

PLAN ANUAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2024

I. DATOS GENERALES

- 1.1. REGIÓN : PUNO
1.2. UGEL : EL COLLAO
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SANTA ROSA
1.4. NIVEL : SECUNDARIA
1.5. N° DE DOCENTES : 07 docentes
1.7. DIRECTOR : Prof. Jaime Víctor ANTALLACA FLORES

II. COMISIÓN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Prof. Jaime Víctor ANTALLACA FLORES - DIRECTOR

Prof. Jorge Juan de Dios QUISPE CAHUANA (CONEI – Docentes)

DOCENTES

1. Prof. Jorge Juan de Dios QUISPE CAHUANA
2. Prof. Roger ASQUI CHIPANA
3. Prof. Raymundo PAQUITA MAMANCHURA
4. Prof. Yonny CRUZ GOMEZ
5. Prof. Elsa Juliana MAMANI PACORI
6. Prof. Edwin NAVARRO NINA
7. Prof. Roger Hugo GERÓNIMO FLORES
8. Prof. German TICONA APHARAYA

III. FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a los resultados de Diagnóstico de la evaluación de logros del año 2024, la evaluación línea de base de la Institución Educativa TÉCNICO SANTA ROSA, los estudiantes se encuentran en una situación de inicio. El Ministerio de Educación con la Propuesta del Sistema Curricular considera a la Práctica pedagógica como uno de los factores que influyen en los bajos niveles de aprendizaje. Pues, no cabe duda que el docente es un factor clave para el aprendizaje. Esto incluye lo que sabe sobre pedagogía (la ciencia de enseñar y aprender), la didáctica (métodos y recursos que faciliten el aprendizaje en general y de cada ámbito de aprendizaje en particular), su manejo disciplinar y, por supuesto, lo que cree sobre sus estudiantes y sus posibilidades. Es por ello, que atendiendo a algunos dominios y competencias de los Marcos del Buen Desempeño Directivo y Docente se ha elaborado el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para el año 2024 en la Institución Educativa TÉCNICO SANTA ROSA, como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional, con el propósito de mejorar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

IV. BASE LEGAL

- 4.1. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.2. Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial Docente.
- 4.3. D.S N° 011-2012.ED Reglamento de la Ley General de Educación
- 4.4. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED “Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular”

4.5. RVM N° 038-2009-ED, que aprueba los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica.

4.6. R.M.587-.2023 MINEDU; "Lineamientos para la prestación de servicio educativo en la instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".

4.7. Marco del Buen Desempeño Directivo.

4.8. Marco del Buen Desempeño Docente.

V. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Monitorear y acompañar a los/las docentes de la Institución Educativa TAIPICIRCA - ACORA en la ejecución de los procesos pedagógicos, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, en el marco de la aplicación del Currículo Nacional.

5.2. ESPECÍFICOS

Proporcionar a los docentes, información relevante acerca de los procesos pedagógicos, con énfasis en el uso de estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, uso adecuado del currículo Nacional, uso de los recursos de la estrategia "aprendo en casa" y material educativo, uso efectivo del tiempo en el aula, clima escolar favorable para los aprendizaje y evaluación de los aprendizajes, a efectos de reflexionar sobre nuestra labor pedagógica.

Realizar visitas en aula a los docentes para obtener información relevante y actualizada sobre la calidad de los procesos pedagógicos (práctica y desempeño docente), para tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de resultados.

Ofrecer acompañamiento planificado, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los/las docentes, orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y del desempeño docente.

VI. MATRIZ CATEGORIAL

Dominio	Competencia del MBD	Desempeño	Aspecto	Variable	Indicadores							
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Comprende las competencias del directivo, enfocados hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión	6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento o sistemático a los docentes y la reflexión conjunta	18. orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular	Planificación curricular	Programación anual, Unidades, y/o sesiones de aprendizaje	% de Docentes que incorporan los desempeños en actividades planificadas para la sesión.							
		19. propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.	Desarrollo de la sesión de aprendizaje	Estrategias metodológicas utilizadas por el docente.	% de docentes que al iniciar la sesión motivan y generan el interés y la atención de los estudiantes.	% de docentes que comunican a los estudiantes los aprendizajes que se espera lograr en la sesión.	% de docentes que utilizan diversas formas de organización de las(os) estudiantes: Trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños o grandes, trabajos con todo el aula.	% de docentes que brindan atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes.	% de docentes que recogen e incorporan permanentemente los conocimientos previos de los y las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.	% de docentes que promueven los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes	% de docentes que hacen uso de algunas estrategias planteadas en las rutas del aprendizaje, uso del juego, uso del error y resolución de problemas entre otros.	% de docentes que han seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos
					Uso de materiales y recursos didácticos por docente	%de docentes que utilizan materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.	% de docentes que acompañan y orientan a los y las estudiantes para usar los materiales en función de aprendizajes que se quiere lograr.	% de docentes que en el aula cuentan con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.	% de docentes que organizan y facilitan materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.	% de docentes que adecuan el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes.		
					Gestión de tiempo para los aprendizajes	% de docentes que empiezan la sesión a la hora precisa.	% de docentes que permanecen durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se desarrolla la sesión)	% de docentes que han optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje	% de docentes que culminan la sesión a la hora prevista.			
					Clima de aula	% de docentes que dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes.	% de docentes que se dirigen a sus estudiantes por sus nombres, sin utilizar apodos o números	% de docentes que tratan a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos	% de docentes que emplean palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de estudiantes	% de docentes que recurren a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.		
20. monitoreo y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la atención de sus necesidades específicas	Evaluación de los aprendizajes	% de docentes que verifican el logro de los aprendizajes, utilizando técnicas diversas, según el propósito de la evaluación.	% de docentes que utilizan instrumentos pertinentes para evaluar los indicadores propuestos.	% de docentes que brindan oportunidad a estudiantes para intercambiar opiniones sobre productos obtenidos en la clase.	% de docentes que regulan el proceso de enseñanza- aprendizaje.	% de docentes que promueven actividades para que el estudiante evalúe su propio aprendizaje.						
21. monitoreo y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora												

VII. METAS

El 80% de docentes reciben información relevante acerca de los procesos pedagógicos, con énfasis en el uso de estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, uso adecuado del currículo nacional y material educativo, uso efectivo del tiempo en el aula, clima escolar favorable para los aprendizajes y evaluación de los aprendizajes.

El 100% de docentes reciben la visita de aula, para recoger información relevante y actualizada sobre la calidad de los procesos pedagógicos (práctica y desempeño docente), para tomar decisiones oportunas de carácter técnico, que aseguren el logro de resultados.

El 80 % de docentes reciben asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por los/las docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente.

VIII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Las estrategias que permitirán gestionar la Institución Educativa Secundaria de TÉCNICO SANTA ROSA, orientada al logro de los aprendizajes en los estudiantes son principalmente:

8.1. El monitoreo

Proceso de recojo y análisis de información de procesos de planificación y los procesos pedagógicos desencadenados en el aula.

8.2. El acompañamiento

Proceso de asesoramiento a los/las docentes de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

8.3. La Observación

Recojo de información de actividades realizadas por los miembros de la comunidad educativa, en la Institución educativa; referente a planificación y a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DEL PROCESO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E.S. TÉCNICO SANTA ROSA		
ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS	PROPÓSITO
Monitoreo y acompañamiento Permanente a la planificación de la Practica Pedagógica	Portafolio o Carpeta pedagógica de docentes Horario por grados Ficha de observación	Orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular
Visitas de aula	Ficha de monitoreo de sesión de aprendizaje.	Identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna; y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.
	✓ Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente	Fortalecer las competencias docentes mediante la Incorporación de conocimiento pedagógico relevante como

Jornadas de autoformación docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de planificación del evento. ✓ Material de información o lectura pedagógica (rutas de aprendizaje) ✓ Portafolio docente o carpeta pedagógica: evidencias de la labor docente. 	respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje
-----------------------------------	--	---

XI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA												RESPONSABLE
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento.													Dirección
Socialización del plan de monitoreo y acompañamiento así como ficha de monitoreo de sesión de aprendizaje.													Director y comisión de supervisión, monitoreo y acompañamiento y docentes
Aprobación del plan de monitoreo													Dirección.
Monitoreo y acompañamiento Permanente a la planificación de la Practica Pedagógica													Director y comisión de monitoreo y acompañamiento.
Visita a aulas a efectos de acompañamiento en pares (Sin Aviso)													Dirección y docentes
Visita a aulas a efectos de acompañamiento en pares y/o director (programado)													
Jornadas de autoformación de docentes.													Dirección y docentes
Evaluación e informe del Plan de Monitoreo y acompañamiento.													Dirección y docentes

X. PRESUPUESTO:

ACTIVIDAD	COSTO ESTIMADO \$/.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Elaboración e impresión del plan de monitoreo y acompañamiento.		
Visitas en aula (fotocopias de ficha de acompañamiento)		
Jornadas de autoformación docente		
Informe de ejecución del Plan Anual		
Total		

Santa Rosa, marzo de 2024.



 Prof. Jaime V. Antollica Flores
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2024

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	
--	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.							
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.							
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.							
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.							
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							

DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.							
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.							
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas							
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas . Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido

N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustenten su respuesta.
1	El/la docente tiene su programación anual				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
3	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque de las áreas según las rutas de aprendizaje, las orientaciones básicas para la planificación curricular y los principios de la Educación Inicial.				
4	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
5	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión.				
6	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
7	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
8	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

Comentario y recomendaciones:

Compromisos y mejora del (la) docente:

Nombre y firma del Especialista y/o Director

firma del docente