



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO INDUSTRIAL "MICAELA BASTIDAS" - PILCUYO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Pilcuyo, 15 de agosto del 2024

OFICIO N° 096-2024-ME-DREP-DUGELEC-DIESTI-JEC"MB"/P.

SEÑORA : Dra. NORKA BELINDA CCORI TORO
DIRECTORA DE LA UGEL EL COLLAO-ILAVE
ESPECIALISTA AREA DE GESTION PEDAGOGICA

PRESENTE.-

ASUNTO :Remite Plan lector.

REFERENCIA :Normas Administrativas

Es grato dirigirme a Ud., a nombre de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial "Micaela Bastidas" de Pilcuyo; con la finalidad de remitir el plan lector. Adjunto:

-Plan Lector

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones mas distinguidas.

Atentamente;



[Handwritten Signature]
Mg. Celia Clotilde Huacasi Quiñones
DIRECTORA



INDEPENDENCIA SIEMPRE TRUNFADOR

PLAN LECTOR 2024

DATOS GENERALES

UGEL	: EL COLLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA	: Micaela Bastidas de Pilcuyo
ÁREA	: Plan Lector
CICLO	: VI - VII
AÑO ACADÉMICO	: 2024
DOCENTE RESPONSABLE	: DIRECCIÓN

COORDINADORES DE LA INSTITUCIÓN

Doc. Del área y Docentes de la IES.

JUSTIFICACIÓN

Las destrezas lectoras son importantes para la adquisición de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los estudiantes realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. El Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía. Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente los docentes de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

OBJETIVO

El Plan lector de la Institución Educación Secundaria necesariamente realiza lo siguiente:

- Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
- Mejorar la lectura comprensiva.
- Corregir faltas de ortografía.
- Utilizar la lectura como instrumento para la búsqueda de información.
- Conseguir de la lectura una fuente de placer.
- Desarrollar la imaginación, la fantasía.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Practicar la lectura silenciosa y en voz alta.
- Desarrollar la escucha activa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.
- Educar el sentido crítico, a través de la elección de los libros de lectura (de una selección previa)
- Posibilitar la comprensión, reflexión, expresión y creatividad.
- Conocer las características de los distintos tipos de textos, reconocerlos y crearlos.
- Dinamizar la biblioteca de aula y del centro Educativo.

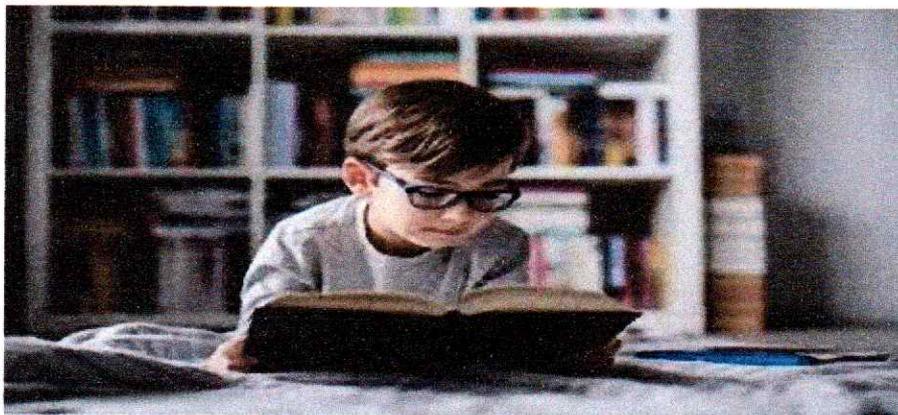
- Entender la actividad como motor para la creatividad.
- Utilizar la lectura de forma transversal con apoyo a otras áreas.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											RESPONSABLE
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.-Reunión de coordinación y organización	X	X										Dirección y coord. De comunicación.
2. Elaboración del Plan Lector		X										Dirección, coordinador Y docentes
3. Habilitación de mini biblioteca en cada aula, manejo y conservación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Auxiliar de biblioteca.
4. Presentación, revisión y aprobación del Plan Lector			X									Dirección, Docente de área y todas las áreas.
5. Selección de obras y títulos de los textos propuestos		X										Docentes del área de comunicación por grado.
6. Sensibilización a la Comunidad Educativa		X	X									Dirección, Coordinadores y tutores
7. Ejecución del Plan Lector		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes de la IE.
8. Monitoreo a la organización, ejecución y evaluación del Plan		x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	Dirección y Docente de área comunicación.
9. Informe de los avances y resultados a la Comunidad Educativa				x		X				X	X	Docentes del área de comunicación.

Las obras o textos que se leerán son de la siguiente manera:

PRIMERO “única”



shutterstock.com - 2125662620

MES	TITULO DE LA OBRA LITERARIA
MARZO	Planificación
ABRIL	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje u otro referente al área.
MAYO	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje u otro referente al área.
JUNIO	El torito de la piel brillante – José María Arguedas.
JULIO	El viejo y el mar – Ernest Hemingway (El Perú lee))
AGOSTO	El viejo y el mar – Ernest Hemingway (El Perú lee))
SEPTIEMBRE	Warmá Kuyay – José María Arguedas.
OCTUBRE	Warmá Kuyay – José María Arguedas.
NOVIEMBRE	Ficha de aprendizaje de 1ro. Texto del MINEDU
DICIEMBRE	Evaluación

Los estudiantes leerán 10 minutos antes de terminar la 4ta hora con el docente que está a cargo en esa hora de trabajo. De lunes a viernes.

Deberán marcar con lápiz de color 2 palabras que desconozcan de la lectura leída y buscar el significado y escribirlo en su cuaderno de comunicación. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.

SEGUNDO "A - B"



MES	TITULO DE LA OBRA LITERARIA
MARZO	Planificación
ABRIL	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 2do u otro referente al área.
MAYO	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 2do u otro referente al área.
JUNIO	El Torito de la Piel Brillante – José María Arguedas
JULIO	El viejo y el mar – Ernest Hemingway (El Perú lee)
AGOSTO	El viejo y el mar – Ernest Hemingway (El Perú lee)
SEPTIEMBRE	La Agonía de Rasu Ñiti - José María Arguedas
OCTUBRE	Ficha de aprendizaje de 2do. Texto del MINEDU
NOVIEMBRE	Ficha de aprendizaje de 2do. Texto del MINEDU
DICIEMBRE	Evaluación

Los estudiantes leerán 10 minutos antes de terminar la 4ta hora con el docente que está a cargo en esa hora de trabajo. De lunes a viernes.

Deberán marcar con lápiz de color 2 palabras que desconozcan de la lectura leída y buscar el significado y escribirlo en su cuaderno de comunicación. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.

TERCERO “A – B”

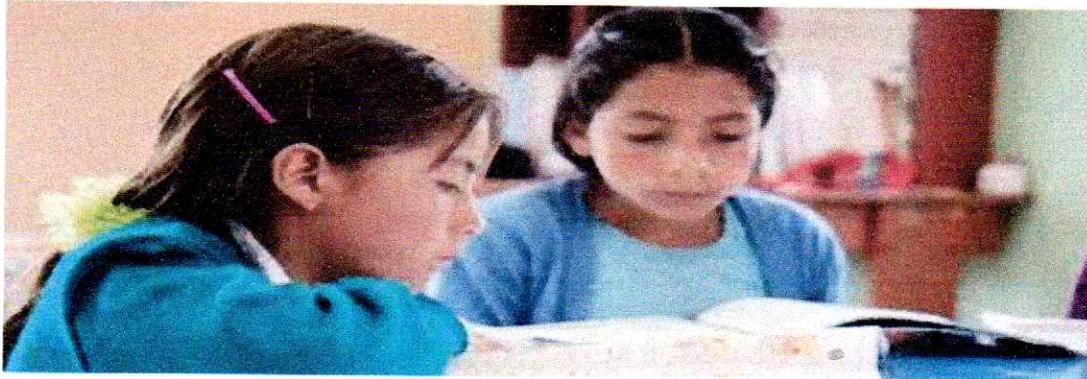


MES	TITULO DE LA OBRA LITERARIA
MARZO	Planificación
ABRIL	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 3ro u otro referente al área.
MAYO	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 3ro u otro referente al área.
JUNIO	El sueño del Pongo - José María Arguedas
JULIO	La ciudad y los perros - Mario Vargas Llosa (El Perú lee)
AGOSTO	La ciudad y los perros - Mario Vargas Llosa (El Perú lee)
SETIEMBRE	Yawar fiesta - José María Arguedas
OCTUBRE	Fausto - Johan Wolfgang Von Goethe (El Perú lee)
NOVIEMBRE	Ficha de aprendizaje de 3ro. Texto del MINEDU
DICIEMBRE	Evaluación

Los estudiantes leerán 10 minutos antes de terminar la 4ta hora con el docente que está a cargo en esa hora de trabajo. De lunes a viernes.

Deberán marcar con lápiz de color 2 palabras que desconozcan de la lectura leída y buscar el significado y escribirlo en su cuaderno de comunicación. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.

CUARTO “A-B”



MES	TITULO DE LA OBRA LITERARIA
MARZO	Planificación
ABRIL	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 4to u otro referente al área.
MAYO	Yawar fiesta - José María Arguedas
JUNIO	Yawar fiesta - José María Arguedas
JULIO	Cien años de Soledad - Gabriel García Marquez (El Perú lee)
AGOSTO	Cien años de Soledad - Gabriel García Marquez (El Perú lee)
SETIEMBRE	Filosofía y ciudadanía - José Ramón Ayllón (El Perú lee)
OCTUBRE	Todas las Sangres – José María Arguedas
NOVIEMBRE	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 4to u otro referente al área
DICIEMBRE	Evaluación

Los estudiantes leerán 10 minutos antes de terminar la 4ta hora con el docente que está a cargo en esa hora de trabajo. De lunes a viernes.

Deberán marcar con lápiz de color 2 palabras que desconozcan de la lectura leída y buscar el significado y escribirlo en su cuaderno de comunicación. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.

QUINTO "A - B"



MES	TITULO DE LA OBRA LITERARIA
MARZO	Planificación
ABRIL	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 5to u otro referente al área.
MAYO	Sexto - José María Arguedas
JUNIO	Sexto - José María Arguedas
JULIO	Cien años de Soledad - Gabriel García Marquez (El Perú lee)
AGOSTO	Cien años de Soledad - Gabriel García Marquez (El Perú lee)
SETEIMBRE	Filosofía y ciudadanía - José Ramón Ayllón (El Perú lee)
OCTUBRE	Los ríos Profundos - José María Arguedas
NOVIEMBRE	Lectura, utilizando ficha de aprendizaje 5to u otro referente al área
DICIEMBRE	Evaluación

Los estudiantes leerán 10 minutos antes de terminar la 4ta hora con el docente que está a cargo en esa hora de trabajo. De lunes a viernes.

Deberán marcar con lápiz de color 2 palabras que desconozcan de la lectura leída y buscar el significado y escribirlo en su cuaderno de comunicación. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.

EVALUACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS	Obtiene e Identifica la información del texto, aplicando las estrategias de comprensión de lectura.
INDICADOR DE EVALUACION	Obtiene e Identifica la información del texto, aplicando las estrategias de comprensión de lectura a partir de la interrogante oral y respuesta oral.

ESTRATEGIAS DE LECTURA:

- Anima al estudiante a leer, el docente participa antes, durante y después de la lectura.
- Haz conexiones con la vida. Ayúdale a conectar lo que lee en el libro.
- Menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que leyó en el libro con lo que vive él o en su familia.
- Incentiva al estudiante a leer. Ofrécele escoger entre leer o dormir.
- La mayoría de los adolescentes eligen leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión, celular, etc.).
- Trata distintos tipos de libros y revistas Hay revistas que pueden leer, pero ¡ojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñarles a leer de una forma crítica y reflexiva.
- Se trabajará con los textos del ministerio de educación.
- Implementar las estrategias de lectura.
- Se cumplirá las horas asignadas de 10 minutos antes de terminar la 4ta hora de todos los días.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente.
- Se utilizará el cuaderno de comunicación para escribir las palabras que no conocen y el significado correspondiente. La cual será revisado por el docente del área de comunicación.
- El auxiliar de biblioteca se encargará de habilitar biblioteca en aula, coordinará en cuanto el uso y conservación de los textos con los estudiantes.



Mg. Celia C. Huacasi Quiñones
DIRECTORA

DIRECTOR

DOCENTE