



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

COMUNICACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Institución Educativa	: José María Arguedas
1.2 Modelo Educativo	: JEC
1.3 Nivel Educativo	: Secundaria
1.4 Área	: COMUNICACIÓN
1.5 Inicio	: Junio
1.6 Finalización	: Diciembre
1.7 Director	: Enrique Segundo
1.8 Docente	: Yurema Evelin CONDORI GOMEZ Jesus W. NOLASCO NINA Daisy Nieves LIMACHI FLORES

II. PRESENTACIÓN

El presente PLAN DE REFUERZO ESCOLAR de los aprendizajes que se ejecutará en la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” del distrito de Santa Rosa, se realiza con la finalidad de plantear acciones y estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes de los (as) adolescentes en las competencias identificadas con mayores dificultades o necesidades de aprendizajes teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Diagnóstica aplicada a los estudiantes en el mes de abril.

En el PLAN DE REFUERZO ESCOLAR se propone:

- Identificar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje
- Conocer las NECESIDADES DE APRENDIZAJE del ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN.
- Implementar las acciones de REFUERZO ESCOLAR de los aprendizajes de los Estudiantes de los estudiantes identificados.
- Planificar, organizar, ejecutar, evaluar y comparar periódicamente con los resultados de la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

III. JUSTIFICACIÓN

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra Institución Educativa “José María Arguedas”, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario, Área de comunicación en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.

IV. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R. M. N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- D.S.G. N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M. N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- Resolución Viceministerial N.° 045-2022-MINEDU, que aprueba “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”

V. PROBLEMA DETECTADO:

A través de un análisis exhaustivo de los resultados académicos, evaluación diagnóstica, se ha identificado una brecha en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación, debido a factores como la falta de interés, estrategias pedagógicas poco efectivas y la complejidad de los contenidos pueden estar contribuyendo a esta situación.

VI. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IES “José María Arguedas” en las competencias del Área de comunicación de 1er al 5to grado de educación secundaria, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

6.2 Objetivos Específicos

- Gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, lo que implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza de los estudiantes, brindando soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover en las horas colegiadas y otros espacios, la reflexión de la práctica pedagógica para implementar acciones de mejora.

VII. DIAGNÓSTICO DE GRADO SEGÚN LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

GRADO	NIVEL LOGRADO	COMPETENCIA 1: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		COMPETENCIA 2: Lee diversos textos en castellano como segunda lengua		COMPETENCIA 3: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
PRIMERO	En inicio (C):	18	65%	20	70%	18	65%
	En proceso (B):	06	20%	06	20%	06	20%
	Logro esperado (A):	04	15%	02	10%	04	15%
SEGUNDO	En inicio (C):	08	60%	10	70%	12	80%
	En proceso (B):	04	20%	04	20%	02	10%
	Logro esperado (A):	04	20%	02	10%	02	15%
TERCERO	En inicio (C):	03	13%	03	11%	03	13%
	En proceso (B):	09	37%	12	54%	14	59%
	Logro esperado (A):	11	50%	08	35%	06	28%
CUARTO	En inicio (C):	01	3%	01	1%	01	1%
	En proceso (B):	05	31%	08	49%	10	61%
	Logro esperado (A):	11	66%	08	50%	06	38%
QUINTO	En inicio (C):	08	60%	10	70%	12	80%
	En proceso (B):	04	20%	04	20%	02	10%
	Logro esperado (A):	04	20%	02	10%	02	15%

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

PRIMER GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Se comunica oralmente	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er. grado tienen dificultades, tal es así que el 65% se encuentra en inicio, el 20% se encuentra en nivel proceso y solo el 15% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo. - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU 2024 u otras de elaboración personal. - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias. - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya.
Lee diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er grado tienen dificultades, tal es así que el 70% se encuentra en inicio, el 20% se encuentra en nivel proceso y solo el 10% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos siendo este un gran reto para superar.	
Escribe diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er. grado tienen dificultades, tal es así que el 65% se encuentra en inicio, el 20% se encuentra en nivel proceso y solo el 15% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos	

		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.
--	--	---

SEGUNDO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Obtiene información del texto escrito	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do sección "A" grado tienen dificultades, tal es así que el 54% se encuentra en inicio, el 40% se encuentra en nivel proceso y solo el 4% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Infiere e interpreta información del texto	el 50% se encuentra en inicio, el 40% se encuentra en nivel proceso y solo el 10% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que el 50% se encuentra en inicio, el 45% se encuentra en nivel proceso y solo el 5% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

TERCER GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Se comunica oralmente	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er. grado tienen dificultades, tal es así que el 50% se encuentra en inicio, el 37% se encuentra en nivel proceso y solo el 13% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Lee diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er grado tienen dificultades, tal es así que el 35% se encuentra en inicio, el 54% se encuentra en nivel proceso y solo el 11% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de texto siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU 2024 u otras de elaboración personal.
Escribe diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er. grado tienen dificultades, tal es así que el 28% se encuentra en inicio, el 59% se encuentra en nivel proceso y solo el 13% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de texto siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias. - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Piólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

CUARTO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Se comunica oralmente	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 66% se encuentra en inicio, el 31% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Lee diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 50% se encuentra en inicio, el 49% se encuentra en nivel proceso y solo el 1% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de texto siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal.
Escribe diversos tipos de texto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 38% se encuentra en inicio, el % se encuentra en nivel proceso y solo el 16% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de texto siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias. - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior.

		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.
--	--	--

QUINTO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Obtiene información del texto escrito	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 5to grado sección "A" tienen dificultades, tal es así que el 54% se encuentra en inicio, el 40% se encuentra en nivel proceso y solo el 4% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Infiere e interpreta información del texto	él 50% se encuentra en inicio, el 40% se encuentra en nivel proceso y solo el 10% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que el 50% se encuentra en inicio, el 45% se encuentra en nivel proceso y solo el 5% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

IX. METAS:

Considerando los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica del 2024. Las metas de aprendizaje son:

GRADO	NIVEL LOGRADO	COMPETENCIA 1: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		COMPETENCIA 2: Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		COMPETENCIA 3: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
PRIMERO	En inicio (C):	00	0%	00	0%	00	0%
	En proceso (B):	06	21%	06	21%	05	18%
	Logro esperado (A):	22	79%	22	79%	19	82%
SEGUNDO	En inicio (C):	02	15%	2	10%	02	20%
	En proceso (B):	02	15%	4	20%	06	30%
	Logro esperado (A):	12	70%	10	80%	08	50%
TERCERO	En inicio (C):	03	13%	03	11%	03	13%
	En proceso (B):	09	37%	12	54%	14	59%
	Logro esperado (A):	11	50%	08	35%	06	28%
CUARTO	En inicio (C):	01	3%	01	1%	01	1%
	En proceso (B):	05	31%	08	49%	10	61%
	Logro esperado (A):	11	66%	08	50%	06	38%
QUINTO	En inicio (C):	02	15%	02	10%	02	20%
	En proceso (B):	02	15%	04	20%	06	30%
	Logro esperado (A):	12	70%	10	80%	08	50%

X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
01	Análisis de la resolución ministerial N° 045-2022	06-06-2024	Directivo, coordinadores y docentes
02	Reunión de docentes para la implementación del plan de reforzamiento	11-06-2024	Docentes del Área
03	Análisis de la evaluación diagnóstica	13-06-2024	Coordinadores y docentes
04	Recojo de relación de estudiantes que se va a reforzar.	17-06-2024	Docentes de Área
05	Selección y o preparación de las fichas de aprendizaje por grados.	18-06-2024	Docente de Área
06	Elaboración del plan	22-06-2024	Docente del área
07	Aprobación del plan	25-06-2024	Director, coordinadores y docentes.
08	Incorporación del Plan en el PAT de la IE.	29-06-2024	Director
09	Ejecución del Plan de Refuerzo	Junio - Diciembre	Docente del área

XI. GALERÍA DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TEMAS.

PRIMERO DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Se comunica oralmente	Mejorar la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara y coherente en situaciones cotidianas y en su contexto rural. Fortalecer el uso del vocabulario relacionado con su entorno rural y actividades diarias. Desarrollar habilidades para participar en diálogos y debates, respetando turnos de palabra y escuchando activamente.	<ul style="list-style-type: none"> - la exposición oral • La entrevista • Acto teatral
Lee diversos tipos de textos	Incrementar la comprensión lectora y el interés por la lectura, especialmente en textos que reflejen su realidad rural. Fomentar la lectura de textos narrativos, informativos y descriptivos que aborden temas de la vida rural, como relatos de costumbres locales y guías agrícolas. Desarrollar estrategias para identificar ideas principales, detalles específicos y vocabulario relevante en los textos.	<ul style="list-style-type: none"> - EL SUMILLADO - El resumen - El parafraseo - Ideas principales y secundarias - Comprensión lectora -
Escribe diversos tipos de textos	Mejorar la capacidad de los estudiantes para escribir textos coherentes y cohesionados que reflejen su entorno y experiencias en la vida rural. Desarrollar habilidades para escribir narraciones y descripciones relacionadas con la vida cotidiana en el	<ul style="list-style-type: none"> - EL SUMILLADO - El resumen - El parafraseo - Ideas principales y secundarias

	campo, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas. Fomentar la redacción de textos prácticos, como cartas, notas y descripciones de procesos agrícolas, que sean útiles en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Guion teatral - historietas
--	--	--

2° y 5° DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando detalles y datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos, o por distintos interlocutores, en textos orales que presentan información contrapuesta y ambigua, falacias, paradojas, matices, sinónimos, vocabulario especializado, y expresiones con sentido figurado.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.

TERCERO DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • la exposición oral • La entrevista • El diálogo
Lee diversos tipos de textos escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura • Identificación de ideas principales y secundarias

	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de texto (Introducción, Desarrollo y conclusión)
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos breves Reglas básicas de ortografía Uso correcto de la ortografía

4° DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> la exposición oral La entrevista El diálogo
Lee diversos tipos de textos escritos	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de lectura Identificación de ideas principales y secundarias Análisis de texto (Introducción, Desarrollo y conclusión)
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos breves Reglas básicas de ortografía Uso correcto de la ortografía

XII. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
REFUERZO ESCOLAR	Docentes de comunicación				x	x	x	x	x	x	x	

XIII. DURACIÓN

La implementación de la Estrategia de Refuerzo Escolar, es una actividad temporal para los estudiantes, tiene una duración de una hora pedagógica semanal para las Áreas de Comunicación-Matemática.

XIV. HORARIO DE CLASES DE REFUERZO ESCOLAR

DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	DIA	HORA
YUREMA EVELIN CONDORI GOMEZ	PRIMERO	A	MIÉRCOLES	8 ^{va}
	PRIMERO	B	LUNES	6 ^{ta}
JESUS WILFREDO NOLASCO NINA	SEGUNDO	A	JUEVES	7 ^{ra}
	SEGUNDO	B	VIERNES	9 ^{ra}
	QUINTO	A	VIERNES	6 ^{ra}
	QUINTO	B	LUNES	7 ^{ra}
DAISY N. LIMACHI FLORES	TERCERO	A	MIÉRCOLES	7 ^{ma}
	TERCERO	B	VIERNES	9 ^{na}
	CUARTO	A	JUEVES	9 ^{na}
	CUARTO	B	MIÉRCOLES	9 ^{na}

XV. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE REFUERZO

El costo del financiamiento del presente plan de refuerzo escolar se autofinanciará con los aportes voluntarios de los padres, la dirección y los/ los docente del área.

XVI. EVALUACIÓN

Este Plan estará sujeto a la Evaluación sistemática del Ministerio de Educación, así como de la propia institución a fin poder detectar los aciertos y desaciertos del trabajo pedagógico y la gestión de los recursos para mejorar cada periodo de trabajo anual.

PROF. YUREMA EVELIN CONDORI GOMEZ
AREA: COMUNICACIÓN

PROF. JESUS W. NOLASCO NINA
AREA: COMUNICACIÓN

PROF. DAISY N. LIMACHI FLORES
AREA: COMUNICACIÓN



PLAN DE REFUERZO ESCOLAR 2024

MATEMATICA

XVII. DATOS GENERALES:

1.1 Institución Educativa	: José María Arguedas
1.2 Modelo Educativo	: JEC
1.3 Nivel Educativo	: Secundaria
1.4 Área	: MATEMÁTICA
1.5 Inicio	: Junio
1.6 Finalización	: Diciembre
1.7 Director	: Enrique Segundo
1.8 docente	: Mario Machaca Josec Santiago Cama Pinto Victoriano Laqui Laqui

XVIII. PRESENTACIÓN

El presente PLAN DE REFUERZO ESCOLAR de los aprendizajes que se ejecutará en la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” del distrito de Santa Rosa, se realiza con la finalidad de plantear acciones y estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes de los (as) adolescentes en las competencias identificadas con mayores dificultades o necesidades de aprendizajes teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Diagnóstica aplicada a los estudiantes en el mes de abril.

En el PLAN DE REFUERZO ESCOLAR se propone:

- Identificar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje
- Conocer las NECESIDADES DE APRENDIZAJE del ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA.
- Implementar las acciones de REFUERZO ESCOLAR de los aprendizajes de los Estudiantes de los estudiantes identificados.
- Planificar, organizar, ejecutar, evaluar y comparar periódicamente con los resultados de la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

XIX. JUSTIFICACIÓN

Frente a los resultados de la evaluación diagnóstica en nuestra Institución Educativa “José María Arguedas”, se ha priorizado establecer diferentes actividades como estrategias para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario, Área de Matemática en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica.

XX. BASES LEGALES

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R. M. N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- D.S.G. N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M. N° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- Resolución Viceministerial N.° 045-2022-MINEDU, que aprueba “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”

XXI. PROBLEMA DETECTADO:

A través de un análisis exhaustivo de los resultados académicos, evaluación diagnóstica, se ha identificado una brecha en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática, debido a factores como la falta de interés, métodos pedagógicos poco efectivos y la complejidad de los contenidos pueden estar contribuyendo a esta situación.

XXII. OBJETIVOS

22.1 Objetivo General:

Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la IES “José María Arguedas” en las competencias del Área de Matemática de 1er al 5to grado de educación secundaria, a través de un servicio educativo eficiente, con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

22.2 Objetivos Específicos

- Gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.

- Fortalecer la autoestima de los estudiantes, lo que implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza de los estudiantes, brindando soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes.
- Movilizar actores sociales, padres de familia en acciones concretas de elaboración de materiales educativos, para el logro de mejores resultados de aprendizajes.
- Promover en las horas colegiadas y otros espacios, la reflexión de la práctica pedagógica para implementar acciones de mejora.

XXIII. DIAGNÓSTICO DE GRADO SEGÚN LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

GRADO	NIVEL LOGRADO	COMPETENCIA 1: Resuelve problemas de cantidad.		COMPETENCIA 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios		COMPETENCIA 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		COMPETENCIA 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
PRIMERO	En inicio (C):	22	76%	19	66%	19	66%	20	69%
	En proceso (B):	06	21%	09	31%	09	31%	09	31%
	Logro esperado (A):	01	3%	01	3%	01	3%	00	0%
SEGUNDO	En inicio (C):	8	31%	12	46%	9	34%	11	42%
	En proceso (B):	14	54%	13	50%	16	62%	14	54%
	Logro esperado (A):	4	15%	1	4%	1	4%	1	4%
TERCERO	En inicio (C):	12	52%	14	61%	14	61%	14	61%
	En proceso (B):	11	48%	09	39%	09	39%	09	39%
	Logro esperado (A):	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
CUARTO	En inicio (C):	7	37%	7	37%	7	37%	9	47%
	En proceso (B):	10	53%	9	47%	9	47%	7	37%
	Logro esperado (A):	2	10%	3	16%	3	16%	3	16%
QUINTO	En inicio (C):	13	43%	11	37%	10	33%	14	47%
	En proceso (B):	16	54%	17	56%	17	57%	15	50%
	Logro esperado (A):	1	3%	2	7%	3	10%	1	3%

XXIV. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES:

PRIMER GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Resuelve problemas de cantidad.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er. grado tienen dificultades, tal es así que el 76% se encuentra en inicio, el 21% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	- Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er grado tienen dificultades, tal es así que el 66% se encuentra en inicio, el 31% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	- Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU 2024 u otras de elaboración personal. - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er. grado tienen dificultades, tal es así que el 66% se encuentra en inicio, el 31% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	- Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 1er grado tienen dificultades, tal es así que él 69% se encuentra en inicio, el 31% se encuentra en nivel proceso y solo el 0% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.
---	--	---

SEGUNDO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Resuelve problemas de cantidad.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que él 31% se encuentra en inicio, el 54 % se encuentra en nivel proceso y solo el 15% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que él 46% se encuentra en inicio, el 50% se encuentra en nivel proceso y solo el 4% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal. - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que él 34% se encuentra en inicio, el 62 % se encuentra en nivel proceso y solo el 4% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 2do grado tienen dificultades, tal es así que él 42% se encuentra en inicio, el 54 % se encuentra en nivel proceso y solo el 4% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

TERCER GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Resuelve problemas de cantidad.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er. grado tienen dificultades, tal es así que él 52% se encuentra en inicio, el 48 % se encuentra en nivel proceso y solo el 0% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er grado tienen dificultades, tal es así que él 61% se encuentra en inicio, el 39% se encuentra en nivel proceso y solo el 0% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU 2024 u otras de elaboración personal. - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er. grado tienen dificultades, tal es así que él 61% se encuentra en inicio, el 39% se encuentra en nivel proceso y solo el 0% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 3er grado tienen dificultades, tal es así que él 69% se encuentra en inicio, el 31% se encuentra en nivel proceso y solo el 0% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre siendo este un gran reto para superar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

CUARTO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Resuelve problemas de cantidad.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que él 37% se encuentra en inicio, el 53 % se encuentra en nivel proceso y solo el 10% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes.

	resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	- Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 37% se encuentra en inicio, el 47% se encuentra en nivel proceso y solo el 16% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	- Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 37% se encuentra en inicio, el 47% se encuentra en nivel proceso y solo el 16% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	- Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias. - Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 4to grado tienen dificultades, tal es así que el 47% se encuentra en inicio, el 37% se encuentra en nivel proceso y solo el 16% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre siendo este un gran reto para superar.	- Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

QUINTO GRADO		
COMPETENCIA	RESULTADOS OBTENIDOS	ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR
Resuelve problemas de cantidad.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 5to grado tienen dificultades, tal es así que el 43% se encuentra en inicio, el 54% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad siendo este un gran reto para superar.	- Aplicación de EDAS Contextualizadas atendiendo necesidades de los estudiantes. - Tener en cuenta en la Programación Anual desempeños precisados de acuerdo a las necesidades detectadas, para ser trabajados en el presente año lectivo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 5to grado tienen dificultades, tal es así que el 37% se encuentra en inicio, el 56% se encuentra en nivel proceso y solo el 7% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios siendo este un gran reto para superar.	- Aplicación de fichas de refuerzo escolar del MINEDU u otras de elaboración personal. - Trabajar con material concreto para la consolidación de competencias.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 5to grado tienen dificultades, tal es así que el 33% se encuentra en inicio, el 57% se encuentra en nivel proceso y solo el 10% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización siendo este un gran reto para superar.	- Trabajar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento de orden Superior. - Trabajar resolución de casuísticas de su entorno.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En conclusión, podemos observar que los estudiantes del 5to grado tienen dificultades, tal es así que el 47% se encuentra en inicio, el 50% se encuentra en nivel proceso y solo el 3% se encuentra en nivel logrado de aprendizajes en la Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre siendo este un gran reto para superar.	- Trabajar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta John Pólya. - Aplicación del trabajo colaborativo. - Desarrollo de competencias a partir del error constructivo.

XXV. METAS:

Considerando los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica del 2024. Las metas de aprendizaje son:

GRADO	NIVEL LOGRADO	COMPETENCIA 1: Resuelve problemas de cantidad.		COMPETENCIA 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios		COMPETENCIA 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		COMPETENCIA 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
		CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
PRIMERO	En inicio (C):	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
	En proceso (B):	06	21%	06	21%	05	18%	05	18%
	Logro esperado (A):	22	79%	22	79%	19	82%	19	82%
SEGUNDO	En inicio (C):	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	En proceso (B):	4	14%	6	21%	5	18%	4	14%
	Logro esperado (A):	22	86%	20	79%	23	82%	24	86%

TERCERO	En inicio (C):	00	0%	00	0%	00	0%	00	0%
	En proceso (B):	6	26%	07	30%	05	22%	6	26%
	Logro esperado (A):	17	74%	16	70%	18	78%	17	74%
CUARTO	En inicio (C):	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	En proceso (B):	6	32%	5	26%	6	32%	6	26%
	Logro esperado (A):	13	68%	14	74%	13	68%	13	74%
QUINTO	En inicio (C):	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	En proceso (B):	9	30%	10	33%	10	33%	9	30%
	Logro esperado (A):	21	70%	20	67%	20	67%	21	70%

XXVI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
01	Análisis de la resolución ministerial N° 045-2022	06-06-2024	Directivo, coordinadores y docentes
02	Reunión de docentes para la implementación del plan de reforzamiento	11-06-2024	Docentes del Área
03	Análisis de la evaluación diagnóstica	13-06-2024	Coordinadores y docentes
04	Recojo de relación de estudiantes que se va a reforzar.	17-06-2024	Docentes de Área
05	Selección y o preparación de las fichas de aprendizaje por grados.	18-06-2024	Docente de Área
06	Elaboración del plan	22-06-2024	Docente del área
07	Aprobación del plan	25-06-2024	Director, coordinadores y docentes.
08	Incorporación del Plan en el PAT de la IE.	29-06-2024	Director
09	Ejecución del Plan de Refuerzo	Junio - Diciembre	Docente del área

XXVII. GALERÍA DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TEMAS.

PRIMERO DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver diversas situaciones que involucren Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes.	- Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resolver diversas situaciones que involucren Ecuaciones e inecuaciones de primer grado, progresión aritmética y geométrica, proporcionalidad directa e inversa.	- Ecuaciones e inecuaciones de primer grado. - progresión aritmética y geométrica. - proporcionalidad directa e inversa

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resolver diversas situaciones que involucren Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras; perímetros, áreas y volúmenes, transformaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras. - perímetros, áreas y volúmenes - transformaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resolver diversas situaciones que involucren nociones de estadística y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra. - variables estadísticas - Tablas de frecuencias y gráficos de barras - medidas de tendencia central. - probabilidades.

2° DE SECUNDARIA

COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver diversas situaciones que involucren Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resolver diversas situaciones que involucren Ecuaciones e inecuaciones lineales, progresión aritmética y geométrica, proporcionalidad directa e inversa, polinomios y función lineal.	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones e inecuaciones lineales. - progresión aritmética y geométrica. - proporcionalidad directa e inversa - polinomios - función lineal
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resolver diversas situaciones que involucren Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras; perímetros, áreas y volúmenes, transformaciones geométricas y Medidas a escala	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras. - perímetros, áreas y volúmenes - transformaciones geométricas. - Medidas a escala
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resolver diversas situaciones que involucren nociones de estadística y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra. - variables estadísticas - Tablas de frecuencias y gráficos de barras - medidas de tendencia central. - probabilidades.

TERCERO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver diversas situaciones que involucren Operaciones con números Enteros, racionales, irracionales y tasa de interés simple.	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números, enteros, racionales, y irracionales y tasa de interés simple.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resolver diversas situaciones que involucren Sistema de ecuaciones lineales, progresión geométrica, proporcionalidad directa e inversa, expresiones algebraicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de ecuaciones lineales. - progresión geométrica. - proporcionalidad directa e inversa - expresiones algebraicas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resolver diversas situaciones que involucren Ángulo vertical, triángulos y teorema de Pitágoras; perímetros, áreas y volúmenes, transformaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Angulo vertical, triángulos y teorema de Pitágoras. - perímetros, áreas y volúmenes - transformaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resolver diversas situaciones que involucren nociones de estadística, medidas de dispersión y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencias y gráficos de barras

		<ul style="list-style-type: none"> - medidas de tendencia central. - Medidas de dispersión. - probabilidades.
--	--	--

4° DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver diversas situaciones que involucren Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales, números reales, porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales, números reales y porcentajes.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resolver diversas situaciones que involucren Ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado, progresión aritmética y geométrica, proporcionalidad directa e inversa, polinomios y función lineal.	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones e inecuaciones lineales. - progresión aritmética y geométrica. - proporcionalidad directa e inversa - polinomios - función lineal
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resolver diversas situaciones que involucren Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras; perímetros, áreas y volúmenes, transformaciones geométricas, Medidas a escala y razones trigonométricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras. - perímetros, áreas y volúmenes - transformaciones geométricas. - Medidas a escala - razones trigonométricas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resolver diversas situaciones que involucren nociones de estadística y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra. - variables estadísticas - Tablas de frecuencias y gráficos de barras en datos agrupados y no agrupados. - medidas de tendencia central. - probabilidades. - desviación estándar y varianza. - cuartiles y percentiles

5° DE SECUNDARIA		
COMPETENCIA:	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CAMPOS TEMÁTICOS
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver diversas situaciones que involucren Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales, números reales, porcentajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números enteros, fraccionarios, decimales, números reales y porcentajes.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Resolver diversas situaciones que involucren Ecuaciones e inecuaciones de primer y segundo grado, progresión aritmética y geométrica, proporcionalidad directa e inversa, polinomios y función lineal.	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones e inecuaciones lineales. - progresión aritmética y geométrica. - proporcionalidad directa e inversa - polinomios - función lineal
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resolver diversas situaciones que involucren Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras; perímetros, áreas y volúmenes, transformaciones geométricas, Medidas a escala y razones trigonométricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ángulos, triángulos y teorema de Pitágoras. - perímetros, áreas y volúmenes - transformaciones geométricas. - Medidas a escala - razones trigonométricas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resolver diversas situaciones que involucren nociones de estadística y probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Población y muestra. - variables estadísticas

		<ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencias y gráficos de barras en datos agrupados y no agrupados. - medidas de tendencia central. - probabilidades. - desviación estándar y varianza. - cuartiles y percentiles
--	--	---

XXVIII. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
REFUERZO ESCOLAR	Docentes de matemática				x	x	x	x	x	x	x	x

XXIX. DURACIÓN

La implementación de la Estrategia de Refuerzo Escolar, es una actividad temporal para los estudiantes, tiene una duración de una hora pedagógica semanal para las Áreas de Comunicación-Matemática.

XXX. HORARIO DE CLASES DE REFUERZO ESCOLAR

DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	DIA	HORA
MARIO MACHACA JOSEC	SEGUNDO	A	VIERNES	1ºra
	SEGUNDO	B	JUEVES	1ºra
SANTIAGO CAMA PINTO	PRIMERO	A	JUEVES	5ta
	PRIMERO	B	JUEVES	1ra
	TERCERO	A	JUEVES	9na
	TERCERO	B	JUEVES	3ra
VICTORIANO LAQUI LAQUI	CUARTO	A	JUEVES	3ra
	CUARTO	B	VIERNE	1ra
	QUINTO	A	JUEVES	1ra
	QUINTO	B	JUEVES	8va

XXXI. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE REFUERZO

El costo del financiamiento del presente plan de refuerzo escolar se autofinanciará con los aportes voluntarios de los padres, la dirección y los docentes del área.

XXXII. EVALUACIÓN

Este Plan estará sujeto a la Evaluación sistemática del Ministerio de Educación, así como de la propia institución a fin poder detectar los aciertos y desaciertos del trabajo pedagógico y la gestión de los recursos para mejorar cada periodo de trabajo anual.

PROF. MARIO MACHACA JOSEC
AREA: MATEMÁTICA

PROF. CAMA PINTO SANTIAGO
AREA: MATEMÁTICA

PROF. LAQUI LAQUI VICTORIANO
AREA: MATEMÁTICA