



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Pilcuyo, 15 de agosto del 2024

OFICIO N° 097-2024-ME-DREP-DUGELEC-DIESTI-JEC"MB"/P.

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO-ILAVE
ESPECIALISTA AREA DE GESTION PEDAGOGICA

PRESENTE.-

ASUNTO : Remite Plan de Refuerzo Escolar.

REFERENCIA : Normas Administrativas

Es grato dirigirme a Ud., a nombre de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial "Micaela Bastidas" de Pilcuyo; con la finalidad de remitir el plan de refuerzo escolar. Adjunto:

-Plan refuerzo escolar

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente;




Ing. Huacasi Quiñones
DIRECTORA

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

2024

1. DATOS GENERALES:

| | | | |
|--------------------------|--|------------------|--------------|
| NOMBRE DE LA I.E. | Micaela Bastidas | UGEL | EL COLLAO |
| NIVEL | SECUNDARIA | DISTRITO | PILCUYO |
| GRADO | 1RO A 5TO | TURNOS | DIURNO |
| DIRECTOR | Celia HUACASI QUIÑONES | SECCIONES | A - B |
| COORDINADOR | Elizabeth CHOQUECAHUA GOMEZ | ÁREA | COMUNICACIÓN |
| DOCENTES | Prof. Elizabeth CHOQUECAHUA GOMEZ Prof. Guillermina LLANQUI CHAYÑA Prof. Yasmani SANTOS MAMANI | | |

2. Fundamentación:

El Refuerzo Escolar es una estrategia de atención a la diversidad que se establece para aquellos estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje detectadas requieren de atención para el logro de las competencias que los ubiquen en un nivel satisfactorio. Esta atención lo proporciona el docente del área, en el tiempo que tienen dedicado a esta actividad en sus horarios establecidos para el REFUERZO.

El siguiente plan busca implementar estrategias metodológicas e innovadoras, dentro de los procesos pedagógicos para que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso educativo logren alcanzar aprendizajes esperados. Por ello, es necesario diseñar un plan de actividades complementarias donde los estudiantes interactúen, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, específicamente en los espacios académicos del área, permitiendo así lograr las metas planteadas en el plan de Refuerzo Escolar según su ritmo y estilo de aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Los resultados de la evaluación diagnóstica han evidenciado que existen un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso en el área de Comunicación en las competencias de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, debido a que existe poco hábito de lectura, en algunos casos poco manejo de las estrategias de lectura, recursos de coherencia y cohesión, ortográficos en la escritura.

4. BASES LEGALES

- Ley N ° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N ° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N ° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N ° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N ° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N ° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N ° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N ° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.

- R.M N ° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular”.
- R.S.G N ° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- R. M N ° 281-2016, que aprueba el “Currículo Nacional de Educación Básica”.
- R. M N ° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N ° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.V.M. N ° 045 – 2022 – MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes”
- R.V.M. N ° 094 -2020- MINEDU. Que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- RM 474-2022-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023"

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el NIVEL DE LOGRO de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la IES “MICAELA BASTIDAS” DE PILCUYO en las competencias del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a través de una metodología activa, de calidad y eficiente que desarrolle las habilidades y potencialidades de los estudiantes, buscando su desarrollo integral.

5.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer las competencias se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos mediante la aplicación de estrategias apropiadas que permitan el logro de los aprendizajes.
- Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, brindando un soporte socioemocional que le permite buscar su auto superación personal.
- Sensibilizar a los padres de familia en su participación y apoyo en el refuerzo escolar para brindar las condiciones adecuada para que su hijo asista cuando el docente lo convoque.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes de área en las horas colegiadas y otros espacios que conlleven a la mejora de los aprendizajes, la reflexión a partir de la evaluación diagnóstica.

6. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 1° SECUNDARIA

| ÁREA: COMUNICACIÓN | DIAGNÓSTICA (MARZO) | | | | | | META 2024 (DICIEMBRE) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------|---|--------|---|-----------------------|---------|--------|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | | LOGRADO | PROCESO | INICIO |
| COMPETENCIAS | N° | % | N° | % | N° | % | % | % | % |
| Se comunica en su lengua materna | 4 | | 8 | | 2 | | 45% | 45% | 10% |
| Lee diversos tipos de textos escritos | 3 | | 9 | | 2 | | 45% | 45% | 10% |
| Escribe diversos tipos de textos | 3 | | 9 | | 2 | | 45% | 45% | 10% |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 2° SECUNDARIA

| ÁREA: COMUNICACIÓN | DIAGNÓSTICA (MARZO) | | | | | | META 2024 (DICIEMBRE) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------|---|--------|---|-----------------------|---------|--------|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | | LOGRADO | PROCESO | INICIO |
| COMPETENCIAS | N° | % | N° | % | N° | % | % | % | % |
| Se comunica en su lengua materna | 2 | | 7 | | 3 | | 40 % | 50 % | 10 % |
| Lee diversos tipos de textos escritos | 3 | | 6 | | 3 | | 40 % | 50 % | 10 % |
| Escribe diversos tipos de textos | 2 | | 8 | | 2 | | 40 % | 50 % | 10 % |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 3° SECUNDARIA

| ÁREA: COMUNICACIÓN | DIAGNÓSTICA (MARZO) | | | | | | META 2024 (DICIEMBRE) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------|---|--------|---|-----------------------|---------|--------|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | | LOGRADO | PROCESO | INICIO |
| COMPETENCIAS | N° | % | N° | % | N° | % | % | % | % |
| Se comunica en su lengua materna | 2 | | 8 | | 4 | | 50% | 40% | 10% |
| Lee diversos tipos de textos escritos | 2 | | 7 | | 5 | | 45% | 45% | 10% |
| Escribe diversos tipos de textos | 3 | | 7 | | 4 | | 55% | 35% | 10% |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 4° SECUNDARIA

| ÁREA: COMUNICACIÓN | DIAGNÓSTICA (MARZO) | | | | | | META 2024 (DICIEMBRE) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------|---|--------|---|-----------------------|---------|--------|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | | LOGRADO | PROCESO | INICIO |
| COMPETENCIAS | N° | % | N° | % | N° | % | % | % | % |
| Se comunica en su lengua materna | 5 | | 8 | | 5 | | 50% | 35% | 15% |
| Lee diversos tipos de textos escritos | 5 | | 9 | | 4 | | 50% | 35% | 15% |
| Escribe diversos tipos de textos | 6 | | 9 | | 3 | | 40% | 50% | 10% |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2024- 5° SECUNDARIA

| ÁREA: COMUNICACIÓN | DIAGNÓSTICA (MARZO) | | | | | | META 2024 (DICIEMBRE) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---------|---|--------|---|-----------------------|---------|--------|
| | LOGRADO | | PROCESO | | INICIO | | LOGRADO | PROCESO | INICIO |
| COMPETENCIAS | N° | % | N° | % | N° | % | % | % | % |
| Se comunica en su lengua materna | 4 | | 10 | | 2 | | 45% | 45% | 10% |
| Lee diversos tipos de textos escritos | 3 | | 11 | | 2 | | 50% | 45% | 5% |
| Escribe diversos tipos de textos | 3 | | 10 | | 3 | | 50% | 45% | 5% |

7. Compromisos de los actores

| ACTORES | ROLES Y/O COMPROMISOS |
|-------------------|---|
| Docentes | Elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de refuerzo escolar. Convocar a los estudiantes al refuerzo escolar. |
| Estudiantes | Participan activamente en las sesiones de Refuerzo para el logro de los aprendizajes. |
| Padres de Familia | Apoyar con el material que utilicen para la lectura. |

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFUERZO

a. Estrategias de organización del aula:

- ✓ Ubicación de los estudiantes formando equipos de trabajo.
- ✓ Ubicación de las mesas en función al tipo de actividad que se vaya a realizar.
- ✓ Áreas de consulta, con material bibliográfico.

b. Estrategias de Planificación del aprendizaje:

- ✓ Establecer con claridad, los aprendizajes esperados a conseguir por todo el grupo.
- ✓ Preparar actividades sobre una misma capacidad de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad.
- ✓ Preparar las sesiones teniendo en cuenta actividades pedagógicas que involucren la participación motivada, necesaria y comprometida de todos los estudiantes.
- ✓ Después de cada actividad de equipo propiciar la autoevaluación y coevaluación entre miembros y entre equipos. Cada equipo expondrá a sus compañeros sus productos y en conjunto se evaluará el logro alcanzado, haciéndose énfasis en las ideas fuerzas en el desarrollo de la capacidad y los conocimientos adquiridos.

c. Estrategias para la utilización de recursos y materiales de refuerzo:.

- ✓ Uso de material entregado por el Ministerio de educación que permitan realizar actividades de repaso, refuerzo, investigación y profundización.

d. Estrategias de apoyo en la interacción cooperativa entre pares

- ✓ Ayuda entre iguales: entre alumnos: un alumno, considerado fortalecido en una capacidad o conocimientos determinados, instruye o ayuda a otros que no lo dominen.
- ✓ Trabajo cooperativo en pequeño grupo (homogéneos por capacidad o por rendimiento, estilo de aprendizaje) o en pareja. La finalidad es reducir el número de estudiantes por grupo de forma que se pueda realizar un trabajo más adaptado beneficiándose de la medida no solo los estudiantes de ritmo más lento sino también los más rápidos.

9. RECURSOS :

- ✓ Materiales: Fichas de Refuerzo Escolar (Minedu), periódicos, revistas, infografías, papelotes, plumones, cartulinas de colores, hojas A4, hojas Art color, cuadernos, etc.

10. EVALUACIÓN

- ✓ La evaluación es formativa: las acciones se realizarán en forma permanente, sistemática y abierta.
- ✓ Se aplicarán instrumentos para evaluar el desempeño los estudiantes.
- ✓ Se tomará asistencia a estudiantes que participan en la hora de refuerzo.
- ✓ Al finalizar la ejecución del presente Plan se realizará un informe si se logró los objetivos.

11. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | METAS DE ACTIVIDAD | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | RESPONSABLES | RECURSOS | |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--------------|--|---------|
| | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | | |
| Designar las horas de Refuerzo Escolar en el horario docente | Docentes nombrados y contratados con plaza orgánica. | X | | | | | | | | | | | | | Directora | Horario |
| Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica: | 80% de docentes y PPF | | X | X | X | | | | | | | | | | Directora Coordinadores de áreas Docentes | Acta |

