

# PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

## I. DATOS INFORMATIVOS

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1.1 DRE                   | : Puno                          |
| 1.2 UGEL                  | : El Collao                     |
| 1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : EIB “Mariscal Ramón Castilla” |
| 1.4 DIRECCIÓN             | : Cachipucara                   |
| 1.5 CENTRO POBLADO        | : Cachipucara                   |
| 1.6 DISTRITO              | : Pilcuyo                       |
| 1.7 DIRECTORA             | : Dina SANTOS QUISPE            |

## II. PRESENTACIÓN.

Las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro que hacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los estudiantes para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis en función a los resultados de la evaluación diagnóstica que promovió la UGEL EL COLLAO, en la IE se observó que nos encontramos por **debajo del promedio nacional, regional y local en el nivel satisfactorio**. Es en esa línea de acción, se hizo necesario tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitirá revertir las dificultades, para ello; implementamos **el Plan de refuerzo escolar de la IES EIB “Mariscal Ramón Castilla”** para ver los resultados que esperamos alcanzar para contrastar las metas propuestas

En tal sentido, contamos con recursos educativos como las orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar. Repositorio de Perú Educa -Fichas de Refuerzo Escolar.

En respuesta a dicha problemática por consenso proponemos distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes del VI y VII ciclo de nivel de educación secundaria.

## III. JUSTIFICACIÓN

La estrategia de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas para la Mejora en el Aprendizaje y Fortalecimiento del desarrollo de las Competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula, para el fortalecimiento en la etapa de

cierre, en cuyo momento se aplicara la Evaluación de Salida que permitirá conocer e identificar a aquellos estudiantes que necesiten continuar recibiendo el Refuerzo Escolar.

#### **IV. BASES LEGALES**

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- Resolución Viceministerial N° 094 -2020- MINEDU.
- Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”
- Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU

#### **V. OBJETIVOS:**

##### **5.1. Objetivo General:**

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de las competencias de las áreas de comunicación y matemática. Lo que implica gestionar su aprendizaje y desarrollar su autonomía y pensamiento crítico a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya

a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

## 5.2. Objetivos Específicos:

- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover , participar en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica
- Identificar las necesidades de Aprendizaje y selección de estudiantes para el refuerzo escolar para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.
- Planificar las actividades de aprendizaje acorde a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes
- Acompañar al estudiante de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.
- Aplicar la evaluación diagnóstica, de proceso y de salida de refuerzo escolar

## VI. DIAGNOSTICO:

### COMUNICACIÓN

| IE      |  | IES "MARISCAL RAMON CASTILLA" |      |         |       |         |   |                      |
|---------|--|-------------------------------|------|---------|-------|---------|---|----------------------|
| GRADO   | COMPETENCIA  | NIVELES DE LOGRO              |      |         |       |         |   | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|         |  | INICIO                        |      | PROCESO |       | LOGRADO |   |                      |
|         |  | N°                            | %    | N°      | %     | N°      | % |                      |
| PRIMERO | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna      | 6                             | 75   | 2       | 25    | 0       | 0 | 8                    |
|         | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 8                             | 100  | 0       | 0     | 0       | 0 | 8                    |
|         | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | 5                             | 62.5 | 3       | 37.5  | 0       | 0 | 8                    |
| SEGUNDO | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna      | 2                             | 66.6 | 1       | 33.33 | 0       | 0 | 3                    |
|         | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 2                             | 66.6 | 1       | 33.33 | 0       | 0 | 3                    |
|         | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | 2                             | 66.6 | 1       | 33.33 | 0       | 0 | 3                    |
| TERCER  | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna      | 3                             | 100  | 0       | 0     | 0       | 0 | 3                    |

|        |  |   |     |   |    |   |   |   |
|--------|--|---|-----|---|----|---|---|---|
|        | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 3 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0 | 3 |
|        | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | 3 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0 | 3 |
| CUARTO | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna      | 3 | 50  | 3 | 50 | 0 | 0 | 6 |
|        | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 3 | 50  | 3 | 50 | 0 | 0 | 6 |
|        | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | 3 | 50  | 3 | 50 | 0 | 0 | 6 |
| QUINTO | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna      | 1 | 50  | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 |
|        | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 1 | 50  | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 |
|        | Se comunica oralmente en su lengua materna.            | 1 | 50  | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 |

### MATEMÁTICA

| GRADO   | COMPETENCIA  | NIVELES DE LOGRO |     |         |     |         |     | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|---------|--|------------------|-----|---------|-----|---------|-----|----------------------|
|         |  | INICIO           |     | PROCESO |     | LOGRADO |     |                      |
|         |  | N°               | %   | N°      | %   | N°      | %   |                      |
| PRIMERO | Resuelve problemas de cantidad                           | 5                | 63% | 2       | 25% | 1       | 13% | 8                    |
|         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 4                | 50% | 4       | 50% | 0       | 0%  | 8                    |
|         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 5                | 63% | 3       | 38% | 0       | 0%  | 8                    |
|         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 6                | 75% | 2       | 25% | 0       | 0%  | 8                    |
| SEGUNDO | Resuelve problemas de cantidad                           | 1                | 33% | 1       | 33% | 1       | 33% | 3                    |
|         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 1                | 33% | 2       | 67% | 0       | 0%  | 3                    |

|         |  |   |     |   |     |   |     |   |
|---------|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
|         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
| TERCERO | Resuelve problemas de cantidad                           | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
|         | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
|         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
|         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0%  | 3 |
|         | Resuelve problemas de cantidad                           | 3 | 50% | 2 | 33% | 1 | 17% | 6 |
| CUARTO  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 3 | 50% | 3 | 50% | 0 | 0%  | 6 |
|         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 3 | 50% | 3 | 50% | 0 | 0%  | 6 |
|         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 3 | 50% | 2 | 33% | 1 | 17% | 6 |
|         | Resuelve problemas de cantidad                           | 1 | 50% | 0 | 0%  | 1 | 50% | 2 |
| QUINTO  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 1 | 50% | 0 | 0%  | 1 | 50% | 2 |
|         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización   | 1 | 50% | 0 | 0%  | 1 | 50% | 2 |
|         | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre   | 1 | 50% | 0 | 0%  | 0 | 0%  | 2 |
|         | Resuelve problemas de cantidad                           | 1 | 50% | 0 | 0%  | 0 | 0%  | 2 |

## VII. METAS Y COMPROMISOS:

### PROYECCIÓN A DICIEMBRE EN COMUNICACIÓN:

La proyección de resultados a diciembre se basa en el análisis del desempeño actual de los estudiantes, las intervenciones pedagógicas planificadas, y el tiempo disponible para implementar mejoras.

#### 1 PRIMER GRADO:

- **Situación Actual:** La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel "Inicio".
- **Proyección a Diciembre:** Con intervenciones pedagógicas adecuadas, se espera que un 50% de los estudiantes puedan avanzar al nivel "Proceso" y que un 25% de los estudiantes puedan alcanzar el nivel "Logrado". Esto dejaría un 25% en "Inicio".

#### 2. SEGUNDO GRADO:

- **Situación Actual:** La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel "Inicio" (66.6%).
- **Proyección a Diciembre:** Con intervenciones pedagógicas adecuadas, se espera que un 33.33% de los estudiantes puedan avanzar al nivel "Proceso" y que un 33.33% de los estudiantes puedan alcanzar el nivel "Logrado". Esto dejaría un 33.33% en "Inicio".

#### 3. TERCER GRADO:

- **Situación Actual:** Todos los estudiantes están en el nivel "Inicio" (100%).
- **Proyección a Diciembre:** Se espera que un 50% de los estudiantes avancen al nivel "Proceso" y un 25% logren alcanzar el nivel "Logrado". Un 25% podría permanecer en "Inicio".

#### 4. CUARTO GRADO:

- **Situación Actual:** Los estudiantes están divididos equitativamente entre "Inicio" y "Proceso".
- **Proyección a Diciembre:** Se proyecta que un 33.33% de los estudiantes podrían llegar al nivel "Logrado", y un 66.66% estarían en "Proceso". No se espera que ningún estudiante permanezca en "Inicio".

## 5. QUINTO GRADO:

- **Situación Actual:** Los estudiantes están divididos equitativamente entre "Inicio" y "Proceso".
- **Proyección a Diciembre:** Se espera que un 50% de los estudiantes puedan alcanzar el nivel "Logrado", mientras que el otro 50% se consolidaría en "Proceso". No se proyecta que ningún estudiante permanezca en "Inicio".

### Estrategias para Lograr la Proyección:

1. **Refuerzo académico individualizado:** Enfocado en los estudiantes que están en el nivel "Inicio" para elevarlos al nivel "Proceso".
2. **Talleres de lectura y escritura:** Actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades en lengua materna.
3. **Evaluaciones formativas continuas:** Para medir el progreso y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados.
4. **Involucramiento de padres y comunidad:** Fomentar la participación de la familia en el proceso educativo para asegurar un apoyo constante en el hogar.

## VII. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO EN EL PROGRAMA DE NIVELACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR GRADO

Todos los estudiantes requieren mayor apoyo.

## VIII. COMPROMISOS DE LOS ACTORES:

| ACTORES  | ROLES Y/O COMPROMISOS  |
|----------|--|
| Director | Gestionar la IE, centrada en la permanente mejora de los aprendizajes asumiendo el liderazgo pedagógico que conlleve a la calidad del servicio educativo.<br>Es responsable de generar las condiciones para alcanzar los aprendizajes deseables y necesarios en los estudiantes por lo que deberá de implementar las acciones de refuerzo Escolar en la IE . |
| Docentes | Los docentes de las áreas desarrollan las acciones de Refuerzo Escolar centradas en las competencias priorizadas de las áreas de Comunicación y Matemática; y orientan el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Estudiantes       | Participar activamente en la estrategia de Refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de la autoestima. |
| Padres de Familia | Apoyar a los docentes y estudiante en el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar.   |



**X. PRESUPUESTO**

Se financiara con el presupuesto de los padres de familia.

**XI. RECURSOS Y MATERIALES**

Serán adaptados de los materiales del MINEDU <https://w3.perueduca.pe/materiales-educativos> y otros de elaboración del docente (Razonamiento Verbal y Razonamiento Matemático).

**XII. EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará dos veces al año en agosto y noviembre para realizar la autoevaluación, el análisis, reflexión y toma de decisiones oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución Educativa EIB “Mariscal Ramón Castilla” de Cachipucara.

**Cachipucara, mayo de 2024.**



*Dina Santos Quispe*  
Lic. Dina Santos Quispe  
DIRECTORA