de textos escritos			2	40	3	60	40	60	
Escribe diversos tipos de textos			2	40	3	60	40	60	

7.- COMPROMISOS DE LOS ACTORES

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Docentes	Elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de refuerzo escolar. Convocar a los estudiantes que necesiten refuerzo escolar.
Estudiantes	Participan activamente en las sesiones de Refuerzo para el logro de los aprendizajes.
Padres de Familia	Brindar retroalimentación, soporte socioemocional y material.

8.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZOESCOLAR

- **Estrategias de organización del aula:**
 - Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
 - Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
 - Dividir el espacio en zonas que bajo la técnica del museo para la exposición de sus trabajos sirva como un refuerzo de lo que van logrando ellos y sus compañeros.
- **Estrategias de Planificación del aprendizaje:**

- Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.
- Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

c. Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:

- ✓ Uso de materiales atractivos e innovadores descargados de la plataforma Perú Educa.
- ✓ Uso de material entregado por el Ministerio de educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

d. Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares

- ✓ Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominen.
- ✓ Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

9. RECURSOS:

- ✓ Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

10. EVALUACIÓN

- ✓ La evaluación es formativa: las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- ✓ Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe.

11. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											RESPONSABLES	RECURSOS
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Designar las horas de Refuerzo Escolar en el horario docente	X											Dirección	Horario físico
Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica.		X	X									Dirección Docentes	Mapa de calor Data Laptop

Comunicar en reunión a los padres de familia sobre la Implementación del Refuerzo Escolar		X										Dirección Docentes	Mapa de calor Data Laptop
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---------------------------------

Elaborar el Plan de Refuerzo Escolar		X									Docente de comunicación	Laptop
Elaborar y aplicar las sesiones de Refuerzo escolar con sus fichas de REFUERZO ESCOLAR	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Docente de comunicación	Fichas de Refuerzo Escolar
Presentar informe bimestral y/o anual con evidencias.				X						X	Docente de comunicación	Informe y Evidencias Laptop

12. PRESUPUESTO

Los costos serán autofinanciados por los estudiantes para las impresiones y copias de las fichas de refuerzo escolar.

13. EVALUACIÓN

La evaluación de la estrategia del Refuerzo Escolar se realizará al final del bimestre para análisis, reflexión y toma de decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IES.

Providencia, abril de 2024