



PERÚ

Ministerio  
de Educación

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTIO EDUCATIVA EL COLLAO



=====

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración  
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

*Emprendedores con misión empresarial*

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO

**IES "POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO"**

**COORDINACION PEDAGOGICA**



**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR**

**COORDINADOR: Prof. José Antonio ESCOBAR COTRADO**

**2024**

## PLAN DE REFUERZO ESCOLAR

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL	: EL COLLAO
1.2. IES.	: POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO
1.3. TURNO	: MAÑANA - TARDE
1.4. DISTRITO	: ILAVE
1.5. PROVINCIA	: EL COLLAO
1.6. REGION	: PUNO
1.7. DIRECTOR	: FAUSTO AGUILAR LAURA
1.8. SUB DIRECTOR	: VILLANUEVA OLIVERA VILCA
1.9. COORDINADOR	: JOSE ANTONIO ESCOBAR COTRADO
1.10. DURACION	: 2024

### 2. EQUIPO RESPONSABLE DE REFUERZO ESCOLAR:

#### 2.1. COORDINACION PEDAGOGICA:

- ✓ Dirección de formación general
- ✓ Coordinador
- ✓ Comisión de gestión pedagógica
- ✓ Docentes de todas las áreas

### 3. JUSTIFICACION:

El presente plan tiene la finalidad de brindar atención a los estudiantes que requieren reforzamiento de los aprendizajes de manera grupal o personalizada, en coordinación con el tutor del aula, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de inicio y en los informes de progreso del año anterior.

Esta estrategia se desarrollará (en 1 hora dentro del horario de clase), con la aprobación de la dirección de la I.E., y con la autorización firmada por los padres de familia de los estudiantes que serán atendidos.

Según la RVM 045 – MINEDU La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para el grado. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula. Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado, que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática las 8 áreas restantes.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que existen un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso en el área de Comunicación en las competencias de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, debido a que existe poco hábito de lectura, en algunos casos poco manejo de las estrategias de lectura, recursos de coherencia y cohesión, ortográficos en la escritura

## **4. BASES LEGALES**

### **4.1. A NIVEL NACIONAL**

- Constitución Política del Perú 1993.
- LEY N<sup>o</sup> 28044, Ley General de Educación.
- LEY N<sup>o</sup> 29944, Ley de la Reforma Magisterial.
- LEY N<sup>o</sup> 27815, Ley de Código de la Ética de la función Pública; y sus modificatorias.
- LEY N<sup>o</sup> 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.
- LEY N<sup>o</sup> 28628, Ley de la APAFA y su reglamento.
- D.S. N<sup>o</sup> 011-2012-ED, Reglamento de la Ley de Educación.
- D.S. N<sup>o</sup> 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- D.S. N<sup>o</sup> 033-2005-PCM, Reglamento de la Ley de Código de Ética de función pública.
- D.S. N<sup>o</sup> 009-2006-ED, Reglamento de Organizaciones y Funciones de Ministerio de Educación.
- R.M. N<sup>o</sup> 0386-2006-ED, Aprueban Directiva sobre Normas para a Organización y aplicación del Plan Lector en las instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- R.M. N<sup>o</sup> 547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”.
- R.S.G. N<sup>o</sup> 078 – 2017- MINEDU, Aprueban instrumento pedagógico denominado “Rubricas de Observación de Aula”.
- R.M. N<sup>o</sup> 315 – 2021 –MINEDU. “Normas procedimientos para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de educación básica regular y ciclo avanzada de básica alternativa”.
- R.M. N<sup>o</sup> 281-2016-MINEDU – Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. N<sup>o</sup> 649 – 2016 MINEDU – Aprobar el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa de Educación Secundaria.
- R.M. N<sup>o</sup> 159 – 2017 – MINEDU. Modificar el Currículo Nacional de Educación Básica aprobado por RM 281-2016 y Modificar Programas Curriculares de RM N<sup>o</sup> 649-2016-MINEDU.
- R.V.M. N<sup>o</sup> 024-2019-MINEDU aprobar la norma técnica denominada orientaciones para la implementación del currículo nacional de educación básica.
- R.V. N<sup>o</sup> 005 – 2020 –MINEDU. Norma Técnica denominada “Disposiciones que establecen estándares de progresión de las competencias profesionales del Marco del buen Desempeño Docente”
- Reglamento Interno de la Institución 2023.
- R.M. 667 – 2028 MINEDU. “Disposiciones para las instituciones educativas publicas nivel secundario de educación básica regular que brindan formaciones técnicas”.
- R.V.M. 176 – 2021 MINEDU. “Disposiciones que regulan la transitabilidad entre las instituciones educativas de Educación Básica, Técnico – Productiva y Superior Tecnológica”, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.
- RM N<sup>o</sup> 165 – 2022 MINEDU. Aprobar la creación del MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO DE SECUNDARIA CON FORMACION TECNICA (MSE SFT.)
- RVM N<sup>o</sup> 106 – 2023 Norma que regula las funciones del Coordinador Pedagógico

- RV N° 045-2022-MINEDU.” Disposiciones sobre la estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de educación básica regular – movilización nacional para el progreso de aprendizajes”
- RM N° 587-2023- MINEDU. “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”
- RV N° 233-3021. “Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria”
- RVM N° 094-2020-MINEDU. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.

## 5. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las competencias en las 10 áreas curriculares de los estudiantes que evidencian necesidades de aprendizajes para mejorar sus niveles de logro de aprendizajes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar atención a los estudiantes que requieren reforzamiento en el desarrollo de sus competencias de manera grupal y personalizada
- Sistematizar los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnóstica y de salida, así como los informes de progreso para identificar los logros y dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje..
- Informar a los padres de familia y a la UGEL sobre el progreso obtenido al término de la ejecución del plan de Refuerzo Escolar.

## 6. COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>
ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</li> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ul>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ul>
EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad Como persona humana, amada por DIOS, digna, libre y trascendente</li> <li>• Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con DIOS</li> </ul>
INGLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>
EDUCACION FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</li> <li>• Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales</li> <li>• Asume una vida saludable</li> </ul>
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>

## 7. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa de Diagnóstico	<p>Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.</p>
	<p>Segundo momento: Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los/las docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, el/la docente de aula ha identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades .Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.</p>
	<p>Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. El/la directora/a de la IE, o quien haga sus veces, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.</p>

Etapa de desarrollo	Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje El/la docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.
	Desarrollo de las actividades de aprendizaje Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.
	Reuniones con las familias y/o apoderados Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente.
Etapa cierre	En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo.

## 8. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

AREA	Competencias	Nivel de logro	Línea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA CIVICA	Construye su identidad	Logro destacado (AD)	139	24.56%	27%	28%	29%
		Logro esperado (A)	292	51.59%	53%	54%	54%
		En Proceso (B)	92	16.25%	15%	14%	13%
		Inicio( C )	43	7.60%	5%	4%	4%
		total	566	100.0%	100%	100%	100%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Logro destacado (AD)	118	20.85%	22%	23%	24%
		Logro esperado (A)	288	50.88%	52%	53%	54%
		En Proceso (B)	122	21.55%	20%	19%	18%
		Inicio	38	6.71%	6%	5%	4%
		total	566	100.00%	100%	100%	100%

AREA	Competencias	Nivel de logro	Línea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
ccss	Construye su identidad	Logro destacado (AD)	72	12.72%	14%	15%	16%
		Logro esperado (A)	336	59.36%	60%	61%	62%
		En Proceso (B)	113	19.96%	19%	18%	17%
		Inicio( C )	45	7.95%	7%	6%	5%
		total	566	100.0%	100%	100%	100%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado (AD)	79	13.96%	15%	16%	17%
		Logro esperado (A)	303	53.53%	55%	56%	57%
		En Proceso (B)	142	25.09%	24%	23%	22%
		Inicio	42	7.42%	6%	5%	4%
	total	566	100.0%	100%	100%	100%	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Logro destacado (AD)	55	9.72%	11%	12%	13%
		Logro esperado (A)	305	53.89%	55%	56%	57%
		En Proceso (B)	159	28.09%	27%	26%	25%
		Inicio	47	8.30%	7%	6%	5%
total		566	100.00%	100%	100%	100%	

AREA	Competencias	Nivel de logro	Línea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
aj	Gestiona	Logro destacado (AD)	185	32.69%	33.00%	33.50%	35.00%

AREA	Competencias	Nivel de logro	Línea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
5	Se deservienta de manera autónoma a través de su motricidad	Logro destacado (AD)	257	45.41%	48.30%	49.30%	50.30%
		Logro esperado (A)	220	38.87%	39.70%	40.70%	41.70%
		En Proceso (B)	47	8.30%	7%	6%	5%
		Inicio( C )	42	7.42%	5%	4%	3%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	Logro destacado (AD)	117	20.67%	22%	23%	24%
		Logro esperado (A)	311	54.95%	57%	58%	59%
		En Proceso (B)	106	18.73%	16%	15%	14%
		Inicio (C)	32	5.65%	5%	4%	3%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Logro destacado (AD)	93	16.43%	19.0%	21.0%	23.0%
		Logro esperado (A)	360	63.60%	66.0%	68.0%	70.0%
		En Proceso (B)	78	13.78%	11.0%	9.0%	7.0%
		Inicio	35	6.18%	4.0%	2.0%	0.0%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Logro destacado (AD)	106	18.73%	22%	23%	24%
		Logro esperado (A)	353	62.37%	63%	64%	65%
		En Proceso (B)	84	14.84%	13%	12%	11%
		Inicio	23	4.06%	2%	1%	0%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Logro destacado (AD)	58	10.25%	12.25%	14.25%	16.25%
		Logro esperado (A)	269	47.53%	48.53%	49.53%	50.53%
		En Proceso (B)	201	35.51%	33.51%	31.51%	29.51%
		Inicio (C)	38	6.71%	5.71%	4.71%	3.71%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Logro destacado (AD)	45	7.95%	10.0%	12.0%	14.0%
		Logro esperado (A)	277	48.94%	49.9%	50.9%	51.9%
		En Proceso (B)	196	34.63%	32.6%	30.6%	28.6%
		Inicio (C)	48	8.48%	7.5%	6.5%	5.5%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Logro destacado (AD)	46	8.13%	10.13%	12.13%	14.13%
		Logro esperado (A)	257	45.41%	46.41%	47.41%	48.41%
		En Proceso (B)	185	32.69%	30.69%	28.69%	26.69%
		Inicio (C)	78	13.78%	12.78%	11.78%	10.78%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Logro destacado (AD)	52	9.19%	11.19%	13.19%	15.19%	
	Logro esperado (A)	293	51.77%	52.77%	53.77%	54.77%	
	En Proceso (B)	185	32.69%	30.69%	28.69%	26.69%	
	Inicio (C)	36	6.36%	5.36%	4.36%	3.36%	
total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Logro destacado (AD)	97	17.14%	12.40%	13.80%	14.50%
		Logro esperado (A)	288	50.88%	46.50%	47.00%	47.50%
		En Proceso (B)	133	23.50%	35.50%	34.00%	33.00%
		Inicio (C)	48	8.48%	5.60%	5.20%	5.00%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Logro destacado (AD)	146	25.80%	18.20%	18.70%	19.00%
		Logro esperado (A)	285	50.35%	48.80%	49.30%	50.00%
		En Proceso (B)	91	16.08%	27.50%	27.00%	26.50%
		Inicio	44	7.77%	5.50%	5.00%	4.50%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Logro destacado (AD)	119	21.02%	12.80%	13.00%	13.50%
		Logro esperado (A)	297	52.47%	53.00%	54.00%	54.50%
		En Proceso (B)	106	18.73%	28.70%	28.00%	27.50%
		Inicio	44	7.77%	5.50%	5.00%	4.50%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
INGLES	Se comunica oralmente en su lengua extranjera	Logro destacado (AD)	114	20.14%	22%	24%	30%
		Logro esperado (A)	280	49.47%	51%	56%	58%
		En Proceso (B)	136	24.03%	22%	17%	12%
		Inicio (C)	36	6.36%	5%	3%	0%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera	Logro destacado (AD)	133	23.50%	25.0%	27.0%	31.0%
		Logro esperado (A)	285	50.35%	55.0%	62.0%	64.0%
		En Proceso (B)	125	22.08%	17.0%	10.0%	5.0%
		Inicio	23	4.06%	3.0%	1.0%	0.0%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Escribe diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera	Logro destacado (AD)	188	33.22%	35%	38%	40%
		Logro esperado (A)	260	45.94%	49%	51%	55%
		En Proceso (B)	90	15.90%	13%	10%	5%
		Inicio	28	4.95%	3%	1%	0%
	total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
EDUCACION RELIGIOSA	Construye su identidad Como persona humana, amada por DIOS, digna, libre y trascendente	Logro destacado (AD)	98	17.35%	20%	21%	22%
		Logro esperado (A)	344	60.88%	61%	62%	63%
		En Proceso (B)	96	16.99%	15%	13%	12%
		Inicio (C)	27	4.78%	4%	4%	3%
		total	565	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con DIOS	Logro destacado (AD)	164	29.03%	31%	32%	33%
		Logro esperado (A)	278	49.20%	51%	52%	53%
		En Proceso (B)	96	16.99%	14%	13%	12%
		Inicio	27	4.78%	4%	3%	2%
		total	565	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

AREA	Competencias	Nivel de logro	Linea de base 2023		META%	META%	META%
			TOTAL	%	2024	2025	2026
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Logro destacado (AD)	131	23.14%	25%	26%	29%
		Logro esperado (A)	307	54.24%	56%	58%	59%
		En Proceso (B)	106	18.73%	16.50%	14%	11%
		Inicio (C)	22	3.89%	2.50%	2%	1%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Logro destacado (AD)	206	36.40%	37.50%	38.50%	39.50%
		Logro esperado (A)	240	42.40%	44.40%	45.40%	46%
		En Proceso (B)	91	16.08%	14.10%	13.10%	12.30%
		Inicio	29	5.12%	4%	3%	2.20%
		total	566	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## 9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO

### **Estrategias de organización del aula:**

- Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
- Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
- Dividir el espacio en zonas que bajo la técnica del museo para la exposición de sus
- Trabajos sirva como un refuerzo de lo que van logrando ellos y sus compañeros.
- Áreas de consulta, con material bibliográfico.

### **Estrategias de Planificación del aprendizaje:**

- Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.
- Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

### **Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:**

- Uso de materiales atractivos e innovadores, incluso elaborados por ellos mismos según sea el caso.
- Uso de material entregado por el Ministerio de educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

### **Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares**

- Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominan.
- Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

### **Recursos:**

- Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

### **Evaluación**

- La evaluación es formativa: las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño los estudiantes.
- Se tomará asistencia a estudiantes que participan en la hora de refuerzo.
- Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe si se logró los objetivos.

## 10. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA											RESPONSABLES	RECURSOS		
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Designar las horas de Refuerzo Escolar en el horario docente	Docentes nombrados y contratados con plaza orgánica.	X													Subdirector	Horario físico
Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica: Docentes, PPF y Estudiantes	80% de docentes y PPF		X	X	X										Sub director Coordinadores de áreas Docentes	AIP PPT Acta
Comunicar a los padres de familia sobre la Implementación del Refuerzo Escolar	80%															
Elaborar el Plan de Refuerzo Escolar	100% de docentes		X	X	X	X	X	X	X	X					Coordinadores de área Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar
Elaborar y aplicar las sesiones de Refuerzo escolar con sus fichas de REUERZO ESCOLAR	Al 100% de lo planificado		X	X	X	X	X	X	X	X					Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar
Presentar informe mensual/bimestral con su registro de evidencias	100% de docentes que tiene en su carga horaria RE														Docentes	Informe y Registro de evidencias

## 11. ORGANIZACIÓN DE HORARIOS (HORA DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES)

## AULA Nº 1

**LUGAR:** Auditorio de la IE  
**TURNO:** Tarde  
**Grado:** Segundo  
**Semana:** 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:30 – 12: 00	DPCC 2º	ARTE Y CULTURA 2º EPT	MATEMATICA 2º	EDUCACION FISICA 2º	INGLES 2º
12:00 – 12:30					

**LUGAR:** Auditorio de la IE  
**TURNO:** Tarde  
**Grado:** Segundo  
**Semana:** 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:30 – 12: 00	CIENCIAS SOCIALES 2º	COMUNICACIÓN 2º	CIENCIA Y TECNOLOGIA 2º	EPT 2º	RELIGIÓN 2º
12:00 – 12:30					

## AULA Nº 2

**LUGAR:** Biblioteca  
**TURNO:** Tarde  
**Grado:** Tercero y Cuarto  
**Semana:** 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11:30 – 12: 00	MATEMATICA 3º	ARTE Y CULTURA. 3º	DPCC 3º	EDUCACION FISICA 3º	INGLES 3º EPT
12:00 – 12:30					

**LUGAR:** Biblioteca  
**TURNO:** Tarde  
**Grado:** Tercero  
**Semana:** 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 – 11: 00				EPT 3º	

12:00 – 12:30	CIENCIAS SOCIALES 3º	COMUNICACION 3º	CIENCIA Y TECNOLOGIA 3º		RELIGIÓN 3º
---------------	----------------------	-----------------	-------------------------	--	-------------

**AULA Nº 1**

**LUGAR:** Auditorio de la IE  
**TURNO:** MAÑANA  
**Grado:** PRIMERO  
**Semana:** 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:35 – 1: 20	DPCC 1º	ARTE Y CULTURA 1º	MATEMATICA 1º EPT	EDUCACION FISICA 1º	INGLES 1º
1 : 20 – 2 : 05					

**LUGAR:** Auditorio de la IE  
**TURNO:** MAÑANA  
**Grado:** PRIMERO  
**Semana:** 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:35 – 1: 20	CIENCIAS SOCIALES 1º	COMUNICACION 1º	CIENCIA Y TECNOLOGIA 1º	EPT 1º	RELIGIÓN 1º
1 : 20 – 2 :05					

**AULA Nº 2**

**LUGAR:** Biblioteca  
**TURNO:** MAÑANA  
**Grado :** QUINTO  
**Semana:** 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:35 – 1: 20	MATEMATICA 5º	ARTE Y CULTURA 5º	DPCC 5º EPT	EDUCACION. FISICA 5º	INGLES 5º
1 : 20 – 2 :05					

**LUGAR:** Biblioteca  
**TURNO:** MAÑANA  
**Grado:** QUINTO Y 4TO  
**Semana:** 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
------	-------	--------	-----------	--------	---------

12:35 – 1: 20	CIENCIAS SOCIALES 5º	COMUNICACIÓN 5º	CIENCIA Y TECNOLOGIA 5º	EPT 5º	RELIGIÓN5º EPT
1 : 20 – 2 :05					

## 12. PRESUPUESTO

Los costos serán autofinanciados por los estudiantes para las copias de las fichas de refuerzo escolar.

## 13.- EVALUACIÓN

La evaluación de la estrategia del Refuerzo Escolar se realizará en las horas colegidas cada fin de bimestre para análisis, reflexión y toma de decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

Ilave. abril del 2024



Prof. *Laura* Aguilar Laura  
DIRECTOR



Mg. Villanueva OLIVERA YILCA  
SUB DIRECTOR



Prof. Jose Antonio Escobar Cotrado  
COORDINADOR PEDAGOGICO  
I.E.S. P. R. D. B. - ILAVE