

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO ILAVE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**"AGROINDUSTRIAL YACANGO"**



**COMUNICACIÓN**

**Refuerzo**  
**escolar**

**2024**

## PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- DRE: PUNO
- UGEL: EL COLLAO
- I.E.S.: AGROINDUSTRIAL YACANGO
- DIRECTOR: Prof. MAURO E. LAURA ANCHAPURI
- DOCENTE: VIVIANA VANESSA MAMANI MORERA
- INICIO: 26 de Marzo
- FIN: 13 de Diciembre
- AÑO: 2024

### II. PRESENTACIÓN:

El retorno a la presencialidad después de la coyuntura del COVID-19, las demandas y retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental de la Institución Educativa, es en esta instancia donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de las competencias y capacidades evidenciados en el actuar eficiente de los estudiantes en la comunidad y plenamente en la sociedad donde se desenvuelve.

Habiéndose realizado la revisión y análisis de la evaluación final 2023, carpetas de recuperación, evaluación diagnóstica que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos en el nivel de inicio y proceso, y un porcentaje mínimo en el nivel satisfactorio. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todas y todos para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el Plan de Refuerzo Escolar de los aprendizajes en respuesta a los resultados alcanzados en la evaluación diagnóstica.

En respuesta a dicha problemática por consenso los docentes proponen distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes en el nivel secundaria priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz para este refuerzo en el área de comunicación.

### III. JUSTIFICACIÓN:

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, es desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin de que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte

socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

Por otro lado, frente a los resultados de la evaluación diagnóstica, en nuestra institución educativa, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los niveles de educación primaria en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de las áreas de comunicación.

#### **IV. BASES LEGALES:**

- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PFFF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 27719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las IE.
- R.M. N° 0547 – 2012 - ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen
- Desempeño Docente de Educación Básica Regular”
- R.S.G. N° 304 -2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco del
- Buen Desempeño Directivo”
- R.M.N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”
- R.M.N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M.N° 186-2022-MINEDU
- R.V.M. N° 045-2022-MINEDU
- R.V.M. N° 094-2022-MINEDU

#### **V. OBJETIVOS:**

##### **5.1. Objetivo General:**

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.S. Agroindustrial Yacango. En las competencias del área de comunicación en los diversos grados, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad, con contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales, morales y democráticos y al pleno respeto de los derechos humanos.

##### **5.2. Objetivos específicos:**

- Fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico del equipo directivo del nivel secundaria con la finalidad de realizar el monitoreo y acompañamiento a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando espacios de reflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizaje.
- Ejecutar diversas actividades pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias de comunicación de los estudiantes de la institución educativa.

**VI. METAS Y COMPROMISOS:**

Las metas y compromisos se harán en función a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

**METAS:**

- Qué el 40% de los estudiantes del nivel secundaria se ubiquen en el logro destacado en las competencias del área de comunicación.
- Que el 35% de los estudiantes del nivel secundaria disminuyan del nivel de inicio, en las competencias del área de comunicación.

**COMPROMISOS:**

- Que los estudiantes cumplan con las actividades del refuerzo escolar.
- Que los padres y madres de familia se involucren en el refuerzo escolar de sus menores hijos.

**VII. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEGÚN LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN**

Diagnóstico Primer Grado:

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1	6%	3	19%	12	75%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	10		6	37%	10	63%

Diagnóstico Segundo Grado:

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			4	57%	3	43%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			3	42%	4	57%

Diagnóstico Tercer Grado:

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			7	58%	5	42%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			3	25%	9	75%

Diagnóstico Cuarto Grado:

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.			2	29%	5	71%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1	14%	3	43%	3	43%

Diagnóstico Quinto Grado:

COMUNICACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	LOGRADO		PROCESO		INICIO	
COMPETENCIAS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Se comunica oralmente en su lengua materna.						
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	1	7%	4	29%	9	64%
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1	7%	5	36%	8	57%

**VIII. COMPROMISOS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS:**

**DIRECTIVOS:**

- Realizar el monitoreo y seguimiento permanente de las actividades del refuerzo escolar.
- Evaluar bimestralmente el avance del refuerzo escolar.
- Fomentar reuniones de reflexión con los docentes sobre los avances y dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, para mejorar su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

**DOCENTES:**

- Presentar su Plan de refuerzo escolar.
- Evaluar permanentemente el avance del refuerzo escolar.
- Reflexión después del monitoreo para mejorar las dificultades encontradas.

**ESTUDIANTES:**

- Asistir puntualmente en horario establecido para el refuerzo escolar.
- Desarrollar puntualmente las actividades del refuerzo escolar.

**IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA							
			M	J	J	A	S	E	N	D
Directivos y docentes	Ejecución de reuniones de reflexión y sensibilización respecto a los avances y dificultades de los y las estudiantes.	Una reunión de análisis de reflexión.	X							
Participación de padres de familia	Reunión con padres de familia para informar el resultado de la evaluación diagnóstica y la	Una reunión informativa y	X				X			

	propuesta para la mejora de los aprendizajes.	toma de decisiones.								
Recursos y materiales	Análisis de materiales y contextualización.	Preparación de materiales	X	X		X		X		
Monitoreo y asistencia técnica	Ejecución del monitoreo y reflexión.	Monitorear al docente		X		X		X		
	Sistematización de la información y toma de decisiones.	Sistematización	X							
	Análisis de los avances y dificultades de las y los estudiantes que practican del reforzamiento escolar.	GIAS		X	X	X	X	X	X	X
Evaluación	Aplicación de evaluaciones (inicio, proceso y salida) para determinar el nivel de aprendizaje.	Evaluaciones inicio, proceso y salida	X			X			X	

#### X. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera permanente y en las semanas de gestión se llevará acabo el análisis, reflexión y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Así mismo se determinara la eficacia del programa de reforzamiento escolar en el área de comunicación del nivel secundaria.