



PERÚ

Ministerio
de Educación**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ OLAYA” DE CHIPANA
COD. MODULAR N° 0522391**PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024****1. DATOS GENERALES:**

NOMBRE DE LA I.E.	JOSÉ OLAYA	UGEL	EL COLLAO
NIVEL	SECUNDARIA	DISTRITO	PILCUYO
GRADO	1RO A 5TO DE SECUNDARIA	TURNO	MAÑANA
DIRECTOR	HÉCTOR ARCATA FLORES	SECCIONES	ÚNICA
ÁREAS	MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN		
DOCENTES	MEDINA ESTELA, LÁZARO MOISÉS GUEVARA MAMANI, ROGER		

2. Fundamentación:

El Refuerzo Escolar es una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

El siguiente plan busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras, dentro de los procesos pedagógicos para que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso educativo logren alcanzar aprendizajes esperados. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, específicamente en los espacios académicos del área, permitiendo así lograr las metas planteadas en el plan de Refuerzo Escolar según su ritmo y estilo de aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que existen un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso en el área de Comunicación y Matemática, en las competencias correspondientes.

4. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ OLAYA” DE CHIPANA
COD. MODULAR N° 0522391



- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU. Que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- R.M. N° 0587-2023-MINEDU , que aprueba los “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de educación Básica para el año 2024”

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la I.E.S. “JOSÉ OLAYA” en las diferentes competencias del área de Comunicación y matemática, a través de una metodología activa, de calidad y eficiente que desarrolle las habilidades y potencialidades de los estudiantes, buscando su desarrollo integral.

5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer las competencias del área de Matemática y Comunicación mediante la aplicación de estrategias apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes.
- Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, brindando un soporte socioemocional que le permite buscar su auto superación personal.
- Sensibilizar a los padres de familia en su participación y apoyo en el refuerzo escolar para brindar las condiciones adecuada para que su hijo asista cuando el docente lo convoque.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes de área en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.

6. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- COMUNICACIÓN 1° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N °	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	11	5	56	3	33	20	70	10



Lee diversos tipos de textos escritos	1	11	5	56	3	33	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	1	11	5	56	3	33	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- COMUNICACIÓN 2° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	2	22	5	56	2	22	20	70	10
Lee diversos tipos de textos escritos	2	22	5	56	2	22	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	2	22	5	56	2	22	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- COMUNICACIÓN 3° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	11	6	67	1	11	20	70	10
Lee diversos tipos de textos escritos	1	11	6	67	1	11	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	1	11	6	67	1	11	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- COMUNICACIÓN 4° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	14	4	57	2	29	15	70	15
Lee diversos tipos de textos escritos	1	14	4	57	2	29	15	70	15
Escribe diversos tipos de textos	1	14	4	57	2	29	15	70	15



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- COMUNICACIÓN 5° SECUNDARIA

ÁREA: COMUNICACIÓN	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	4	33	5	42	3	25	40	50	10
Lee diversos tipos de textos escritos	4	33	5	42	3	25	40	50	10
Escribe diversos tipos de textos	4	33	5	42	3	25	40	50	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- MATEMÁTICA 1° SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	11	5	56	3	33	20	70	10
Lee diversos tipos de textos escritos	1	11	5	56	3	33	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	1	11	5	56	3	33	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- MATEMÁTICA 2° SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	2	22	5	56	2	22	20	70	10
Lee diversos tipos de textos escritos	2	22	5	56	2	22	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	2	22	5	56	2	22	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- MATEMÁTICA 3° SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
---------------------	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ OLAYA” DE CHIPANA
COD. MODULAR N° 0522391

COMPETENCIAS	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	11	6	67	1	11	20	70	10
Lee diversos tipos de textos escritos	1	11	6	67	1	11	20	70	10
Escribe diversos tipos de textos	1	11	6	67	1	11	20	70	10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- MATEMÁTICA 4° SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	1	14	4	57	2	29	15	70	15
Lee diversos tipos de textos escritos	1	14	4	57	2	29	15	70	15
Escribe diversos tipos de textos	1	14	4	57	2	29	15	70	15

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- MATEMÁTICA 5° SECUNDARIA

ÁREA: MATEMÁTICA	DIAGNÓSTICA (MARZO)						META 2024 (DICIEMBRE)		
	LOGRADO		PROCESO		INICIO		LOGRADO	PROCESO	INICIO
COMPETENCIAS	N°	%	N°	%	N°	%	%	%	%
Se comunica en su lengua materna	4	33	5	42	3	25	40	50	10
Lee diversos tipos de textos escritos	4	33	5	42	3	25	40	50	10
Escribe diversos tipos de textos	4	33	5	42	3	25	40	50	10

7. Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Docentes	Elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de refuerzo escolar. Convocar a los estudiantes que necesiten refuerzo escolar.



Estudiantes	Participan activamente en las sesiones de Refuerzo para el logro de los aprendizajes.
Padres de Familia	Brindar retroalimentación, soporte socioemocional y material.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO

a. Estrategias de organización del aula:

- ✓ Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
- ✓ Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
- ✓ Dividir el espacio en zonas que bajo la técnica del museo para la exposición de sus trabajos sirva como un refuerzo de lo que van logrando ellos y sus compañeros.
- ✓ Áreas de consulta, con material bibliográfico.

b. Estrategias de Planificación del aprendizaje:

- ✓ Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- ✓ Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- ✓ Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.
- ✓ Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

c. Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:

- ✓ Uso de materiales atractivos e innovadores, incluso elaborados por ellos mismos según sea el caso.
- ✓ Uso de material entregado por el Ministerio de educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

d. Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares

- ✓ Ayuda entre iguales: Tutoría entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominen.
- ✓ Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

9. RECURSOS :

- ✓ Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

10. EVALUACIÓN



- ✓ La evaluación es formativa : las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- ✓ Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño los estudiantes.
- ✓ Se tomará asistencia a estudiantes que participan en la hora de refuerzo.
- ✓ Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe si se logró los objetivos.

11. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA											RESPONSABLES	RECURSOS		
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Designar las horas de Refuerzo Escolar en el horario docente	Docentes nombrados y contratados con plaza orgánica.	X													Director	Horario físico
Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica:	80% de docentes y PPF		X	X											Director Comité de Gestión Pedagógica Docentes	PPT Acta
Docentes, PPF y Estudiantes																
Comunicar a los padres de familia sobre la Implementación del Refuerzo Escolar	80%			X											Director Comité de Gestión Pedagógica Docentes	Reunión de PPF y PPT
Elaborar el Plan de Refuerzo Escolar	100% de docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Director Comité de Gestión Pedagógica Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar
Elaborar y aplicar las sesiones de Refuerzo escolar con sus fichas de REUERZO ESCOLAR	Al 100% de lo planificado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				Docentes	Fichas de Refuerzo Escolar



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO – ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ OLAYA” DE CHIPANA
COD. MODULAR N° 0522391



Presentar informe mensual/bimestral con sus registro de evidencias	100% de docentes que tiene en su carga horaria RE														Docentes	Informe y Registro de evidencias
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------------------------------

12. PRESUPUESTO

Los costos serán autofinanciados por los estudiantes para las copias de las fichas de refuerzo escolar.

13. EVALUACIÓN

La evaluación de la estrategia del Refuerzo Escolar se realizará en las horas colegidas cada fin de bimestre para análisis, reflexión y toma de decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

Chipana, 10 de mayo de 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ OLAYA"
DIRECCIÓN
CHIPANA
UCHEL EL COLLAO

Hector Areata Flores
DIRECTOR (e)
I.E.S. "JOSÉ OLAYA" - CHIPANA