



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

C.P. Rosacani, 14 de agosto de 2024

**OFICIO N° 039-2024-DIES.-JVA.-R.-**

**SEÑORA** : Dra. Norka Belinda CCORI TORO  
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO - ILAVE.

**PRESENTE.-**

**ASUNTO** : Remito el plan de refuerzo escolar 2024.

De mi mayor consideración:

Es un honor dirigirme a usted en calidad de Director de la Institución Educativa Secundaria "Juan Velasco Alvarado" de Rosacani para remitirle el Plan de Refuerzo Escolar 2024. Este documento ha sido elaborado de manera consensuada por los docentes responsables de la estrategia, en respuesta a la necesidad de fortalecer los aprendizajes y reducir las brechas educativas, especialmente en el contexto posterior a la pandemia. El plan, que se implementará entre los meses de abril y diciembre del presente año, tiene como objetivo proporcionar un apoyo pedagógico especializado que permita a nuestros estudiantes alcanzar los estándares de desempeño establecidos por el Currículo Nacional.

Confiamos en que este esfuerzo conjunto contribuirá a mejorar los niveles de aprendizaje en nuestra comunidad educativa y a garantizar la equidad en la educación, aspectos prioritarios en la gestión educativa.

Sin otro particular, y reiterando nuestro compromiso con la mejora continua, aprovecho la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Lic. Bernardo Abad Anchupuri Apaza  
DIRECTOR

BAAA/Dir.  
Cc/arch



GOBIERNO REGIONAL – PUNO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”*

**IES. “JUAN VELASCO ALVARADO”- ROSACANI**



**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR - 2024**

**DIRECTOR:**

**Lic. BERNARDO ABAD ANCHAPURI APAZA**

**EQUIPO DOCENTE DE REFORZAMIENTO:**

<b>DOCENTE</b>	: Jael Edgar MENDOZA ENCINAS
<b>DOCENTE</b>	: Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA
<b>DOCENTE</b>	: Ovidio Amad ACERO CALIZAYA
<b>DOCENTE</b>	: Percy QUESADA VÉLEZ
<b>DOCENTE</b>	: Bonifacio COTRADO ESCOBAR
<b>DOCENTE</b>	: Percy QUESADA VÉLEZ
<b>DOCENTE</b>	: Mary Luz TICONA LAURA

**Rosacani, abril del 2024.**

# PRESENTACIÓN

A nivel mundial, desde el año 2020, la pandemia ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos de la sociedad, y el Perú no ha sido la excepción. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), el COVID-19 y sus graves consecuencias sanitarias y sociales provocaron, entre otros efectos, la interrupción y el abandono de los estudios por parte de un considerable número de estudiantes. Tanto durante como después del momento crítico de la pandemia, se observaban indicios de un progresivo retorno a la presencialidad. Sin embargo, las consecuencias en los logros de aprendizaje son alarmantes, profundizando las brechas y desigualdades educativas preexistentes. Ante esta situación, las comunidades educativas han adoptado diversas estrategias de gestión escolar y acciones para reincorporar a la población estudiantil, a pesar del abandono y la indiferencia de algunas autoridades.

En este contexto, surge el Refuerzo Escolar como una Estrategia Nacional que consiste en un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a garantizar la continuidad de los aprendizajes y la permanencia escolar de todos los estudiantes en condiciones más favorables. Esta estrategia tiene como objetivo principal mitigar las brechas en los aprendizajes mediante una atención diferenciada, adaptada a las diversas potencialidades, habilidades, logros y necesidades identificadas en la evaluación diagnóstica (RVM N° 045-2022-MINEDU).

Partiendo del diagnóstico y la reflexión, se busca identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación con las competencias básicas establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Con base en los resultados de la evaluación diagnóstica, se propone la implementación de acciones específicas para la mejora de los aprendizajes y el acompañamiento socioemocional, involucrando a toda la comunidad educativa. En este marco, se plantea como alternativa la implementación del Plan de Refuerzo Escolar.

El tema articulador y lema motivador “Unidos por una mejor educación para todas y todos” invita a sumar esfuerzos entre los actores educativos comprometidos, inspirando a llevar adelante el Plan de Refuerzo Escolar y lograr una mejora sostenida en nuestras comunidades educativas.

# PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

## 1. DATOS GENERALES:

1.1. DRE	: Puno
1.2. UGEL	: El Collao
1.3. MODELO EDUCATIVO	: JER
1.4. NIVEL EDUCATIVO	: Secundaria
1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Juan Velasco Alvarado
1.7. AÑO	: 2024
1.8. INICIO	: Marzo
1.9. FIN	: Diciembre
1.10. DURACIÓN	: 10 meses
1.11. DIRECTOR(A)	: Bernardo Abad ANCHAPURI APAZA
1.12. DOCENTES RESPONSABLES	: Jael Edgar MENDOZA ENCINAS Ovidio Amad ACERO CALIZAYA Percy QUESADA VÉLEZ Bonifacio COTRADO ESCOBAR Mary Luz TICONA LAURA Percy QUESADA VÉLEZ

## 2. JUSTIFICACIÓN

La crisis generalizada que atraviesa nuestro país, reflejada en el sistema educativo, obliga a reconsiderar acciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje de los estudiantes, alineados con su desarrollo socioemocional y sus necesidades tanto individuales como colectivas. Los resultados de las evaluaciones diagnósticas revelan la necesidad de adoptar medidas de intervención inmediata, las cuales este Plan propone como una alternativa institucional, dejando abiertas otras opciones como la ejecución de proyectos adicionales.

En este contexto, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar se enfoca en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión que se implementan en cada una de las instituciones educativas de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED), desde un enfoque territorial. El objetivo es que los estudiantes logren desarrollar las competencias esperadas para su grado o ciclo. El proceso comienza con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación diagnóstica, y continúa con el ajuste de las actividades pedagógicas en el aula conforme avanza el proceso educativo (RVM N° 045-2022-MINEDU).

Además, esta estrategia busca promover la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, es decir, cerrar las brechas existentes. Para ello, es crucial brindar a los estudiantes tiempo, oportunidades y apoyo socioemocional, que les ofrezcan seguridad y estabilidad para continuar aprendiendo y mantenerse en el sistema educativo con verdaderas oportunidades de formación y desarrollo de competencias.

En este sentido, el compromiso docente es fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como su formación continua. Un cuerpo docente bien preparado se traduce en estudiantes más competentes. La responsabilidad docente se centra en trabajar con las actividades propuestas según los niveles de progreso identificados en la evaluación diagnóstica, aplicando diversas estrategias y recursos que optimicen el aprendizaje.

### 3. BASES LEGALES

- Ley General de Educación N° 28044.
- Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio Público Esencial (aprobada por Decreto Supremo N° 017-2007-ED).
- D.S. N° 008-2006-ED Que aprueba los lineamientos para el seguimiento y control de la labor efectiva del trabajo docente en las II.EE. Públicas.
- R.M. N° 234-2005-ED. Aprueba la Directiva N° 004-2005-VMGP-ED. Sobre Normas de Evaluación de EBR.
- RVM N° 045-2022-MINEDU. "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- RVM N° 587-2023-MINEDU. "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la EBR para el año 2024"
- R.VM. N° 148-2023-MINEDU. "procedimientos para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de educación básica regular y del ciclo avanzado de educación básica alternativa".
- RM. N° 064-2024-MINEDU. "Norma técnica para la implementación del mecanismo denominado compromisos de desempeño 2024".

### 4. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La IE. Juan Velasco Alvarado está ubicado en el distrito de llave, de la provincia de El Collao, cuenta con población bilingüe aimara y castellano hablantes, que en cada apertura de año e inicio de matrículas en descenso de su población estudiantil.

Los instrumentos de gestión que orientan nuestro trabajo, han sido reajustados en miras a estrategias nacionales como en este caso el Refuerzo Escolar proponiendo fines y propósitos, así como actividades de acuerdo a la naturaleza de nuestros instrumentos de gestión.

En relación a los compromisos de gestión escolar que nos permitirán convertir y operacionalizar nuestra gestión en indicadores y prácticas concretas; se han movilizado principalmente los operativos como son compromiso 3: Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE., compromiso 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el compromiso 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes. En tal sentido también serán el reflejo de los resultados priorizados que buscamos alcanzar con la implementación del Refuerzo Escolar.

En cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, tomando como referencia las evaluaciones diagnósticas 2024 en las áreas de comunicación y matemática se puede observar que, el 37,5% se encuentra en nivel de aprendizaje como "PREVIO AL GRADO", el 14,29% EN INICIO, el 32,14% EN PROCESO y un 15,98 EN LOGRO ESPERADO. Estas sistematizaciones con mayor detalle se darán a conocer en los resultados por áreas.

En cuanto a los docentes, se cuenta con más del 86% en condición de nombrados y un 14% contratado; no obstante, les cuesta adaptarse a los nuevos cambios que exige la sociedad. También se percibe dificultades para elaborar sus herramientas e instrumentos de planificación pertinentes y que respondan a las características de los estudiantes y al contexto, por lo que requieren mayores espacios de fortalecimiento de competencias docentes y manejo de estrategias diversas.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación diagnóstica 2024 de las áreas priorizadas que prácticamente justifican el porqué de la implementación del presente plan

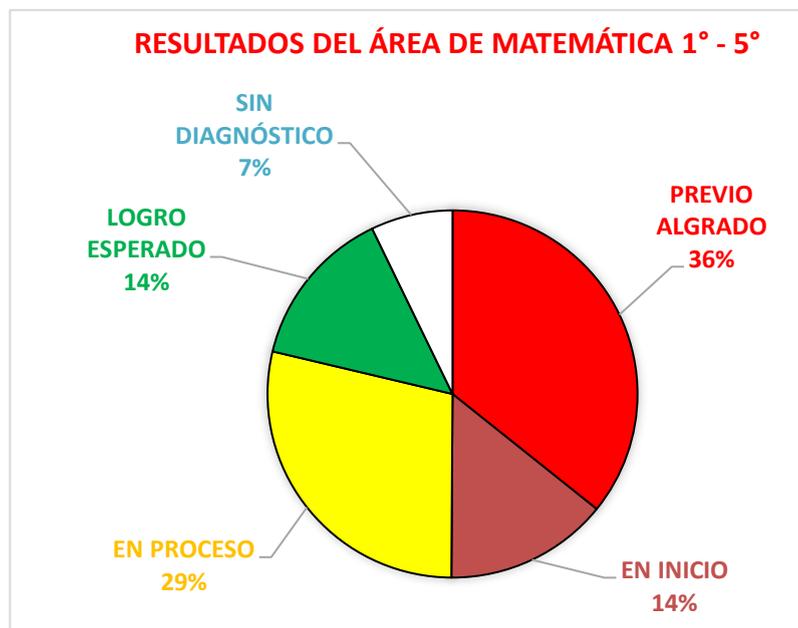
respecto a la estrategia nacional “Refuerzo Escolar” en el presente año y que también están considerada como una de las actividades en el PAT en el CGE que corresponde:

#### 4.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024 DE LAS ÁREAS PRIORIZADAS DE 1° A 5° GRADO.

## AREA MATEMÁTICA

MATEMATICA			
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIOS.	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

RESUMEN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA			
	PREVIO AL GRADO		36%
NIVEL DE SARROLLO	EN INICIO	C	14%
	EN PROCESO	B	29%
	LOGRO ESPERADO	A	14%
SIN DIAGNÓSTICO			7%
	TOTA	L	100%



# AREA COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN		
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

RESUMEN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			
	PREVIO AL GRADO		39%
NIVEL DE SARROLLO	EN INICIO	C	0%
	EN PROCESO	B	36%
	LOGRO ESPERADO	A	18%
SIN DIAGNÓSTICO			7%
			TOTAL 100%



## AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>		
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

<b>RESUMEN DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
	PREVIO AL GRADO		4%
NIVEL DE SARROLLO	EN INICIO	C	4%
	EN PROCESO	B	39%
	LOGRO ESPERADO	A	46%
SIN DIAGNÓSTICO			7%
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

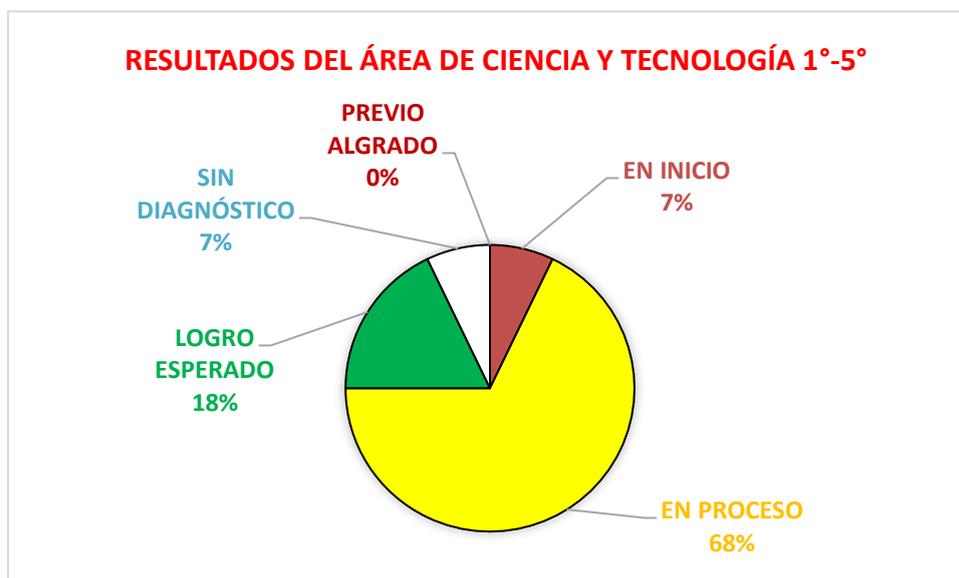
### RESULTADOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 1°- 5°



  
**AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>CCSS</b>		
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>

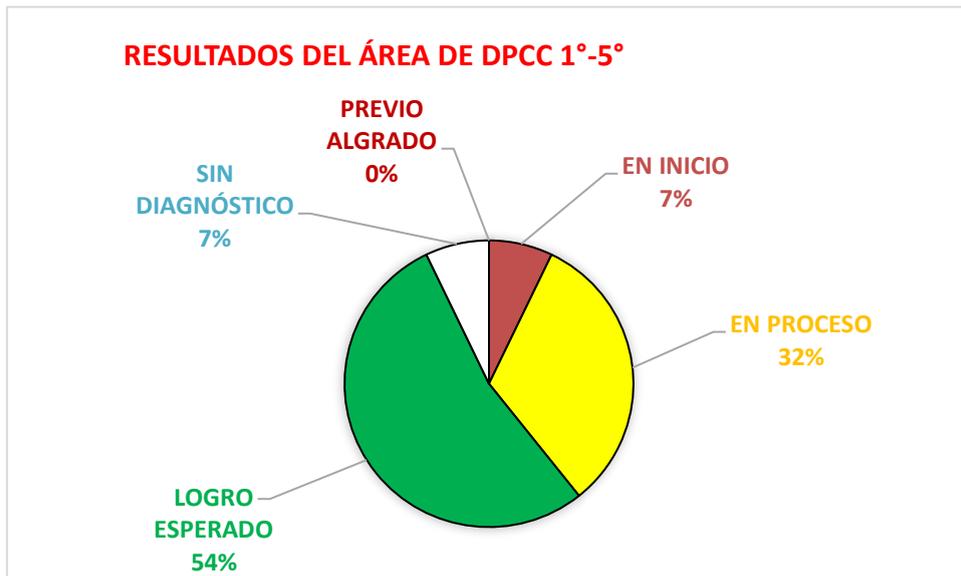
<b>RESUMEN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>			
NIVEL DE SARROLLO	PREVIO AL GRADO		<b>0</b>
	EN INICIO	C	7%
	EN PROCESO	B	68%
	LOGRO ESPERADO	A	18%
<b>SIN DIAGNÓSTICO</b>			7%
<b>TOTAL</b>			100%



# ÁREA DPCC

DPCC		
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD:	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN:

RESUMEN DEL ÁREA DE DPCC			
NIVEL DE SARROLLO	PREVIO AL GRADO		0
	EN INICIO	C	7%
	EN PROCESO	B	32%
	LOGRO ESPERADO	A	54%
SIN DIAGNÓSTICO			7%
TOTAL			100



#### 4.2. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJES:

ÁREAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y HERRAMIENTAS
<b>MATEMÁTICA</b>	Considerando el resumen general de primero a quinto grados se puede deducir que el 36% de estudiantes se encuentran en PREVIO AL GRADO, el 14% en INICIO en las diversas competencias del área. El 29 % se encuentran en PROCESO y el 14% se ubican en el LOGRO ESPERADO. Concluyendo que el 50% de los estudiantes en general se encuentran entre PREVIO AL GRADO Y INICIO	Trabajo en equipos por similitud de necesidades de aprendizaje. Estrategias lúdicas Estrategias gráficas Ensayo error Patrones Aproximaciones.	Fichas de Refuerzo Escolar según el ciclo y grado. Escuadras. Instrumentos de medida GeoGebra Tabletas Simuladores geométricos
<b>COMUNICACIÓN</b>	Considerando el resumen general de primero a quinto grados se puede deducir que el 39% de estudiantes se encuentran PREVIO AL GRADO. El 36 % se encuentran en PROCESO y el 18% se ubican en el LOGRO ESPERADO. Concluyendo que el mayor porcentaje se encuentran distribuidos en PREVIO AL GRADO y PROCESO.	Las actividades están relacionadas al Plan Lector como son desarrollo de Tertulias literarias, La hora de lectura, visita a la biblioteca, conformación del club lector, talleres de lectura y escritura.	Fichas de Refuerzo Escolar según el ciclo y grado. Obras literarias Cuadernos de caligrafía y escritura. Lecturas preparadas por los docentes para la lectura en familia.
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Considerando el resumen general de primero a quinto grados se puede deducir que el 4% de estudiantes se encuentran previo al grado. El 4% en INICIO en las diversas competencias del área. El 39% se encuentran en PROCESO y el 36% se ubican en el LOGRO ESPERADO. Concluyendo que los estudiantes en general se encuentran en PROCESO y LOGRO ESPERADO.	Actividades de ciencia y arte, comunicación, manejo de datos, habilidades blandas formando ciencia. Indagación como estilo de vida. Mediación pedagógica. Participación activa en el club de ciencias.	Fichas de Refuerzo Escolar según el ciclo y grado. Fichas socioemocionales y habilidades blandas formando ciencia. Registro de datos, Interpretar datos, líneas de doble entrada.
<b>CCSS</b>	Considerando el resumen general de primero a quinto grados se puede deducir que el	Partir de situaciones significativas, aprender del error, promover el trabajo cooperativo,	Videos, textos, plataforma tecnológica, mapas, maquetas, líneas

	7% de estudiantes se encuentran en INICIO en las diversas competencias del área. El 68% se encuentran en PROCESO y el 18% se ubican en el LOGRO ESPERADO concluyendo que los estudiantes en general se encuentran en PROCESO	partir de saberes previos, aprender haciendo	de tiempo, organizadores gráficos
<b>DPCC</b>	Considerando el resumen general de primero a quinto grados se puede deducir que el 7% de estudiantes se encuentran en INICIO en las diversas competencias del área. El 32 % se encuentran en PROCESO y el 54% se ubican en el LOGRO ESPERADO concluyendo que los estudiantes en general se encuentran entre PROCESO y LOGRADO ESPERADO.	Partir de situaciones significativas, aprender del error, promover el trabajo cooperativo, partir de saberes previos, aprender haciendo, proporcionar información, ejercitar habilidades.	Videos, textos, plataforma tecnológica, mapas, maquetas, líneas de tiempo, organizadores gráficos

## 5. OBJETIVOS:

### 5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de las competencias básicas de las áreas de: Matemática, Comunicación, CyT, CCSS y DPCC de los estudiantes en los ciclos VI y VII, a través de una gestión pedagógica coherente, pertinente y útil que atienda a las necesidades, potencialidades y demandas de los aprendizajes de los estudiantes, enfatizando en el soporte socioemocional por ser una dimensión importante en el proceso de aprendizaje.

### 5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer el ejercicio del liderazgo pedagógico hacia el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales garantizando una gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, a través del monitoreo y acompañamiento desde el enfoque reflexivo crítico.
- Atender de manera diferenciada para el desarrollo de las competencias básicas de los y las estudiantes, a partir del nivel de aprendizaje real, promoviendo interacciones y el uso de variados recursos y materiales en el marco de un clima participativo y de respeto.
- Promover espacios de reflexión y recomendaciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, a través de las reuniones colegiadas y/o comunidades de interaprendizaje.
- Seleccionar, organizar y brindar al estudiante un conjunto de actividades y materiales educativos que respondan a sus necesidades y potencialidades de aprendizaje.
- Evaluar permanentemente el desarrollo e implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, con el fin, de identificar logros y necesidades de aprendizaje, empleando instrumentos pertinentes de acuerdo a la condición del estudiante.

- Fortalecer la autoestima de los y las estudiantes desarrollando la confianza en si mismos durante el desarrollo de los aprendizajes.
- Involucrar y movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.

## 6. METAS Y COMPROMISOS.

### 6.1. Proyección de resultados:

ÁREAS	METAS DE APRENDIZAJE (Proyección a diciembre de 2024)
<b>MATEMÁTICA</b>	Al finalizar el año escolar 2024, más del 70% de estudiantes evidencian mejoras en sus niveles de logro de las competencias básicas de Matemática en los diferentes grados y secciones respecto de los resultados de la evaluación diagnóstica y/o las actas de evaluación 2023 (Extinción de estudiantes en previo al grado, reducción en el nivel de INICIO e incremento en el nivel esperado).
<b>COMUNICACIÓN</b>	Al culminar el año escolar 2024, más del 60% de estudiantes evidencian mejoras en sus niveles de logro en las competencias básicas de lee y escribe diversos tipos de textos en los diferentes grados y secciones respecto de los resultados de la evaluación diagnóstica y/o las actas de evaluación 2023 (Extinción de estudiantes en previo al grado, reducción en el nivel de INICIO e incremento en el nivel esperado).
<b>Cyt</b>	Al culminar el año escolar 2024, más del 50% de estudiantes evidencian mejoras en sus niveles de logro en las competencias básicas explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad en los diferentes grados y secciones respecto de los resultados de la evaluación diagnóstica y/o las actas de evaluación 2023 (Reducción en el nivel de INICIO e incremento en el nivel esperado).
<b>CCSS</b>	Al culminar el año escolar 2024, más del 65% de estudiantes evidencian mejoras en sus niveles de logro en las competencias básicas de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los diferentes grados y secciones respecto de los resultados de la evaluación diagnóstica y/o las actas de evaluación 2023 (Reducción en el nivel de INICIO e incremento en el nivel esperado).
<b>DPCC</b>	Al culminar el año escolar 2024, más del 70% de estudiantes evidencian mejoras en sus niveles de logro en las competencias básicas de Construye su identidad en los diferentes grados y secciones respecto de los resultados de la evaluación diagnóstica y/o las actas de evaluación 2023 (Reducción en el nivel de INICIO e incremento en el nivel esperado).

### 6.2. Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Director	<p>Garantizar que el / la docente participe en las acciones de planificación, implementación y evaluación del Refuerzo Escolar asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.</p> <p>Reportar a la UGEL de su jurisdicción sobre el proceso de implementación del Refuerzo Escolar</p> <p>Promover la participación de la familia y la comunidad.</p>

Docentes	Planificar, implementar y evaluar las actividades para el Refuerzo Escolar según los resultados de la evaluación diagnóstica. Adaptar los materiales educativos de Refuerzo Escolar para atender las necesidades de los y las estudiantes Asegurar la participación de las y los estudiantes en el RE.
Estudiantes	Asumir con responsabilidad el desarrollo de las actividades asociadas al desarrollo de sus competencias básica.
Padres de Familia	Asumir con responsabilidad el rol de padres a fin de contribuir en el desarrollo integral de sus hijos (Envío a la hora, alimentación saludable, brindarle espacios de estudio, vestimenta apropiada, cuidado de la salud e higiene).
Autoridades locales	Apoyo con recursos y materiales para estudiantes, promoviendo concursos, reconociendo a los estudiantes, etc.

## 7. HORARIOS DE TRABAJO

De acuerdo con el cuadro de distribución de horas aprobado por la UGEL El Collao y en consenso con los docentes involucrados en el Refuerzo Escolar para las áreas de Matemática y Comunicación, se ha decidido implementar este refuerzo dentro del horario laboral, utilizando una hora de libre disponibilidad. En las áreas de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, la implementación se realiza dentro de la jornada lectiva. El periodo de ejecución del Refuerzo Escolar abarca de marzo a diciembre (diez meses), respetando en todo momento la carga laboral de los docentes.

## 8. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

El Comité de Gestión Pedagógica y docentes de Matemática, Comunicación, CyT, CCSS y DPCC en jornada de trabajo colegiado consensuan la implementación del RE por etapas:

### ETAPA 1:

- Ejecución de la evaluación diagnóstica y sistematización de resultados (Mapa de calor) (hasta el 05 de abril).
- Reunión o jornada de reflexión con PPF y la comunidad educativa respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica 2024 (Del 10 al 14 de abril).
- Inclusión explícita de la implementación de RE en el PAT 2024 (Del 08 al 19 de abril).
- Inclusión explícita de las horas de RE en el horario de trabajo
- Reporte o informe de la presentación del Plan de Trabajo de RE 2024 (Del 22 de abril al 30 de mayo).

### ETAPA 2:

- Implementación y ejecución de la estrategia de RE de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.
- Ejecución del monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación de la implementación de Refuerzo Escolar (marzo-diciembre) a través de la plataforma SIMON y/o otros previstos por la UGEL.
- Evaluación de proceso realizada por los docentes durante la aplicación de las fichas de RE.

### ETAPA 3:

- Evaluación de salida respecto de la implementación del RE.
- Sistematización, análisis y contraste de los resultados de la evaluación diagnóstica y de salida.

- Reunión o jornada de reflexión con PPF y la comunidad educativa respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica y de salida 2024.
- Informe a la IGED respecto a la implementación de la estrategia nacional RE.

**Rol del docente en la implementación del RE:**

- Acompañamiento y retroalimentación, a partir de las necesidades de aprendizaje del/de la estudiante relacionadas a las competencias de Comunicación, Matemática, CyT y CCSS.
- Participación en las reuniones colegiadas para coordinar acciones de las sesiones de aprendizaje con los docentes involucrados.
- Implementa estrategias de aprendizaje para el trabajo de las fichas de RE
- Selecciona, organiza y emplea las actividades de refuerzo que se brinda desde el Minedu y proporcionadas por la UGEL en las cuatro áreas priorizadas, según las necesidades identificadas.
- Uso efectivo de las horas asignadas para la implementación del RE.
- Planifica el desarrollo de las sesiones de refuerzo para cada semana, implementa acciones de acompañamiento y evalúa el desarrollo de la estrategia Refuerzo Escolar.



<b>PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES LOCALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar y movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.</li> </ul>	Jornadas y encuentros con los padres de familia.	Ejecución de tres reuniones con los padres para informar el resultado y proceso de la mejora de los aprendizajes.	3 reuniones de sensibilización con los AMAPAFA		x											Comité de gestión de bienestar  Docentes y padres de familia.	
<b>Formación en servicio del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover espacios de reflexión y recomendaciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar como, por ejemplo, las reuniones colegiadas o comunidades de interaprendizaje.</li> </ul>	Talleres del manejo de los enfoques de las áreas, estrategias de refuerzo escolar.	Ejecución de 2 talleres de manejo de fichas y estrategias de RE	2 talleres	x		x			x		x					Comité de gestión pedagógica  Directivos y docentes.  Especialistas de educación secundaria	
<b>Monitoreo y asistencia técnica/acompañamiento pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar una gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, a través del monitoreo y acompañamiento desde el enfoque crítico reflexivo.</li> </ul>	Socializar el Plan de monitoreo socializado y consensuado.	Elaboración del cronograma del monitoreo y acompañamiento opinado				x		x		x						<b>Directivo</b>  <b>Comité de gestión pedagógica</b>	
			Ejecución de monitoreo y reflexión	1 monitoreo (mínimo)							x				x			
			Sistematización de la información y toma de decisiones institucionales	3 sistematizaciones.	x	x							x	x	x			

<b>Evaluación de aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar permanentemente el desarrollo e implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, con el fin, de identificar logros y necesidades de aprendizaje, empleando instrumentos pertinentes de acuerdo a la condición del estudiante.</li> </ul>	Evaluaciones a través de los kits de evaluación (Entrada y salida) y/o otros instrumentos	Aplicación de la prueba de entrada y salida	Evaluación diagnóstica, y cierre.	X	X							X	X	X	<b>Docentes</b> <b>Especialistas de educación secundaria.</b>	
<b>Soporte socioemocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la autoestima de los y las estudiantes desarrollando la confianza en sí mismos durante el desarrollo de los aprendizajes.</li> </ul>	Brindar soporte socioemocional	Aplicación de fichas	sistematizaciones			X	X	X	X	X	X	X	X	X	Comité de gestión de bienestar. Docentes de área Especialista de Convivencia	

## 10. PRESUPUESTO

N°	ACTIVIDAD	COSTO POR UNIDAD (S/)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (S/)
01	Impresión de los kits de evaluación	10	30	300.00
02	Impresión de las actividades o recursos	25	30	750.00
03	Ejecución de talleres mensuales sobre Evaluación y Retroalimentación formativa	30	3	90.00

Se financiará con recursos propios de la Institución Educativa y aportes de los padres de familia y otros.

## 11. EVALUACIÓN

(La evaluación se realizará en la semana gestión (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades. Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE)

C.P., abril del 2024

**EQUIPO RESPONSABLE**  
**IE. JUAN VELASCO ALVARADO DE ROSACANI**



The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is circular and contains the following text: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "IE. JUAN VELASCO ALVARADO" in the center, "DIRECCIÓN" below that, and "ROSACANI - VILLA UGSI EL COLASO" at the bottom. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text "Lic. Bernardo Abad Anchaquiri Apaza" and "DIRECTOR" is printed.