

## PLAN DE REFUERZO ESCOLAR IES SAN SALVADOR – TIUTIRI ANTAMARCA

### 1. DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA I.E.	SAN SALVADOR – TIUTIRI ANTAMARCA	UGEL	El Collao
NIVEL	Secundaria	DISTRITO	Ilave
GRADO	1º a 5º de secundaria	TURNOS	Mañana
DIRECTOR	Teodoro Ayala Chambilla	OBJETIVO	Lectura
DOCENTES	- Fidel Maquera Lupaca - Manuel Mamani Villegas - Edgar Ordoño Bailon - Edwin Quispe Curasi - Maruja Larico Acho - Pablo Huanacuni Yapu - Nilo F. Ari Cutipa		

### 2. Fundamentación:

El Refuerzo Escolar es una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

Considerando el diagnóstico situacional de los estudiantes y por acuerdo general, se decidió abordar el tema de la comprensión de lectura, ya que los estudiantes presentan un bajo nivel en esta habilidad, lo que les impide alcanzar un desempeño satisfactorio en las competencias de las diversas áreas. En este sentido, se busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras dentro de los procesos pedagógicos, con el objetivo de que los estudiantes comprendan mejor lo que leen y, de esta manera, desarrollen con mayor facilidad sus competencias en distintas áreas. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen y apliquen la interdisciplinariedad como eje principal en los procesos de aprendizaje teórico y práctico. Esto permitirá alcanzar las metas establecidas en el plan de Refuerzo Escolar, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles de inicio y proceso en el área de Comunicación, específicamente en las competencias de leer y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Este bajo rendimiento se atribuye a varios factores clave.

En primer lugar, se observa una falta generalizada de hábito de lectura entre los estudiantes. La lectura regular es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora y la capacidad de escritura. Los estudiantes que no leen con frecuencia suelen tener dificultades para comprender textos complejos, lo que a su vez afecta su desempeño académico en diversas áreas.

Además, muchos estudiantes presentan un manejo limitado de las estrategias de lectura. Estas estrategias, que incluyen la capacidad de inferir, resumir, y evaluar la información, son esenciales para una lectura efectiva y crítica. Sin estas habilidades, los estudiantes no pueden interactuar de manera adecuada con los textos, lo que reduce su capacidad para comprender y retener la información.

Otro problema identificado es el uso inadecuado de recursos de coherencia y cohesión en la escritura. La coherencia se refiere a la claridad y lógica con la que se presentan las ideas en un texto, mientras que la cohesión se refiere a la conexión entre estas ideas mediante el uso de conectores y otros elementos lingüísticos. Sin una adecuada comprensión y aplicación de estos recursos, los textos escritos por los estudiantes tienden a ser

desorganizados y difíciles de entender.

Asimismo, se han identificado deficiencias en el uso de las normas ortográficas. La correcta ortografía es crucial para la claridad y profesionalismo de cualquier texto escrito. Los errores ortográficos pueden desviar la atención del lector y dificultar la comprensión del mensaje.

En consecuencia, es imperativo implementar un plan integral de mejora que aborde estos problemas de manera sistemática. Esto incluye la promoción de hábitos de lectura desde temprana edad, la enseñanza explícita de estrategias de lectura y escritura, y la práctica constante de normas ortográficas y de coherencia y cohesión. Solo a través de un enfoque holístico y sostenido se podrá elevar el nivel de competencia en lectura y escritura de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar un desempeño satisfactorio en todas las áreas académicas.

#### 4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular".
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño del Directivo".
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el "Currículo Nacional de Educación Básica".
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programacurricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes"
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU. Que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- RM 474-2022-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023"

#### 5. OBJETIVOS:

##### 5.1. Objetivo General:

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la IE "San Salvador"-Tiutiri Antamarca en las competencias del área de Comunicación; Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto se logrará mediante la implementación de una metodología activa, de calidad y eficiente que desarrolle las habilidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

## 5.2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para leer diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado, integrando información contrapuesta de distintas partes del texto.
- Fomentar la habilidad de los estudiantes para interpretar textos considerando información relevante y complementaria, y construyendo su sentido global mediante la comparación y análisis de otros textos.
- Promover la reflexión crítica de los estudiantes sobre las formas y contenidos de los textos, basándose en su conocimiento y experiencias personales.
- Sensibilizar a los padres de familia en su participación y apoyo en el refuerzo escolar para brindar las condiciones adecuada para que su hijo asista cuando el docente lo convoque.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes de área en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.

## 6. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 1° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNOSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Lee diversos tipos de textos escritos	0	00	1	13	7	87	37	37	26

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 2° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNOSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Lee diversos tipos de textos escritos	0	00	2	29	5	71	43	43	14

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 3° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNOSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Lee diversos tipos de textos escritos	0	00	4	36	7	64	36	46	18

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 4° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Lee diversos tipos de textos escritos	0	00	2	50	2	50	75	25	0

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 5° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNOSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Lee diversos tipos de textos escritos	0	00	3	50	3	50	66	17	17

### 7. Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Docentes	Elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de refuerzo escolar. Convocar a los estudiantes que necesiten refuerzo escolar.
Estudiantes	Participan activamente en las sesiones de Refuerzo para el logro de los aprendizajes.
Padres de Familia	Brindar retroalimentación, soporte socioemocional y material.

### 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO

#### a. Estrategias de organización del aula:

- ✓ Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
- ✓ Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
- ✓ Dividir el espacio en zonas que bajo la técnica del museo para la exposición de sus trabajos sirva como un refuerzo de lo que van logrando ellos y sus compañeros.
- ✓ Áreas de consulta, con material bibliográfico.

#### b. Estrategias de Planificación del aprendizaje:

- ✓ Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- ✓ Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- ✓ Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.

- ✓ Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

**c. Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:**

- ✓ Uso de materiales atractivos e innovadores, incluso elaborados por ellos mismos según sea el caso.
- ✓ Uso de material entregado por el Ministerio de Educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

**d. Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares**

- ✓ Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominan.
- ✓ Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

**9. RECURSOS :**

- ✓ Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

**10. EVALUACIÓN**

- ✓ La evaluación es formativa: las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- ✓ Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño los estudiantes.
- ✓ Se tomará asistencia a estudiantes que participan en la hora de refuerzo.
- ✓ Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe si se logró los objetivos.

**11. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA												RESPONSABLES	RECURSOS	
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Designar las horas de Refuerzo Escolar en el horario docente	Docentes nombrados y contratados con plaza orgánica.	X													Director	Horario físico
Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica:	100% de docentes		X	X											Director y Docentes	AIP Acta

Comunicar a los padres de familia sobre la Implementación del Refuerzo Escolar	80%			X							Director y Docentes	Reunión de PPF
Elaborar el Plan de Refuerzo Escolar	100% de docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar
Elaborar y aplicar las sesiones de Refuerzo escolar con sus fichas de REFUERZO ESCOLAR	Al 100% de lo planificado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar
Presentar informe mensual/bimestral con sus registros de evidencias	100% de docentes que tiene en su carga horaria RE										Docentes	Informe y Registro de evidencias

### 12. PRESUPUESTO

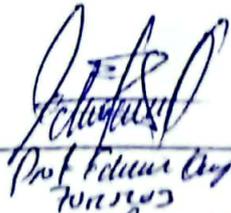
Los costos serán autofinanciados por los estudiantes para las copias de las fichas de refuerzo escolar.

### 13. EVALUACIÓN

La evaluación de la estrategia del Refuerzo Escolar se realizará en las horas colegidas cada fin de bimestre para análisis, reflexión y toma de decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

Tiutiri Antamarca, 15 de abril del 2024


  
 Teodoro K. Agala Chambilla  
 DIRECTOR

  
 Prof. Victoria Lopez  
 70121003

  
 0126100

  
 Prof. [unclear]

  
 Prof. [unclear]

  
 Prof. [unclear]

INFORME N° \_\_\_\_\_

AL : DIRECTOR DE LA IE SAN SALVADOR- TIUTIRI ANTAMARCA  
PROF. TEODORO AYALA CHAMBILLA

DE : \_\_\_\_\_

ASUNTO: INFORME BIMESTRAL DEL REFUERZO ESCOLAR

FECHA : \_\_\_\_\_

Me es grato dirigirme a Usted para informarle sobre lo desarrollado en las horas de Refuerzo Escolar a estudiantes seleccionados:

COMPETENCIAS	LOGROS/AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA

Así mismo, adjunto los REGISTROS DE EVIDENCIA SEMANAL que desarrollo con mis estudiantes en un horario alterno.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

## REGISTRO DE EVIDENCIAS POR DÍA- HORAS DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Área	Docente	Grado	Fecha	Hora de inicio	Hora de Término
Título de sesión					
Actividad realizada					

### ESTUDIANTES PARTICIPANTES

N°	Apellidos y nombres	Grado/Sección	Firma
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			

Tiutiri Antamarca, 2024

\_\_\_\_\_  
Firma docente

\_\_\_\_\_  
Firma del Director

Hora de

# ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN REFUERZO ESCOLAR 2024

Área: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

- Docente: \_\_\_\_\_

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DELESTUDIANTE	Grado y sección	Asistencia/Mes _____				
			Fecha				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

\_\_\_\_\_  
Firma docente

\_\_\_\_\_  
Director